

Говорим мы чисто, внятно, чтобы было всем понятно.

Подготовила:

Тищенко Ю.Н., учитель-логопед МБДОУ «Д/С № 10»

Старшие дошкольники, как правило, обладают достаточно развитой речью. У них обширный словарь, они умеют пересказывать небольшие произведения, хорошо запоминают и читают стихи, чисто произнося все звуки. Но бывает, что речь ребёнка недостаточно чёткая и внятная.

Этот недостаток произношения связан с вялостью артикуляционного аппарата или с торопливой речью. В этих случаях ребёнок пропускает ряд звуков в словах или, как мы говорим, «проглатывает» их. Преодолеть эти недостатки помогут занятия с использованием различных чистоговорок и потешек. Разучивать чистоговорки можно лишь с детьми, которые правильно выговаривают звуки. Если у ребёнка есть нарушения в звукопроизношении, подобные упражнения лишь навредят ему, так как речевые ошибки в этом случае будут закрепляться.

Свистящие звуки С-З

Правильное положение артикуляционного аппарата при произнесении свистящих: язык находится за нижними зубами, зубы сомкнуты, изо рта идёт холодная струя воздуха.

Неправильное положение: язык виден между зубами; язык не виден, но находится за нижними зубами и приподнимается вверх, давая грязный звук между С и Щ.

Спит спокойно старый слон,

Стоя спать умеет он.

Сидели, свистели семь свиристелей.

На лозе оса, у лозы коза.

Заяц косой сидит за осокой-травой,

Смотрит косой, как Соня с косой косит траву косой.

Шипящие звуки Ш-Ж

Правильное положение: язык приподнят кверху, но не касается нёба. Ладонью же ощущается тёплая воздушная струя.

Неправильное положение: если язык виден между зубами; если происходит замена на звук С-З; если язык в нижнем положении, а при произношении ребёнок дует в губы.

Даша налила кошке лапши в плошку.

Тише мыши, тише мыши,

Кот сидит на нашей крыше.

Мыши, мыши, не шуршите,

Вы котикшу не будите.

Жужжит над жимолостью жук,

Тяжёлый на жуке кожух.

Дождик, дождик не дожди,

Дождик, дождик подожди!

Дай дойти до дому дедушке седому.

Звук Л

Правильное положение: язык упирается в верхние зубы. Он как бы отталкивается от них и «убегает» назад или «падает» вниз.

Неправильное положение: движение языка заменяется движением губ – русское Л произносится на манер английского W. Ребёнок пропускает этот звук в слове или заменяет его на йотированный. Например: лапа – апа, йапа.

Валя на завалинке промочила валенки,

Валенки у Валеньки сохнут на завалинке.

Летела галка, села на палку,

Села, посидела да улетела.

Павел на лавке плетёт лапти Клавке,

Не годятся лапти Клавке на ножки,

А годятся лапти на лапки кошке.

Звук Р

Правильное положение: язык поднят к альвеолам за верхними зубами и вибрирует.

Неправильное положение: замена на Л, пропуск звука в словах, горловое Р.

Через рвы, через горочки

В лес ходили по грибочки.

Съел молодец тридцать три пирога,

Да все с творогом.

Свинья тупорыла, весь двор перерыла.

Белые бараны били в барабаны,

Без разбору били – лбы себе разбили.

Любые чистоговорки сначала необходимо произносить медленно, чётко выговаривая каждое слово. Если речь ребёнка торопливая, то попробуйте отбивать рукой ритм. Постепенно темп речи должен становиться быстрее, но рассказывать чистоговорку нужно всё более тихим голосом, переходя на шепотную речь. Это довольно сложное упражнение. Лучше всего произносить чистоговорки несколько раз подряд от 5 до 7. Попробуйте говорить их с различной интонацией: радостной, грустной, вопросительной, возмущённой.

Список литературы:

1. Тонконог И. В кабинете логопеда // От 5 до 6 лет. Учимся играя. – 2011. - №10