

Организация гуманных отношений между детьми

*Ахновская Е. И.,
Колесникова Л. Е.,
воспитатели старшей группы*

Самое главное – воспитать те
нравственные силы ребенка,
без которых он не может не
делать добра, то есть учить
сопереживать.

В. А. Сухомлинский

Дети с самого раннего возраста начинают проявлять интерес к своим сверстникам. Уже в возрасте 2 – 3 лет дети способны устанавливать взаимоотношения друг с другом. Взаимоотношения между детьми в младшем дошкольном возрасте носят избирательный характер, то есть ребёнок играет, дает игрушки, разговаривает с определёнными детьми, хотя объяснить, чем вызвана симпатия, ещё не может. «Друг» в таком возрасте меняется очень часто. Начиная с возраста 4 -5 лет у детей формируются дружеские отношения. Обычно это проявляется в процессе игры, ведь именно игра является ведущей деятельностью ребёнка. Посредством игры ребёнок познаёт правила поведения, учится общаться и договариваться с другими детьми.

Ближе к старшему дошкольному возрасту ребёнок уже вполне может обосновать выбор своего друга или, наоборот, объяснить свою неприязнь к кому – либо, дать характеристику: «Ваня добрый, нежадный», «Таня вредная, дразнится» и т. д. Себя же ребёнок дошкольного возраста, как правило, оценивает очень положительно и желает оставаться таким. Это желание как раз и надо поощрять в ребенке, заостряя его внимание на положительных качествах. Чтобы каждый ребёнок комфортно чувствовал себя в коллективе, очень важно, чтобы в нём царила дружеская позитивная атмосфера. Зависит это, в первую очередь, от воспитателя. Не всегда на деле это удаётся. В каждой группе есть несколько детей, наиболее активных. Именно на них, как правило, и ориентируются воспитатели. Таких детей выделяют среди других. Это приводит к тому, что у «заводил» формируется желание во что бы то ни стало быть впереди, покровительственное отношение к другим, менее активным детям, завышенная самооценка. Другие же дети либо стараются добиться любой ценой дружбы «лидеров», либо замыкаются в себе (так называемые «тихони»). Таким образом, в некоторых детских коллективах у детей могут даже развиваться такие негативные качества, как эгоизм, высокомерие и др. По поведению воспитанника в группе можно сказать, какими основными личностными качествами он обладает. В старшем дошкольном возрасте дети уже точно знают, что хорошо, а что плохо и как

надо себя вести в той или иной ситуации. Но в коллективе часто реальные поступки детей расходятся с «теорией». На это нужно своевременно обращать внимание. Взрослые должны задавать образец поведения, при котором вырабатывается доброе и уважительное отношение к другим и при этом ценностное отношение к себе. В своём детском коллективе дети должны пройти все виды взаимоотношений между людьми, в том числе и ссоры, и конфликты и пути их разрешения. Все эти моменты взаимодействия со сверстниками формируют у него модель поведения в обществе, систему ценностей, умение понимать других, сопереживать другому человеку, в то же время не бояться иметь собственное мнение, пусть даже отличное от мнения большинства.

Для того чтобы у ребёнка складывались нормальные дружественные отношения в коллективе, необходимо постоянно с ним разговаривать, знать, что его волнует и тревожит, есть ли у него друзья. Необходимо постоянно наблюдать за детскими играми, задавать тон взаимоотношениям между детьми, всячески поощрять их дружбу.

С самого раннего возраста необходимо приучать детей выражать свое отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки своих товарищей. Если ребенок забывает речевые этикетные формулы (прощания, приветствия, благодарности), то ему можно подсказать их в стихотворной форме: «Лена, ты знаешь, что растает даже ледяная глыба от слова доброго «спасибо», «Миша, ты что-то забыл сказать, а во Франции и Дании на прощание говорят...(до свидания)», «Но давно уже от Саши я не слышу слова...(здравствуйте), а слово-то какое, очень дорогое».

Для развития умения устанавливать контакт с собеседником, можно предложить детям следующие упражнения:

1. «Улыбка» - дети сидят в кругу. Они берутся за руки и глядя соседу в глаза, дарят ему самую дорогую улыбку.
2. «Комплимент» - дети становятся в круг и по очереди, глядя в глаза соседу, говорят несколько добрых слов, хвалят его. («Ты такая нарядная сегодня, очень добрая и ласковая»). Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно».