

## **ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Словообразование прилагательных является важным показателем сформированности языковой способности, то есть умения выделять и использовать единицы языка на основе существующих в нем правил и отношений. Овладение закономерностями словообразования прилагательных на практическом уровне, возможность выделять, дифференцировать и синтезировать морфемы, определять общие их значения представляют собой необходимые условия пополнения словарного запаса за счет производных слов, овладения грамматической системой языка, создания предпосылок орфографически-правильного письма, важнейшим принципом которого всегда был морфологический.

Исследования словообразования прилагательных у детей с ОНР старшего дошкольного и младшего школьного возраста (С.Ф. Иваненко и др.) выявляют значительное различие уровней сформированности навыков словообразования у детей с ОНР и у детей с нормальным развитием речи, а также своеобразие этого процесса у детей с речевыми нарушениями.

Так, у детей с ОНР даже в старшем дошкольном возрасте выявляется большое количество неправильных форм словообразования прилагательных. При этом они часто воспроизводят несколько словообразовательных вариантов (сад - садашный, садиный, садовый).

Среди неправильных форм словообразований прилагательных можно выделять следующие группы нарушений:

1) замена суффиксов (волкин, хитровая, морозовый, металльные, соломная, пухное, шерстовая, фарфорная, шерстевая, яблокевый);

2) нарушение чередования вследствие сохранения основы мотивирующего слова (снежная, бумажная, черникный, яблокный);

3) неправильное употребление суффикса одновременно с отсутствием чередования (снеговая, бумаговая, яблоковый, черниковый);

4) неправильное использование производной основы (путовое, фарфова, картновый, древная, яблчный);

5) воспроизведение усеченной формы прилагательного (шелковы, кирпична, кленовы, соснова, железно);

6) употребление прилагательного иного лексического значения, близкого по семантике или по звучанию (шерстяная - теплая, пуховое - пушистое, металлические - железные, черничный - ягодный, грибной - лесной);

7) употребление окказиональных суффиксов, иногда с искажением основы (шелконы, фарфона, фарфостная); отсутствие суффикса (трусый);

8) наложение суффиксов (шелковный, фарфоростная, шерстяновая, пуховное, вишневное, грушновое, фарфорован-ная, жадностный);

9) нарушение акцентуации:

а) сохранение ударения, характерного для начальной формы (кленовый, пуховое). Этот вид ошибок характерен и для детей с нормальным развитием;

б) использование произвольного ударения (ситцевые, пуховое, кожаная).

10) замена словообразования воспроизведением слова (существительного).

Дошкольники с ОНР часто просто повторяют последнее слово данного словосочетания в именительном падеже (лист клена - клен; иголка сосны - сосна; коробка из бумаги - бумага), изменяют один или оба компонента словосочетания, образуя уменьшительно-ласкательную форму, множественное число или другой падеж (суп из грибов - грибы; крыша из кирпича - кирпичики; ветка осины - осинка; горка из снега - снегу);

11) нарушение согласования прилагательного с существительным в роде и числе (бабушкина фартук, бумажный коробка, шерстяная варежки);

12) неправильный выбор основы мотивирующего слова при словообразовании; эти специфические ошибки характерны только для детей с ОНР (варенье из вишни - вареновое, джем из черники - джемовый, горка из снега - горная, иголка сосны - игольчатая, лапа медведя - лапочная).

Логопедическая работа по коррекции словообразования проводится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей речевой деятельности, степени речевого недоразвития в целом, а также текущих воспитательных задач. Однако есть методические вопросы, важные для всех воспитуемых.

К принципам логопедической работы относятся:

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- связь содержания логопедической работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач логопедической работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

Методика коррекционно-логопедического воздействия строится с учетом появления форм словообразования в онтогенезе, а также характера и степени трудности различных моделей словообразования для дошкольников с ОНР.

При формировании словообразования главная задача заключается в уточнении значения наиболее продуктивных форм словообразования, дифференциации их по значению и звуковому оформлению, проводится закрепление продуктивных моделей словообразования в экспрессивной речи.

Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных проходит с учетом появления прилагательных в онтогенезе по плану:

- 1) образование притяжательных прилагательных
- 2) образование относительных прилагательных

### **Образование притяжательных прилагательных**

Это тема достаточно трудна для усвоения, так как суффиксы, образующие притяжательные прилагательные, очень разнообразны.

Образование притяжательных прилагательных проводится в следующем порядке.

I этап - образование прилагательных с суффиксом - ин-.

II этап - образование прилагательных с суффиксом - j - без чередования звуков в основе производного слова.

III этап - образование прилагательных с помощью суффикса - j - с чередованием звуков в основе производного слова.

Особое внимание уделяется на всех этапах коррекционного воздействия формированию среднего рода прилагательных, которое начинается после усвоения мужского и женского рода.

Примерный речевой материал для образования притяжательных прилагательных:

Этапы работы	Речевой материал
I этап	Формы мужского и женского рода прилагательных: <i>папин, мамин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, мышинный (мышиная), лосиный (лосиная), гусиный (гусиная), голубиный (голубиная), лебединый (лебединая)</i>
II этап	<i>Лисий (лисы), коровий (коровья), бараний (баранья)</i>
III этап	<i>Беличий (беличья), волчий (волчья), медвежий (медвежья), собачий (собачья), овечий (овечья), заячий (заячья)</i>

Ниже приведу примеры заданий, в которых как раз и сгруппированы суффиксы по однотипности. Ребенку предлагается выполнить ряд постепенно усложняющихся упражнений, в результате чего он овладевает навыком правильного образования этих слов.

**1. Закончить каждое второе предложение, вставив в него нужное притяжательное прилагательное в правильной грамматической форме.**

Задание направлено на самостоятельное, хотя и предельно облегченное «нахождение» ребенком нужной грамматической формы. Его выполнение облегчается тем, что ребенок «ведет за собой» не только пример предыдущего однотипного окончания (или суффикса и окончания), но и сама рифма, требующая именно данного окончания.

Голова у лисоньки лисья, а у рыси, конечно,...

Голова у оленя оленья, голова у тюленя...

Голова у собаки собачья, голова у кошки...

**2. Ответить на вопрос о том, у кого, чья голова.** Это упражнение ориентировано на многократное «проговаривание» одних и тех же грамматических форм с целью автоматизации их образования.

У курицы голова куриная

У петуха – у соболя - у мыши - у козла – у гуся - у журавля –

**3. Игра «Чей хвост?»**

Дети находят хвост животного и крепят его при помощи прищепки к туловищу.

**4. Используются картинки с изображением животных, разрезанные на 3 части.** Детям раздаются части разрезных картинок. Выставляется одна из частей какой-либо картинки, например изображение туловища животного. Дети находят у себя изображения других частей (головы, хвоста). Они должны правильно назвать, чья это голова, хвост или ноги: «У меня на картинке заячья голова». Затем из частей

дети составляют целое изображение животного.

**5. Игра «Путаница».** Детям раздаются картинки, где заменена одна часть тела. Ребёнок говорит: «у меня лошадь, а хвост медвежий. Мне нужен лошадиный хвост». Или: «У меня лиса, а уши заячьи. Мне нужны лисьи уши». И т.д.

### Образование относительных прилагательных

Относительное прилагательное обозначает признак предмета через отношение к другому предмету, поэтому и называется относительным. Эти отношения могут быть такими:

- 1) материал: золотое кольцо, то есть кольцо из золота;
- 2) количество: шестилетний малыш, трехэтажный дом;
- 3) местонахождения: приморский город, степной ветер;
- 4) время: сентябрьские заморозки;
- 5) назначение: альпинистское снаряжение, пассажирский поезд;
- 6) вес, длина, мера: пудовая гиря, метровая палка.

В ходе коррекционной работы выделяется несколько этапов с учетом продуктивности той или иной модели, а также наличия или отсутствия чередования звуков в основе производного слова.

I этап - словообразовательные модели с продуктивным суффиксом - ов-/-ев - (без чередования звуков в основе производного слова; с чередованием звуков в основе производного слова).

II этап - словообразовательные модели с менее продуктивным суффиксом - н - (без чередования звуков в основе производного слова; с чередованием звуков в основе производного слова).

III этап - словообразовательные модели с суффиксами - енн-, - ск-, - ян-, - ан-.

На каждом этапе формы прилагательных отрабатываются в таком порядке: формы мужского рода формы женского рода, формы среднего рода. Значительное внимание уделяется среднему роду прилагательных, в связи с поздним его усвоением в онтогенезе, а также большим количеством ошибок у дошкольников с ОНР.

#### Примерный речевой материал

Этапы работы	Речевой материал
<b>I этап.</b> Словообразование с суффиксами - ов-/-ев без чередования звуков в корне	Формы мужского и женского рода прилагательных: шелковый (шелковая), резиновый (резиновая), вишневый (вишневая), меховой (меховая), березовый (березовая), кленовый (кленовая), рябиновый (рябиновая), пуховый (пуховая), малиновый (малиновая), дубовый (дубовая)
<b>II этап.</b> Словообразование с суффиксом - н - без чередования звуков в корне С чередованием звуков	Кирпичный (кирпичная), ватный (ватная), зимний (зимняя), лимонный (лимонная), картофельный (картофельная), грибной (грибная), хрустальный (хрустальная) Снежный (снежная), воздушный (воздушная), речной (речная), бумажный (бумажная), брусничный (брусничная), клубничный (клубничная)
<b>III этап.</b> Словообразование с суффиксами - енн-, - ск-, - ан-, - ян-	Шерстяной (шерстяная), глиняный (глиняная), соломенный (соломенная), матросский (матросская), кожаный (кожаная), масляный (масляная), утренний (утренняя)

### **"Назови предмет".**

Дидактический материал - картинки и словосочетания (например, *халат из шелка; лодка из резины; гвоздь из железа; ложка из дерева; одеяло из пуха; дом из снега; стена из кирпича; крыша из соломы; стакан из хрусталя; кувшин из глины; ведро из железа* и т.д.).

У ребенка находятся картинки с изображением различных предметов. Логопед называет предмет и материал, из которого он сделан. Например, *стакан из стекла*. Ребенок находит изображение этого предмета на карточке и, называя словосочетание прилагательного и существительного, (например, *стеклянный стакан*), закрывает картинку фишкой.

### **"Деревья".**

Дидактический материал - картинки (например, *лист дуба - дубовый лист; лист осины; лист березы; лист клена; лист липы; лист яблони; лист рябины; лист вишни; шишка сосны; иголка ели* и т.д.).

### **«В гостях у Винни-Пуха»**

Оборудование: предметные картинки с изображением фруктов и ягод, грибов, плакат формата А3, в центре которого фигурка Винни-Пуха, а вокруг изображены: пачка сока, пирог, конфеты, банка варенья, мороженое, пастила и т. п. Для детей 5 лет даются предметы мужского и женского рода в единственном числе, для более старших добавляются предметы среднего рода и множественного числа.

Ход игры. Детям предлагается ответить на вопросы, опираясь на предметные картинки: Что приготовил Винни-Пух для гостей? Какой получится у Винни-Пуха сок? (Сливовый, грушевый, виноградный и т. д.) Какая начинка у пирога? (Малиновая, вишневая, грибная.) Какие конфеты купил Винни-Пух? (Шоколадные, сливочные, лимонные.)

### **«Поваренок»**

Оборудование: картонные шаблоны в виде кастрюлек с прикрепленными к ним целлофановыми пакетиками, наполненными различными сыпучими продуктами: вермишель, крупы, горох, фасоль.

Ход игры. Логопед раздает детям картонные кастрюльки и приложенные к ним пакетики. Это дает возможность увидеть различные крупы (например, пшеничную, манную), уточнить названия продуктов и блюд, которые можно из них приготовить, сравнить, чем вермишель отличается от макарон, горох от фасоли и т. д. Затем ребята образуют относительные прилагательные: вермишелевый, пшеничная, рисовая, гороховый и т. п. Образованные прилагательные вводятся в предложения различных моделей: «Из гороха можно сварить гороховый суп», «Я положу рис в кастрюлю и сварю рисовую кашу» и т. п.

### **«Ателье»**

Соответственно количеству детей делаются карточки размером 15 x 20 см с вырезанным контурным изображением какого-либо предмета одежды. С обратной стороны подклеиваются кусочки различных тканей: ситцевой, шерстяной, шелковой, льняной. Можно также использовать кукольную одежду из ткани, меха, кожи. Детям предлагается сказать, какое платье, сарафан, куртку хочет себе сшить кукла. В ответе нужно обязательно назвать относительное прилагательное (шерстяной сарафан, кожаная куртка, ситцевое платье и т. п.)

### **Использованная литература**

1. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О. М. Вершинина // Логопед. - 2004. - № 1. - С.34-40.
2. Туманова Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи. / Дефектология. – 2001. - № 6. – с. 68-77.
3. Коваленко О. М., Тимофеичева И. В. Особенности словообразовательных умений и содержание коррекционной работы по их формированию у детей 5-6 лет с ОНР 4-го уровня/Логопедия. – 2004. - № 2. – с. 41-58.