

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

*Фиронова Таисия Анатольевна, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола  
Белгородской области»*

Информационно – коммуникационные технологии постепенно входят в нашу жизнь. Всем известно, что в конце двадцатого века человечество вступило в иную стадию своего развития, получившую название информационное общество.

Готовность педагога к инновационной деятельности в сфере информационно - коммуникативных технологий (ИКТ) является главным условием его профессиональной творческой самореализации. Компьютер для педагога должен стать обогащающим и преобразующим элементом в работе. При использовании педагогами компьютерной техники занятия будут привлекательными и по-настоящему современными. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребёнком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую деятельность - игру.

На сегодняшний день разработаны механизмы внедрения инноваций в образовательные учреждения (использование ИК технологий, использование метода проектов, портфолио педагога, современные образовательные программы), педагогическая наука пришла к идее об органичном сосуществовании режимов функционирования и развития традиционного и инновационного обучения. Одна из главных задач успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение педагогами новыми для них формами работы. В современных детских садах, без новых информационных технологий уже невозможно представить занятия, праздники, досуги, но всё равно, дошкольное образование отстаёт от других сфер образования, где широко используются информационно-компьютерные технологии.

Проблему использования информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в ДОУ – считаем наиболее актуальной, поэтому необходимо организовать работу в этом направлении. Компьютер вписывается в жизнь детского сада и является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Занятия у детей вызывают огромный интерес. Педагоги детских садов должны быть подготовлены к умению использовать современные технические средства, быть компьютерно грамотными в своей работе.

Понятие «грамотность» традиционно и до последнего времени относилось к умению читать и писать. Есть и более специализированный подход к определению данного понятия. Он связан с образованием нового

термина, который соединил в себе понятия «грамотность» и «компьютеризация» - «компьютерная грамотность». «Компьютерная грамотность» - это умение обращаться с компьютером, составление элементарных программ для компьютера, представление об устройстве и принципах его работы, представление о сферах применения и возможностях, а также последствия компьютеризации.

Педагоги, работающие с детьми, должны уметь работать с компьютерами, компьютерными презентациями, ведь презентация это обучающая электронная книга с красивыми картинками, которая помогает воспитателям, специалистам рассказать детям об окружающем мире. Просматривая презентацию, ребёнок быстрее и лучше запоминает информацию, учится сопоставлять картинку и звук в одно целое. Презентация – это именно тот способ подачи материала, который легко усваивается ребёнком, особенно в раннем возрасте. Информационно-компьютерная компетентность в педагогической деятельности, это:

1. Подготовка педагогов средствами информационных технологий к самостоятельной, познавательной и продуктивной деятельности (подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов группы, кабинетов, дополнительного познавательного материала к образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
2. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
3. Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
3. Выполнение совместных проектов с детьми;
4. Умение обрабатывать информацию с использованием сети интернет;
5. Педагог должен уметь организовывать работу с использованием проектора.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности непосредственно образовательной деятельности с детьми и педагогической компетентности у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые стали мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Преимущества: предъявление информации на экране компьютера, использование мультимедийных презентаций вызывает у родителей огромный интерес.

Использование мультимедиа, на наш взгляд, значительно сократило время подготовки и проведения родительских собраний, помогло расположить родителей к непринуждённому общению. Родителям предоставилась возможность воочию наблюдать за развитием детей в детском саду. Эта форма работы стала достойной альтернативой устным докладам, письменным отчётам на собраниях. Наши родители на групповых собраниях с интересом познакомились с презентациями на темы: «Моя родина - Новый Оскол», «Моё портфолио. Наши дочки и сыночки», «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности», «Развивающие игры. Учимся систематизировать» и др. На общих собраниях коллектива родителям представляются презентации о работе детского сада за истекший учебный год.

Повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса за счет применения информационных технологий: в частности, они позволяют педагогам находить оптимальные способы и методы овладения детьми старшего дошкольного возраста компьютерными средствами. Эти требования педагог должен уметь реализовывать в ходе воспитательно-образовательного процесса, они позволили также определить цель работы с педагогами – повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Наше дошкольное учреждение в своей работе с воспитанниками использует информационные технологии. В детском саду имеется интернет, в каждой группе присутствуют компьютеры, в группах старшего возраста имеются проекторы. Кабинеты специалистов, музыкальный зал оснащены проекторами и компьютерами. Создан и функционирует сайт ДООУ, который систематически обновляется, свои странички имеют все специалисты, детского сада, а также и группы. Благодаря интернету, родители всегда в курсе всех событий и жизни детей в детском саду. В детском саду планируется приобрести интерактивную доску и создать компьютерный класс. В нашем коллективе более чем 65% педагогов владеют компьютерными технологиями, с остальными проводится обучение. Педагоги детского сада практикуют открытый показ занятий со слайдовыми презентациями, который даёт возможность установить непосредственный контакт с детьми во время занятий, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в творчество воспитателя. Так как занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного материала с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может нам обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Это помогает педагогам учреждения повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий: обогащает детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности, психологически облегчает процесс усвоения материала

дошкольниками, возбуждает живой интерес к предмету познания, расширяет общий кругозор детей.

#### Литература:

1. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.: Сфера, 2008.-80с.
2. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.-180с.
3. Новоселова С. Л. Компьютерный мир дошкольника.- М.: Новая школа, 1997.-111с.
4. Прокушева А. П., Шашков С.Н. Проектная методика и компьютерные технологии – школьному образованию: Сборник материалов Областной научно-практической конференции, 28-25 ноября 2005 года. Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2005 – 182с.
5. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-80 с.