

## **Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия учителя –логопеда и родителей детей с ОВЗ**

*Подготовил: Поданева Т.А., учитель-логопед МБДОУ ДС № 10*

Как показывает опыт последних лет, количество детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные, лечебно-педагогические услуги, постоянно растёт. Происходит как количественный рост детей, имеющих нарушения в развитии речи, так и качественный рост компонентов дефекта. Все чаще встречаются дети, имеющие сочетанный дефект. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Актуальным становится поиск наиболее продуктивных форм и видов сотрудничества учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Какие же формы работы можно предложить для осуществления тесного взаимодействия между логопедом и родителей для совместного преодоления речевой патологии у детей? Первым делом, стоит отметить традиционную форму «Родительское собрание» или «Групповая консультация». К преимуществам относится групповой характер взаимодействия, часто в группе родителям проще сформулировать свои вопросы, кроме того, неактивные родители смогут услышать полезную информацию и ответы на вопросы, заданные другими участниками собрания. На групповых консультациях сами родители могут делиться опытом друг с другом. Кроме того, на консультациях будут уместны демонстрации тематических презентаций, где доступно будут освещены важные вопросы. Стоит обратить внимание на такую форму работы, как «Индивидуальная консультация» На индивидуальных консультациях можно более подробно остановиться на структуре нарушениях конкретного ребенка, познакомить родителя с методами и формами работы по преодолению дефекта, объяснить необходимость работы дома. Открытое занятие или мастер-класс так же является познавательной и полезной формой взаимодействия. При организации данной формы теоретическая информация, которая была озвучена ранее, приобретает практические очертания, и родители могут лично увидеть, как стоит отрабатывать ту или иную тему.

Все вышеперечисленные формы, безусловно, действенны и эффективны, но стоит отметить, что темп жизни диктует нам свои правила, и у родителей не всегда есть время для того, чтобы прийти в детский сад на консультацию, задать необходимые вопросы или познакомиться с новыми методами и формами работы дома. Что же делать в этих случаях? Известно, что главные приоритеты новых стандартов образования должны базироваться на развитии ИКТ-грамотности и формировании ИКТ-компетентности всех участников образовательного пространства. Поэтому использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе можно считать одним из современных направлений в образовании.

Информационно-коммуникационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают учителю - логопеду разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность педагога в целом.

#### **Использование ИКТ позволяет:**

- расширить осведомленность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с недоразвитием речи;
- реализовать коррекционные задачи, активизируя работу с родителями;
- применить индивидуальный подход к ребенку;
- сформировать в определенной степени сотрудничество между ребенком, учителем-логопедом и родителями;
- повысить компетентность родителей в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего общее недоразвитие речи.

#### **Преимущества ИКТ:**

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность учителя - логопеда продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям детей с нарушением речи;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога учителя - логопеда и родителей.

#### **Как же можно использовать ИКТ для взаимодействия с родителями?**

##### **Направления:**

##### **Информирование родителей.**

Создается специальная рассылка, которая помогает родителям быть в курсе всех мероприятий, которые происходят в образовательном учреждении. Для этого создается база данных электронных адресов и регулярно и заблаговременно сообщается членам семьи о каком-то событии или достижении.

##### **Просвещение родителей.**

Оптимальный вариант такой работы – создание специального сайта для родителей либо страничек на сайте образовательного учреждения, где они находят интересующие их материалы по проблемам речевого развития.

##### **Обучение родителей.**

Строго говоря, это направление можно назвать учебно-методическим сопровождением семьи. Оказать родителям именно такую поддержку с помощью дистанционных методов, обе стороны могут сэкономить много времени.

##### **Совместная деятельность с родителями.**

Такая деятельность имеет как минимум два аспекта: проектный (когда обсуждается с родителями то или иное мероприятие, происходит обмен

вариантами сценариев и викторин по электронной почте) и реальный (когда проводится само мероприятие).

**Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков (с использованием ИКТ):**

- Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей ( сбор анамнеза, договор, анкета, индивидуальная карточка и т.д.)
- Использование мультимедийных презентаций при проведении родительских собраний и групповых мероприятий.
- Оформление «родительских уголков» и информационных стендов, буклетов, памяток (используя элементарные компьютерные программы, логопед может быстро набрать текстовый документ (объявление, информация о выставках и др.), сделать информационный буклет.
- Использование книг, рабочих тетрадей, методических пособий, журналов в электронном варианте.
- Знакомство со сценариями праздников, логопедических мероприятий; (демонстрация творческих работ и достижений воспитанников, а так же запись речи ребенка до коррекции и после и т. д.)
- Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического.
- Размещение информации на сайте ДОУ; страничка логопеда на сайте. Бесспорным преимуществом данной формы является доступность. Родители в любое время дня и ночи могут зайти на сайт, познакомиться с теоретическими основами логопедической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями и многим другим. Кроме сего прочего, сайт может содержать как собственные методические наработки, так и ссылки на различные информационные ресурсы, материала и статьи других авторов. Здесь же будет уместной строка новостей, где логопед может размещать даты родительских собраний, изменения в расписании и прочее. Отдельно стоит отметить «форум обратной связи» - раздел, где родитель всегда может оставить свой вопрос или пожелание, попросить разместить какой-либо материал или запросить консультацию.
- Блог (англ. blog, от «web log» — сетевой журнал или дневник событий) — это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Блог — удачная площадка в Интернете для совместного сотрудничества. Использование блога в работе логопеда ДОУ помогает создать личный контент, т. е. среду сетевого общения с коллегами, родителями, среду взаимодействия автора (авторов) с читателями. Блог в работе учителя–логопеда помогает сопровождать родителей в области логопедического просвещения. Возможность размещения ссылок, фото, видео, дает логопеду создать электронное портфолио, методическую копилку. В блоге родители получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить упражнения, игры, задания для детей, нуждающихся в постоянной логопедической поддержке. Родители становятся участниками процесса воспитания и обучения детей.

Каждый родитель может воспользоваться разработанными материалами блога, задать вопрос логопеду и получить ответ. В блоге можно размещать развивающие игры для детей дошкольного возраста, для развития внимания, памяти, логики, фонематических процессов, связной речи, умения выполнять звукобуквенный анализ слов, умения читать и т. д. Блог может пополняться каждый день, расширяться и обогащаться. Блог является новым эффективным информационным пространством для организации дистанционной поддержки родителей.

- Взаимодействие с родителями по сотовой связи, электронной почте. При помощи электронной почты учитель-логопед может без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, тренинги, очные консультации. Кроме того, логопед по желанию родителей может отправлять воспитанникам задания для самостоятельной работы: тесты, карточки с заданиями, картинные материалы, памятки и т. п. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать образовательную деятельность ДОО. Таким образом, родители также становятся активными участниками процесса воспитания и обучения детей.
- Скайп – это еще одна удобная и, пожалуй, самая популярная в мире программа для общения через интернет. Скайп – это общение с высоким качеством звука и видео. Такая взаимосвязь учителя-логопеда с родителями подойдет тем, кто, в силу своей занятости, загруженности, или в силу других причин (родитель-инвалид, работающая мать-одиночка, многодетные родители) не может регулярно встречаться со специалистом для обсуждения «логопедических» вопросов в работе с ребенком. Консультирование с помощью скайпа продуктивнее письменных советов логопедов на сайтах и форумах. Специалист может наглядно показать все тонкости и особенности многих коррекционных (логопедических) приёмов: массаж, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры – упражнения и др. Для многих родителей эта форма работы, взаимодействия с логопедом является наиболее приемлемой и очень желаемой, потому что соответствует следующим их требованиям:
  - Доступность – если у родителей есть интернет, значит, у них есть возможность личного общения со специалистом. Это возможность не прерывать занятия с логопедом, даже если семья уезжает в отпуск, командировку – если там есть интернет, у родителей будет логопед. Ведь, как известно, один из принципов логопедического воздействия – систематичность, стабильность занятий.
  - Удобство - это удобно и для молодых мам с двумя (и более) детьми: не нужно отказываться от консультации логопеда для старшего

ребенка, потому что не с кем оставить младшего на время похода к логопеду.

- Экономия времени – для работающих родителей это всегда является актуальным. Конфиденциальность – интернет - консультации позволяют сохранить конфиденциальность.

Разговоры между пользователями Скайпа совершенно бесплатны. Надо лишь оплачивать интернет, если у вас безлимитный интернет, то и никаких дополнительных плат не требуется. Запустив программу Скайп можно обмениваться текстовыми сообщениями, общаться друг с другом посредством видео связи.

Таким образом, выстраивание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителя-логопеда внутри ДООУ, активное вовлечение родителей на основе партнерских отношений и разнообразных современных форм организации работы с ними, безусловно, способствуют достижению стабильных положительных результатов коррекционной работы с каждым конкретным ребенком. В ходе тщательного и детального исследования возможностей технических средств коммуникации можно прийти к следующему заключению: применение интернет-технологий - это эффективный и интересный для всех участников коррекционного процесса способ их взаимодействия с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей с ОВЗ.

#### **Использованная литература:**

1. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М., 2009.
2. Боровцова Л. А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. 2007.
3. Кизимова Е. А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи. //Логопед. №1\2011.
4. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 1998г. № 11, с. 47-49.
5. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДООУ. М., 2007.
6. Фоминых Е. Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников. Логопед. 2009. №7.