

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ ПО ВОПРОСУ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

(ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РАЙОННОМ СЕМИНАРЕ, 08.12. 2016 г.)

Дуюнова И. В., заведующий МБДОУ ДС №10

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [1].

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребёнка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [1].

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство физического развития детей в ДОО намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями по физическому воспитанию.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- спортивные развлечения с участием педагогов, родителей, детей;
- собрания в форме «Повышение двигательной активности наших детей», «Роль спортивных игр в укреплении здоровья»;
- «Вместе с папой» и «День открытых дверей по организации и проведению подвижных игр с элементами спорта»;
- вечер вопросов и ответов;
- «Родительская почта»;
- семейные спортивные встречи;

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы:

- Это – положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это – учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это – укрепление внутрисемейных связей;
- Это – возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- Это – возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей [2]. Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят.

Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная:

- Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.
- Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.
- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОО. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОО и семьи.
- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.
- И, как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности [3].

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогами и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом воспитателей к самим родителям, тем, как учитываются особенности личности родителей и затруднения семейного воспитания.

В целях облегчения работы воспитателя при подготовке к мероприятиям по педагогическому просвещению родителей особое внимание нужно уделять систематизации и разработке различных рекомендаций. Тематический материал можно условно разделить на четыре группы:

1. Содержание семейного воспитания и вопросы повышения педагогической культуры родителей в ДОО по вопросу физического развития.

2. Практические рекомендации воспитателям относительно содержания, форм и методов работы детского сада с родителями:

- а) изучение семей;
- б) педагогические беседы и тематические консультации;
- в) родительские собрания;
- г) изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания;
- д) индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми из этих семей;
- е) рекомендуемая тематика мероприятий для родителей детей разных возрастных групп, практические рекомендации и вопросы для анализа определённой формы работы воспитателей с родителями.

3. Повышение педагогических умений воспитателей:

- а) планирование работы с родителями;
- б) педагогическое самообразование педагогов;
- в) педагогический опыт;
- г) консультации и семинары с воспитателями.

Изучение опыта работы показало, что вопросы педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, потому что отношение педагога к детям, их родителям, уровень его педагогического мастерства определяют уровень воспитанности ребёнка и отношение родителей к выдвигаемым детским садом требованиям.

Можно предложить следующую методическую работу – проведение методических недель по проблеме работы с кадрами.

1. Консультации на тему «Работе с родителями – нетрадиционные подходы».
2. Просмотр и анализ конспектов нетрадиционных встреч с родителями.
3. Составление конспектов встреч с родителями в свете новых подходов.
4. Составление перспективного плана работы с родителями разных возрастных групп на год совместно с психологом.
5. Педсоветы на тему «Работа педагогического коллектива с родителями» (нетрадиционные подходы), с приглашением родителей из состава совета родителей.

Необходимо постоянно расширять формы с семьёй, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребёнка, другие – не умеют этого делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения [4].

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в совместную деятельность по совершенствованию двигательных качеств детей с помощью спортивных упражнений и подвижных игр с элементами спорта, заинтересованного участия в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития и укрепления здоровья их собственного ребенка.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Список использованной литературы:

1. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. [Текст] / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина. – М.: Линка-Пресс, 2014- с.25-26.
2. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] / Н.В.Евдокимова.- М.:Мозаика-Синтез, 2007. – 144с.
3. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. [Текст] / авт.-сост. Н.М.Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015г. – 203с.
4. Козлова А.В., Работа ДОО с семьей. [Текст] / А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.:Сфера, 2004. – 112с.