

Использование интерактивных методов обучения для формирования понятий о здоровом образе жизни

*Зацаринская С.Н.,
старший воспитатель*

Здоровье - это главный дар, без которого трудно сделать жизнь счастливой, интересной и долгой. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, его можно потерять.

Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами ДООУ, является сохранение и укрепление здоровья детей. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Вот почему, так важно сформировать привычку к здоровому образу жизни, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих людей, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями в дошкольном возрасте.

Формирование потребности в здоровом образе жизни должно вестись легко и незаметно, ненавязчиво, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью со стороны, как взрослого, так и ребёнка.

Современный ребёнок стремится реализовывать себя как субъект в разнообразных сферах жизнедеятельности, самостоятельно найти и применить необходимые знания и умения, продемонстрировать свою активность, инициативность, направленность на результат и положительное подкрепление взрослого. И учитывая эти особенности современных детей, необходимо применять в работе разнообразные методы и приемы, которые привлекали бы внимание детей и, были бы эффективны в достижении поставленной цели.

Инновационность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении заключается в целенаправленном внедрении новых технологий, способствующих эффективному развитию детей.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: это дидактические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Поэтому, актуальным стало применение интерактивных методов обучения, в ходе которых осуществляется взаимодействие педагога и ребенка.

Одной из интерактивных форм организации образовательной деятельности, педагоги используют лепбук «Книга здоровья». Целью его создания стало – привлечение родителей к активному участию в совместной с детьми творческой работе по формированию ценностей здорового образа

жизни. Это поиск пословиц и поговорок, выполнение художественных работ, поделок, сбор фотографий, открыток.

Результат, к которому стремились - объединить родителей и детей в одной идее, собрать как можно больше материала о способах укрепления здоровья, проявить себя творчески. Помочь детям проявить самостоятельность в сборе и организации информации, получить удовольствие от самостоятельной работы, лучше запомнить предлагаемый педагогом материал. «Книга здоровья» в любой момент по желанию ребенка позволит повторить, и закрепить материал.

Следующая форма, которую педагоги используют в работе по формированию здорового образа жизни – это квест игры. Квест – разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, маршруту, стремясь выполнить поручение, задание. Игровые квесты с детьми педагоги строят на сюжетах знакомых сказок или с участием персонажей любимых мультфильмов. Еще интереснее оно проходит, если в нем принимают участие родители.

Также, возможности мультимедийных развивающих игр неоспоримы. Компьютерные игры, подготовленные педагогами с учетом возрастных особенностей дошкольников, используются в работе по формированию у воспитанников навыков ЗОЖ.

Мультимедийные средства обучения способствует разностороннему развитию воспитанников, повышают интерес ребенка к спортивным и оздоровительным мероприятиям, делают процесс физического воспитания более привлекательным и являются эффективным в повышении качества здоровьесберегающей деятельности.

Одним из актуальных методов в работе с детьми педагоги используют кейс - технологии. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая, которые отражают реальную жизненную ситуацию. Воспитанники должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. При использовании кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно, проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. Это позволяет дошкольникам, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный взгляд на проблему.

Предлагаем детям различные ситуации для формирования понятий о здоровом образе жизни, сформулированы на основе кейс – иллюстраций и фото-кейсов.

Педагог знакомит детей с реальной ситуацией, то есть читает текст, а дети воспринимают данную ситуацию. С помощью вопросов педагог помогает детям сформулировать проблему. Данная проблема обсуждается, предполагаются последствия того или иного действия, выбирается верное решение. Педагог задает вопросы и побуждает детей к высказыванию своего мнения. Например, зачем человек моет руки перед едой, после прогулки,

после контакта с животными? Можно ли кушать грязными руками? Что может быть, если перед едой не помыть руки? Как найти выход из данной ситуации? В обсуждении участвуют все желающие. После того как все дети высказались, воспитатель ставит своей задачей формирование аналитических способностей детей путем обобщения материала. Воспитанники применяют полученные знания, переводя их в реальность.

При выборе тематики педагоги обращают внимание на такие темы как: «Дети делают зарядку», «Мы любим спорт», «Мои олимпийские игры», «Зимние забавы» и другие темы, отражающие стремление детей и взрослых быть здоровыми, заниматься спортом, вести активный образ жизни.

Чем раньше ребёнок получит представление о строении человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше будет приобщен к здоровому образу жизни.

Таким образом, можно сказать, что интерактивные формы работы по формированию здорового образа жизни позволяют с высокой эффективностью воспитывать и развивать дошкольников.

Литература

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. – 360 с.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 96с.
3. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода\ под ред. Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития 2002г. - 286 с.