

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ

Подготовил:

Поданева Т.А., учитель-логопед МБДОУ ДС № 10

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод моделирования впервые был разработан педагогами и психологами Д.Б.Элькониным, Л.А.Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н.Поддьяковым. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представить себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Моделирование состоит из следующих этапов:

- усвоение и анализ сенсорного материала;
- перевод его на знаково-символический язык;
- работа с моделью.

При развитии навыков наглядного моделирования решаются следующие дидактические задачи:

- знакомство с графическим способом представления информации;
- развитие умения дешифровки модели;
- формирование навыка самостоятельного моделирования.

Виды моделей в дошкольном образовании:

Предметные модели, в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма; модели построек. Предметная модель - глобус земли или аквариум, моделирующий экосистему в миниатюре.

Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Примером могут послужить различные алгоритмы последовательности действий (последовательность умывания, накрывания на стол и др.). Распространенными предметно-схематическими моделями также являются чертежи, выкройки. Например, педагог предлагает сделать костюмы для кукол и в процессе работы формирует у детей представление о мерке, о моделировании одежды.

Графические модели (графики, схемы и т. д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные

значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе. Или план комнаты, кукольного уголка, схемы маршрута (путь из дома в детский сад).

В качестве условных заместителей могут выступать: геометрические фигуры, символические изображения предметов, силуэтные и предметные картинки, планы и условные обозначения.

В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет. На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта.

На использовании наглядных моделей основан метод обучения дошкольников грамоте, разработанный Д.Б. Элькониным и Л.К. Журовой. Данный метод предполагает построение и использование наглядной модели (схемы) звукового состава слова. Согласно методу, дети знакомятся сначала не с буквами, а со звуками родного языка. Без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать. Назвав по порядку буквы, но, не умея соединить вместе соответствующие им звуки, малыш не овладеет чтением. Ребенку дошкольного возраста непросто осознать, что такое звук, слог, слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом. Использование наглядного материала в работе с дошкольниками - один из основных залогов успешного обучения детей абстрактным понятиям в обучении грамоте.

Наглядное моделирование помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слог, предложение), научиться действовать с ними. Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты) постепенно приучают детей к наблюдениям над языком. Они наглядно показывают детям, что текст можно разделить на предложения, предложения – на слова, слова на слоги, а слоги состоят из звуков. Схематизация и моделирование помогают ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и в тексте. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению, развивает речемыслительную деятельность ребенка.

При использовании схем предложений, где слова обозначаются полосками цветной бумаги, схемы слов, где звуки обозначаются квадратами разного цвета (гласные – красные, твердые согласные – синие, мягкие согласные – зеленые), меняется характер деятельности детей: они получают возможность не только слышать свою или обращенную к ним речь, но и видеть её элементы.

При подготовке к обучению грамоте метод наглядного моделирования позволит решить следующие задачи:

- познакомить детей с понятием “слово” и его протяженностью;
- образно представить структуру слова;
- научить интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой,
- определять место звука в слове (в начале, середине, конце);

- определять последовательность звуков в слове;
- определять количество звуков в слове;
- изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов, различать твердые/мягкие звуки, вычленять словесное ударение, различать ударные и безударные гласные;
- сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений, подбора слов к заданной звуковой модели;
- научить графически изображать предложение, придумывать предложение по схеме;
- отработать навык слогового чтения.

Процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте строится последовательно, поэтому в ходе работы на каждом возрастном этапе решаются следующие задачи:

Средний возраст

- знакомство детей с моделями (определение сенсорных эталонов);
- подготовка артикуляционного аппарата к постановке искаженно произносимых звуков, используя картинки-символы;
- знакомство с понятием “слово”, обучение детей замене слова моделью;
- знакомство детей с протяженностью слов (длинные и короткие) и использование заместителей;
- обучение детей интонационно выделять звук в слове; называть слова с заданным звуком, выделять и определять первый и последний звуки в слове и соотносить со схемой;
- обучение выкладыванию слоговых схем с помощью фишек.

Старший возраст

- продолжение работы по исправлению искаженно произносимых звуков;
- продолжение обучения детей выделять звуки в слове, т. е. находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой на перфокарте;
- обучение изображению гласных и согласных звуков с помощью зрительных символов, различению гласных и согласных, твердых и мягких согласных звуков;
- обучение умению вычленять словесное ударение, различать ударные и безударные гласные, используя перфокарты;
- обучение проведению звукового анализа и синтеза слогов и однодвусложных слов, используя фишки;
- обучение определению количества слогов в слове и соотношению слова со слоговой схемой;
- обучение графическому изображению предложений, используя слова-модели.

Подготовительный возраст

- завершение работы по постановке искаженно произносимых звуков, их автоматизацию в речи;
- формирование навыка слогового чтения, обучение чтению на материале всего алфавита;
- обучение подбору слов к заданной звуковой модели (3, 4, 5-ти звуковой);

–обучение детей отгадыванию заданных слов, представленных моделью из разноцветных фишек, то есть подбирать слово к схеме;
–обучение работе со смешанными моделями слов, свободно оперировать звуковыми, графическими моделями слов и предложений;
–закрепление умения членить предложения на слова, обучение составлению предложений из букв разрезной азбуки, предложений по предложенной схеме.

Как показывает практика, использование метода наглядного моделирования в процессе развития фонематического восприятия и подготовки дошкольников к обучению грамоте вызывает интерес детей к сложному материалу, облегчает и ускоряет процесс его усвоения и запоминания, дает возможность поддерживать работоспособность у детей с неустойчивым вниманием, помогает детям усвоить навыки звукового и слогового анализа и синтеза слова, анализа и синтеза предложения, активизирует самостоятельность мышления, формирует приемы работы с памятью, формирует умение детей видеть главное, систематизировать знания.

Использованная литература:

1. Кудрова, Т. И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи. // Т. И. Кудрова. – Логопед в детском саду, 2007, № 4 с. 51–54.
- 2.Ткаченко, Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте / Т.А. Ткаченко. – М.: «Эгси», 1999. – 48 с.