

**Конспект НОД по формированию элементарных
математических представлений в подготовительной
группе «Помощники Незнайки»**

Колесникова Л. Е.

Цель: Научить дошкольников решать логические задачи на разбиения по свойствам.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете;
- продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале;
- совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20;
- упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать;
- уметь выявлять и абстрагировать свойства;
- закреплять навыки порядкового счета и вычислительной деятельности.

Развивающие:

- развивать пространственные воображения, умение синтезировать и комбинировать;
- развивать логическое мышление, способность к моделированию и конструированию, внимание, память
- развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию на слух.

Воспитательные:

- воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, уважение друг к другу, желание помогать товарищам;
- поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи.

Предварительная работа:

- дидактические игры с блоками Дьенеша, индивидуальная работа с детьми по использованию кодовых карточек.

Оборудование:

Демонстрационный: блоки Дьенеша, мяч, карточки с цифрами, две карточки с изображением многоэтажного дома для игры «Рассели жильцов», письмо от Незнайки, разноцветные обручи.

Раздаточный материал: карточки с цифрами и арифметическими, карточки с зайчиками и морковками, карточки для сравнения чисел второго десятка, набор блоков Дьенеша.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Вкруг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.

Мы сейчас посмотрим вправо,
А теперь посмотрим влево,
В центре круга соберемся
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
Заниматься мы начнем.

- Ребята сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот этот конверт, там оказалось письмо от одного сказочного героя. Хотите отгадать сами от какого героя это письмо? Тогда слушайте загадку:

Этот мальчик- коротышка
Фантазер и хвастунишка.

За многое он берется,
Но ничего ему толком не удается.

-Да его прислал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет:
«Дорогие ребята! Для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать, придумывать задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот мне и задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите мне, пожалуйста».

-Давайте поможем Незнайке? Но чтобы помочь ему нам нужно совершить путешествие в страну математики. И сегодня я вас туда приглашаю. Я думаю, вы все любите математику, и это путешествие для вас будет интересным.

-Ребята, на чём можно путешествовать?

-А мы сегодня с вами отправимся на ковре - самолете.

Чтобы ковер – самолет взлетел нужно вспомнить прямой и обратный счёт до 10.*(игра с мячом)*

-Молодцы, справились.

На 1 остановке мы должны помочь Незнайке выполнить следующее задание:

Игра «Будь внимателен»

Я называю задание, а вы показываете мне правильный ответ.

а) покажите, пожалуйста, цифру, которая стоит после цифры 5,2,7;

б) покажите, пожалуйста, цифру, которая стоит перед цифрой 3,8,10;

в) стоит между цифрами 2и4,7и9,3и5;

г) покажите, пожалуйста, соседей числа 2;4;

2 остановка - Игра «Круглый год»

- Какое сейчас время года? *(зима)*

- Назови соседей зимы. *(весна, осень)*

- Назови весенние месяцы по порядку. *(март, апрель, май)*

- Назови пропущенный месяц: декабрь, ..., февраль. *(Январь)*

- Назови пропущенный месяц: октябрь, ..., декабрь. *(Ноябрь)*

- Назови соседей весны. *(зима, лето)*

- Назови осенние месяцы по порядку. *(Сентябрь, октябрь, ноябрь).*

- Назови зимние месяцы по порядку. *(Декабрь, январь, февраль).*

- Назови соседей лета. *(Весна, осень).*

- Назови летние месяцы по порядку. *(Июнь, июль, август).*

- Назови все месяцы по порядку: сентябрь...

- Скажите, с какого месяца начинается календарный год? (*С января*).
- А каким месяцем год заканчивается? (*Декабрём*).
- Сколько всего месяцев в году? (*12*)
- Сколько всего времён года? (*4*)
- Молодцы, вспомнили последовательно времена и месяцы года.
- Отправляемся дальше в путь и остановка со следующим заданием:
3 – остановка: Работа с раздаточным материалом.
- Выложите в ряд столько зайчиков, сколько показывает цифра на моей карточке. (*У воспитателя карточка с цифрой 5*).
- Сколько взяли зайчиков? (*5*)
- Какую цифру поставим рядом с числом 5? (*Цифру 5*)
- Что любят кушать зайчики? (*Морковку*).
- Сколько надо взять морковок, чтобы хватило каждому зайчику? (*5 морковок*).
- Поставьте цифру, которая показывает 5 морковок. (*Цифра 5*).
- Сколько всего мы взяли зайчиков и морковок? (*10*).
- Как получили число 10?
- Запишите у себя на столе равенство: (*$5+5=10$*).
- Что можно сказать про количество зайчиков и морковок? (*Их поровну, одинаково, по пять*).
- Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь немножко отдохнем.

Физкультминутка.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим!

Педагог открывает коробку и достает блоки Дьенеша.

- Что это такое?

Ребята, а теперь давайте вспомним свойства блоков.

Форма - круг,треугольник,квадрат,прямоугольник;

Размер - большой и маленький

Толщина - толстый и тонкий

Цвет - жёлтый,синий,красный

Дидактическая игра «Рассели жильцов»

-А теперь мы должны вернуться в детский сад, а для этого мы должны построить дорожку из блоков Дьенеша: рядом не должно быть фигур одинакового цвета и одинаковой формы, но все фигуры должны быть одинаковой толщины.

-Ребята вот мы и помогли Незнайке, справится со сложными заданиями. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь. А теперь, вспомним, с какими сложными

заданиями мы сегодня сталкивались? Какие задания выполняли? Какие из заданий вам показались наиболее сложными? Вам понравилось помогать Незнайке?