

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУДЕС

КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Подготовили:

Домашенко Е.В., педагог-психолог

Поданева Т. А., учитель - логопед

Форма: подгрупповая

Цель: стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира.

Задачи:

1. Обучать способам поднятия настроения; методам снижения эмоционального напряжения.
2. Развивать тактильные, слуховые и зрительные анализаторы; поисковую и творческую активность; закрепить умение передавать ощущения в вербальной форме; психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.
3. Воспитывать коммуникативные навыки; дружелюбное отношение друг к другу; смелость и уверенность в себе, способствовать снижению уровня тревожности, повышению самооценки.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

Предварительная работа: разучивание пальчиковой игры «Улитка».

Формы и методы: песочная терапия, музыкотерапия, куклотерапия, игровая терапия, релаксация, метод стимулирования интереса к занятию – создание ситуаций занимательности, наблюдение, проблемно-поисковый метод – отгадывание загадки.

Сенсорное оборудование: световой стол для рисования песком, пузырьковые колонны, зеркальный шар, шторы из фиброоптических волокон.

Оборудование: игрушка «лисичка», сундучок, «улитки» на резинке для каждого ребенка; звездочки на каждого ребенка, музыка для релаксации, конфеты с добрыми смайликами, клоунские колпачки.

Ход НОД:

Психолог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Давайте встанем в круг. У меня в руках находится волшебный мяч. Когда он окажется у вас в руках, скажите, какое у вас сегодня настроение.

А сейчас закройте глаза, сделайте глубокий вдох и выдох. Я проведу вас с закрытыми глазами через волшебный душ и реальный мир останется за пределами этой комнаты, а мы с вами попадём в страну чудес... *(Дети проходят через шторы из фиброоптических волокон)*. Сделайте ещё раз

глубокий вдох и медленный выдох. Откройте глаза. Сейчас вы, наверняка, думаете: «А где же чудеса, но, поверьте мне, чудеса нас ожидают впереди!».

Психолог: Ребята, посмотрите, к вам в гости пришла лисичка. Давайте поздороваемся с ней и назовем свое имя ласково. "Здравствуй, я лисичка! А ты? - Здравствуй, а я - Настенька! " Каждый ребенок жмет лисичке лапку и представляется ласковым именем.

Лисичка: Ребята, а я принесла вам сундучок. Чтобы узнать, что лежит в сундучке, нужно отгадать загадку.

Медленно ползёт в траве,
Тащит ношу на спине:
Дом тащить такая пытка,
И зовут её (улитка).

Дети отгадывают загадку. Психолог предлагает открыть сундучок всем вместе.

Психолог: Ребята, давайте откроем сундучок.

Дети открывают сундучок и достают из сундучка улиток для каждого ребенка.

Психолог: Ребята, хотите сами превратиться в маленьких улиток? Тогда давайте наденем их на ручки и превратимся в улиток (*дети надевают браслетики с изображением улиток*).

Психолог: А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Улитка».

Пальчиковая игра: «Улитка».

В круглом домишке -
С круглым окошком
Грела улитка на солнышке рожки.
Грела улитка на солнышке рожки.
И притомилась улитка немножко
Вот потянулась улитка лениво
Вот затворила улитка калитку
Спрятала ключ -
И отправилась спать
В самую круглую в мире кровать.

Психолог: Вы хотите узнать, что снится улитке?

Упражнение на оборудовании стол для рисования песком, с подсветкой.

Дети подходят к столам с подсветкой для рисования на песке, выполняют рисунок в соответствии с текстом. Звучит релаксационная музыка тихим фоном.

Снится улитке, что ползет она по песочку – *мягко шуршит песочек под ней.*

Ползла, ползла улитка и увидела цветочек (*дети рисуют одним пальчиком цветок*).

Подползла, понюхала – чудесный запах!

Дальше поползла... вдруг пошел дождь. (*покажите, как он капает? Рисуют капли подушечками пальцев.*)

От дождя целый ручеек получился (*3- мя пальцами рисуют волны*).

Решила улиточка обсушиться – легла и рожки свои подставила солнышку (*рисуют солнышко*).

Высохла, дальше поползла. Захотела улитка есть – нарисуйте вкусный грибок (*рисуют грибок*).

Ой, какой вкусный грибок! Поела и дальше поползла. Ползла, ползла, да и устала!

Прилегла на травку (*рисуют 2-мя пальцами травку*).

Мягкая травка! Отдохнула и поползла домой на мягкую перинку.

Нарисуйте домик улитке.

Психолог: Молодцы! Вот такой забавный сон приснился улитке. А сейчас, ребята, давайте снимем улиток, пусть они поспят, пока мы по волшебной полянке будем гулять. Нас там снова ждет лисичка со своим сундучком.

Лисичка: У меня для вас еще одна загадка:

В цирке он смешнее всех,
У него большой успех.
Только вспомнить остается,
Весельчак тот как зовется. (Клоун)

Психолог: Давайте из улиток мы превратимся в веселых клоунов. (*Дети надевают колпачки*)

Игра «Тренируем эмоции»

- Нахмурьтесь, как осенняя тучка;
- Покажите: как испугался заяц, увидевший волка;
- Как котенок, на которого лает собака.
- Улыбнитесь как кот на солнышке;
- Как Буратино;
- Как хитрая лиса;

Психолог: Вы так развеселили лисичку, что она решила угостить вас конфетами с сюрпризом.

Игра “Волшебный бассейн”.

В этом волшебном бассейне находятся конфеты с сюрпризом. Есть «добрые» конфеты, они попадают только тем, у кого доброе сердце, а есть «злые» конфеты, они попадают тем, кто больше совершает плохих поступков, чем хороших. Вы должны, по очереди достать конфету, которая вам попадется под руку. (*Все конфеты «добрые»*). Ребята, я очень рада, что все нашли добрые конфеты! Это значит, что у всех у вас живет доброта в сердце, и вы можете совершать добрые поступки и даже маленькие чудеса.

Психолог: Ребята, а лисичка приготовила вам еще одно задание. Сейчас мы с вами отправимся по нашей волшебной полянке. *Подходят к пузырьковым колоннам.* Хотите сделать так, чтобы эти колонны засияли разными огнями? Тогда попробуйте выполнить это задание. Если вы будете согласны с утверждением, то нужно громко кричать «Да», а если не согласны, то кричите громко «Нет». Если ваши ответы будут верными, колонны заискрятся.

Есть ли в поле светлячки? (Да)

Есть ли в море рыбки? (Да)

Есть ли крылья у тельца? (Нет)

Есть ли ключ у поросенка? (Нет)

Есть ли двери у норы? (Нет)

Есть ли хвост у петуха? (Да)

Есть ли ключ у скрипки? (Нет)

(Колонны включаются)

Психолог: Ребята, давайте присядем с вами возле колонн, отдохнем немного?

Удобно вам сидеть? Посмотрите на колонны. Посмотрите, как они моргают, светятся, переливаются разным цветом... Какого цвета пузырьки? Ответы детей (синие, красные, зеленые, желтые...). Представим себе, что нужно поймать один из пузырьков в ладошку.

- ребята, какие у вас пузырьки? *(ответы детей)*

Рефлексия

Психолог надевает на руку куклу лисичку. Включается зеркальный шар.

Лисичка: Ой, ребята, посмотрите, сколько звезд напало с нашего звездного неба. На полу рассыпаны звездочки желтого и синего цвета.

-Ребята, выберите каждый одну звездочку, какая вам нравится.

Дети выбирают звездочки.

Психолог: Вам понравилось путешествие в страну чудес? *Ответы детей.*

Вот и пришла пора нам возвращаться нам в детский сад. Давайте попрощаемся с лисичкой.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.