

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ

Методические рекомендации по организации проектирования

Фиронова Т. А.

I. Выбор темы

Темы проектов могут быть самыми разными. Они могут быть предложены как самими детьми, так и воспитателями. Так, учеными отмечается важность соблюдения баланса инициатив взрослых и детей. Более успешен будет тот проект, который предложен детьми и основан на их интересах. Внимательный воспитатель, каждый день взаимодействия с детьми, тонко чувствует, что в действительности интересует его воспитанников.

II. Планирование реализации проекта

Этот этап включает в себя несколько шагов.

1. Совместное составление детьми и педагогами плана реализации проекта.

Возможные формы работы: круглый стол, интервью, индивидуальные беседы.

Сначала воспитатель задает детям первый вопрос: «Что мы знаем?» и записывает их ответы на большом листе ватмана. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом с ними имена воспитанников.

Форма записи зависит от возможностей детей воспринимать письменный текст. Для детей младшего дошкольного возраста это может быть запись в виде предметных картинок, условных знаков, слов, состоящих из печатных букв. Чем старше будут становиться дети, тем больше таких слов нужно использовать. В конце концов, ребёнок сам может записать свой ответ.

Затем воспитатель задаёт второй вопрос: «Что мы хотим узнать и как мы это будем делать?» Снова записывает ответы детей на большом листе бумаги. Ответы детей определяет содержание тематического проекта, причем записываются все ответы, независимо от того, какими глупыми или нелогичными они могут показаться. По нашим наблюдениям дети чаще всего предлагают и используют следующие способы сбора информации:

- поиск и чтение книг;
- вопросы, обращенные к родителям;
- вопросы, обращенные к специалистам;
- проведение экспериментов;
- проведение экскурсий;
- воссоздание предмета или события;
- просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей.

Важно также обучать детей разными способам составления и фиксации планов их действий. Например, пошаговое планирование предполагает устное обсуждение с ребёнком последовательности его действий («Что ты будешь делать вначале, а что – потом?») с одновременной их фиксацией на бумаге в виде рисунков, схем или слов, если ребёнок умеет читать.

Можно составить с детьми такую схему.

Что необходимо сделать?	Когда?	Где?	Кто будет делать?	Необходимые материалы

2. Подготовительная работа команды педагогов.

Сначала команда воспитателей фиксирует все идеи в схеме «Солнышко», ориентируясь на временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, затем составляет календарный

план реализации проекта и подбирает необходимые материалы для оснащения развивающей среды в группе.

III. Реализация проекта

Воспитатели подключают к реализации проекта родителей детей, специалистов (музыканта, художника и др.). Реализация проекта предполагает самостоятельный выбор детьми центров активности и тех видов деятельности, которые для них привлекательны, а также получение определенного результата (выставка детских работ, импровизированный спектакль, издание книги и т.п.).

IV. Анализ

Заканчивается проект обсуждением с детьми того, что нового они узнали, чему научились, что сделали своими руками. Высказывания детей воспитатели записывают. Затем команда педагогов проводит самоанализ, отвечая на следующие вопросы: какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?

По такому алгоритму может быть развернут любой тематический проект. Более подробно с алгоритмом разработки проекта можно ознакомиться в приложении 2. А в приложениях 3-6 представлены методические разработки на тему проектной деятельности ДОУ.

Продолжительность каждого этапа зависит от темы и регламентируется интересами детей. Каждый проект должен быть доведен до логического успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за достигнутый результат. После завершения работы необходимо дать возможность детям продемонстрировать результат окружающим.