

**Создание условий для реализации педагогики М.Монтессори в ДОУ:  
развивающая среда как инновационный потенциал**  
(Презентация опыта работы инновационной площадки на межрайонном семинаре на базе МБДОУ ДС №10, 29 апреля 2016 года)

Дуюнова И. В., заведующий, Фиронова Т.А.,  
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №10  
комбинированного вида г. Нового Оскола  
Белгородской области»

Стратегическая задача развития современного дошкольного образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательное пространство, основанное на принципах педагогики М. Монтессори, по мнению многих авторов, согласуется с современной философией и принципами дошкольного образования, обозначенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Педагогика М. Монтессори позволяет обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

С декабря 2014 года МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» является региональной инновационной площадкой по теме: «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации».

В нашем детском саду работа по педагогике М. Монтессори организована по упрощённой модели, предложенной департаментом образования Белгородской области, как одного из вариантов внедрения. Работа организуется в одной группе, на данный момент это старшая группа, а начинали работу с детьми со второй младшей группы (участие в реализации регионального проекта «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области» (2013-2014 г), продолжили работу с детьми уже как региональная инновационная площадка. Группа сформирована по одновозрастному принципу, так как дидактическая ценность Монтессори материалов привлекла родителей, детей и педагогов.

Рассмотрение перспектив работы по педагогике М. Монтессори, позволило нам определить, что решающим фактором успеха является создание организационно-педагогических условий. К ним мы относим подготовленность кадров, развивающей среды, нормативно-правовой базы. Для внедрения в практику данной педагогики в рамках финансирования инновационной деятельности Департаментом образования было приобретено оборудование для работы с детьми, методическая литература. Заведующий, педагоги (педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатель),

реализующие педагогику М. Монтессори прошли курсовую подготовку в институте развития образования по программе: «Педагогика М. Монтессори: содержание и организация образовательной деятельности в условиях ДОО». Также для повышения их профессионального мастерства в ДОО организована работа постоянно действующего семинара, где были охвачены вопросы: «Основные концептуальные положения и педагогические принципы системы Монтессори», «Создание условий для реализации педагогики М. Монтессори», «Внедрение педагогики М. Монтессори в работу дошкольных образовательных учреждений», «Реализация инновационного потенциала педагогики М. Монтессори в контексте ФГОС дошкольного образования», «Развивающая предметно-пространственная среда как важнейший элемент педагогики М. Монтессори», «Самостоятельная деятельность детей в группе Монтессори», «Использование элементов системы педагогики М. Монтессори в образовательной деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО». Педагогам была предложена самодиагностика по показателям, обозначенным в программе «Детский сад по системе Монтессори». К организационно-педагогическим условиям относится также создание нормативно-правовой базы. Разработаны положение, план работы инновационной площадки, приказы, ООП ДО группы по реализации педагогики М. Монтессори, на основе программы «Детский сад по системе Монтессори» Е. А. Хилтунен, рабочая программа. В детском саду в концепцию и программу развития учреждения включены основные идеи педагогики М. Монтессори. План деятельности учреждения отражает вопросы внедрения Монтессори-педагогики, они включены в работу обучающихся семинаров.

Огромное значение в развитии ребёнка имеют предоставленные ему возможности для естественного и свободного развития. Поэтому создание организационно-педагогической среды есть неотъемлемая задача каждого педагога и всего коллектива дошкольной организации в целом.

Метод Монтессори основан на наблюдении за ребёнком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть.

**Основная идея метода** Монтессори заключается в стимулировании ребёнка к саморазвитию. В группах Монтессори ребёнок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанной окружающей среды - Монтессори-материалов. В Монтессори-материалах заложена возможность самоконтроля, ребёнок сам видит свои ошибки, и взрослому не нужно указывать на них. Задачей же воспитателя, или учителя, как его называют в системе Монтессори, является помочь ребёнку организовать свою деятельность в этой среде, пойти своим собственным, уникальным путем, реализовать свой творческий потенциал. Роль воспитателя состоит не в обучении, а только в руководстве самостоятельной деятельностью ребёнка.

**Основным отличием метода** Монтессори от традиционных детских садов является отношение к ребёнку как к уникальной, неповторимой личности, со своим собственным планом развития, своими собственными способами и сроками освоения окружающего мира.

Все дидактические Монтессори – материалы распределены по зонам, причем порядок их расположения следующий:

- зона практической жизни;
- зона сенсорного развития;
- математическая зона;
- зона языкового развития;
- зона естественнонаучного воспитания.

Зона практической жизни, содержащая материалы необходимые для упражнений в практической жизни.

Сенсорная зона, в которой расположены материалы по развитию чувств.

Математическая зона, содержащая материалы по развитию математических способностей.

Зона языкового развития (речевая зона), включающая в себя материалы по развитию речи.

Зона естественнонаучного воспитания, включающая материалы по космическому воспитанию, центральная идея которого, познание человека во всем многообразии и сложности.

Внутри каждой зоны материал должен располагаться в соответствии с принципом от простого к сложному. Каждый отдельный материал рассчитан на определенную степень сложности, но все вместе материалы связаны между собой и образуют единое целое [1].

Сами же материалы в каждой из зон должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие возрасту, силе, росту ребенка;
- эстетичность материалов;
- притягательность (материал должен вызывать интерес, побуждать к действиям с ним);
- все оборудование, к одному упражнению, находится в цветовом соответствии, выполнено в одной цветовой гамме.

Все материалы представленные в Монтессори – группе детского сада должны быть представлены в единичном экземпляре. Если у нескольких детей возникло желание работать с одним и тем же материалом, необходимо подождать, пока он освободится. У детей, в подобной ситуации развивается умение договариваться, терпеливо дожидаться своей очереди, занимаясь с другим материалом.

Система Марии Монтессори помогает в полной мере индивидуализировать процесс обучения дошкольников, а значит сделать его безболезненным для становления личности ребенка.

Работа с детьми без повелительного наклонения, позволяет сформировать у них такие качества как трудолюбие, любознательность, самостоятельность, что очень важно, на наш взгляд в дошкольном возрасте.

Многообразие дидактических материалов Марии Монтессори способствует развитию у детей познавательных способностей, повышает их познавательную активность, а это является одним из важных условий

успешного обучения. Возможность самоконтроля при работе с материалами помогает детям почувствовать себя независимыми, самостоятельными. Создание атмосферы доверия, уважения к личности ребенка является основным требованием к работе педагога в Монтессори – группе детского сада. Подобная атмосфера помогает детям стремительно продвигаться в своем развитии, как полноценная, активная, самостоятельная личность. Монтессори-система дает ребенку основательную базу для формирования личности - личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной.

Дети, посещающие группы Монтессори, приобретают огромную внутреннюю мотивацию к обучению, способность концентрироваться на работе, самостоятельность, они обладают хорошими навыками общения в социуме и внутренней дисциплиной. Метод формирует также сознательное послушание, тренирует волю, высокое чувство ответственности, трудолюбие и стремление к самосовершенствованию, развивает интуицию и социальную адаптированность.

### **Список литературы**

1. Хилтунен, Е. Монтессори – материал. Школа для малышей [Текст]: книга / Е. Хилтунен. – М.: Издательство «Мастер», 1992. - Часть 1.- 80 с.