

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наружных Е.И., воспитатель МБДОУ ДС №10

Если вы действительно хотите счастья своему ребёнку, хотите, чтобы он вырос достойным гражданином общества и доставлял вам больше радости, чем огорчений, то к вопросам правильного его воспитания надо относиться очень серьёзно и вдумчиво. Каждый ребёнок рождается со своими индивидуальными особенностями, но каким он станет, в основном зависит от воспитания. Ребёнок должен быть физически развитым, любознательным, сосредоточенным. У него должна быть хорошо развита речь, которая имеет большое значение для развития мышления, памяти, ума. Своевременное и правильное развитие речи ребёнка должно быть предметом постоянного внимания родителей и педагогов. Уже с рождения ребёнка нужно учить смотреть, осязать, слушать.

Учёные, изучавшие историю развития человечества, пришли к выводу, что первым способом общения древних людей были жесты и мимика, где первичная роль отводилась руке. Прошло много лет, когда на смену языку жестов пришла словесная речь.

Во взаимодействии двигательных действий пальцев рук и слов, произносимых взрослыми, ребёнок способен быстрее нацелиться на простейшие мыслительные действия.

Важно заметить, что никаких мыслительных задач ребёнок не решает. Но очень важно, что он волей – неволей обращает внимание на то, что между предметами, пальцами рук, имитирующими движения и словом, устанавливается прочная связь. Так исподволь, малыш готовится к тому, чтобы находить такую связь самостоятельно. Это важная ступень в развитии мышления ребёнка.

Итак, на протяжении первого года, малыш овладевает значительным числом действий и движений. Но способность воспринимать предметы и их свойства, представлять их себе, думать о них, всё это складывается лишь постепенно, по мере того, как ребёнок знакомится с окружающим миром.

Постепенно речевая активность ребёнка усиливается. Запас слов быстро нарастает. Но уровни речевого развития детей одного возраста бывают очень различными. Многие дети слабо расширяют и обогащают свой словарный запас, речь их скудна и однообразна. У них происходит задержка речевого развития, вследствие чего они трудно общаются со взрослыми и сверстниками. Они чувствуют свою ущербность, держатся обособленно,

трудно идут на контакт с окружающими, становятся замкнутыми и неразговорчивыми. Поэтому с такими детьми необходимо заниматься индивидуально, используя методы для развития крупной мелкой моторики рук. Насколько хорошо ребёнок владеет своими пальчиками можно судить о его интеллектуальном развитии.

Стимулирующее влияние функции руки отмечали все специалисты, изучающие деятельность мозга и психику детей. И. П. Павлов придавал большое значение тактильным ощущениям, отмечая «... чем совершеннее кора головного мозга, тем совершеннее речь, мышление».

В моей работе проблема по развитию мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста, является первостепенной. Для её решения я продумала, какой материал поможет в достижении цели, подобрала специальную литературу, выработала план. Моя задача – улучшить работу координаций движений пальцев, общую двигательную активность и выработку навыков самообслуживания. Для достижения поставленных задач я использую различные методы и приёмы.

Словесный метод. Он заключается в общении – объяснении при рассмотрении наглядных объектов, уточняющие вопросы, диалог между детьми и воспитателем служат для развития понимания речи взрослого. Мои объяснения предельно краткие – лишнее слово отвлекает от зрительного восприятия. Для обогащения, уточнения и расширения словаря используется самое ближайшее окружение ребёнка: то, с чем он сталкивается дома, в детском саду, на улице. Поэтому я широко использую наглядность, а то уже наглядно-действенный метод. На занятиях ребёнок имеет возможность рассмотреть предмет (форма, величина, цвет, используются картинки – схемы, элементы мнемоники).

Практический метод. Для лучшего усвоения знаний, необходимо применять их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, все дети выполняют задания на мелкую моторику. Мне остаётся лишь дать единичные указания и предложить необходимую помощь.

Важно не просто знакомить ребёнка с определённым предметом. Надо его заинтересовать в действии с ним, поэтому используются игровые приёмы усвоения информации: комплексы самомассажа в занимательной стихотворной форме, различные пальчиковые упражнения и игры, использование сюрпризной ситуации. Всё это расширяет в сознании детей смысловое содержание слова и помогает им самим создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Самомассаж ладоней и пальцев рук я провожу в стихотворной форме. Для массажа используются: шишки, каштаны, жёлуди, бельевые прищепки, шестигранные карандаши, грецкие орехи, шарики су джок.

Пример самомассажа:

Ежик в руки мы возьмем, (берем массажный мячик)

Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (подбрасываем вверх и ловим)

И иголки посчитаем. (нажимаем пальцами на шипы)

Пусти ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем ... (ручкой катаем мячик)

Моя практика очень разнообразна. Огромная подборка словесных и дидактических игр по разным лексическим темам очень помогает мне в работе.

С большим увлечением провожу пальчиковую гимнастику.

Вот пример пальчиковой гимнастики и стихотворения:

МЕБЕЛЬ

Раз, два, три, четыре, пять! (хлопки, кулачки)

Будем мебель мы считать!

В шкафу одежду мы храним, (загибаем пальчики)

В кровати мы спокойно спим.

Рядом – тумбочка, диван,

Кресло, стол, буфет, сервант...

Ступая тихо на паркет –

Мы ставим в кухне табурет.

Всю мебель перечислил я, (сжимаем, разжимаем кулачки)

В квартире без неё нельзя!

Разработаны практические занятия по каждой лексической теме.

Делаю дидактические игры из крышек, которые пользуются большим успехом у детей.

Создание предметно – развивающей среды.

Понятие «развивающая среда» предполагает создание необходимых условий для развития мелкой моторики в стенах детского сада. Каждый предмет в группе может нести свою дидактическую роль – стать «развивалочкой». Я постаралась создать среду, окружающих ребят таким образом, чтобы она определяла направленность их деятельности и в то же время решала задачу

по развитию мелкой моторики. В группе создана по данной тематике необходимая предметно-развивающая среда, приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики. Проведение таких игр – занятий способствует развитию тонкой моторики пальцев рук, совершенствует координацию движений, способствует формированию сенсомоторных способностей.

Система работы по развитию мелкой моторики.

Свою работу я организовала в совместной и индивидуальной деятельности.

- Самомассаж.
- Пальчиковые игры.
- Игры на развитие тонких движений руки.
- Игры с предметами.
- Деятельность с дидактическими играми.
- Игры в «сухом бассейне».
- Игры с манкой, фасоль.
- Игры с конструктором Лего.

Работа с родителями.

Как правило, ни одну задачу по развитию и воспитанию ребёнка нельзя решить без участия родителей. В начале года я провела консультацию на тему «Пока мама занята...», где рассказала о необходимости развития мелкой моторики детей и предложила осуществлять работу в таких направлениях, как:

- специальные игры (упражнения для развития мелких движений пальцев) ;
- обучение умению управлять точными движениями в быту, попутно приобретая навыки самообслуживания;
- формирование мелкой моторики с использованием пальчиковых игр в стихотворной форме.

Здесь преследовалась цель проводить совместную работу по развитию внимания, усидчивости, координации движений пальцев и запоминания стихотворных текстов.

В родительском уголке были размещены рекомендации по развитию мелкой моторики: «Игры с прищепками», «Развитие мелкой моторики или несколько идей, как занять ребёнка», книга «Песочная терапия».

Цель будет достигнута, если родители убедятся в важном значении поддержания интереса к играм на развитие мелкой моторики руки, необходимости и правильности их проведения. А с задачей доведения

информации до родителей можно справиться с помощью консультаций, наглядного материала и индивидуальных бесед.

Заключение.

Создавая в группе необходимую развивающую среду, я способствовала развитию мелкой моторики. Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию тонкой моторики рук, способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психологического здоровья ребёнка.

Использованная литература:

- 1.Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М., 2000 г.
- 2.Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. - М., Просвещение, 1977г.
- 3.Гаврина С. Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, Академия развития, 1997 г.
- 4.Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга. - М., Педагогика, 1973г.