

Конспект НОД «Профессия - орнитолог»

Сахно О.С., воспитатель

Цель: формировать представление о профессии орнитолога.

Задачи:

- Уточнить, расширить, конкретизировать и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях перелетных птиц. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Познакомить с профессией «орнитолог». Устанавливать логические связи, анализировать, делать выводы.
- Обогащать и активизировать словарный запас словами: птицы, пернатые, орнитология, орнитолог, перо, оперение, не продуваемое, не проникаемое, не промокаемое. Развивать умение составлять рассказы описательного характера с опорой на схему. Правильно строить предложения, излагая свои мысли последовательно.
- Воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе.

Оборудование: мультимедийный экран, сюжетные картинки, прищепки, песочные часы.

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Подготовительная работа: разучивание физминутки «Десять птичек – стайка», упражнения для развития мелкой моторики «Видит скворушка в траве», беседы о перелетных птицах, среде их обитания.

Ход НОД

1.Организационный момент, создание эмоционального фона

Задание: поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами и т.д.

Воспитатель: - Ребята, давайте назовем, какое сейчас время года? (осень) Какой осенний месяц? (октябрь) Мы с вами уже много говорили об осенних приметах и изменениях в природе и жизни животных и птиц. Вспомните и назовите птиц, которые с наступлением холодов улетают в теплые края. Как можно назвать этих птиц одним словом? (перелетные)

(Дети перечисляют перелетных птиц)

2.Работа с мультимедийным экраном.

Воспитатель: - Рассмотрите птиц на экране, подумайте и скажите, в чем их сходство и различие (сходство: крылья, туловище покрыто перьями, клюв, высиживают яйца, летают. Различия: размер, цвет, форма, голос, место обитания, питание).

3. Знакомство с профессией – орнитолог.

Воспитатель: - Знаете, ребята, что для того, чтобы изучить все особенности строения и жизни птиц существует целая наука – орнитология. А профессия людей, которые занимаются изучением жизни и повадок птиц называется - орнитолог. Это очень важная, нужная и интересная профессия! Орнитологи знают о птицах всё! И даже то, почему их называют «пернатые». Догадались, почему?

(Дети размышляют, высказывают догадки и приходят к выводу, что это потому, что тело птиц покрыто перьями)

Воспитатель: - А, чтобы вы больше узнали об этой замечательной профессии – «орнитолог» и о людях, которые ею занимаются, послушайте стихотворение.

Орнитолог много знает,
Птиц повсюду изучает:
Где живут и что едят?
Как птенцов своих растят?
Вьют ли гнёзда и когда?
Улетают ли? Куда?
Знает все повадки птиц –
Голубей, грачей, синиц.
Точный им ведёт подсчёт,
Знает всех наперечёт.
Охраняет их и лечит,
Словно добрый Айболит.
Если птицам где-то плохо-
Он на помощь им спешит...
Если вы хотите, дети,
Птиц беречь и изучать,
Значит, надо непременно
Орнитологами стать!

4. Физминутка «Стая птиц летит на юг»

Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями)
Чтоб скорее прилетать,
Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее)
В небе ясном солнце светит,
Космонавт летит в ракете. (Потягивание – руки вверх)
А внизу леса, поля –
Расстилается земля. (Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону)
Птички начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)
И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями»)
Вот и юг. Ура! Ура!
Приземляться нам пора. (Дети садятся за столы)

5. Работа с мультимедийным экраном.

Воспитатель: - Я предлагаю вам сейчас поработать орнитологами и познакомиться с видами перелетных птиц и местами их обитания (сухопутные, водоплавающие, околоводные) (рассматривание слайдов)
- А как вы думаете, гнезда у перелетных птиц одинаковые? А какая птица не имеет своего гнезда? (Рассматривание слайдов «Кто где гнезда вьет?»)

6. Упражнение для развития мелкой моторики «Видит скворушка в траве» (с прищепками)

Воспитатель: - Ребята, а на что похожа, открытая прищепка? (открытый клюв птиц). Возьмите в руки по одной прищепке и представьте, что это клювик нашего скворушки. (Дети выполняют движения по ходу чтения стихотворения)

Видит скворушка в траве (открывать - закрывать прищепку на каждое слово пальцами правой руки)

И на кочке, и в листве, (то же движение пальцами левой руки)

И среди густых лугов, (прищипывать кончики пальцев левой руки)

Мошек, мух, стрекоз, жуков. (то же движение правой рукой)

7. Дидактическая игра «Кто как прощается?»

Утки - крякают.

Ласточка – щебечет.

Грач – заливается, свистит, щелкает.

Кукушка – кукует.

Журавль – курлычет.

Воспитатель: -Прощались птицы и полетели в теплые края.

8. Дидактическая игра «Как летят птицы?» (рассматривают слайды)

-Одинаково ли строятся в стаи? (Нет)

Утки – дети выстраиваются дугой.

Журавли –клином.

Мелкие птицы –стайкой.

Цапли, гуси – косяком.

-Зачем птицы летят и машут крыльями? (Чтобы не потерять высоту).

9. Экспериментальная деятельность: дети машут руками как крыльями (Дети превращаются в птиц.)

(Воспитатель ставит песочные часы на 1 минуту)

Воспитатель: - Легко ли работать крыльями?

Дети уточняют, что работать крыльями нелегко.

Воспитатель: - Чем покрыто тело птицы? (Перьями)

- Перья согревают птиц, перо теплое, потому что есть пух. А пух – теплый, не продуваемый, водонепроницаемый и непромокаемый. И это помогает им лететь на дальние расстояния и не мерзнуть.

- Что мы можем пожелать птицам? (Крепитесь, держитесь, возвращайтесь к нам весной)

Итог. Рефлексия.