

ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Дуюнова И.В., заведующий МБДОУ ДС № 10

Очевидно, что главная задача работа с одаренными детьми должна исходить из особенностей их развития, а еще точнее, из существа их главных проблем. Самую большую проблему для **одаренных** детей представляют трудности их самореализации. По результатам ряда исследований примерно 30 % особо *одаренных* детей в дальнейшем оправдывают возлагаемые на них ожидания. С чем связаны такие трудности?

Прежде введем представление о контингенте *одаренных* детей. Понятно, что мы придаем принципиальное, приоритетное значение прежде всего развитию творческих способностей у детей и при приеме в обязательном порядке тестируем эти способности. Тем не менее в школу, предназначенную для обучения *одаренных* детей, изначально попадают прежде всего дети с особо высоким уровнем развития интеллекта / «вундеркинды»/. При этом у них могут быть, а чаще всего отсутствуют высокие творческие способности. Почему так происходит?

Начнем с того, что сколько-нибудь надежно на сегодняшний день в детском возрасте можно выявить особую *одаренность* только в сфере интеллектуальной. Хотя тесты креативности существуют, однако по общему мнению они значительно менее надежны и валидны, чем интеллектуальные тесты, и единственным сколько-нибудь **работающим** критерием творческих способностей у детей до сих пор является характер предпочитаемой ими активности, т.е., в конечном итоге, мотивация.

В младшем же школьном, а тем более дошкольном возрасте прием детей в школу для **одаренных** по креативности вообще не имеет смысла, так как в любом случае она носит незрелый, «наивный» характер и никакого представления о будущих творческих возможностях ребенка не дает.

Более того. Анализ зарубежной и отечественной практики **работы с одаренными детьми**, проведенный нами, показывает, что под понятием «особо одаренные дети» чаще всего имеются в виду либо так называемые «вундеркинды» /дети с резко повышенным по сравнению со сверстниками развитием интеллекта/, либо талантливые дети, т.е. обладающие повышенными специальными способностями прежде всего в области искусств и спорта.

Именно потому, в понятие «*одаренные* дети» и тем более «особо **одаренные** дети» мы вкладываем прежде всего представление о значительных интеллектуальных, т.е. умственных способностях. Именно такие дети представляют основной контингент Сократовской школы, в *работе с*

которыми и отрабатывались основные положения этой статьи. Весьма значительное опережение ребенком сверстников создает у этих детей огромные трудности развития, в силу чего появляется острая необходимость в их специальном обучении, создании для них индивидуальных психолого-педагогических программ развития. Даже те, кто никогда не **работал** с ними, догадываются, что эти дети имеют огромные проблемы общения, у них сложные взаимоотношения в семье, они зачастую болезненно самолюбивы очевидно невротичны.

Самая сильная потребность у одаренных детей – познавательная

Одарённый ребёнок испытывает по-настоящему комфортное состояние только тогда, когда он может спокойно приобретать знания. Любое отвлечение от этого комфорта лишь раздражает его. На вопрос «Что означает время, проведенное с пользой?» практически все одарённые ученики Сократовской школы (при лицее 1524 города Москвы) ответили: «учёба», «чтение книг», «работа на компьютере», «познавательные экскурсии», так как в это время - «узнаёшь много нового», «становишься умнее», «интереснее жить». А на вопрос «Что означает время, потраченное попусту?» 90% учеников ответили: «гуляние по двору», «разговоры по телефону без дела», и ... «сон», так как это «безделье», «время, в которое ничего нового не узнаёшь. /Данные Т.В.Хромовой/.

Одаренные дети очень рано настраиваются на накопление и переработку знаний. Во многих случаях это просто непрерывное их поглощение. Эту их страсть вполне разделяет школа, также направленная прежде всего на передачу опыта, приобщение ребенка к знаниям, накопленным до него человечеством. Не стоит удивляться, что способность *одаренного* ребенка к качественному усвоению знаний именно в школе встречается с восторженным отношением.

В силу этого и некоторых других причин **одаренные** дети испытывают значительно большие трудности, чем при усвоении, когда им предлагается проявить нестандартный подход, найти оригинальное решение.

По данным многих психологов, высокий уровень интеллектуальных способностей у **одаренных** детей довольно редко соответствует их творческим возможностям, что впоследствии приводит к большим трудностям самореализации. Таким образом, первая проблема особо **одаренных** детей - креативность.

Кроме того, самоактуализация особо одаренных детей весьма затруднена в силу недостаточно развитых навыков общения /недостаточной социальных навыков /. Особо **одаренные** дети не могут общаться со сверстниками, так как резко забегают вперед в интеллектуальном развитии, но не могут полноценно общаться с более старшими **детьми** в силу несоответствия социального опыта своим интеллектуальным развитию. Также, общению мешает и особая организация личности этих детей. Таким образом, следующая проблема особо одаренных детей- недостаточная социальная компетентность.

Особую проблему составляют иногда недостатки волевой регуляции у особо одаренных детей. Следует отметить, что те или иные проблемы с формированием волевых привычек есть у большинства детей. Однако у **одаренных** детей это усугубляется особой ситуацией развития, в которой основной их деятельностью является любимый ими, **не требующий у них специальной волевой регуляции умственный труд**. И, наконец, одну из самых острых проблем этих детей составляют трудности профессионального самоопределения - специализации способностей. Все указанные выше проблемы особо **одаренных** детей уместаются в глобальную проблему и тем самым задачу развития их личности и способностей: необходимость формирования у них зрелой способности и потребности в самоактуализации.