

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ (АДАПТАЦИОННАЯ ГРУППА)**

*Фиронова Т. А., старший воспитатель МБДОУ ДС №10*

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями ставятся задачи поиска внутренних источников развития, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов с целью повышения качества образовательных услуг.

Учитывая социальный заказ родителей и обеспечивая гарантии доступности и равные возможности получения дошкольного образования для всех слоев населения, коллектив МБДОУ использует новые формы работы с детьми, не посещающими образовательное учреждение.

В МБДОУ ДС № 10 в 2013 году по запросам родителей была организована и функционирует группа кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет с целью: всестороннего развития детей, их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, и педагогического просвещения родителей.

Воспитание и развитие детей в адаптационной группе осуществляется в соответствии с ООП ГКП (адаптационной), разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» - Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Основными задачами функционирования группы является:

-Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста.

-Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.

-Развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира.

-Взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности к собственным детям.

**Разработана нормативная база, регламентирующая деятельность адаптационной группы:**

-Положение о порядке организации и функционирования адаптационной группы на базе МБДОУ ДС № 10 для детей с 1,5 до 3 лет;

- Расписание организации игровых образовательных ситуаций; режим дня.

- Образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания детей.

- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) детей, посещающих адаптационную группу.

Неорганизованные дети посещают адаптационную группу вместе с мамами два раза в неделю (вторник, четверг), пребывают в детском саду в течение 2,5 часов (с 11.30 до 14.00).

Образовательный процесс выстраивается довольно компактно, так, чтобы реализовать основные линии развития: физическую, познавательную, речевую, социально-коммуникативную, художественно-эстетическую. При организации развивающих игровых образовательных ситуаций с детьми устанавливается учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПиН.

### **Организация непосредственной образовательной деятельности в адаптационной группе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество НОД</b>
<b>Физическое развитие</b>	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	4 раза в месяц
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений, сенсорика, окружающий мир	4 раза в месяц
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие ребенка в продуктивной деятельности: Рисование	2 раза в месяц
	Лепка	2 раза в месяц
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,	2 раза в месяц в режимных моментах
Музыка	Развитие музыкально - художественной деятельности, приобщение	4 раза в месяц

	к музыкальному искусству	
Чтение Художественной литературы <b>Речевое развитие</b>	Формирование потребности в чтении	ежедневно
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	4 раза в месяц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развитие игровой деятельности	8 раз в месяц в режимных моментах

Образовательный процесс строится как сумма быстро сменяющихся различных видов деятельности. Специфика организации группы заключается в том, что здесь время “сжато”, и у детей нет таких возможностей “обжиться” в группе сверстников, как в детском саду с полным днем. В связи с этим время распределяется равномерно: на самостоятельную деятельность детей и на развивающие занятия с педагогами.

Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Это игровая деятельность, продуктивная (рисование, конструирование), познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными и символическими объектами), а также деятельность по самообслуживанию. Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Такие занятия проводятся в непринужденной партнерской форме (парами, малыми группами), что способствует свободному общению детей и педагогов

Воспитатель организует непосредственно образовательную, игровую деятельность. Дети вместе с мамами выполняют задания педагога. Затем организуется совместная игровая, изобразительная деятельность.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Важнейшим моментом является организация развивающей предметно-пространственной среды, несмотря на то, что деятельность организуется в различных помещениях, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

Результативность работы адаптационной группы оценивается результатами адаптации ребенка к условиям детского сада.

Результаты адаптации при поступлении детей в ДООУ отслеживаются воспитателем, старшей медсестрой, педагогом-психологом по показателям:

- Контакт с окружающими;
- Проявление положительных и отрицательных эмоций;
- Эмоциональная окрашенность речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.