

Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки» с использованием опорных сигналов

Сахно О.С., воспитатель

Цель: Обучать детей пересказывать тексты, соблюдая последовательность событий, создавать внутренний план высказывания, связный речевой замысел.

Задачи:

1. Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий. Закреплять представления о собаках и их назначении. Дать представление детям о пожарных собаках и их назначении. Активизация словаря по теме.

2. Развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными, правильно построенными предложениями. Развивать внимание, память дошкольников.

3. Воспитывать любовь, интерес к собакам.

Словарь: ездовые, цирковые, пограничные, охотничьи, сторожевые, пожарные, собаки – поводыри, охранники, служебные; спасла, загорелся, плакала, послали, скрылся, нёс, осматривали, пустили, выбежала, расхохотались.

Оборудование: мультимедийный экран, сюжетные картинки с изображением собак по их назначению. Схематические картинки для пересказа. Рассказ Л. Н. Толстого «Пожарные собаки».

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Подготовительная работа: разучивание физминутки «Собачки», упражнения для развития мелкой моторики «Будем мы собак считать», беседы о домашних животных – собаках.

Ход НОД:

1. Организационный момент, создание эмоционального фона «Доброе утро»

2. Введение в тему:

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Спит под крылечком

Хвостик колечком,

Лает, кусает,

В дом не пускает (собака)

-Как вы думаете, о каких домашних животных мы будем сегодня говорить? (О собаках).

3. Работа с мультимедийным экраном.

Воспитатель показывает детям сюжетные картинки с изображением собак: ездовая, цирковая, служебная, охранник, сторожевая, собака – поводырь и т.д. Дети вспоминают, какие бывают собаки по их назначению, и коротко рассказывают об их деятельности. При ответе воспитатель помогает наводящими вопросами, опорными словами и пр.

4. Упражнение для развития мелкой моторики.

1, 2, 3, 4, 5 (удары поочерёдно кулачками, ладонями друг о друга)
Будем мы собак считать (сжимать, разжимать кулачки)
Доберман, овчарка, такса. (загибать поочерёдно пальчики одновременно на обеих руках)
Это кокер – спаниель,
И весёлая болонка,
Не угнаться нам за ней. (бегут по столу руками)

5. Воспитатель: Сегодня вы узнаете ещё об одном назначении наших самых верных помощников. Бывает часто, что в городах на пожарах остаются в домах дети и их нельзя вытащить, потому что от испуга спрячутся и молчат, а от дыма их нельзя рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорается дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака спасла двенадцать детей.

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки», с последовательным выставлением на доску соответствующих опорных сигналов.

Один раз загорелся дом. Пожарные приехали к дому, с ними была собака по кличке Боб. К ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал из дома, а в зубах за рубашку нёс девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива.

Пожарные ласкали собаку и осматривали её – не обгорела ли она; но Боб рвался в дом. Пожарные подумали, что в доме ещё есть что –нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем –то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она вынесла, то все расхохотались: она несла любимую куклу девочки.

6. Воспитатель: Понравился вам рассказ, чем именно. Какой он по характеру?

(После эмоциональной паузы задаются детальные вопросы по тексту. Задавая каждый из них, опрашивается нескольких детей, добиваясь самого полного и точного ответа, а также правильности построения предложений)

- Что произошло один раз? (*Один раз загорелся дом*)
- С кем приехали к дому пожарные? (*Пожарные к дому приехали с собакой по кличке Боб*)
- Кто выбежал к пожарным, когда они приехали? (*К ним выбежала женщина*)
- Что делала женщина, о чём говорила? (*Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка*)
- Как Боб нёс девочку? (*в зубах за рубашку нёс девочку*).
- Что сделала мать девочки? (*Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива*)
- Что делали пожарные после того, как собака вынесла девочку? (*Пожарные ласкали собаку и осматривали её – не обгорела ли она*)
- Куда рвался Боб? (*Боб рвался в дом*)
- Что подумали пожарные? (*Пожарные подумали, что в доме ещё есть что –нибудь живое, и пустили его*)
- Когда народ рассмотрел то, что она вынесла, что они стали делать? (*Когда народ рассмотрел то, что она вынесла, то все расхохотались: она несла любимую куклу девочки*)

7. Физминутка

Вот собачки дружно встали (*протягивают руки вперёд*)

Лапки всем мы показали (*пальцы широко раздвинуты*)

Спинки прогибаются (*прогнуться*)

Собачки улыбаются (*улыбнуться*)

Лапками потопаем (*потопать*)

Хвостиками шлёпаем (*хлопать по груди, по бокам, рукам*)

Весело играем, очень дружно лаем.

8. Повторное чтение рассказа.

9. Пересказ рассказа (трое детей сами распределяются в очередности пересказа: начало, середина, конец).

(Воспитатель напоминает об опорных сигналах, которые помогут детям более точно, полно пересказать историю о смелой пожарной собаке. Количество детей, занятых в пересказе определяется временем, оставшимся до конца образовательной деятельности).

Итог. Рефлексия.