

КАРТОТЕКА ИГР «ПОИГРАЕМ С НЕПОСЕДОЙ»

Подготовила:

Домашенко Е.В., педагог – психолог
МБДОУ «Детский сад №10
комбинированного вида
г. Новый Оскол Белгородской области»

1. Скажи, что изменилось.

Возраст: 6-7 лет

Цель: развитие у детей сообразительности, наблюдательности, логического мышления, внимания, памяти; отработка двигательной координации.

Оборудование: карточки с изображением различных гимнастических упражнений.

Ход игры:

1 вариант. Дети выбирают ведущего и одного участника, который придумывает 2 разные позы. Ведущий должен назвать, что изменилось.

2 вариант. Детям показываются карточки с изображением гимнастических поз, они должны повторить упражнения и найти отличия в этих упражнениях.

2. Парочки.

Возраст: 6-7 лет

Цель: развитие у детей сообразительности, наблюдательности, логического мышления, внимания; отработка двигательной координации, умения работать в парах, самоанализа.

Оборудование: ватман, восковые мелки.

Дети разбиваются на пары. На большом листе бумаги, держат один мелок одновременно и пытаются нарисовать общий рисунок. Рисование идет без использования слов. По окончании работы дети делятся впечатлениями.

3. Составь узор.

Возраст: 6-7 лет

Цель: развитие воображения, мелкой моторики, самоанализа, терпеливости и выносливости.

Оборудование: таблица с изображением узоров, крупы: гречка, горох, рис.

Детям предлагаются таблица с изображением узоров. Дети должны у себя на дощечках выложить такой же узор из круп: гречка, горох, рис.

4. Волшебные пальчики.

6-7 лет

Цель: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики, мышления, быстроты реакции, ловкости.

Оборудование: картонные ладошки.

На изготовленные из картона ладошки с разноцветными «ноготками» дети кладут свои ладони. По инструкции ведущего дети поднимают пальчик с ноготком показанной полоски цвета. Затем задание можно усложнить: дети выполняют задание с закрытыми глазами.

5. Определи настроение.

5-7 лет

Цель: формирование коммуникативных навыков, творческого мышления, выработка сосредоточенности, внимания, усидчивости.

Оборудование: карточки с изображением пиктограмм эмоций человека.

Детям выдаются карточки с изображенными на них различными эмоциональными состояниями. Детям необходимо определить, какое настроение изображено на картинке и затем сыграть его используя мимику и жесты. Остальные участники должны догадаться, что это за настроение.

6. Составление рассказа.

5-6 лет

Цель: развитие воображения, памяти, речи детей.

Оборудование: предметные картинки.

1 вариант. Детям предлагается набор определенных слов, используя которые дети составляют связный рассказ.

1) Птица, дерево, девочка

2) Ключ, шляпа, кабинет, дорога, дождь, лодка, сторож.

2 вариант. Детям предлагаются предметные картинки. Детям предлагается использовать картинки сочинить сказку:

1) кролик, ослик, фиалка, торт, пчела.

2) Солнце, машина, девочка, мальчик, гном (сказочный герой), лес, корзина, бочонок с медом, медведь.

7.«Волшебные кляксы».

5-6 лет

Цель: способствовать развитию воображения, речи детей; выработка умения концентрации внимания, коммуникативных навыков, быстроты реакции.

Оборудование: бумага, тушь или краски.

Для начала игры изготавливаются заготовки: на середине бумаги выливается немного туши или краски, и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают, и начинается игра. Играющие по очереди называют какие предметы они видят в кляксе или отдельных ее частях. Выигрывает тот, кто называет больше всего предметов.

8.«Ну-ка, отгадай!»

5-6 лет

Цель: способствует развитию наблюдательности, мышления, речи, умения работать в парах.

Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа задумывает какой-либо предмет. Вторая подгруппа должна отгадать предмет, задавая вопросы. На эти вопросы первая подгруппа имеет право отвечать только «да» или «нет».

Если в течение 8-10 минут предмет не отгадан, целесообразно его назвать, чтобы ребята не заскучили. Ребятам из первой подгруппы рекомендуется загадывать известные всем предметы.

9.Противоположность.

6-7 лет

Цель: обучение детей сравнению предметов, нахождению сходства и различий, развитие наблюдательности, мышления и речи.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ведущий показывает детям картинку. Задача детей состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет и обязательно объяснить почему он выбрал именно такой предмет.

10.Игрушечная очередь.

5-7 лет

Цель: развитие внимания, сосредоточенности, зрительной памяти, речи, собранности, терпеливости.

Оборудование: игрушки: 2 медведя, кукла, поросенок, колокольчик, изображение капитана корабля.

«Игрушки стояли в очереди, они хотели прокатиться на пароходе. Первым стоял мишка, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, за поросенком еще один медведь, последний - котенок». Перед детьми выстраивается очередь из игрушек друг за другом. «Потом зазвонил колокольчик – это пришел мороженщик, и все звери побежали к нему. А когда вернулись на причал, не смогли вспомнить, кто за кем стоял». Задача детей помочь игрушкам, ведь капитан парохода катает за один раз только по два пассажира.

Список литературы:

1. Алябьева, Е. А. Игры для детей 4 – 7 лет: развитие речи и воображения [Текст] / Е.А. Алябьева– М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
2. Бачурина, В. Н. Новые развивающие игры для дошколят [Текст] / В.Н.Бачурина – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007. – 176 с.
3. Кузнецова, А. Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет [Текст] / А.Е.Кузнецова – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2006. – 189 с.
4. Печерога, А. В. Развивающие игры для дошкольников [Текст] / А.В.Печерога – М.: ВАКО, 2008. – 192 с.