

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Подготовил: Поданева Т.А.,
учитель-логопед, МБДОУ ДС № 10*

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников имеет большое значение в развитии познавательных способностей детей, в коррекции речевых патологий, в психическом развитии и формировании личностных качеств. Однако эта деятельность представляется во многом специфической и имеющей свои особенности, если речь идёт о детях с нарушениями каких-либо компонентов языковой системы.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности развиваются познавательные качества и умственные способности ребёнка. Дошкольник стоит перед необходимостью обдумать свои действия, таким образом приложить свои умственные качества, чтобы объект его поиска раскрылся всесторонне, исследовался многогранно и во всех проявлениях и дал бы результат, итог его обследования. И весь этот процесс происходит в специфической деятельности — игре, с приложением того типа мышления, который свойственен ребёнку определённого возраста.

Поскольку человек-существо социальное, растущий ребёнок, безусловно, интенсивно развивается в речевом плане, так как познание мира и общества требует непосредственного, значительного по объёму вербального общения. Оно формируется в процессе проведения ребёнком поиска и исследования предмета, явления, события и базируется на речевом развитии. А так как мы имеем дело с различными речевыми патологиями, с недоразвитием или нарушением всех компонентов родного языка, то следует иметь в виду, что познавательно-исследовательская деятельность детей с речевыми нарушениями специфична и проявляется в приемлемой для логопатов форме, одновременно служит задаче коррекции речевых аномалий.

Важным, неотъемлемым и базовым в организации познавательно-исследовательской деятельности является психическое развитие детей. Без должного уровня развития восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов становится невозможным, неполноценным осуществление познавательно-исследовательской деятельности; с другой стороны, поиск и исследование способствуют дальнейшему развитию произвольных психических процессов. Ребёнок видит, слышит, ощущает, познаёт, запоминает, ищет новое в окружающем, прикладывая имеющиеся психические возможности, используя мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, исключения, и в то же время его психическая деятельность идёт позитивно в своём развитии именно благодаря такому применению качеств психики.

В логопедической коррекции поиск и исследование приобретают специфические особенности, так как имеем дело с языковой единицей - звуком, слогом, словом, фразой или текстом. Следовательно, на первый план выступает интеллектуально - мнестическая деятельность, гнозис через речевое проявление. Необходимо вслушиваться, воспринимать, сравнивать и находить

сходство или различие, классифицировать, обобщать, т. е. использовать мыслительные процессы и операции при овладении различными средствами родного языка.

Объектом поиска и исследования становится речевая единица, **целью** - постижение языковых средств и их развитие, **способами** - языковые (артикуляционные, фонетико-фонематические, лексико-грамматические) упражнения в различных многообразных игровых формах, **итогом** - овладение вербальными способами общения, принятыми в родном языке.

ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ОВЛАДЕНИИ ЗВУКОВОЙ СИСТЕМОЙ ЯЗЫКА организуется работа логопата по исследованию собственных артикуляционных возможностей и поиску правильного артикуляционного уклада для подготовки к постановке звука и его автоматизации. Ребёнок начинает ощущать, чувствовать положение губ, позицию языка в ротовой полости, направленность воздушной струи, произвольно выполнять определённые артикуляционные движения. Он ищет разные положения артикуляционных органов, исследует возможности речевого аппарата, находит прямую взаимосвязь между положением органов артикуляции и разнообразием звучания фонем и, главное, в процессе такого поиска и исследования приходит к выводу: определённый артикуляционный уклад - основа правильного произношения звуков, принятого в родном языке. Ребёнок начинает понимать, что правильная работа его произносительных органов — основа его правильного произношения; что научиться правильно произносить звуки речи можно, только научившись строить правильное артикуляционное положение и направленную воздушную струю. В коррекции речевых аномалий это — основа, фундамент всей многогранной работы.

Не менее важным здесь является организация поиска и исследования особенностей звучания речи. Если ребёнок слышит, воспринимает, различает, сравнивает речевые звуки, он полноценно овладевает произносительной стороной речи, и в дальнейшем это явится основой его бездефектной письменной речи. И в этом плане, организуя поиск и исследование, необходимо побуждать ребенка к деятельности речеслухового анализатора, к восприятию многообразия речевых звуков и одновременно их классификации, разделению звуков на гласные и согласные, на твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные. Здесь целесообразно привлекать к исследованию слышимых звуков дополнительно зрительный анализатор, используя символы и схемы заданных звуков. Следует отметить, что использование символики и схем звуков опирается на видимый или ощущаемый артикуляционный уклад и привлечение ярких цветовых образов (обозначение гласных, согласных твёрдых и мягких звуков соответственно красным, синим и зелёным цветами) и не идёт вразрез с принятой символикой в начальном школьном обучении при изучении фонетики. Опираясь на символы и схемы звуков, дети находят и исследуют особенности звучания гласных и согласных фонем, согласных твёрдых и мягких, что служит основой для дальнейшего развития фонематических процессов анализа и синтеза.

Важным в коррекции произносительной стороны речи является поиск и исследование особенностей слоговой структуры слова. В процессе овладения слоговым составом, наращивания слоговой структуры в различных фонетических и лексических упражнениях дети исследуют и находят зависимость:

- длительности звучащего слова от количества слогов,
- правильного произношения от соблюдения очерёдности в звучании слогов в слове (недопустимы пропуски, замены, перестановки звуков и слогов),
- ритмического рисунка слова от количества слогов (сколько слогов, столько и обозначений их с помощью хлопков, шагов, зрительной символики – «дорожки, камешки, кочки, листики и т.д.).

Дети исследуют правильность звучания слова и в зависимости от ударения, находят особенности значения слова от постановки ударения (полки́ / -по́лки), учатся путём подбора или опыта выделять ударный слог или ударный гласный звук. По количеству гласных звуков логопаты шестилетнего возраста путём упражнений исследуют и находят слогаобразующую роль гласного звука, зависимость числа слогов от числа гласных звуков, поднимаясь таким образом уже на более высокую ступень познания – не ритмического определения количества слогов в слове, а подсчёт их с помощью выделяемых произносимых в слове гласных звуков (птицы- 2 гласных и, ы = 2 слога, Буратино — у, а, и, о, 4 звука = 4 слога). Эта поисковая работа чрезвычайно важна и полезна для развития умственных способностей и коррекции недоразвития фонематических процессов.

Дети путём поиска и исследований приходят к выводу, что звуки сливаются в слоги, слоги образуют слова. На этом этапе коррекции **ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ** поисково-исследовательская деятельность приобретает новые особенности. Ребенок понимает, что всё многообразие предметов, событий, явлений можно озвучить и передать смысл беспредметно, то есть словом. При преодолении общего недоразвития речи дети исследуют и находят взаимосвязь между предметами (обобщающие понятия), упражняются в анализе и синтезе предлагаемого предмета (части предмета и что бывает, если чего-либо недостаёт), учатся определять качества, признаки, принадлежность предмета (красный мяч, резиновый мяч, Танин мяч), находят многообразие собственных действий этого предмета и прилагаемых к нему извне (мяч лежит, катится, лопнул... с мячом играют, его катают, кидают, ловят...), знакомятся со словами-заместителями имени (личными местоимениями). И всё это происходит через исследование способов звучания и поиска сходных форм словообразования.

Дети путём эксперимента со словом познают, что можно по-разному образовывать слова (префиксальный, суффиксальный способы, путём сложения основ слов). Путём исследования при ознакомлении с речевым многообразием дети устанавливают наличие в родном языке многозначных слов – различных частей речи (труба, обрыв, ручей..., забивает, болеет, заводит..., жесткий, ясный, золотой...), синонимов. Настоящим открытием становится знакомство со словами – «родственниками» (однокоренными и родственными словами: ель – ёлочка – еловый – ельник, игрушка – игрушечка – игра – игровой – играть...).

При условии систематической, целенаправленной работы по организации поиска и исследования значений и способов образования слов исправляется, развивается и обогащается лексический строй речи, настолько эффективно, что мы говорим о полном преодолении общего недоразвития речи.

В процессе проводимой поисково-исследовательской деятельности исправляется, формируется и развивается **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**.

Организуя поиск и исследование, предлагаем детям вслушиваться в звучание слов, объединённых в словосочетание и предложение. Дети в процессе упражнений находят зависимость смысла высказывания от правильного согласования прилагательного с существительным в роде и числе, существительного и числительного в роде и числе, глагола прошедшего времени с существительным в роде. Дошкольники познают, что в русском языке приняты определённые родовые и числовые формы глаголов, прилагательных, употребление существительных в определённом роде; несклоняемость некоторых существительных и их независимость от рода и числа согласуемых слов.

Предложно – падежные конструкции требуют от ребёнка – исследователя особого внимания: путём поиска он узнаёт, что от «короткого слова»- предлога полностью зависит смысл высказывания (положи мяч на, в, под стол) и употребление предлога требует изменения окончания слова. В этих вопросах у детей идёт значительное развитие понимания обращённой речи и собственной речи, вместе с развитием пространственных представлений и ориентаций. Изменяя предлог в словосочетании или опуская его, ребёнок начинает осознавать смысл высказывания в зависимости от употребляемого предлога, что является крайне важным в создании и употреблении различных семантических конструкций в собственной активной речи.

Такая постановка поисково – исследовательской деятельности побуждает ребёнка к активному познанию норм языка, усвоению их многообразия и строгой взаимозависимости, использованию всех компонентов речи для вербального способа общения в любой социальной группе.

Особое место отводится организации поиска и исследования **ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ**. Работа с темпом, ритмом, паузацией и интонацией приводит к положительному итогу развития фразовой речи. Дети на основе звучания и произношения (сопряжённого, отражённого, самостоятельного) знакомятся с разным темпом речи, ритмичностью, различной постановкой пауз в речевом потоке, от которой зависит смысл, различной интонацией. Целесообразно такое исследование проводить на материале для автоматизации и дифференциации произносительной стороны речи, используя при этом пословицы, поговорки, чистоговорки, потешки, считалки, стихи, сказки. При этом дети не только исследуют просодемы родного языка, но и знакомятся с многообразием народного творчества, исследуют сокровищницы родного языка, а это, в свою очередь, значительно влияет на полноценное развитие личности.

В завершении необходимо подчеркнуть, что работа по организации и проведению детской познавательно – исследовательской деятельности в процессе коррекции речи требует дальнейшего разрешения проблемы и является настолько многоплановой и своеобразной, что влечёт за собой проведение собственно педагогического и языкового поиска и исследования многообразия средств речи и оперирования с ними детьми, имеющими какие-либо речевые отклонения или общее недоразвитие речи.

Литература:

1. Большакова С. А. Работа логопеда с дошкольниками: Игры и упражнения. – М.: Просвещение, 1996. - 28 с.
2. Иванова А. И. Детское экспериментирование как метод обучения. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004.- № 4. – С. 84 – 92.
3. Иванова А. И. Человек. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду: Метод. пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004. – 224 с. (Серия «Программа развития»).
4. Поваляева М. П.. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 448 с.
5. Сластенин В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.