

**Формирование элементарных математических представлений у
дошкольников в различных видах детской деятельности
(Познавательное развитие)**

Ахновская Е. И., воспитатель

Одной из составляющих образовательной области «Познания» является формирование элементарных математических представлений дошкольников. Приобретение этих представлений имеет существенное значение для умственного развития детей и оказывает активное влияние на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Согласно программным требованиям, в старшем дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть математическими представлениями по основным разделам:

- количество и счёт;
- цифры и знаки;
- счётные действия;
- величины;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- геометрические фигуры.

Для достижения положительного результата работы в данном направлении образовательный процесс осуществляется педагогами ДООУ через организацию различных видов детской деятельности.

Но для того, чтобы ребёнок смог овладеть математическими знаниями, умениями и навыками в полном объёме, необходимо участие родителей, включение их в процесс развития ребёнка.

Как привлечь внимание ребёнка к математике и помочь ему развиваться в повседневной жизни? Все очень просто, надо разговаривать с ребенком, включать его в коммуникативную деятельность. Например: Наступило утро. Ребёнок проснулся, и любящие родители спешат сказать ему слова:

- С добрым утром, сынок!
- С добрым утром, мама и папа!

Пробуждение не может быть быстрым, должен быть переход от сна к деятельности, поэтому самое время использовать минуты для развития ребёнка.

Беседа «Что сначала, что потом»:

- Давай перечислим всё, что мы сделаем сегодня утром - говорит мама.
- Первое - умоемся, второе - причешемся, третье - заправим кровать, четвёртое - сделаем зарядку, пятое - оденемся, шестое – позавтракаем.
- Сколько дел мы насчитали?
 - Всего 6.
 - Когда нам надо сделать все эти дела?
 - Конечно сегодня утром.
 - А когда мы с тобой всё это уже делали?
 - Вчера утром?
 - Когда мы снова будем всё это делать?
 - Завтра утром.

Еще пример: Мы сегодня рано встали,
Нам сегодня не до сна!
Говорят, скворцы вернулись!
Говорят, пришла (весна)!

- Давай, ты будешь одеваться и внимательно слушать признаки весны, добавляя к ним слова порядковые числительные: первый, второй и т.д.

- Когда будешь заправлять кровать, называй, те признаки, которые запомнил, а я буду считать.

- Какие времена года соседи весны?

- Зима и лето.

Так в простой беседе во время коммуникативной деятельности ребёнка в течение дня без труда можно закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «вчера», «сегодня», «завтра», время года, порядковый счёт, умение отвечать на вопрос: «Сколько?»

Ребёнок играет с игрушками, которые можно посчитать разными интересными способами. Например, считаем глазами. Пусть ребенок сядет себе на руки. Выложите перед ним любое количество игрушек, скажем, пять, и дайте минуту-другую на них посмотреть. Трогать игрушки нельзя, нельзя считать вслух и даже шептать. Работают только глазки.

В течение дня можно считать ушами. Ребенок сидит на руках, молча, с закрытыми глазами. Мама несколько раз хлопает в ладоши, пусть сосчитает, сколько. Еще игра: ребенок прячется, мама говорит: «Ку-ку» несколько раз, а малыш в ответ ей хлопает на один раз больше. Или вариант столько же. Или на один раз меньше.

Считаем «языком». Мелко нарежьте яблоко и несколько кусочков положите ребенку в ротик. Пусть посчитает, сколько кусочков вы положили.

Считаем всем телом. Малыш закрывает глаза, затыкает ушки пальчиками, а воспитатель несколько раз дотрагивается до его плеча. Сколько раз? ребенок должен сосчитать.

Предложите девочке игру «гардероб». Играя, она будет подбирать кукле одежду для прогулки. Вместе посчитайте вещи её гардероба. Поинтересуйтесь, чего больше курток или сапог, брюк или кофточек.

На небольших карточках нарисуйте схематически лужи, проталины, первоцветы и добавьте их в игру мальчика «дорога». Пусть машинка объезжает их, а ребёнок считает, сколько луж он объехал, сколько встретил первоцветов на проталинках. Чего было больше, а чего меньше. Только не забывайте у него спросить об этом, иногда включаясь в игру.

Играя, ребенок учит числа с удовольствием. Этот процесс прививает вкус к интеллектуальным занятиям и учит прилагать усилия в умственной деятельности.

Литература

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, **2014**. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, **2016**. - 499 с.

3. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, **2013**. - **673** с.