

Изучаем предлоги играя

Учитель-логопед МБДОУ Д/С №10

Тищенко Ю.Н.

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с различными предлогами (в, на, над, под, за, у, с, между, перед, через, по, из-за, из-под) и навыка различения предлогов (в – из, на – над, над – под, на – с) является сложной задачей при формировании грамматического строя речи у дошкольников.

Использование фланелеграфа, коврографа, игр их фетра способствует сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, закреплению и обогащению приобретённых знаний, запоминанию речевого материала, обучению творческому рассказыванию. Помогает ребёнку понять значение предлогов и научиться правильно их употреблять.

На занятиях у детей уточняется значение предлогов, проводится их дифференциация и формируется умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции в речи (т.е. правильное употребление некоторых предлогов с именами существительными косвенных падежей).

В старшей группе детей учат:

- понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около;
- правильно употреблять в речи предлоги с существительными и прилагательными;
- дифференцировать предлоги: на – в, на – под, к – от;
- составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предложения и предложенным словам.

На занятиях в старшей группе вместо термина «предлог» педагог использует термин «маленькое слово».

В подготовительной группе проводятся более сложные занятия, на которых детей обучают:

- понимать значение предлогов: из, с, над, из-за, из-под, через, между;
- правильно употреблять их с существительными и прилагательными;
- дифференцировать предлоги: из – с, над – под, из-под – из, из-за – из;
- анализировать предложения с предлогом (определять количество слов, какой по счёту предлог и т.д.);
- составлять схему предложения с предлогом в схеме.

На занятиях в подготовительной группе знакомят детей с термином «предлог». Большое внимание на всех занятиях уделяется демонстрации

действий, прослушиванию детьми правильного произнесения педагогом предлогов и окончаний существительных, громко и чётко выделенных интонационно.

Среди умений и навыков, которые необходимо сформировать у дошкольников, особое внимание заслуживают умения и навыки связной речи, потому что от степени их формирования зависит дальнейшее развитие ребёнка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Связная речь является способом формирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих.

Детям предлагаются детали: объектов и субъектов. Вводятся схематические изображения глаголов (две параллельные линии), прилагательных (волнистые линии), предлогов (схемы).

Задание 1. Субъект – предикат.

На данном этапе, необходимо научить ребёнка составлять простое нераспространённое предложение по предложенной схеме. Подлежащее + глагол – сказуемое. Основное внимание на первом этапе уделяется словам – действиям. Уточняется лексическое значение глаголов и привлекается внимание к правильному согласованию подлежащего со сказуемым в двусоставном предложении. (Кошечка лежит. Кошечка сидит. Кошечка кушает.)



Задание 2. Субъект – предикат – объект действия.

Детям предлагаются две предметные картинки. Например: бабочка, цветок. Проводится анализ – сравнение, получилось предложение или нет. Для построения предложения, необходимо добавить слово-действие. На данном этапе учим детей подбирать слова-действия близкие по значению или подбираем глаголы, развивая логическую цепочку действий. Например, бабочка увидела цветок.



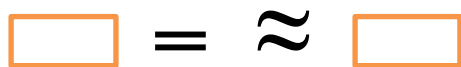
Задание 3. Субъект – предикат – объект действия.

Следующий этап работы включает подбор имён прилагательных к имени существительному, обозначая его графической (волнистой) линией. Например: Рыжая кошка увидела мышку или красивая бабочка увидела цветок. Ребёнок заменяет карточку (графическое изображение) называет своё слово. Произносит предложение полностью с подобранным словом.



Задание 4. Субъект – предикат – объект действия.

Детям предлагается подобрать прилагательное к объекту действия.
Например: Бабочка увидела красивый цветок. Кошка увидела серую мышку.



Задание 5. Субъект – предикат – объект действия (с использованием предлогов).

Дети подбирают слова – действия, проговаривая предложение по схеме. Предложение с предлогом ПОД - Зелёная гусеница заползла под листок. Предложение с предлогом НАД - Красивая бабочка кружилась над цветком.

После того, как дети овладеют тренировочными упражнениями и научатся составлять предложения по заданиям, можно переходить к связным повествовательным рассказам, состоящих из 6 -7 предложений.

Буквально несколько активных речевых игр могут принести намного больше пользы в занятиях с ребёнком, чем долгое штудирование с ребёнком книги о предлогах. Ведь ребёнок лучше всего познаёт мир и развивается, играя и активно действуя сам!

Список литературы:

1. Панасова Евгения Учим предлоги [текст]/Е. Панасова. – М.: Изд.: Литур, 2004.
2. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи [текст]/ О.С.Яцель. — М.: Гном и Д, 2005