

Конспект НОД во второй младшей группе «Предметы рукотворного и природного мира»

Цель: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие (социально-личностное), речевое развитие, физическое развитие

Познавательное развитие

- формировать умение детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом
- формировать умение дифференцировать предметы по их функции и назначению: посуда и овощи
- уточнить и систематизировать знания детей об овощах, посуде

Речевое развитие:

- дать детям понятие Рукотворный мир и природный мир
- активизировать в речи слова *овощи, посуда*
- формировать умения детей отвечать на вопросы простым предложением, использовать в речи описательные прилагательные
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать коммуникативные навыки, умение высказывать своё мнение,
- формировать интерес к познавательной деятельности, самостоятельность, желание и умение принимать участие в коллективном задании;
- умение радоваться своему успеху и успеху своего товарища.

Физическое развитие:

- развивать мелкую моторику
- формировать потребность в двигательной активности.

Оборудование: наборы кукольной посуды (кастрюля, сковорода, ложка, вилка, поварешка, тарелка) и муляжи овощей (морковь, капуста, лук, помидор, огурец, перец, чеснок), чудесный мешочек, два подноса с символами *рукотворный мир* и *природный мир*

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, карточек с изображением овощей и посуды, чтение потешек, стихотворений про овощи, инсценировка сказки «Репка», беседы: *Что растет на огороде? Что такое посудная лавка?*

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы с вами узнаем что-то новое.

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Наши ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг - другу улыбаемся!

Сюрпризный момент. (На подоконнике лежит мешок)

Воспитатель: Ребята, вы заметили, что у нас появилось что-то новое

Дети: *Мешок!*

Воспитатель: Как вы думаете, что в нем?

Дети: *Конфеты, пусто, игрушки... и т. д.*

Воспитатель: Ой, посмотрите здесь какое-то письмо к мешку прикреплено!

Что это?

Дети: *Морковка*

Воспитатель: Послушайте загадку и сразу узнаете от кого этот мешок:

«Прыгает ловко — любит морковку!»

Дети: *Заяц!*

Воспитатель: Правильно! Это письмо от зайчика: «Я — маленький зайчик, всех боюсь, поэтому прислал вам мешок и письмо, а сам спрятался под елкой в лесу.»

Ребята давайте покажем зайчику, что мы совсем нестрашные и сами можем превратиться в зайчат!

Зайцы скачут скок-скок-скок,

Да на беленький снежок

Приседают, слушают – не идет ли волк!

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три - в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

А теперь послушайте, что же случилось с зайчиком: «Ехал дедушка с базара через лес. Вез он в мешке покупки для своей бабушки, да не заметил, как мешок с телеги упал. Лежит мешок под кустом, а мимо зайчик скачет.

Захотел зайчик узнать, что же в мешке. Заглянул в него и решил: то, что выросло на грядке, возьму себе, а то, что куплено в посудной лавке, пусть в мешке останется. Будет дедушка потерю искать, найдет и бабушке отвезет.

Ей на кухне без этих предметов никак не обойтись.»

Как вы думаете, что же в мешке?

Дети: *Овощи, посуда.*

Воспитатель: Почему вы так думаете? Откуда взялись овощи на базаре?

Дети: *Они выросли на грядке, их привезли на продажу.*

Воспитатель: Почему зайчик решил взять себе то, что растет на грядке?

Дети: *Это съедобно.*

Воспитатель: Для чего нужны овощи?

Дети: *ответы*

Воспитатель: Ребята, предметы, которые человек получает от природы и не делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные природой» Их можно отнести к природному миру .

А для чего нужна посуда?

Дети: *Варить суп, готовить обед*

Воспитатель: сварим из овощей кастрюлю вкусных щей.

Упражнение на развитие мелкой моторики, слухового внимания в сочетании с музыкой «Щи — талочка».

Чищу овощи для щей – хлопки в ладоши.

Сколько нужно овощей? - *поднимать плечи*

Пять картошек – *показать 5 пальцев на левой руке.*

Три моркови – *показать 3 пальца на правой руке.*

Лука тоже три головки – *показать 3 пальца на левой руке.*

Да петрушки корешок – *1 палец на правой руке.*

Да капустный кочешок – *1 палец на левой руке.*

Потеснись-ка ты, капуста, - *работают локтями.*

От тебя в кастрюле густо – *руки развести в стороны.*

Раз, два, три – *загибаем три пальца.*

Огонь зажжён – *хлопок в ладоши.*

Кочерыжка– *указательным пальцем правой руки показать в круг.*

Выйди вон! – *большим пальцем правой руки показать назад.*

Почему же зайчику не понадобилась посуда?

Дети: *Он зверь, живет в лесу, пищу не варит, ест сырые вощи.*

Воспитатель: Откуда посуда взялась в магазине?

Дети: *Её сделали мастера из металла и привезли продавать*

Воспитатель: Ребята, предметы, которые человек делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные руками человека» Их можно отнести к рукотворному миру.

Давайте же поможем зайчику узнать, что лежит в мешке, и поделим предметы так: предметы природного мира - овощи положим на один поднос, то есть оставим зайчику, а предметы рукотворного мира - посуду сложим на другой поднос, а потом положим в мешок для бабушки. Посмотрите, на какой поднос мы будем складывать предметы природного мира?

Дети: *Где нарисовано дерево.*

Воспитатель: А куда предметы рукотворного мира — посуду?

Дети: *Где нарисован человек.*

Воспитатель организует детей посредством игры «*Волшебный мешочек*», объясняет правила игры.

Дети внимательно слушают педагога, запоминают правила игры. Поочередно каждый ребенок достает из мешочка предмет посуды, угадывает его на ощупь и называет действие, связанное с ним. Расширяется, обогащается представление детей о посуде, о формах предметов, которые их окружают (В мешочке лежат муляжи овощей: капуста, морковь, огурец, помидор, перец, ложка, кастрюля, вилка, тарелка, чашка. Дети по очереди опускают в мешочек руку, нащупывают предмет, перечисляя при этом выявленные признаки и называют, что это за предмет, определяют, к какому миру он относится: рукотворному или природному, показывают остальным детям.)

Воспитатель задает наводящие вопросы, чтобы детям было легче определить размер предмета, его форму:

- Какой предмет: твердый или мягкий?
- Длинный или короткий?
- Маленький или большой?
- Этот предмет круглой формы?
- Какие у него есть части?
- Для чего он нужен?
- Как называется?
- К природному или рукотворному миру относится этот предмет?
- Что с этим предметом можно делать?

Ребенок достает предмет, убеждается в том, что правильно его назвал, и кладет на соответствующий поднос.

После того как все предметы названы и разложены по подносам, воспитатель подводит итог.

Воспитатель: У меня такое радостное настроение, а у вас? Мы же помогли зайчику! А скажите, пожалуйста, ребята, что сегодня нам прислал зайчик? (*письмо и мешок*) Что лежало в мешке? (*посуда и овощи*)

- Какие же предметы относятся к природному миру?
- Какие же предметы относятся к рукотворному миру?
- Что мы положили на этот поднос?
- Это предметы природного или рукотворного мира? Почему вы так думаете?
- Какой поднос мы оставим зайчику?
- Какой поднос отдадим для бабушки? (*Складываем в мешок посуду.*)
- Если вещь сделал человек, к какому миру мы отнесем? (*рукотворному*) А если что-то выросло на грядке? (*природа*)
- Какая игра понравилась больше всего?

Зайчик очень вам благодарен за то, что вы помогли ему узнать все предметы и разделить их. Он передал вам лесной подарочек — грибочки! Спасибо!