

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дуюнова И. В. МБДОУ ДС № 10

При реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОУ большое значение уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Вопросы гражданско-патриотического воспитания являются особенно острыми в современном беспокойном мире, в нашей изменившейся стране, с изменившимися приоритетами моральных и эстетических ценностей. Воспитание гражданственности, патриотизма у детей дошкольного возраста – процесс длительный и трудоёмкий. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только последовательной, систематической работой.

Одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является социально-коммуникативное развитие дошкольников. Творческой группой разработан и реализуется долгосрочный проект, на основе которого строится работа по нравственно-патриотическому воспитанию.

Разработаны следующие направления: воспитание у детей любви и привязанности к родному дому и семье, воспитание любви к малой родине, воспитание бережного отношения к природе, воспитание уважения к людям труда, воспитание уважительного отношения к участникам Великой Отечественной войны и защитникам Отечества, расширение представлений о городах России, ознакомление дошкольников с символами государства (гимн, флаг, герб), приобщение ребёнка к родному слову, приобщение детей к народной культуре, формирование элементарных знаний о правах человека.

Важным условием патриотического воспитания является создание в группах развивающей среды с гражданским направлением. В нашем детском саду создан уголок русской старины. В нем размещены предметы быта: мебель, посуда, народные костюмы, вышитые полотенца, скатерти и постельные принадлежности, пряжа, старинные книги. Эта обстановка способствует более доверительному общению воспитателя и ребёнка, даёт возможность формировать представления о родном крае, о народных событиях и традициях, создаёт у ребёнка чувство уверенности в себе и защищённости.

Известно, что стержнем патриотического воспитания является любовь к матери, родным и близким. Начиная со второй младшей группы, патриотическое воспитание осуществляется с привития чувства любви к самым близким людям, которые его окружают после рождения. Малыши с удовольствием рассматривают альбом «Я и моя семья», радуются, видя дорогих им людей, забывая о том, что они одни в детском саду без мам и пап. У них появляется чувство спокойствия и благополучия. С более старшими детьми обсуждаем различные ситуации из жизни семьи. Дети рассказывают об их семейных обязанностях, о семейных традициях и праздниках. У

дошкольников постепенно складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребёнок принимает свой дом, каков он есть и любит его.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей.

Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, мы приложили немало усилий, чтобы каждый ребёнок полюбил наш детский сад. В группе, на участке у каждого дошкольника есть любимое место для игры, для уединения. Мы с пониманием относимся к этому и всячески поддерживаем «права ребёнка на свою территорию».

Педагоги нашего ДОО большое внимание уделяют воспитанию любви к родному городу. Такие чувства не могут возникать после нескольких, даже очень удачных занятий. Это результат долгого, систематического, целенаправленного воздействия на ребёнка. Знакомя детей с родным городом на НОД по ознакомлению с окружающим миром, используем разнообразный материал: фотографии, репродукции картин, различные схемы, рисунки. Но узнать и полюбить город только по иллюстрациям невозможно. Поэтому организуем целевые прогулки и экскурсии. Полученная на экскурсиях информация вызывает у детей не только положительные чувства и эмоции, но и стремление отобразить это в рисунках.

Формирование патриотизма, гражданственности у дошкольников невозможно без тесной связи с семьёй. Взрослые должны осознать, что они воспитывают своих детей прежде всего своим примером: каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его нравственные качества, его гражданственную позицию.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях обращаем внимание родителей на необходимость и важность повседневного внимания к детским вопросам и интересам, на поддержание их устремления узнать новое о своём народе, Родине, рассказываем о том, какая работа ведётся в детском саду по воспитанию гражданственности и патриотизма. Советуем родителям посещать достопримечательности нашего города, музей, во время просмотра телепередач обращать внимание детей на события, происходящие в родном крае.

Таким образом, использование новых форм и подходов к организации педагогического процесса и создание развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей в дошкольных учреждениях, совместная работа с родителями способствует формированию социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма.

Литература:

1. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитриенко. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.-208 с.

2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. СПб.: Детство-Пресс, 2008.-300с.

3. История малой родины – история моей страны: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году истории России (Алексеевка, 18 декабря 2012г.) – Белгород: ООО «ГиК», 2012.- 306с.