

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР С ПРОБЛЕМНЫМИ РЕЧЕВЫМИ СИТУАЦИЯМИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

*Подготовил: Поданева Т.А.,
учитель-логопед МБДОУ ДС № 10*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве одного из приоритетных направлений образования ребенка-дошкольника называется формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, прежде всего, в игровой и исследовательской. Среди игр, значимых для познавательного и речевого развития детей, исследователи уделяют особое внимание развивающим играм. Анализ содержания игр, относящихся к развивающим, показывает, что их речевой материал намеренно насыщен разнообразными неточностями и ошибками. Это вызывает у играющих реакцию на необычность речевого стимула и необходимость актуализации знаний. Нестандартность построения речевого материала в языковой игре позволяет активизировать мыслительную и речевую деятельность ребенка.

Кроме того, развивающие игры предполагают включение проблемных речевых ситуаций, стимулирующих проявления языковой интуиции, познавательного интереса и внимания к языковым явлениям (ко всем элементам – фонетике, лексике, грамматике, семантике) на базе достаточно развитых общефункциональных механизмов речевой деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, память, внимание и др.).

Актуальность использования проблемных речевых ситуаций в развивающих играх в работе с дошкольниками базируется на утверждении С. Л. Рубинштейна о том, что «особенно острую проблемность ситуация приобретает при обнаружении в ней противоречий. Наличие в проблемной ситуации противоречивых данных с необходимостью порождает процесс мышления, направленный на их „снятие“». Кроме того, использование развивающих игр с проблемными речевыми ситуациями в старшем дошкольном возрасте обусловлено особой сензитивностью этого периода детства.

Как показывают исследования, старший дошкольный возраст — период активного проявления познавательного интереса ребенка к речи, элементарного осознания языковой действительности, метаязыковой рефлексии. В этом возрасте ребенок приобретает чувство языковой нормы подражательным и экспериментальным способом, путем сознательных проб и интуитивно, путем намеренных и непреднамеренных ошибок, периодических отступлений от правил, посредством проявления творчества, языковых игр, создания необычных слов и грамматических конструкций.

Однако в ходе анализа специальной литературы было выявлено, что ввиду специфичности дефектов у дошкольников с ОНР нарушение нормы всех компонентов речевой системы происходит не столько в ходе речевого творчества, а ввиду патологических механизмов, не позволяющим им своевременно овладевать языковыми закономерностями и задерживающих период появления элементарного осознания языковой действительности.

В этой связи особую актуальность приобретает оптимизация логопедического воздействия посредством развивающих игр, позволяющих активизировать естественные механизмы овладения речью в норме посредством проявления творчества, поисково-ориентировочной деятельности и языковой интуиции в сфере языковых явлений.

Развитие самостоятельной ориентировочной деятельности дошкольников с ОНР в сфере языка и речи следует обеспечивать посредством организации специальной речевой среды, представленной модифицированными и авторскими развивающими играми с проблемными речевыми ситуациями и рассказами, разработанными с целью совершенствования механизмов языковой интуиции и которые будут в результате способствовать формированию следующих особенностей речевого поведения:

- повышенное внимание к собственной и чужой речи, контроль языковой правильности;
- способность к обнаружению необычности формы, значения языкового элемента, необычности его сочетания с другими элементами высказывания или его несоответствия ситуации;
- мотивация к запоминанию новых слов и редких выражений, к анализу метафорических сравнений;
- стремление к проведению простейшего этимологического анализа слов, к осуществлению смысловой догадки, к произведению коррекции в виде исправления нарушенных синтаксических связей и замены не подходящих по смыслу слов.

Развитие языковой интуиции проводится опосредованно и поэтапно. На пропедевтическом этапе особое внимание уделяется играм, направленным на развитие слухового контроля, речеслухового внимания, памяти, фонематического восприятия.

Этому этапу предшествуют обязательные беседы с воспитателями и родителями о развивающем потенциале окружающей ребенка речевой среды, о важности продуманного речевого поведения взрослых в общении с ребенком. Обосновывается необходимость развития и обогащения речи посредством знакомства ребенка с окружающим миром, чтения художественной литературы, совместных языковых игр.

Известно, что повышение заинтересованности и участия детей при выполнении специальных логопедических заданий позволяет эффективнее осуществлять коррекцию и развитие нарушенных речевых звеньев. Языковая интуиция в норме проявляется как непроизвольный интерес к неясности или необычности речевого стимула, по типу проявления реакций в виде ориентировочного рефлекса. Поэтому придание самому характеру неясности на первых порах большей степени выраженности в работе с детьми с речевыми нарушениями повышает вероятность восприятия речевых стимулов. Достигается это благодаря моделированию проблемных речевых ситуаций с фонетическим, лексико-грамматическим и семантическим содержанием по уровню трудности доступных дошкольникам с ОНР, но требующих затраты определенных усилий

для их решения. Наличие в проблемной ситуации противоречивых данных с необходимостью порождает процесс мышления, направленный на их "снятие".

Приведем примеры игр, направленных на развитие языковой интуиции на лексико-семантическом и лексико-грамматическом уровне.

1. Игра «Бывает – не бывает»

Цель: Развитие языковой интуиции на уровне фразы (лексико-семантический уровень).

Описание игры: Педагог объясняет правила игры: «Давайте поиграем в очень веселую игру, которая называется «Бывает – не бывает». Я бросаю кому-нибудь из вас мяч и говорю либо правду, либо небылицу. Если я говорю правильно, то тот, кому я кидаю мяч, должен успеть его поймать. Если же я говорю небылицу, то есть то, чего не может быть, то мяч нужно отбросить обратно.

Речевой материал: красное молоко, большая черепаха, соленый сахар, двухколесный трактор, быстрая зебра, горячая каша, толстый худышка, безобразная красота, ароматные духи, деревянный чайник, легкий кит, звездное небо, квадратный мяч, домашние тапочки, съедобная поганка, картофельное варенье.

2. Игра «В поезде»

Цель: Развитие языковой интуиции на уровне слова (лексико-грамматический уровень).

Описание игры: Педагог объясняет правила игры: «Ребята, давайте познакомимся с жителями страны Великании и Лилипутия. Оказывается, что в этих сказочных странах также живут невиданные существа с необычными названиями. Например, Постыкунище. Как вы думаете, из какой страны Постыкунище – из Великании или Лилипутии? А Ключанчонок? Эти сказочные жители любят ездить друг к другу в гости. Представьте, что в одном вагоне поезда сидят жители из двух этих стран. Попробуем угадать, кто из какой страны – из Великании или Лилипутии. Если называется житель страны Великании – кричите «Великании» и прыгаете вверх, если Лилипутии – шепчите «Лилипутия» и садитесь на корточки.

Речевой материал: Нурсик, Апиалинина, Спыпушек, Лановушка, Дзагрундице, Марпица, Хыхонька, Калагавунице, Спызеньчик, Мыравенок, Ютица, Пжинпушка, Себезенько, Бушкатица, Япичка, Паракотице.

3. Необычный рассказ

Инструкция: «Ребята, сейчас я прочту вам рассказ. Слушайте внимательно, а если я что-то напутаю в рассказе, вы должны будете меня поправить. Тот, кто первый заметит путаницу в рассказе, тот и победит»

Миша мечтал о книге о путешественниках. Папа подарил Мише такую книгу на день рождения. Миша принес ее в детский сад. Он всем рассказывал, какая это интересная книга - о динозаврах.

4. Караул

Инструкция: «Ребята, давайте поиграем в веселую игру «Караул». В этой игре нужно быть очень внимательными и, когда вы услышите неподходящее по смыслу слово, надо громко крикнуть: «Караул!». Только потом нужно объяснить, почему сюда это слово не подходит»

- Оля собиралась в школу и положила в портфель: тетрадки, карандаши, кошку, ручки.
- Я люблю, есть мороженное с шоколадом, клубникой, сливками, клеем.
- Врач прописала больному пить таблетки, кнопки, пилюли, капли.
- Мыши стащили с кухонного стола хлебные крошки, сыр, кошку, яблоко.
- Самыми крупными животными в мире были названы кит, слон, муравей, жираф.
- На празднике в небе летали самолеты, аэропланы, танки, вертолеты.

5. Торопулька

«Ребята, сегодня с вами будет играть Торопулька.

Торопулька: «Здравствуйте, друзья! У меня накопилось много очень важных вопросов, но я как всегда, очень тороплюсь, поэтому прошу отвечать как можно быстрее! Вопрос внимательно слушайте!»

Кошка. Что делает? Шуба. Из чего шьют? Мышка. Кого боится? Шкаф. Из чего сделан? Машина. Какого цвета? Сметана. Из чего делают сметану? Нога. Почему болит нога? Варенье. Из чего варят варенье?

Варежки. Зачем нужны варежки? Соль. Какая она? Куда ее кладут? Лимон. Где растет? Лекарство. Зачем нужны лекарства?

Примечание: сначала произносится слово-стимул, т.е. задается ассоциативное поле, а после секундной паузы вопрос. Таким образом, активизируется речемыслительная деятельность детей.

6. «Горячее слово»

Поиграем в игру «Горячее слово». «Горячее слово» будет – слово кошка. Как только вы услышите это слово, подпрыгните на стуле, как будто он стал горячим.

Кошка

Целыми днями сидит у окна Бедная кошечка Муся Все б хорошо, только вечно одна. Стало от этого грустно. Кошка решила пойти погулять И во дворе порезвиться. Жаль, Что она не умеет летать, Словно прекрасная птица.	Кошку в подъезд не пускает никто, ей говорят, там заразно. Вдруг подерешься с соседним котом, Будешь ужасно ты грязной. Кошка решила – прыг из окна И на газон приземлилась. Стало так страшно и быстро она Снова домой попросилась
---	--

Проблемные ситуации, формируя интерес к познанию языка как явлению действительности, закладывают основы личностного отношения ребенка к этому процессу. Подобную организацию проблемных речевых ситуаций можно рассматривать как важное условие развития у детей дошкольного возраста лингвистического отношения к слову.

Работа по формированию познавательного интереса и развития языковой интуиции организовывается в малых группах и индивидуально, позволяя вовлекать в деятельность детей с учетом их психофизиологических возможностей, например, не включать в подгруппу с активными детьми детей заторможенных и застенчивых.

Осознание языковых закономерностей и развитие языковой интуиции рассматривается как взаимосвязанные процессы. Проявления языкового чутья свидетельствуют о наличии языковых обобщений, наличии важной способности к

структурированию языкового материала в памяти, наличие целостных схем или блоков, с которым уже возможно осуществление сличения поступающих речевых сигналов.

Как показала практика, игры с проблемными речевыми ситуациями оказывают коррекционно-развивающее воздействие на дошкольников с ОНР. Их интеграция в логопедическую работу возможна в качестве эффективного средства, побуждающего к проведению простейшего этимологического анализа слов и элементарного анализа структуры предложения, формированию лексико-грамматической правильности и организации семантических полей, элементарному осознанию грамматических связей между производными словами, речевому творчеству, активизации словарного запаса и произвольному построению сложных синтаксических конструкций.

Список литературы:

1. Бушенев, Н. Т. Языковые игры как средство формирования речемыслительных навыков у ребенка [Электронный ресурс] / Н. Т. Бушенев // Проблемы детской речи: Материалы межвузовской конференции, 1996. - Режим доступа: <http://ruthenia.ru/folktee>
2. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология / М. И. Еникеев. – М. : НОРМА–ИНФРА, 1999. – 624 с.
3. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов / Под ред. В. И. Селиверстова, 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 208 с.
4. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: сборник методических рекомендаций / Под ред. Л. В. Лопатиной. – СПб., Москва : САГА, ФОРУМ, 2006. – 272 с.