

Профессиональная компетентность педагога - как фактор успешной реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации

(Доклад на стажировочной площадке по введению ФГОС ДО)

Дуюнова И. В., заведующий МБДОУ ДС №10
Фиоронова Т. А., старший воспитатель МБДОУ ДС №10

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, введенный в действие с 1 января 2014 года предъявляет определенные требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из таких требований является требования к кадровому потенциалу образовательной организации.

Пунктом 3.4.2 раздела 3.4 "Требования к кадровым условиям реализации Программы" указано, что педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.[1]

Педагог - центральная фигура педагогического процесса, носитель цели, выступает как субъект и объект педагогического процесса. Как субъект получает специальное педагогическое образование, развивает способность к активному общению с детьми, организации их жизни и деятельности. Педагог как объект педагогического процесса в результате непрерывного образования, самовоспитания, повышения своей компетенции, общения с детьми подвергается воспитательным воздействия и стремится к самосовершенствованию.[2]

Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Успешная реализация требований федерального государственного образовательного стандарта предполагает наличие у педагога определенных компетенций, которые определяют его готовность и умение: обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка; организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалу; выстраивать образовательную программу, опираясь на разные варианты примерных, авторских программ,

поддерживать индивидуальность ребенка и обеспечивать развитие его потенциала, образовательных потребностей; оказывать недирективную поддержку детской инициативе, обеспечивать игровое время и пространство трансформируемой и полифункциональной среды. Так же определяют способность: использовать в образовательном процессе формы и методы сотрудничества с детьми, соответствующие их психолого -возрастным особенностям и индивидуальным особенностям; выстраивать образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на возможности и способности каждого ребенка; поддерживать положительное, доброжелательное отношение друг к другу; выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников.[3]

На основе анализа современных тенденций дошкольного образования, нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность дошкольной образовательной организации, исследований, посвященных изучению специфики педагогической деятельности воспитателей ДОУ (А. А. Воротникова, М. И. Лукьянова, А. А. Майер, Е. А. Панько, Е. О. Смирнова и др.), функциональных компонентов педагогической деятельности И.Н. Асаевой теоретически обоснован и определен список профессиональных компетенций воспитателей ДОУ разных видов.

Инструментальные компетенции: педагогическая оценка развития детей дошкольного возраста с учетом вида ДОУ; проектирование и планирование педагогического процесса по развитию воспитанников в условиях вида ДОУ; организация образовательного процесса в ДОУ определенного вида; установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов.

Социально-личностные компетенции: управление взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами; работа в команде педагогов конкретного вида ДОУ; самодиагностика уровня профессиональных компетенций в условиях вида ДОУ; профессиональное развитие в условиях вида ДОУ. Выделенные компетенции являются основой для разработки модели компетенций ДОУ определенного вида. Учитывая, что под компетенцией понимается определенное профессиональное поведение при решении педагогических задач, каждой компетенции были подобраны поведенческие признаки, которые можно зафиксировать в деятельности воспитателя ДОУ.[4]

1. Компетенция " Педагогическая оценка развития ребенка " подразумевает следующие поведенческие признаки: педагог собирает информацию о ребенке: наблюдает; беседует с детьми, родителями и специалистами; анализирует продукты детской деятельности, проводит диагностические процедуры в соответствии с рекомендациями реализуемых программ ДОУ определенного вида. Регистрирует полученную информацию в дневнике или карте развития ребенка.

2. Компетенция " Проектирование и планирование педагогического процесса по развитию воспитанников" предполагает поведенческие признаки: педагог разрабатывает планы общей и индивидуальной работы на

основе дневника или карты развития ребенка, специфики вида ДОУ. Планирует режимные процессы, занятия, игровую, продуктивную деятельность детей; проектирует динамичную развивающую среду. В соответствии с видом ДОУ планирует дополнительные виды деятельности и преобразования в развивающей среде. Разрабатывает педагогические проекты, направленные на реализацию специфики вида ДОУ.

3. Компетенция " Организация образовательного процесса ДОУ ", подразумевает: построение образовательного процесса в соответствии с образовательной программой ДОУ, рабочим планом, проектом деятельности. Использование современные технологии физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольников; технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ. Педагог активно использует игру в образовательном процессе, принимает участие в игре. Преобразует режим дня и развивающую среду в соответствии с интересами детей, видом ДОУ.

4. Компетенция " Установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов", предполагает: составление характеристики на ребенка в конце года, описание его достижений и качественных изменений в развитии. Составление аналитической записки по результатам деятельности с описанием профессиональных проблем и перечня необходимых профессиональных компетенций.

5. Компетенция " Управление взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами", предполагает: эмоциональное общение с детьми, поощрение положительного контакта между ними. Привлечение родителей к участию в деятельности группы, организуя активные формы взаимодействия с ними. Сотрудничество с коллегами.

6. Компетенция " Работа в команде педагогов дошкольной образовательной организации", предполагает: участие педагога в деятельности коллектива, педагог делится опытом и информацией с членами педагогического коллектива, обобщает и представляет на различных уровнях профессионально-педагогический опыт. Реализует проекты ДОУ, направленные на развитие его приоритета.

7. Компетенция " Самодиагностика уровня профессиональных компетенций в условиях вида ДОУ", содержит следующие поведенческие признаки: педагог осуществляет самодиагностику, привлекает коллег, экспертов к оценке профессиональных компетенций.

8. Компетенция " Профессиональное развитие в условиях ДОУ", подразумевает: разработку и реализацию программы профессионального развития с учетом вида ДОУ. Использование потенциала коллег, консультантов, экспертов, преподавателей курсов повышения квалификации. Выстраивание системы изменений своих профессиональных компетенций.[4]

Таким образом, современное состояние системы дошкольного образования предъявляет новые требования к дошкольной образовательной

организации и педагогической деятельности воспитателя ДООУ. Возникает необходимость в научном обосновании сущности профессиональных компетенций воспитателей образовательной организации, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационной готовностью и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных проблем развития воспитанников в условиях видового разнообразия ДООУ. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольной образовательной организации – это непрерывный, разноуровневый процесс, состоящий из формирования перечня дефицитных компетенций воспитателей, определения образовательных траекторий для воспитателей, методического обеспечения повышения квалификации воспитателей, организации профессионального обучения и оценки эффективности исполнения профессиональных компетенций в деятельности воспитателей.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014.-32с.
2. Планирование в современном ДООУ: Методическое пособие/ Под.ред Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ "Сфера", 2013.-128с.
3. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями)/ Сост. В.А. Зебвеева.-М.: ТЦ Сфера,2015. (Управление детским садом).
4. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных/ автор И.Н. Асаева - ж. "Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена" №112/2009г.