

Консультация для родителей
**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

*Науменко И.И.,
воспитатель*

Как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям?

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. “Она приводит в порядок ум”, т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. “Математик” лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Надо помнить, что математика - один из наиболее трудных учебных предметов.

Максимального эффекта при изучении математики можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи, развлечения. При этом роль не сложного и в то же время занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, развитию творческих способностей направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Огромную роль в умственном развитии играет математика.

Дидактические игры по группам:

I. Игры с цифрами и числами

II. Игры путешествие во времени

III. Игры на ориентировку в пространстве

IV. Игры с геометрическими фигурами. Примеры некоторых игр:

“СОСЧИТАЙ СЕБЯ”

- Назвать части своего тела, которых по одной (например: голова, нос, рот,)
- Назвать парные органы тела (2 уха, 2 глаза, 2 щеки, 2 губы, 2 руки, 2 ноги)
- Показать те органы тела, которые можно считать до пяти (пальцы рук и ног)

“ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ”

Игровой материал: игрушка Незнайка, монеты. Надо помочь Незнайке отобрать

такое количество монет, которое ему подарил его друг.

В совместной деятельности с детьми разыгрываем игровую минутку: любую игрушку кто-то из детей прячет где-то в комнате, а остальные дети ее находят.

Это вызывает интерес у детей и организует их на непосредственно образовательную деятельность. Например, игра:

“НАЙДИ ИГРУШКУ”

“Ночью, когда в группе никого не было” – говорю детям, – “к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал

игрушки, а в письме написал, как их можно найти”. Распечатываю конверт и читаю: “Надо встать перед столом воспитателя, и пройти 3 шага и т.д.”.

Дети

выполняют задание, находят игрушку. Затем, когда дети хорошо стали ориентироваться, задания для них усложнила – т.е. в письме были не описание

местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить,

где находится спрятанный предмет. Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственных ориентировок у детей:

- ☐ НАЙДИ ПОХОЖУЮ (цифру или фигуру),
- ☐ РАСКАЖИ ПРО СВОЙ УЗОР,
- ☐ МАСТЕРСКАЯ КОВРОВ ХУДОЖНИК,
- ☐ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КОМНАТЕ

С помощью этой группы игр дети выполняют действия по образцу или указанию.

Например, говорю: “Положи сначала зеленый кружок, справа от него - желтый

треугольник, слева - желтый квадрат, выше - красный треугольник, ниже красный

квадрат и т.д.”. Затем задаю вопросы: сколько и каких фигур вы положили?

Чем

они похожи и чем отличаются? Каких фигур больше, каких меньше? Потом детям

из этих фигур предлагается составить геометрический узор или какую-нибудь

фигуру. В процессе таких игр дети знакомятся с простейшими геометрическими

фигурами, их свойствами, усваивают понятия “вверху”, “внизу”, “слева”, “справа”, “между”, которые являются основой пространственных представлений,

овладевают счетом, рассматривают классификацию фигур по одному или нескольким признакам. Например, игра:

“ПОЧИНИ КОВРИК”.

Предлагаю иллюстрацию с геометрическим изображением порванных ковров.

Нужно найти подходящую (по форме и цвету) заплатку и “починить” (наложить)

ее на дырку.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, мы можем приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Список литературы:

1. Абрамов И.А. Особенности детского возраста. – М., 1993г.
2. Аргинская И.И. Математика, математические игры.- Самара: Федоров, 2005г.- 32 с.