

Конспект НОД в старшей группе на тему: «Помощники Федоры»

Педагог – психолог Домашенко Е. В.

Цель: обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения (посуда); прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Познакомить с понятиями «сервиз», «сервировка стола».

Программное содержание:

Задачи:

Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый),

-активизировать употребление слов противоположного значения и многозначных слов;

-закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный).

Развивать внимание, память.

Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Воспитывать эмоционально-волевую сферу;

Совершенствовать коммуникативные качества через игру

Оборудование: тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложки, ножи, кастрюля, сковорода, поварёшка разделочная деревянная доска, чайный и кофейный сервиз мяч; картинки с изображениями предметов посуды.. Костюм Федоры для воспитателя. Аудиозапись «В гостях у сказки». Компьютерная презентация к игре «Четвертый лишний» и схема для составления описательного рассказа.

Предварительная работа: знакомство с видами посуды (чайная, столовая, кухонная);

-правилами столового этикета;

-знакомство с материалами, из которых изготавливают посуду;

-чтение художественных произведений: К.И.Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», отгадывание загадок по теме;

-рисование предметов посуды,

-проведение дидактических игр «Назови ласково», «Сосчитай», «Разрезные картинки», «Из чего сделано?», «Добавь слово».

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем:

- Доброе утро! - птицы запели -

Добрые люди встали с постели;

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по делам!

- Давайте улыбнемся гостям и друг другу и подарим хорошее настроение!

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Вы готовы? Моя игра называется «Хлопни в ладоши». Правила игры очень простые. Когда я буду называть гласный звук, вы хлопаете в ладоши, когда согласный прячете руки за спиной. Но прежде чем мы начнем, давайте вспомним, как определить гласный звук или согласный? (ответы детей). Молодцы, а теперь давайте поиграем (воспитатель проводит игру).

- Назовите первый звук в словах «чашка», «чайник», «тарелка», «сковородка», «кастрюля».

- Как называется одним словом предметы, которые я назвала?

Дети: Посуда.

Воспитатель: Подумайте и скажите, о чём мы сегодня с вами будем на занятии говорить?

Дети: Говорить будем о посуде.

(Воспитатель благодарит детей, они садятся на стулья)

II. Сюрпризный момент.

Упражнение «Узнай героя произведения и назови автора».

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, вы любите сказки, волшебные превращения? Хорошо будь, по-вашему. Сейчас вы закроете глазки, и у нас в группе произойдет волшебное превращение. Я стану уже не вашей воспитательницей, а героиней одной из сказки, но вот какой это большой вопрос (аудиозапись мелодии «В гостях у сказки»).

Повторяйте волшебное заклинание: «Баррамба, маррамба, тарики, варики, купорос, шафорос, барики, шарики».

Федора: Ребята, кто-то из вас может быть и догадался кто я. Но, чтобы не ошибиться, я вам даю подсказку. Послушайте отрывок сказки, из которой я пришла.

Села бы баба за стол,
Да стол за ворота ушёл.
Сварила бы баба щи,
Да кастрюлю, поди, поищи!
И чашки ушли, и стаканы,
Остались одни тараканы.

Федора: Как называется эта сказка?

Дети: Федорино горе.

Федора: Кто написал эту сказку? (показать портрет)

Дети: Корней Иванович Чуковский.

Федора: Теперь я думаю, вы точно мне скажите, как меня зовут?

Дети: Федора.

Федора: Ребята, а какая беда со мной приключилась, вы помните?

Дети: Посуда убежала от Федоры.

Федора: Ой, горе мне, горе! Убежала от меня вся посуда. Ой, не мыла я посуду, не любила я ее, а она взяла да убежала в лес. Убежала, и возвращаться не хочет. Бегала я по лесу, искала посуду, да видно старая стала, не могу быстро бегать - устала. Ребята, помогите мне, пожалуйста! Поможете? Я даже дам вам и посуде обещание.

Уж не буду, уж не буду я посуду обижать!
Буду, буду я посуду, и любить, и уважать!

-Ну что ж, не будем терять времени, ведь на дворе уже зима, нужно поторопиться, а иначе всю посуду в лесу снегом занесет. Давайте разомнемся, да приступим к делу.

Пальчиковая гимнастика:

Я для милых детушек,
Испекла бы хлебушек
Только нет у нас пока
Ни муки и ни песка,
Ни яиц, ни соли,
Ни дрожжей, ни молока.

(Кулачки правой и левой руки сжимать и разжимать одновременно, начиная со слов - "Только нет у нас пока..." поочередно сгибать пальцы, начиная с большого пальца).

III. Практическая часть. Игровая деятельность. «Наведи порядок в посуде» или «Накрой стол»

Дети ищут в группе посуду и находят её на столе под салфеткой.

Федора: Ой, спасибо вам, ребята, помогли мне её найти. Вот только вся посуда перепуталась, а вы должны ее расставить по своим местам. Для этого нужноделиться на 3 команды.

1 команда - накрывает стол к чаю, т.е. выбирает предметы чайной посуды.

2 команда - накрывает стол к обеду (столовая посуда).

3 команда - убирает и расставляет кухонную посуду.

Проверяется правильность выполнения задания. Дети по очереди перечисляют предметы посуды. При рассматривании столовой посуды обратить внимание на вилку, ложку, нож

Федора: Как можно назвать эти предметы обобщающими словами? (Столовые приборы).

Индивидуальная работа с ОВЗ.

Задание1: посчитать столовые приборы (ложки, ножи).

Задание2: «Назови ласково» :чашка-..., блюдце-..., тарелка-...

IV. Обогащение словарного запаса словами сервиз и сервировать.

Федора: Ребята, а вы знаете, как можно назвать эту посуду (показывает на чайный сервиз) по-другому? (Сервиз, чайный сервиз)

Федора: Кто знает, что это за слово «сервиз» и что оно обозначает? (Набор посуды)

Федора: А что вы делали, когда расставляли сервиз на столе?

Дети: Накрывали.

Федора: Да, можно сказать «накрывать». Можно сказать по-другому – «сервировать», т.е. накрывать красиво, чтобы за столом было приятно сидеть. Давайте еще раз повторим новое слово, чтобы я, и вы его запомнили. Сервировать - красиво накрывать стол (3-4 ответа).

Федора: Посмотрите, ребята, а у меня ещё есть набор посуды. Будет ли он называться сервизом? Почему? Докажите(ответы детей).

Федора: Ко мне должны прийти гости, а они любят пить кофе. Давайте накроем на стол кофейный сервиз вместе, а как по-другому сказать, что мы сделаем?

V. Дидактическая игра «Что из чего» (с помощью мячика)

Федора: Всю посуду красиво расставили, а вот из чего она сделана так и не сказали. Для этого нужно выполнить следующее задание.

Ложка из дерева – деревянная...

Чашка из фарфора – фарфоровая...

Ваза из хрусталя – хрустальная

Терка из металла – металлическая

Графин из стекла – стеклянный

Масленка из пластмассы –

VI. Беседа «Как нужно заботиться о посуде»

Федора: Но перед тем как выполнить следующее испытание мы с вами должны ответить на вопрос:

- Как нужно заботиться о посуде?

Дети: Мыть, чистить, вытирать, убирать на место, бережно и очень аккуратно обращаться, чтобы не разбилась.

Федора: Сказать сказали, а теперь пришла пора и показать.

Физ. минутка

Раз, два, три, четыре -

Я посуду перемыла. (Моют)

Чашку, чайник, ковшик, ложку

И большую поварешку. (Пальчики загибают на правой руке)

Я посуду перемыла, (Моют)

Федора: Ой, спасибо, вам, ребята, что посуду нашли. Ну а теперь самое время помочь расставить посуду на кухне на полки. Я вам сейчас покажу,, а вы скажете, правильно или нет. Или я что-то напутала.

VII. Игра «Четвертый лишний» (презентация)

1. Кружка, блюдце, чайник, кастрюля(в ней готовят пищу, кухонная посуда).

2. Чайник, кастрюля, сковорода, тарелка(кухонная посуда, тарелка это столовая посуда).

3. Вилка, ложка, нож, кастрюля(столовые приборы, а кастрюля столовая посуда).

4. Чашка, кружка, стакан, тарелка(чайная посуда, а тарелка столовая посуда).

VIII. Составление описательного рассказа по схеме.

Федора: Молодцы! С посудой мы с вами разобрались, разложили и расставили все по местам. Ребята, а вы обратили внимание, что я пришла с сундуком. Хотите узнать, посмотреть, что лежит в сундуке.

Воспитатель по очереди приглашает к сундуку 3-4 человек. Они достают содержимое сундука и рассказывают о нём, описывают, пользуясь опорной схемой. Игру начинает воспитатель (даёт образец описания)

— название предмета посуды

— цвет

— форма

— части

— из чего сделана

— как используют

Это маленькая чашка, она красного цвета. У нее есть ручка, доньшко, стенки. Она сделана из фарфора. Из нее пьют чай.

Федора: Ребята, я исправилась. Мне пора возвращаться в сказку.

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!

А как вы своей маме дома помогаете?

А теперь мне пора возвращаться в свою сказку. Спасибо вам за помощь, вы, настоящие помощники. На память вам я оставляю чашки, раскрасив их одинаково, вы соберёте сервиз.

Сейчас вы закроете глазки, и у нас в группе произойдет волшебное превращение. Я стану вашей воспитательницей после заклинания. Повторяйте волшебное заклинание:

«Баррамба, маррамба, тарики, варики, купорос, шафорос, барики, шарики» (аудиозапись мелодии «В гостях у сказки»).

VIII. Рефлексия.

-Как вы думаете, будет Федора свою посуду любить?

- Для чего нам нужна посуда?

-Что тебе понравилось больше всего на занятии?

- Чему ты научился?

- Что тебе не понравилось на занятии?

- Какие советы вы бы дали бабушке Федоре?