

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Фиронова Т. А., старший воспитатель МБДОУ ДС № 10

Шахматы – это древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Сейчас – одна из наиболее распространенных настольных игр. Сочетает в себе элементы спорта, науки и искусства. Многие люди считают, что шахматы – это всего лишь приятный досуг. Однако эта замечательная игра является не только занятием, помогающим интересно провести время и пообщаться с другими любителями шахмат. В дошкольных группах уделяется большое внимание развитию логического мышления старших дошкольников. Одним из направлений данной работы стало обучение старших дошкольников игре в шахматы. Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно в дошкольном возрасте.

Популяризация шахматной игры в образовательных учреждениях сегодня очень актуальна. Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, определяют возрастающую роль интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, формирование логических операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. В современном мире обучаемость ценится значительно выше, чем обученность, поэтому значимость работы по развитию мышления будет возрастать. Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы определена поиском эффективных методов развития логического мышления у дошкольников. Еще знаменитый советский педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память». Немецкий ученый Клаус говорил о шахматах: «Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения». Эти слова справедливы по отношению и ко взрослому, и к ребенку. Игра в шахматы помогает многим детям с самого раннего возраста развиваться быстрее, дает возможность раскрыться, самоутвердиться детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения позволяет этим детям преодолеть свою закомплексованность. Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

Данные рекомендации отражают инновационные подходы повышения эффективности развития логического мышления дошкольников через обучение элементам шахматной игры и может использоваться воспитателями детских садов, специалистами по дошкольному образованию и всем, кто интересуется проблемами воспитания и обучения дошкольников.

Рекомендуем систему конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Предложенный опыт составлен на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. Программа разработана для педагогов и может быть использована на начальном этапе обучения для организации шахматных занятий. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания

учебных заданий, создания игровых ситуаций. Введение детей в увлекательный мир шахмат, знакомство с историей развития проходит в игровой форме. Знакомство с шахматными фигурами, «волшебными» свойствами и загадочными особенностями доски, элементарными правилами игры проходит очень доходчиво, на уровне, доступном ребенку. Таким образом, прививается интерес воспитанников к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, загадки, занимательные задачи и викторины, которые интересны дошкольникам.

Делается акцент на интеллектуальное развитие детей, совершенствование психических процессов, а не обучение профессионалов шахматного мастерства.

Цель: развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре в шахматы

Задачи:

- создать обогащенную предметно-пространственную развивающую среду, способствующую развитию интереса ребенка к шахматной игре, стремления к познавательной деятельности;
- познакомить детей с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- научить ориентироваться на шахматной доске: правильно помещать шахматную доску между партнерами, различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- познакомить с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка, правилами хода и взятия каждой фигуры, расстановкой фигур перед игрой;
- учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- учить решать элементарные задачи в один ход;
- развивать и совершенствовать мыслительные операции, интеллектуальные способности;
- воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Для успешного усвоения детьми азов шахматной грамоты, необходима работа в системе, она включается во все основные структуры педагогического процесса: учебные занятия, организацию совместной деятельности педагога с детьми, предоставление детям возможности для свободной самостоятельной деятельности.

В процессе совместной деятельности педагог проводит работу с различным дидактическим материалом (карточки с фигурами, развивающие игры).

Педагог объясняет правила игры, знакомит с разными способами действий, но не дает готовых инструкций по выполнению предложенного задания. В ходе игры поощряет самостоятельность воспитанников, их стремление достичь результата. Дети усваивают при этом игровые действия, способы и подходы к решению задач. У малышей формируется понимание необходимости концентрироваться на задании, напряженно думать в ходе поиска решения задач.

Создание проблемно – поисковой ситуации способствует активному развитию мыслительных операций: ребенок активно принимается за решение сложившейся ситуации, учится рассуждать, отстаивать свою точку зрения. Например, воспитатель загадывает загадки, просит помочь выбраться королю из опасной ситуации. Специально допускает ошибки, давая возможность детям найти правильное решение.

В совместных играх детей, с разной степенью освоения шахматной грамоты, происходит взаимное обучение одних детей другими. Дети не только самостоятельно осваивают и закрепляют материал, но и учатся работать в коллективе.

Организация разнообразных форм деятельности в центре шахматного искусства

Использование следующих игровых приёмов:

- проведение физминуток с изображением шахматных фигур и проговариванием текста, гимнастики для глаз (приложение 3);
- создание игровых ситуаций, игровая мотивация (король попал в беду, звучит сигнал о помощи);
- загадывание и отгадывание загадок, решение задач, головоломок, собирание пазлов, раскрашивание картинок, прослушивание стихов и сказок, просмотр мультфильмов;
- введение элементов соревнования;
- элементы драматизации, инсценировки (сказка «Терем- теремок», придумывание сказки детьми) для эмоционального фона;
- пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга);
- метод предварительной ошибки (очень эффективен, особенно при закреплении материала).

Руководство педагога направлено на поддержание интереса и дальнейшее развитие у детей к игре. Вся работу педагог организует с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Он предлагает ребёнку задания, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно - волевого развития, проявления активности. Привлекает малоактивных детей, заинтересовывает их игрой и помогает освоить её. Интерес к игре возрастает и становится устойчивым тогда, когда ребёнок видит свои успехи, поэтому важно хвалить детей, даже за малый успех, можно использовать небольшие вознаграждения - смайлики, наклейки.

Работа с детьми направлена на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества, поэтому необходимо игру плавно переводить на самостоятельную деятельность, закрепляя полученный и добавляя новый развивающий материал.

Развитие логического мышления детей – процесс длительный и весьма трудоёмкий. Уровень мышления детей разный, поэтому слабым, малоактивным детям приходится уделять большее внимание, заниматься индивидуальной работой. Для воспитания у таких детей уверенности в себе предлагаются игры и задания более легкие.

Игры для обучения дошкольников игре в шахматы

Игры для ознакомления с шахматной доской.

Обучение начинается со знакомства с шахматной доской. Дети учатся ориентироваться на доске, знакомятся с основными шахматными терминами. Включение информационных технологий в процесс обучения игре в шахматы обеспечивает эффективную и динамичную подачу учебного материала, что способствует повышению мотивации и активизации познавательной деятельности дошкольников.

Очень нравится малышам обучающая компьютерная игра «Динозавры учат играть в шахматы», где доходчиво рассказывается о фигурах, правилах игры. Каждый урок сопровождается играми, закрепляющими новый материал, по завершению которых дракончик Любознайка- выбранный детьми в начале игры, вырастает, что активизирует интерес к игре, желанию изучить весь материал и пройти все задания.

- Игра «Какое положение у доски Маша заняла правильно?» (автор Захарова Т.В.)

Цель: закрепить умение правильно помещать шахматную доску между партнерами.

Задачи: Определить под каким номером Маша заняла правильное положение у доски.

Если ребенок неправильно выбирает положение девочки (нажимая на цифру), слышится звуковой сигнал и Маша уходит со слайда, а если выбор сделан правильно, слышен звук аплодисментов, и девочка, подпрыгнув от радости, остается на своем месте.



- Игра «Где спрятались центральные поля доски?» (автор Захарова Т.В.)

Цель: Найти в комнате недостающие поля диаграммы.

Задачи: - закрепить понятия «центр», «черные и белые поля»,

- закрепить умение правильно употреблять в речи предлоги;

-развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление.

После правильного нажатия на поле, слышится звук аплодисментов, и оно занимает место на диаграмме, в противном случае слышится стук, поле проворачивается и остается на своем месте. Для увеличения двигательной активности, подобную игру можно проводить с шахматной доской, выполненной из ватмана. Недостающие поля дети могут находить в группе, объясняя, где нашли то или иное поле, используя в речи предлоги на, за, в, около, и т.д.

- Игры «Собери шахматную доску из разных полей», «Построй вертикаль, горизонталь, диагональ», « Изобрази вертикаль, горизонталь, диагональ» «Сосчитай количество полей (белых или черных) в горизонтали, вертикали...» и т.д.

(Чтобы детям были понятны термины, горизонталь изображаем в виде линии горизонта, вертикаль -в виде дерева, диагональ- буквой X)

Цель: закрепить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ в процессе сборки макета доски.

Задачи:

- учить чередовать поля черного и белого цвета при изготовлении макета шахматной доски,

-закрепить умения ориентироваться на плоскости,

-закрепить знание количества полей в горизонтали, вертикали и диагонали,

- закрепить счет.