

**ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

*Подготовил: Поданева Т.А.,
учитель-логопед МБДОУ ДС № 10*

Словообразование прилагательных - важный показатель сформированности языковой способности, то есть умения выделять и использовать единицы языка на основе существующих в нем правил и отношений.

Овладение закономерностями словообразования прилагательных на практическом уровне, возможность выделять, дифференцировать и синтезировать морфемы, определять общие их значения представляют собой необходимые условия пополнения словарного запаса за счет производных слов, овладения грамматической системой языка, создания предпосылок орфографически-правильного письма.

Среди неправильных форм словообразований прилагательных выделяют следующие группы нарушений:

- | | |
|----|---|
| 1. | замена суффиксов (волкин, хитровая, морозовый, металлические, соломная, пухное, шерстовая, фарфорная, шерстевая, яблокевый) |
| 2. | нарушение чередования вследствие сохранения основы мотивирующего слова (снежная, бумажная, черникный, яблокный) |
| 3. | неправильное употребление суффикса одновременно с отсутствием чередования (снеговая, бумаговая, яблоковый, черниковый) |
| 4. | неправильное использование производной основы (путовое, фарфовая, картновый, древная, яблчный) |
| 5. | воспроизведение усеченной формы прилагательного (шелковы, кирпична, кленовы, соснова, железно) |

6.	употребление прилагательного иного лексического значения, близкого по семантике или по звучанию (шерстяная - теплая, пуховое - пушистое, металлические - железные, черничный - ягодный, грибной - лесной)
7.	употребление окказиональных суффиксов, иногда с искажением основы (шелконы, фарфона, фарфостная); отсутствие суффикса (трусый);
8.	наложение суффиксов (шелковный, фарфоростная, шерстяновая, пуховное, вишневное, грушновое, фарфорован-ная, жадностный);
9.	нарушение акцентуации: а) сохранение ударения, характерного для начальной формы (кле <u>н</u> овый, пу <u>х</u> овое). Этот вид ошибок характерен и для детей с нормальным развитием; б) использование произвольного ударения (сит <u>ц</u> евые, пу <u>х</u> овое, ко <u>ж</u> аная)
10.	замена словообразования воспроизведением слова (существительного)
11.	нарушение согласования прилагательного с существительным в роде и числе (бабушкина фартук, бумажный коробка, шерстяная варезки);
12.	неправильный выбор основы мотивирующего слова при словообразовании; эти специфические ошибки характерны только для детей с ОНР (варенье из вишни - вареновое, джем из черники - джемовый, горка из снега - горная, иголка сосны - игольчатая, лапа медведя - лапочная)

К принципам логопедической работы относятся:

- ☐ единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- ☐ опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- ☐ связь содержания логопедической работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- ☐ использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- ☐ решение всех задач логопедической работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- ☐ семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

Образование притяжательных прилагательных

Притяжательные прилагательные – лексико-грамматический разряд прилагательных, обозначающих принадлежность какого-либо предмета определенному лицу или животному.

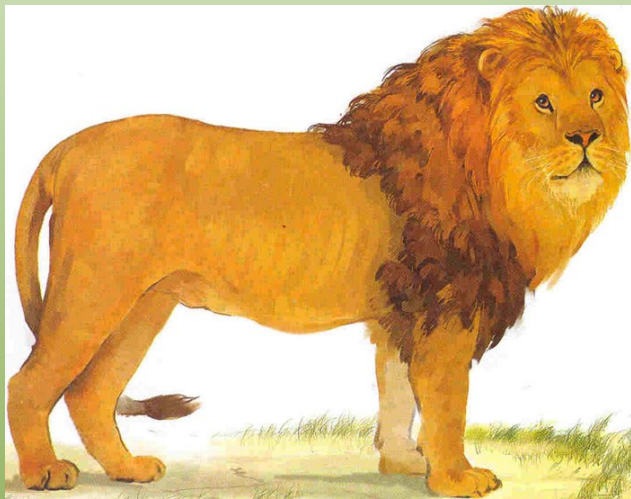
I этап	образование прилагательных с суффиксом - ин- (<i>комариный</i>)
II этап	образование прилагательных с суффиксом – <i>і</i> без чередования звуков в основе производного слова (<i>лисий</i>)
III этап	образование прилагательных с помощью суффикса - <i>і</i> - с чередованием звуков в основе производного слова (<i>волчий</i>)

Образование притяжательных прилагательных

Притяжательные прилагательные – лексико-грамматический разряд прилагательных, обозначающих принадлежность какого-либо предмета определенному лицу или животному.

I этап	образование прилагательных с суффиксом - ин- (<i>комариный</i>)
II этап	образование прилагательных с суффиксом – <i>і</i> без чередования звуков в основе производного слова (<i>лисий</i>)
III этап	образование прилагательных с помощью суффикса - <i>і</i> - с чередованием звуков в основе производного слова (<i>волчий</i>)

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАВЫКА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Игра «Чей хвост, чья голова?»

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАВЫКА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

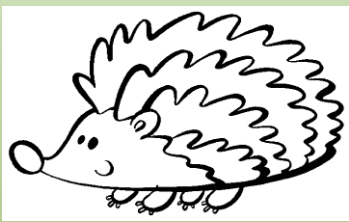
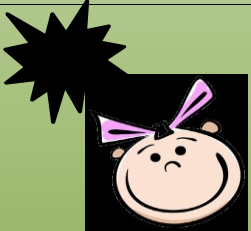
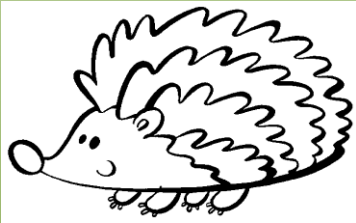
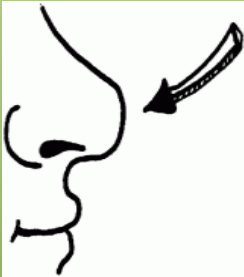


Игра «Чей хвост?»



Игра «Путаница»

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАВЫКА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

		
У ежа	ежовые	иголки
		
Чёрненький смешной	ежовый	нос
		
Можно встретить	ёжика	У ёлки
		
Есть ли него	ежовый	хвост?

Мнемотаблица
для заучивания стихотворения с
притяжательным прилагательным

У ежа ежовые иголки
Черненький, смешной ежовый нос.
Можно встретить ежика у елки.
Есть ли у него ежовый хвост?

Знакомство с животными



Образование относительных прилагательных

Относительное прилагательное обозначает признак предмета через отношение к другому предмету, поэтому и называется относительным. Эти отношения могут быть следующими:

- ❑ **материал:** золотое кольцо, то есть кольцо из золота;
- ❑ **количество:** шестилетний малыш, трехэтажный дом;
- ❑ **местонахождения:** приморский город, степной ветер;
- ❑ **время:** сентябрьские заморозки;
- ❑ **назначение:** альпинистское снаряжение, пассажирский поезд;
- ❑ **вес, длина, мера:** пудовая гиря, метровая палка.

Этапы работы над относительными прилагательными

I этап	словообразовательные модели с продуктивным суффиксом - ов-/-ев - (без чередования звуков в основе производного слова; с чередованием звуков в основе производного слова) <i>(березовая роща)</i>
II этап	словообразовательные модели с менее продуктивным суффиксом - н - (без чередования звуков в основе производного слова; с чередованием звуков в основе производного слова) <i>(лесные ягоды, научная работа)</i>
III этап	словообразовательные модели с суффиксами - енн-, - ск-, - ян-, - ан- <i>(деревянный стул, детские игрушки)</i>

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАВЫКА ОБРАЗОВАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



С КАКОГО ДЕРЕВА ЛИСТ?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!