

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ КАРТИНОК

Науменко И.И.,
воспитатель

Связная речь – смысловое, развернутое высказывание ряда логически сочетающихся предложений, обеспечивающее общение и взаимопонимание детей.

Развитие связной речи детей - одна из главных задач детского сада. Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников: воспитателям, узким специалистам, психологам. Дети испытывают значительные затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Отмечается нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение причинно - следственных связей. Все эти специфические особенности сопряжены с низкой степенью самостоятельной активности ребенка при составлении рассказа, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостного текста.

Вот почему проблемы исследования особенностей связной речи у дошкольников является одной из актуальнейших проблем.

Для изучения особенностей состояния связной монологической речи используется методика- обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.

Развитие связной речи является важнейшей задачей в овладении ребенком родным языком. Это обеспечивается рядом обстоятельств.

В – первых, связная речь реализует основную функцию речи- коммуникационную (общение).

Во – вторых, связная речь наиболее ярко выставляет взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка.

В - третьих, в связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование грамматического строя речи, словаря, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родного языка.

Для составления описательного рассказа используются сюжетные и предметные дидактические картинки. По крупным сюжетным картинкам, а также по серии картинок дети составляют описательный рассказ. Для обучения составлению рассказа мы рекомендуем использовать серии сюжетных картинок , отвечающие следующим требованиям: серия должна включать в себя 3-4 картинки, связаны одним сюжетом; сюжетные картинки

должны быть цветными, а изображения-четкими; содержание сюжетных картинок должно быть доступно и интересно детям, связано с окружающей действительностью. Так, например, можно использовать серии сюжетных картин: Волкова Ю. С. «Рассказы по рисункам», Воробьева Т.А. «Составление рассказа по серии сюжетных картинок».

Занятиям по сюжетным картинкам принадлежит в методике развития речи первое место. В старшей группе при описании картин уместен образец рассказа по одному из эпизодов. На последующих занятиях составлению рассказа помогает план. В подготовительной группе педагог приучает самим обдумывать план рассказа при самостоятельном рассматривании картины. В этом возрасте очень важно учить детей видеть не только то, что изображено на картине, но и воображать, додумывать предыдущие и последующие события.

В работе с детьми при обучении рассказыванию по серии сюжетных картинок мы применяем ряд методов и приемов обучения.

При рассматривании серий картинок используется метод рассказа воспитателя, метод беседы - для закрепления сообщенных ранее знаний и для приучения к коллективному разговору. Вопросы воспитателя являются основным методическим приемом, они помогают детям наиболее точно определить свойства и качества предметов. Вопросы воспитателя побуждают детей не только выделить объекты и их качества, но и объяснить доступность понимания ребенком явления.

Таким образом, при обучении составлению рассказа по серии сюжетных картин у детей формируется умение развивать сюжетную линию, придумывать названия рассказа в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. Дети учатся рассказывать в определенной последовательности, логически связывая одно событие с другим, овладевают структурой повествования, в котором есть начало, середина, конец.

На занятиях с использованием серии сюжетных картинок правильно и точно поставленные вопросы позволяют научить дошкольников давать развернутые ответы, рассуждать, использовать эти умения при самостоятельном рассказывании.

Список литературы:

1. Глухов В.П. «Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР – М., 2004г.
2. Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников» - СПб, 2009 г.
3. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» - СПб 1999 г.