

**Конспект коррекционно-образовательной деятельности для детей старшей группы компенсирующей направленности с ФФН
«Путешествие в Цветочный город»**

Задачи:

1. Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные звуки в словах; выделять первый звук в словах; выполнять звуковой анализ слов структуры СГГС, СГС; закрепить умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом *потому что*, активизировать лексику по теме «Цветы».
2. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику.
3. Воспитывать навык самоконтроля, умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи, любовь к живой природе.

Оборудование: презентация «Путешествие в Цветочный город», аудиозапись «Вальс цветов» П.И. Чайковского, картинки цветов, пеналы для составления звуковых схем слов, плоскостные «кочки» из картона синего и зеленого цвета, ДП «Собери цветок»,

ХОД КОД:

I. Организационный момент:

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас замечательный день. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны, приветливы, здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения. (Дети делают вдох и выдох три раза). А теперь давайте улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра!

II. Знакомство с темой:

(Звучит «Вальс цветов» П.И. Чайковского)

Л: Какая замечательная музыка! Это знаменитый «Вальс Цветов» П.И. Чайковского. Вам понравилась эта мелодия? Вы любите цветы? (Ответы детей). Сегодня я хочу пригласить вас в Цветочный город, где проживают коротышки, герои замечательной сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». *(Слайд №1)*

III. Основная часть:

1. ДИ «Назови сказочного героя»

Л.: Давайте вспомним, кто живет в Цветочном городе? *(Слайды №2,3)*

Логопед: На какие звуки начинаются их имена?

(Дети определяют первые звуки в именах сказочных персонажей: н', п', т'; з, п, ц).

Л.: Молодцы! А теперь давайте вспомним, что мы знаем об этих звуках?

Дети: Это согласные звуки.

Л.: Что общего у звуков н', п', т' *(мягкие согласные);*

з, п, ц *(твердые согласные).*

Л.: Молодцы. Не забывайте о них. Умение различать твердые и мягкие звуки пригодится нам сегодня еще не раз.

ДИ «Билет»

Л.: А теперь пришла пора отправляться в Цветочный город. Повезет нас туда наш старый знакомый Паровозик из Ромашково. (Слайд №4).

Но у него есть условие. Поехать сможет только тот, кто выберет правильный билет. На нем должен быть цветок, название которого начинается на твердый согласный звук.

Дети выбирают «билет», называют слово и садятся на импровизированный паровозик, который составляется из стульчиков.

Стихи о цветах

Л.: Чтобы не скучать в поездке, давайте вспомним стихи о наших любимых цветах:

Пион

Пион расцвел на грядке
И удивил красою,
Он весь покрыт росой -
На нас глядит украдкой.

Л. Кузьминская

Мак

Только солнышко взойдет –
Мак на грядке расцветет.
Бабочка-капустница
На цветок опустится.
Поглядишь – а у цветка
Больше на два лепестка.

Е. Фейерабенд

Составление сложноподчиненных предложений:

Л.: Посмотрите, что-то случилось. Наш паровозик остановился. Наверное, ему так понравились наши стихи, что он решил найти пион и мак на этом лугу.

(Слайд №5). Как вы думаете, удастся ему их найти?

(Ответы детей:

- Паровозик не сможет найти мак и пион на лугу, потому что это садовые цветы.)

ДИ «Звуковые домики».

Л.: Молодцы, ребята. Действительно, пион и мак - садовые цветы. У каждого из них есть свой домик – свой сад. А сейчас мы попробуем построить для каждого из них звуковой домик.

(Дети садятся за столы и составляют звуковую схему слов МАК, ПИОН).

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Л.: Нам пора отправляться дальше. Занимайте свои места в вагонах.

Вырос высокий цветок на поляне,

(запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(развести пальцы рук)

Всем лепесткам красоту и питание

(ритмично двигать пальцами вместе-врозь)

Дружно дают под землей корешки.

(ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)

Д\И «Болото»

Л.: Наконец-то мы прибыли. Но путь в Цветочный город не так-то прост. Здесь совсем недавно прошел сильный ливень. Посмотрите, какая огромная лужа!. Придется пройти через нее по кочкам. Ступив на синюю кочку, вы должны назвать слово с твердым согласным звуком, на зеленую – с мягким согласным звуком.

(Дети проходят по «кочкам», называя слова).

Координация речи с движениями: «На окне в горшочках»

Л.: Путь в Цветочный город был не очень легким. Мы все немного устали. Пришло время отдохнуть.

На окне в горшочках

Поднялись цветочки.

(дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают)

К солнцу потянулись,

Солнцу улыбнулись.

(тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны)

К солнышку листочки

Повернут цветочки.

(ладони развёрнуты вверх)

Развернут бутоны,

В солнышке утонут.

(руки соединить над головой, медленно развести в стороны)

Д\И «Цветочная клумба»

Л.: Вот и Цветочный город. Посмотрите, какая чудесная клумба. Вот только сильный дождь повредил несколько красивых цветов. Давайте поможем жителям этого города и приведем клумбу в порядок, украсим клумбу своими звуковыми цветами.

(Дети собирают цветы из лепестков, на которых изображены картинки, название которых начинается на твердые или мягкие согласные звуки (синяя серединка цветка-картинки с твердыми звуками, зеленая – с мягкими) и выкладывают их на ковер.)



Д\И «Мастерим буквы»

Л.: Посмотрите, дети, все жители Цветочного города вышли нас встретить. (Слайд №6). Жители Цветочного городка очень гостеприимны. Я предлагаю на память о нашей сегодняшней встрече подарить им что-то особенное.

Пусть, это будут буквы, на которые начинаются их имена, которые мы сконструируем сами.

(Дети выбирают буквы, на которые начинаются имена сказочных персонажей (Н, З, Т, П, Ц) и конструируют их из мягкой проволоки)

IV. Подведение итога:

Л.: Ну что же, ребята, вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с гостеприимными жителями Цветочного города и займем места в вагонах. Паровозик будет ехать без остановок и не успеете вы сосчитать до 5, как окажетесь дома (Слайд №4).

(Дети считают)

Л.: Вот мы и дома. Давайте вспомним, где мы побывали, с кем встретились, что вам понравилось больше всего?