

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В РАМКАХ ПЕДАГОГИКИ М. МОНТЕССОРИ

*Фиоронова Т.А., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида г.Нового Оскола
Белгородской области»*

Только свобода и собственный опыт освоения окружающего мира позволяют человеку развиваться.

Каждый родитель желает видеть своего ребёнка успешным в будущем: в учёбе, на производстве. Успешность ребёнка во многих видах деятельности зависит от способности проявить самостоятельность, управлять своими действиями, добиваться поставленных целей, которые ставятся перед ребёнком в воспитании и обучении. Всё это приобретается постепенно и только с помощью взрослого, родителя.

Доказано, что малыш развивается быстрее и лучше, если может действовать самостоятельно с самого раннего возраста.

Родителей в этом смущает два обстоятельства. Во-первых, ребенок может что-то испортить или сам пораниться. Во-вторых, вечная спешка, в которой мы сегодня живем. Родителям некогда ждать пока ребенок хотя бы сам оденется. Проще это сделать за него. И делаем. Одеваем и ведем в детский сад. А у ребенка совсем другой ритм жизни. Наши дела не кажутся ему важными и срочными. Малыш живет тем, что происходит с ним здесь и сейчас.

Тем не менее, в группах, работающих по методике Марии Монтессори, удается многое решить по-другому.

Смысл метода, разработанного Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, заложенных в нем природой. По мнению многих ученых, способность к самореализации, самообучению и саморегуляции поведения заложена в человеке от природы и проявляется уже в раннем детстве. Ребенок учится говорить на языке своего народа, различать близких и незнакомых людей, манипулировать с предметами, познавать свойства вещей без специального обучения. Исследования подтверждают, что детский разум обладает уникальной возможностью самообучения и способностью буквально впитывать знания, чего не дано взрослому человеку. Мария Монтессори назвала эту способность «абсорбирующим разумом». Она считала, что впечатления не только проникают в сознание ребенка раннего возраста, но и формируют его, подобно тому, как стакан придает форму воде. Но для формирования высших психических функций ребенку необходимо добывать знания из окружающего мира, поэтому дети с самого начала своей жизни стремятся стать активными и самостоятельными. Мария Монтессори писала: «Самостоятельно добытые знания и умения глубже проникают в сознание, они делают человека по-настоящему свободным».

Если мы понаблюдаем за ребенком, то увидим, что малыш стремится добиться все большей независимости. Он хочет поступать по-своему, то есть брать то, что ему нравится, самостоятельно одеваться и раздеваться, есть и т.д. Следуя сначала одному велению природы, потом другому, ребенок все больше расширяет границы своей независимости от тех, кто его окружает, и постепенно наступает момент, когда он захочет не только действовать, но и мыслить независимо. Тогда он станет развивать свои умственные способности сквозь призму собственного – не чужого – опыта.

Свою независимость – телесную и духовную – ребенок ищет в труде. Его не волнует, что знают другие: он хочет до всего дойти сам, хочет самостоятельно освоить и познать мир. Мы должны ясно понять, что, предоставляя ребенку свободу и независимость, мы даем свободу человеку, который в дальнейшем будет жить своей работой, своей активностью. Деятельность – это форма существования жизни. И если мы попытаемся остановить ее в человеке, то станем причиной дегенерации личности. Все, что сотворено природой, есть результат деятельности. Сама жизнь есть деятельность, и только посредством деятельности она может совершенствоваться.

Способность делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность, самостоятельно учиться – все эти задачи решаются на протяжении всего периода воспитания и обучения ребенка в Монтессори – детском саду, школе.

Такая группа Монтессори с недавнего времени функционирует и в нашем детском саду. Группаконкомплектвалась неоднородная, большинство детей плохо владело навыками самообслуживания: не умели одеваться и застегивать обувь и одежду, аккуратно наливать и носить воду в чашке, правильно держать ложку и карандаш, пользоваться ножницами, красками и т.д.

Многие эти проблемы могли бы быть компенсированы в раннем возрасте, если бы родители допускали ребенка до игр с водой, песком, крупами, фасолью, пуговицами, тестом, пластилином столько, сколько ему это нужно. Ведь что такое игры с мелкими предметами, крупами, камушками для ребенка? Это первые шаги к познанию дробности мира, к формированию такой мыслительной операции, как анализ. В группе были дети, которые в 3 года ни разу не держали в руках вилку, а кое-кого в 3 года еще кормили из ложки и помогали раздеваться-одеваться.

Когда дети не умеют обращаться с рядом бытовых предметов, это, во-первых, влечет к зависимости от взрослых и торможению в развитии личности, и, во-вторых, создает пробелы в сенсомоторном развитии (из-за отсутствия опыта, практики), которые крайне трудно ликвидировать, так как сензитивный период для такой деятельности уже прошел.

В своей работе мы руководствуемся девизом Монтессори: «Помоги мне это сделать САМОМУ!». На занятиях дети совершенно свободно, если это необходимо, передвигаются в подготовленной среде. Дети выбирают материал, который им интересен здесь и сейчас, без всякого принуждения со

стороны педагога, более того, они самостоятельно регулируют уровень сложности этого материала. Выбор места для деятельности тоже остается за ними и, конечно же, малыши вольны определять продолжительность своей работы и выбирать ее форму: групповую или индивидуальную.

В нашей группе дети стирают, сами накрывают на стол, чистят ботинки и наводят порядок в группе. Дети не играют в стирку, а действительно делают эту работу. У них настоящие тазики для стирки, настоящие испачканные во время завтрака салфетки и даже используемое мыло вполне настоящее. Важно и то, что, выжимая тряпку или намазывая на щетку крем для чистки обуви, ребенок осваивает новые для себя движения, и много раз возвращаясь к такой работе он делает ее все точнее и увереннее, готовя свою руку к движениям и действиям более сложным, необходимым при письме. По рассказам родителей, дети практически полностью обслуживают себя дома во время приема пищи: раскладывают столовые приборы, салфетки и хлеб. Дети вскоре без помощи взрослых начинают обслуживать себя: самостоятельно одеваться, мыться, накрывать на стол и даже готовить простую еду. Когда ребенок говорит: «Я сам», мы сделаем все, чтобы предоставить ему такую возможность, поскольку стремление малыша к самостоятельности и независимости уважается взрослыми, подкрепляется и поддерживается в процессе воспитания.

Обучая детей, мы учитываем их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка, пользоваться вилок, если он ещё не научился правильно есть ложкой. Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо. Постепенное усложнение требований, перевод ребенка на новую ступень самостоятельности поддерживают его интерес к самообслуживанию, позволяют совершенствовать навыки. В труде по самообслуживанию ребенка учим доводить начатое дело до конца, выполнять работу качественно. Например, учим не только снимать одежду в определенной последовательности, но и выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать её. И результат налицо: все наши воспитанники умеют делать все это, и пытаются даже дома следить за своими старшими братьями и сестрами.

Лера, 3,6 года: собираясь домой пытается самостоятельно застегнуть сапожки. «Молния» не поддаётся. Она несколько раз повторяет попытку. Папа, наблюдая за процессом, предлагает ей свою помощь. Девочка отказывается и настойчиво пытается застегнуть сапог. Это продолжается в течении 20 минут. Получилось! «Молния» застегнулась! Лера гордо окинула взглядом папу и с лицом победителя прошептала вперед.

Это стремление к самостоятельности мы наблюдаем ежедневно у своих воспитанников.