

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ЗНАМЕНИТЫМИ ЛЮДЬМИ РОДНОГО КРАЯ

Поданева Т.А., Данилова Н.Н.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? В этом – выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям. Это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств, и активную позицию в этом должны занять педагоги дошкольных образовательных учреждений.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта своего края, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, понимают меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

В каждом районе, городе, поселке есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Воспитатели, формирующие душу подрастающего поколения, просто обязаны воспитать поколение людей, помнящих свое родство, любящих свой родной край, оберегающих свою природу, гордящихся своими знаменитыми земляками. Академик Д.С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекати - поле.

Помочь дошкольникам ближе познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы педагогов.

Необходимо понимать, что воспитание любви к своей Родине — это сложный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам педагог не может пробудить у детей чувство любви к родному краю. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Начиная работу по воспитанию любви к родному городу, нужно продумать, о чем рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для нашего края, доступно показать связь родного города со всей страной. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свой родной край, необходимо показать его с привлекательной стороны, чтобы вызвать у детей чувство восхищения и гордости. Ведь не зря говорится в русской поговорке – «Знать – значит любить».

Слово «патриот» в переводе с греческого означает «земляк», «соотечественник», поэтому в качестве одного из основных направлений в приобщении дошкольников к культуре и истории родного края, необходимо, на наш взгляд, использовать знакомство детей со знаменитыми людьми родного края. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», – говорил А.С. Пушкин.

Эффективным методом реализации данного направления в патриотическом воспитании дошкольников может послужить проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. К участию в проекте привлекаются дошкольники, педагоги ДОУ, родители, работники музеев, библиотек. Проектная творческо-поисковая деятельность позволяет пополнить методическое и дидактическое сопровождение по различным образовательным областям, дополнить его региональным компонентом, приобщить и детей, и родителей к истории города, познакомить с жизнью знаменитых людей родного края через занимательный материал, использование информационно – коммуникационных и мультимедийных технологий.

Проектная деятельность по знакомству дошкольников со знаменитыми людьми родного города может реализовываться как в долгосрочных, так и краткосрочных проектах, в зависимости от возраста дошкольников и поставленных педагогом целей и задач.

Примером краткосрочного проекта может послужить творческо-поисковая деятельность по знакомству дошкольников с историческими личностями родного края, прославившими свою Родину в давние времена. Подобный проект целесообразно начать со знакомства с былинными героями Древней Руси, чтобы на доступном для дошкольников уровне показать значение слов

«верность Отчизне», «доблесть», «патриотизм». И русские богатыри, как никто другие, подходят для толкования данных определений. Они бились с врагами во имя спокойствия и благополучия Руси, защищали родную землю от всех, кто посягал на ее свободу и независимость, служили ей без корысти. Быть может, в те далекие времена русские витязи Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич сражались с лютым врагом и за наш край. Обращаясь к вековым традициям русского народа, на примере былинных героев и происходит «закладка» в детях положительных черт русского характера.

Экскурсии в библиотеку, чтение былин позволят детям больше узнать о жизни и подвигах русских героев, о их величайшей физической силе: он и ест и пьет, как существо необыкновенное, рубится с недругами по двенадцать дней и ночей, так, что враги валятся, как подкошенная трава. Былинные герои не теряются перед опасностью, нахлынувшая беда не застает их врасплох, подвиги они творят не ради корысти, а во имя справедливости, мира, ради самой Руси и ее народа. Поэтому вопросы к детям: «А вам нравятся богатыри? За что вы их полюбили? А хотите ли вы быть похожими на русских богатырей? Как такими стать?» никогда не остаются без ответов.

Выставки рисунков, иллюстрирующие наиболее яркие былинные сюжеты, способствуют созданию яркого героического образа богатырей, желание быть на них похожими. Организация подвижных и сюжетно-ролевых игр позволяют детям реализовать себя в этих образах. Родители дошкольников могут помочь своим детям в подготовке различных презентаций, литературных гостиных. Так, постепенно подведем ребят к знакомству с образом князя Святослава – защитника Земли Русской, памятник которому, выполненный знаменитым архитектором Вячеславом Михайловичем Клыковым, находится в Белгородской области недалеко от г. Новый Оскол на территории древнего мелового подземного монастыря в селе Холки, исследование жизнедеятельности которого может послужить темой последующих проектов.

Изучая историю своего города, мы волей – неволей, знакомимся с людьми, жившими в ту или иную эпоху, людьми, родившимися на этой земле и переехавшими по каким – то причинам. Так, нам всем с детских лет знакомы имена знаменитых зарубежных сыщиков и литературных героев детективных произведений — Шерлока Холмса, Ната Пинкертона, Ника Картера, Эркюля Пуаро и ряда других, но нам совершенно не известны свои, доморощенные, российские детективы. А между тем, Россия всегда имела выдающихся юристов, полицейских, и особое место среди них занимает Иван Дмитриевич Путилин, знаменитый сыщик Санкт-Петербурга, уроженец г. Новый Оскол. Во второй половине XIX века он являлся человеком-легендой, подлинным защитником людей и грозой для преступников. Его легендарная жизнь, отданная служению Родине, полная опасностей и приключений, несомненно, вызовет огромный интерес у детей разного возраста, в том числе и дошкольного.

В процессе краеведческой работы необходимо укреплять и развивать уважение к культуре, к творчеству композиторов, поэтов родного края. Большую роль в этом сыграет знакомство дошкольников с жизнедеятельностью

русского и советского флейтиста, педагога, композитора, доктора искусствоведения и заслуженного деятеля искусств РСФСР Платонова Николая Ивановича, в честь которого названа детская школа искусств в г. Новый Оскол, знаменитых современных поэтов-земляков, воспевающих красоту Новооскольского края в своих произведениях: Ивана Крупы, Веры Бирюковой и др. Подбор интересных фактов и событий из жизни знаменитостей, знакомство с наиболее яркими и доступными возрасту детей произведениями, организация вечеров развлечений, тематических праздников по творчеству композиторов и поэтов родного края, создание альбомов, выставок фотографий, рисунков помогут грамотной реализации проектов и воспитанию искреннего чувства уважения и любви к творчеству именитых земляков.

В период Великой Отечественной войны новооскольцы храбро сражались на различных фронтах, защищая родину от военно-фашистских захватчиков. 12 жителей города получили звание Героя Советского Союза, многие были награждены орденами и медалями. С целью знакомства дошкольников с героическим прошлым земляков педагогам ДОО целесообразно разрабатывать тематические недели, приуроченные к датам 28 января (освобождение города Новый Оскол от немецко-фашистских захватчиков), 9 мая (День Победы), 5 августа (освобождение города Белгорода) для каждой возрастной группы.

В течение этих недель проходит знакомство детей с произведениями о Великой Отечественной войне, организуются встречи с ветеранами, экскурсии к памятникам.

Рассказы ветеранов Великой Отечественной войны в сопровождении иллюстраций, атрибутов, фронтовых писем помогают осмыслить величие подвига, совершенного русскими людьми в суровые дни войны. Необходимо научить детей выражать ветеранам свое уважение и признательность: к торжественной встрече оформлять в группах стенгазеты или «боевые листки» с рассказами о подвигах и наградах родных, близких.

Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну, и Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дает возможность познакомить их с памятниками Великой Отечественной войны, находящимися в любой части нашего города. Это братская могила по улице Ливенской, в которой похоронено 103 воина, Мемориал Воинской Славы на площади Революции, где покоятся 138 воинов и похоронен Герой Советского Союза - капитан Малов М.С." и др. Экскурсии и прогулки к этим памятникам дают возможность на ярких примерах показать детям тот героизм, который проявил наш народ, защищая свою страну.

Огромное значение в воспитании патриотизма и формировании исторического сознания играет художественная литература. Грамотно подобранные рассказы и повести позволяют, начиная со старшего дошкольного возраста, воспитывать сознание того, что мужество, проявленное в боях при защите Родины присуще людям только высокого долга, патриотам Отечества.

Высокие нравственные идеалы отражаются в произведениях о Великой Отечественной войне, в которых смысл человеческой жизни видится как служение людям и Отечеству. Слушая отрывки из произведений новооскольского поэта И. Н. Крупы, дети сопереживают персонажам, волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей, получают первые знания о равенстве всех рас и национальностей. Важной составляющей патриотического воспитания являются стихи о Великой Отечественной войне Сахарова А.М. «Души моей очарование», «Вот эта огненная Курская Дуга». Они рассказывают о подвигах и мужестве солдат, защищавших Оскольский край, не жалевших себя в борьбе и являются высокохудожественным средством воспитания.

К праздничным датам организуются выставки рисунков на военные темы: «С чего начинается Родина», «Сражение под Новым Осколом», «Салют Победы», «Мой прадедушка — ветеран Великой Отечественной войны», «Цветы победителям», «Мы за мир». В рисунках отражаются все знания детей, полученные в ходе работы по ознакомлению с историческим прошлым нашего города и страны в годы Великой Отечественной войны.

Определенное время выдвигает своих героев. В мирное время героями можно назвать тех людей, которые оставляют после себя, а может и при жизни, что-то важное, то, благодаря чему их будут помнить потомки. Поэтому очень важно рассказывать детям о тех людях, которые прославили и до сих пор прославляют наш край своим трудом, бескорыстным отношением к своему делу.

Экскурсия к Аллее Славы, где находятся портреты знаменитых земляков — Героев труда и Доска почета Новооскольского района, наверняка вызовет множество вопросов у детей о том, кто такие Герои труда, как, просто трудясь, можно стать героем, что нужно совершить, чтобы попасть на Доску почета. Задача педагога — правильно, в доступной форме объяснить воспитанникам, что такое трудовой героизм, за какие заслуги можно получить звание Героя труда. Организация встреч с именитыми земляками поможет детям понять, что желание сделать свою страну, свой город еще краше и богаче должно присутствовать у каждого человека — патриота своей Родины.

Как показывает практика, неоценимую помощь в реализации проектной деятельности могут оказать родители. На наш взгляд, они должны стать неперенными участниками и главными помощниками педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций. Участие родителей и других близких родственников в экскурсиях, в организации встреч со знаменитостями родного края, в художественно-продуктивной деятельности, в подготовке выставок, викторин, мини-музеев придает знаниям детей о родном городе актуальность и непосредственность. Важно, чтобы родители старались стать для своих детей примером отношения к своему городу, его истории и культуре. Ведь только совместные усилия педагогов и родителей помогут сформировать у

дошкольников заботливое отношение к родному краю, уважение к землякам, чувство гордости от осознания себя новооскольцем.

Литература:

1. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. – Москва: Сфера, 2006. – 192 с.
2. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. / Дошкольное воспитание, 2007. – №6, с.118-121
3. Соболева И. Любить малую родину. / Дошкольное воспитание, 2005. – №10, с. 52-54.
4. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) / Н.В. Алешина – М.:УЦ «Перспектива», 2011. –98 с.
5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста./А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011. – 192 с.