

Взаимодействие ДООУ и семьи в контексте ФГОС

Фиринова Т. А., старший воспитатель МБДООУ «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Всем известно, что семья – ячейка общества. И именно семья является основой формирования личности маленького человека, жизненные ценности самых близких людей определяют закономерности последующего формирования личности. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В новом федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОСДО), большое внимание уделяется работе с родителями, и он отвечает новым социальным запросам. ФГОС требует в работе с родителями учитывать дифференцированный подход, социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы дошкольного учреждения, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Одной из задач дошкольного образования в современный период является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Деятельность дошкольной организации с родителями направлена на формирование доверительных отношений, сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей в создание единого образовательного пространства. Дошкольная организация осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания и форм организации работы).
- просвещение родителей, которое ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры, обогащение практиками воспитания, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.
- организация совместной деятельности по созданию условий для личностного становления ребенка

Работа с семьёй должна основываться на принципе партнёрства родителей и педагогов в воспитании и образовании детей, приобщении их к жизни детского сада. Важным в настоящее время является реализация

принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип позволяет родителям по- своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с особенностями образовательного процесса в детском саду, с организованной деятельностью своего ребенка, стилем общения воспитателя с дошкольниками, и самим свободно, включаться в жизнь группы.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современные родители нуждаются в изучении, как актуальных тем, так и старых, но в новой интерпретации.

Коллектив нашей дошкольного учреждения последовательно конструирует процесс взаимодействия с семьей, поэтому взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации. Исходя из изменений социального и возрастного статуса родителей, взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные как традиционные, так и нетрадиционные формы:

- родительские собрания всевозможных видов,
- обмен опытом семейного воспитания,
- реализация семейных проектов,
- совместные праздники и развлечения,
- выставки совместного творчества родителей и детей,
- смотры-конкурсы
- открытые просмотры НОД (непосредственно образовательной деятельности), которые стимулируют творческую педагогическую работу воспитателей, а также служат психолого-педагогической поддержкой родителям (законным представителям). Нередко родители делятся своим недоумением по окончании просмотра, так как активность и поведение ребенка в коллективе, не всегда аналогично тому, как ведет себя ребенок дома. Оно может значительно отличаться.
- творческие вечера-чаепития «Самовар чашку чая наливал» организуются согласно тематике недели, месяца или конкретного календарного события. Встречи направлены на развитие взаимоотношений между ДОО и семьей, повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей), раскрытия творческого потенциала семей воспитанников.
- регулярная консультативная работа воспитателей групп (обновление групповых стендов, тематические родительские собрания);
- регулярная консультативная работа педагогов-специалистов (логопеда, психолога), медсестры - обновление групповых стендов, тематические родительские собрания;

- индивидуальная работа с родителями детей с ОВЗ и детей, вызывающих беспокойство педагогов;
- организация мастер-классов в рамках проектно-исследовательской деятельности;
- организация семейного клуба «Первый раз в детский сад» по подготовке воспитанников ДООУ и их семей к первому посещению детского сада, а также психолого-педагогическое сопровождение семьи в период адаптации ребенка к детскому саду;

Постоянный контакт специалистов детского сада с родителями воспитанников обеспечивает устойчивый интерес последних к изменениям, которые происходят в развитии их ребенка на фоне коррекционно-развивающего воздействия.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада неизменно даёт положительные результаты. Педагоги дошкольной организации, организуя взаимодействие с родителями, убеждают их в том, что, совместное участие в воспитательно-образовательном процессе это не прихоть воспитателя, а важное условие для развития их собственного ребенка.