

Взаимосвязь языковой способности с другими способностями детей

Подготовила:

Тищенко Ю.Н., учитель-логопед МБДОУ «Д/С № 10»

На протяжении дошкольного возраста решающее влияние на развитие языковой способности у нормально развивающихся детей оказывают следующие способности (в убывающем порядке по степени выраженности взаимосвязи):

- музыкальная;
- интеллектуальная способность и художественная;
- ритмическая.

Высокие показатели корреляции языковой, музыкальной и художественной способностей могут быть связаны с тем, что в их основе лежит чувство ритма. В своё время В.В. Холмовская и К.В. Тарасова выдвинули предположение, что чувство ритма складывается в результате усвоения пространственных (в изобразительной деятельности) и временных (в музыкальной деятельности) ритмических структур под влиянием ритмической организации движений.

Данная корреляция является следствием связи речь-мышление, т.к. требует вовлеченности в процесс ориентировки обоих полушарий и использования присущих им стратегий анализа информации. Об этом свидетельствует более высокая корреляция показателей языковой способности и интеллектуальной, чем языковой и ритмической способностей.

- Действительно, уровень развития языковой и ритмической способностей не имеет столь прямой взаимозависимости, как формирование языковой и интеллектуальной способностей. Подтверждением этого является различие между задатками упомянутых способностей. В частности, за формирование «чувства ритма» ответственны подкорковые структуры, которые не всегда поражаются при алалии, в первую очередь приводящей к общему недоразвитию речи, т.е. нарушение языковой способности не всегда отражается на недостаточности ритмической способности. Однако исследователи подтверждают факт их взаимосвязи через зависимость обеих от развития подражательной и двигательной способностей, возможностей двигательного и речедвигательного анализатора.

Такие же зависимости, как у нормально развивающихся дошкольников, но несколько более слабые, отмечаются у детей с общим недоразвитием речи (в убывающем порядке по степени выраженности взаимосвязи):

- языковая и интеллектуальная способности (высокая степень корреляции);
- языковая и музыкальные способности;
- языковая и художественные способности.

Развитие языковой и интеллектуальной способностей у детей с общим недоразвитием речи действительно свидетельствует об их взаимной зависимости. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи раннего возраста позволяет говорить о том, что недостаточность языковой способности негативно влияет на психическое развитие детей.

Нарушение языковой способности у детей младшего дошкольного возраста вызывает затруднения в соотнесении речевых и предметных действий и появление действий по аналогии с речевым образцом, приводит к недостаточной обобщённости способов выполняемых действий.

У детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста отмечается репродуктивный тип деятельности, малая вариабельность тактики, нарушение механизмов контроля за собственной деятельностью. У них страдают произвольное внимание и анализирующее восприятие, произвольная и опосредованная память, предпосылки к развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления. Особенности затруднения у дошкольников вызывают действия, связанные с замещениями предметов, кодированием и декодированием символической информации, моделированием и созданием творческих поделок, построений и рассказов.

Несмотря на значительные усилия педагогов, воспитанники с общим недоразвитием речи часто оказываются неподготовленными к обучению в школе, и, как следствие, у многих отмечаются нарушения поведения, сдвиг мотива деятельности на средства её осуществления, невротические реакции. Запоздывает становление «внутренней позиции» школьника.

Личностные особенности детей с нарушениями речи некоторые исследователи рассматривают как расстройства мотивации или иерархии смыслообразующих мотивов. Другие считают их формой психологической защиты детей с сохранным интеллектом. При этом оценка дефекта или степень фиксированности на нём не всегда коррелирует со степенью его тяжести. Так, дети с менее выраженным речевым нарушением могут преувеличивать его, и, наоборот, дети с тяжелыми речевыми дефектами порой практически не замечают их. Болезненная фиксация на своём дефекте приводит к появлению замкнутости, негативизма, неуверенности в себе, что, естественно, сказывается на общении с окружающими, и, прежде всего, со сверстниками.

Л.Г. Соловьёва, изучая особенности развития языковой и коммуникативной способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи, отметила, что у большинства из них отмечается недостаточность языковой и коммуникативной компетенций, а у остальных - преимущественно нарушается одна из рассматриваемых способностей. Речевые и коммуникативные затруднения препятствуют установлению и поддержанию контактов со сверстниками во время игры, формированию игры как деятельности. Особенности диалогического поведения во время игровой деятельности проявляются в многословности, склонности перебивать собеседника, неспособности выслушать его до конца. Дети используют такие типы высказываний, которые не требуют речевой реакции сверстника (констатация). Следовательно, подлинное диалогическое общение у них не формируется.

Соответственно, недостаточность языковой способности отражается не только на снижении способности к речевому творчеству, но и к остальным видам творчества, связанным с развитием других способностей детей. Эмоции, обычно выполняющие ведущую, регулирующую роль в механизмах

детского творчества, в этом случае оказывают негативное влияние на творческий процесс: у воспитанников с общим недоразвитием речи либо не возникает заинтересованности, эмоционального предвосхищения результатов творческой деятельности, либо прогнозирование ошибки и неудачи влияет на прекращение деятельности или отказ от неё.

Результаты исследований подтверждают наличие взаимосвязи между развитием языковой и интеллектуальной, коммуникативной, творческой, символической, ритмической способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи. Следовательно, к концу дошкольного детства у данной категории детей не складывается функциональная система способностей, определяющая в дальнейшем их обучаемость в школе.

Список литературы:

1. Микляева, Н.Е. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. пособие / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.