

«ЛЕКАРСТВО ОТ ЗЕВОТЫ»
(НОД с элементами логоритмики)

Подготовили:
музыкальный руководитель МБДОУ Д/С №10
Северьянова А.Г.,
учитель-логопед МБДОУ Д/С №10
Тищенко Ю.Н.

Цель: преодолевать речевые нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой:

- развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другой, точно выполнять движения в соответствии с текстом;
- формировать правильную артикуляцию и ясное произношение слов при исполнении песен;
- дифференцировать звуки [х], [х'];
- обучать простейшим приемам массажа;
- развивать речь, внимание, мышление, зрительное восприятие, физиологическое дыхание, фонематический слух;
- развивать музыкальный, звуковой, тембровый, динамический слух, чувство ритма;
- укреплять мышцы органов артикуляторного аппарата, развивать общую и тонкую моторику, кинестетические ощущения, мимику, пространственную организацию движений;
- формировать предпосылки исполнительской деятельности на основе элементарного подражания;
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, сопереживание, желание говорить красиво, правильно;
- воспитывать переключаемость с одного поля деятельности на другое, самостоятельность, инициативность.

Оборудование: фонограмма песни «Весёлые путешественники» М. Старокадомского; слайды с изображением бегемота, обезьяны, слона, попугая, черепахи, петуха, солнца; ленточки; маска тучки; буквы; листочки.

Слайд 1(Осень)

Дети входят в зал под звучание осенних звуков природы

(шелест листьев, шум дождя)

Воспитатель:

Посмотри, как день прекрасен,
И как ясен небосклон,
Как горит под солнцем яшень,
Без огня пылает клен.

И. Мазнин

Попевка «Осенины» Т. Тютюнниковой

(Исполняется на звуке «до²». Воспитатель играет на ксилофоне.)

Осенины, осенины —
У дождинок именины.

*Дети ударяют указательным
пальчиком одной руки по*

Осенины, осенины — ладони другой.
Паутинок именины. Резко сжимают и
разжимают
Осенины, осенины — пальцы.
Разных красок именины. Протягивают руки вперед
ладонями кверху и
прижимают их к груди.
Легко ударяют в ладоши.

Осенины, осенины —
Тихих звуков именины.

Воспитатель: Все радуются золотой осени. Давайте споём песню для Осени, чтобы она тоже порадовалась.

Песня «Осень»

Воспитатель: Почему бы нам с вами не совершить весёлое осеннее путешествие.

Слайд 2

Ритмический танец «Весёлые путешественники»

Слайд 3 (Зоопарк)

Воспитатель: А куда это мы с вами попали? Да это же зоопарк.

Слайд 4 (Бегемот)

Я вижу печального бегемота. Он видимо не рад осени, у него осенняя депрессия.

У бегемота Тима
Серьезные заботы:
Ему необходимо
Лекарство от зевоты.
Беднягу одолели
Ужасные напасти:
Он целых две недели
Закрывать не может пасти.

М. Ясное

Слайд 5 (Бегемот зевает)

Логопедическая гимнастика на стимуляцию движений нижней челюсти

1. Открывать рот с поворотом головы вправо-влево.
2. Максимально часто открывать рот и произносить «па-па-па».
3. Произносить шепотом гласные [а-и-а], [а-э-а], [а-о-а], [а-у-а], требующие различной ширины раскрытия рта.

Воспитатель: Какая у бегемота огромная пасть

В ней птицы свили гнезда,
Повисла паутина...
Пока еще не поздно,
Друзья, спасите Тима!
Не проходите мимо —
Развеселите Тима!

М. Ясное

Слайд 6 (Обезьяна)

Первыми постарались рассмешить бегемота обезьяны.

Упражнение на координацию речи и движения «Обезьяны»

Мы, ребята, — обезьяны,

*Делают полуприседания,
руки согнуты в локтях, пальцы
раздвинуты.*

И живем мы в жарких странах.

Любим мы жевать бананы,

*Сжимают и разжимают пальцы
перед ртом.*

Бросать кокосы,

Имитируют бросок.

Качать лианы.

Поднимают и опускают руки.

Открывать пошире рот

Широко открывают рот.

И дразнить честной народ.

Вытягивают язык.

Показать руками ушки

Тянут руками себя за уши.

И пошлепать по макушке,

Легко стучат ладонями по макушке.

На носочках прыгнуть вверх,

Прыгают на месте.

Что-то крикнуть громче всех.

Громко выкрикивают любую гласную.

А теперь остановились

Опускают руки.

И на место опустились.

Садятся на место.

Воспитатель: Но Тим все продолжать зевать.

Слайд 7 (Слонёнок и мартышка)

А вот и его друг Слонёнок. Слоненок задумался, как бы помочь другу, и сел на мартышкин хвост. Мартышка сразу возмутилась:

- Слоненок, ты на хвост мне сел!

- Мартышка, я же не хотел!

Мартышка трясла придавленным хвостом, и очень сильно обижалась.

А Слонёнок забыл все слова, которые нужно говорить в этом случае

Мартышке.

Слайд 8 (Попугай)

Воспитатель: Может нам позвать на помощь попугая, который был очень воспитанным, чтобы он помог Слонёнку.

Я мою хозяйку по утрам

Обучаю вежливым словам.

Так кричу, что слышно и в прихожей:

— Я хоррроший! Добрррый! Я пррригожий!

М. Ясное

Воспитатель: Давайте вспомним вежливые слова (дети называют вежливые слова).

А какие слова подойдут, чтобы Мартышка не обижалась (дети называют).

Слайд 9 (Слоник и попугай)

Слонёнок решил если попугай помог Мартышке, то может он и Бегемоту поможет. Попугай предложил рассмешить бегемота веселыми стихами, а звери стали ему помогать их рассказывать.

Скороговорки

Дети повторяют за воспитателем.

Вез корабль карамель,
Наскочил корабль на мель.
И матросы три недели
Карамель на мели ели.

Мышка сушек засушила,
Мышка мышек пригласила,
Мышки сушки кушать стали
Зубы сразу же сломали

Зелёная берёза стоит в лесу
Зоя под берёзой поймала стрекозу.

Воспитатель: Но бедного бегемота ничего не радовало.

Слайд 10 (Черепаха)

— Может быть, его немного покусать, пощипать, пощекотать? — предложила черепаха и решила попробовать.

Самомассаж тела «Черепаха»

Дети выполняют легкое пощипывание пальцами рук, груди, ног под стихотворение.

Шла купаться черепаха
И кусала всех со страха:
Кусь! Кусь! Кусь! Кусь!
Никого я не боюсь!

Н. Пикулева

Затем поглаживают себя ладонями, выполняя круговые движения и приговаривая:

Черепашка Рура
В озерко нырнула,
С вечера нырнула И пропала...
Э-эй, Черепашка Рура,
Выгляни скорей!

Н. Пикулева

Воспитатель: Бегемот Тим продолжал зевать.

Слайд 11 (Петух)

Тогда к нему подошел петух и предложил поиграть со словами (пропеть все названия животных, как Петушок и ласково).

Бе-ге-мо-тик, Мар-тыш-ка, Сло-ник, Че-ре-наш-ка, По-пу-гай-чик, Пе-ту-шок.

(Дети пропевают ласково свои имена)

Воспитатель. Ничего не помогает, всё равно Бегемот зевает. Петух решил позвать на помощь солнышко и громко закукарекал.

Дети кричат «Ку-ка-ре-ку!», «Сол-ныш-ко» (3 раза), хлопая ладонями по бокам.

Солнышко услышало петушиный крик и стало светить ярко-ярко.

Слайд 12 (Солнце)

Песня о солнце (по выбору)

Воспитатель: Солнышко бросило бегемоту на нос самого веселого солнечного зайчика.

Слайд 13 (Бегемот смеётся)

Он стал щекотать Тима за нос, и Бегемотик засмеялся во весь огромный рот вот так...

Ритмическое упражнение «Смешинка» на дифференциацию звуков [X — X']

Дети проговаривают слоги, хлопая в ладоши и ударяя по коленям на последний слог.

Ха-ха-ха-ха-ха-ха-хак!

Ху-ху-ху-ху-ху-ху-хук!

Хо-хо-хо-хо-хо-хо-хок!

Хе-хе-хе-хе-хе-хе-хек!

Хя-хя-хя-хя-хя-хя-хяк!

Хэ-хэ-хэ-хэ-хэ-хэ-хэк!

Воспитатель: Солнышко посмотрело вниз и тоже засмеялось. Оно очень обрадовалось, что смогло вылечить бегемота от зевоты. К солнышку подплыла тучка и позвала его играть.

Слайд 14 (Солнце и тучка)

Игра «Солнечные зайчики и тучка» (ритмодекламация)

В стороне стоит ребенок-«тучка». Дети — «солнечные зайчики» двигаются поскаками по залу под песню.

Солнечные зайчики

Скачут по дорожке.

Солнечные зайчики,

Берегите ножки.

Тучка по небу гуляет,

Наших зайцев догоняет.

*«Солнечные зайчики» прыгают на месте,
«Тучка» ходит вокруг них и говорит на фоне музыки.*

Тучка:

Если только догоню,

Всех зайчат защекочу!

«Солнечные зайчики» убегают на места. «Тучка» их ловит. Пойманных «зайчиков» «тучка» тихонько щекочет.

Слайд 15

Воспитатель: Вы так весело играли, что поднялся лёгкий осенний ветерок.

Давайте покажем, как дул ветерок. (Дети дуют на ладошку)

Он принёс нам листочки. Сейчас из них мы выложим слово, которое подскажет, что помогло излечить Бегемота. (Слово заранее написано, дети выкладывают слово СМЕХ, вместе читают). Так что же помогло вылечить Бегемота?

Если вам смешинка в рот

Вдруг случайно попадет,

Не сердитесь, не ворчите,

Хохочите, хохочите!

М. Дружинина

Всё прекрасно завершилось, бегемот вылечился. Нам пора завершать наше весёлое путешествие.

Слайд 16

Ритмический танец «Весёлые путешественники»

Воспитатель: Вот и закончилось наше с вами весёлое путешествие.

Слайд 17

Я предлагаю вам вот такие красивые листочки. Если вам понравилось наше путешествие и вы рады, что бегемот вылечился от своей болезни, то возьмите красные и жёлтые листочки, а если не понравилось, то возьмите зелёные листочки.

(Дети выбирают листочки и выходят из зала под веселую музыку).

Список используемой литературы:

1. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.