

Значение развивающей предметно – пространственной среды в осуществлении педагогического процесса в ДОУ

*Зацаринская С.Н.,
старший воспитатель*

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно – пространственная среда.

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно организована развивающая предметно-пространственная среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Среда рассматривается как условие оптимального саморазвития личности, благодаря которой ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Развитие ребёнка-дошкольника совершается в процессе активной и содержательной деятельности, в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Развивающая предметно – пространственная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности.

Предметная среда в ДОУ выполняет следующие функции:

- образовательную, развивающую,
- воспитывающую,
- стимулирующую,

- организационную,
- коммуникативную.

Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В каждом ДОО предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. Насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию способностей их развития;
- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждой из образовательных областей, в группах нашего детского сада имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципов интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Развивающая предметно - пространственная среда в группах организована таким образом, где каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

При создании предметной среды педагоги предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Также развивающая предметно - пространственная среда в группах строится с учетом гендерных различий. В центре мальчиков

находятся конструкторы, кубики, машины, «уголок мастера» и многое другое, что привлекает именно мальчиков, позволяет строить дома, мосты, гаражи и т.д. Для девочек куклы различных размеров, «Дом быта», «Магазин», «Салон красоты» и многое другое, что привлекает именно девочек.

Для снятия эмоционального напряжения детей в каждой группе имеются зоны уединения, ширмы. У каждого ребёнка при необходимости есть возможность уединиться (где дети могут полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива).

В центре сенсорного развития, в свободном доступе находится множество игр, пособий и игрушек, вызывающих у детей интерес и желание играть с ними: вкладыши, пирамидки, пособия для развития мелкой моторики рук, «сухие бассейны» – для самомассажа, песочные столы с подсветками и множество предметов для игр с песком и водой. Кроме центров природы, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудованы мини-лаборатории для проведения опытов и экспериментов.

Во всех центрах периодически происходит добавление или сменяемость игрового материала.

Появление новых предметов, материалов, стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей: вода (предметы могут тонуть, другие держаться на поверхности воды), песок (когда песок сухой - при помощи щёток наносить различные узоры, влажный – можно строить, лепить пирожки), камни (строят крепость и лабиринты), сухой бассейн (находят предметы, собирают башни красного, синего, зелёного и др. цветов).

В центре физического развития имеется спортивное оборудование, инвентарь, приобщают детей к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиенетела, двигательным умениям и навыкам.

Театральный центр, помогает знакомить детей с различными видами театра.

В центре творчества размещён материал и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков. Целенаправленно организованная развивающая предметно - пространственная среда в группе, является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Образовательная среда детского сада должна быть современной.

Наряду с традиционными материалами и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечивать каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Образовательное пространство ДООУ (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Таким образом, насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни, разностороннего развития каждого ребенка, является источником его знаний и социального опыта. Развивающая среда способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.