

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Принята
педагогическим советом МБДОУ ДС № 10
Протокол от «26» 02 2014 г. № 02

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ ДС №10
от «18» 03 2014 г. № 22

Согласовано:
Ст.воспитатель  Фиронова Т.А.
«25» февраля 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №10
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г. НОВОГО ОСКОЛА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

г. Новый Оскол
2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	2
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3 Характеристика особенностей развития детей.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Приоритетные направления деятельности	
1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	6
1.2. Познавательное развитие.....	7
1.3. Речевое развитие.....	7
1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	8
1.5.Физическое развитие.....	9

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Модель организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми группы кратковременного пребывания.....	10
2. Режим работы группы кратковременного пребывания	11
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	11
4. Взаимодействие с семьями детей, посещающих группу кратковременного пребывания	12
5. Методическое обеспечение.....	13

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Самое трудное время для ребенка - первые недели посещения детского сада. Ему необходимо освоиться в новой обстановке, познакомиться с детьми и взрослыми, привыкнуть к режиму. Меняются не только режим дня, но и характер питания, температура помещения, характер общения. Поэтому проблема адаптации ребенка к условиям детского сада всегда была и будет актуальна.

Процесс привыкания к дошкольному учреждению довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

Необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО, что обеспечит оптимальное течение адаптации.

В процессе наблюдений за адаптационным периодом детей раннего возраста к условиям детского сада выявлено, что необходима разработка единых этапов перехода ребенка из семьи в детский сад, поэтому было решено разработать программу взаимодействия с семьей по адаптации детей к ДОО в группе кратковременного пребывания для неорганизованных детей.

Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих ДОО, является вариативной формой дошкольного образования, которая требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Группа кратковременного пребывания дает возможность безболезненно пройти период социальной адаптации, получить навыки самообслуживания, содействует привыканию детей к режиму детского сада.

Родители ждут от детского сада в первую очередь образовательных и развивающих услуг, стимулирующих развитие ребенка по разным направлениям, надеются на позитивные продвижения в совершенствовании речи, росте интеллектуальных способностей, обогащении словаря и игровых навыков. Многие родители рассчитывают на помощь педагогов и сотрудничество с ними в решении отдельных проблем.

Группа кратковременного пребывания даёт возможность расширить социальные контакты детей раннего возраста в освоении навыков поведения в обществе, общения со сверстниками и взрослыми, осуществляют плавный переход от воспитания детей в семье к воспитанию в условиях дошкольного учреждения.

Для ребенка посещение группы кратковременного пребывания предоставляет возможность полноценного общения с детским коллективом, возможность получения знаний и навыков, необходимых для каждого ребенка и соответствующих возрасту. Это, несомненно, способствует более успешной социализации в дальнейшем.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принятым Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314; Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»; с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

- обеспечение ранней социализации детей и адаптация их к поступлению в ДООУ;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизическими особенностями;
- обеспечение личностного развития детей раннего возраста;
- взаимодействие ДООУ с семьей для совместной образовательной и оздоровительной работы;
- реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности, обеспечение воспитания детей раннего возраста.

Адаптация ребенка определяется как активное приспособление к условиям новой среды и рассматривается как один из этапов и уровней социализации – вхождения ребенка в мир культуры и становление активного члена общества. В основе определения характера адаптации ребенка в детском саду лежат следующие показатели: характеристика основных режимных моментов (бодрствование, нервно-психическое и эмоциональное напряжение, контакты со взрослыми и сверстниками, изменения в поведении в новых условиях и др.)

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- ✓ Образовательный процесс строится на основе свободной самостоятельной деятельности взрослого (педагогов, родителей) с детьми.
- ✓ Взрослые привлекают детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.
- ✓ В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:
 - организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности;
 - гибкие формы организации совместной деятельности детей, родителей, педагогов (малые группы, пары, подгруппы);
 - обогащение содержания деятельности детей, соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
 - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности
- ✓ Принцип системности реализуется в систематизированном изложении основных проблем педагогики младшего возраста. Один из критериев развития ребенка – личностные новообразования.

1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания для неорганизованных детей.

В данном возрастном периоде (от 1 до 3 лет) темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. Ребенок может бодрствовать 4—4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Содержание образовательного процесса группы определяется утвержденными программами, технологиям и, творческими разработками педагогов для обеспечения индивидуального, личностно-ориентированного развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программой проектируются следующие уровни адаптивности:

- **высокий:** развита способность приспосабливаться к статической и динамической внутрисемейной и внесемейной обстановке; сформированы умения устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками; независимо от их эмоционального состояния свойственно чувство эмпатии; наличие психологической избирательности, высокий самоконтроль и коррекция своего поведения адекватно складывающимся ситуациям общения; фиксируются минимальные функциональные нарушения.
- **средний:** воспитанники этого типа правильно реагируют на состояние других людей, могут оказать им психологическую поддержку; им свойственны выдержка, терпеливость, чувство такта, хотя нередко они действуют неадекватно ситуации, могут быть втянуты в конфликт помимо их воли;
- **низкий:** недоступно понимание ситуации, редко удается достичь синхронности эмоциональных состояний с другими людьми из-за чрезмерной настороженности, тревожности, агрессивности.

Основные критерии:

- Эмоциональное состояние
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных
- Отношение к предметному миру и игрушкам
- Речевая активность
- Двигательная активность
- Общее состояние организма
- Взаимодействие со взрослыми
- Взаимодействие со сверстниками

Изменение степени участия родителей в педагогическом процессе происходит по схеме: наблюдатель – помощник – активный участник – организатор деятельности. В результате занятий в группе кратковременного пребывания ребенок должен быть готов к переходу в группу полного дня.

Такая готовность складывается из нескольких компонентов.

Коммуникативная готовность – контактность; умение выразить свои потребности и желания; адекватное реагирование на оценки взрослых: введение в воспитательную работу режимных ритуалов, помогающих сплотить детский коллектив, способствующих формированию внимательного отношения друг к другу, снижающих раздражительность и агрессию. Такую задачу выполняют, в частности, минутки вхождения в день. Минутки вхождения в день помогают детям лучше чувствовать себя в детском коллективе.

Цели минуток:

- способствовать психическому и личностному росту детей;
- помогать им адаптироваться к условиям детского сада;
- развивать навыки социального поведения, уверенность в себе, самостоятельность.

Выбор темы для начала дня определяется разными обстоятельствами: общим настроением группы, погодой, самочувствием педагога и детей, наличием наглядного материала и т.д.

Познавательная готовность – активность на занятиях, в играх; умение доводить начатое до конца.

Самостоятельность – в выполнении игровых действий; в применении гигиенических навыков; в самообслуживании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Приоритетные направления деятельности

1.1 Социально-коммуникативное развитие

- стимулирование потребности познания окружающего мира;
- активизация творческих способностей;
- передача ребенку возможности осознания красоты и неповторимости окружающего мира, свойственной только человеку;
- формирование нравственно-этических норм человеческого поведения;
- воспитывать любовь ко всему живому, учить доброму, бережному, заботливому отношению к животным и растениям;
- развивать познавательный интерес, этические и эстетические чувства;

- знакомить с крупными предметами бытового назначения, наблюдая за действиями взрослых;
- учить пользоваться предметами обихода, действуя с предметами;
- учить отображать в игре усвоенные действия;
- знакомить с предметами домашнего обихода через практическое освоение предметной действительности.

1.2 Познавательное развитие

- формирование у детей широкой ориентировки в предметном окружении, то есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой и величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и т.д.;
- сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей;
- сообщение детям обобщенных знаний и умений, связанных с ориентировкой в окружающей действительности;
- формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой – эталонами обследования любого предмета, т.е. ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом;
- обеспечение накопления представлений о цвете, форме и величине предметов;
- формирование у детей обобщенных способов обследования (соотнесение, сличение объектов).

1.3 Развитие речи

- развивать способность детей понимать речь окружающих;
- расширять ориентировку ребенка в окружающем;
- воспитывать интерес и внимание к явлениям природы и разнообразным предметам, формировать первичные представления о них и умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- учить детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- обогащать словарь детей существительными, обозначающими название транспорта, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и т.д.;

- приучать детей говорить внятно, не торопясь;
- упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3-4 слов;
- учить понимать речь, отвечать на простейшие вопросы;
- способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову: учить воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы;
- развивать умение отвечать на простейшие вопросы.

1.4 Художественно – эстетическое развитие

Рисование, лепка/конструирование

- формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта;
- уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- создание творческой, доброжелательной обстановки в группе;
- вызвать у детей интерес к действию с бумагой, карандашом, краской;
- научить замечать нанесенные на бумагу штрихи и линии, следить взглядом за движением карандаша, кисточки;
- учить детей находить сходство получившихся штрихов и линий с окружающими предметами;
- научить держать карандаш и кисть: в пальцах, а не в кулачке;
- учить рисовать прямые линии, чередуя их по цвету, вести линии кистью сверху вниз слитно, без отрыва, промывать кисть в воде; пользоваться несколькими цветами краски;
- учить рисовать крупно, закрашивать аккуратно, чтобы краски не сливались;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учить различать цвета, правильно называть их;
- вызывать интерес к лепке;
- знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином;
- учить детей аккуратно пользоваться материалом;
- учить детей отламывать комочки от большого куска, раскатывать комочек прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки;
- учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка;

- учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

Художественная литература

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;
- приучать слушать детей хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;
- обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Музыка

- воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- развитие музыкальной памяти и слуховых представлений;
- развитие музыкального слуха;
- формирование основных двигательных навыков и умений;
- стимулирование самостоятельной активности детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);
- способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притоптывание, кружение);
- помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями.

1.5 Физическое развитие

- формирование умения действовать совместно (на основе подражания или в соответствии с указаниями)
- развитие координации общих движений (ходьба, бег, лазанье, бросание) и мелких движений руки и пальцев;
- воспитание умения управлять своими движениями в соответствии с окружающими условиями;
- воспитание правильных двигательных навыков;
- формирование более экономных, ритмичных движений, правильной осанки.
- обогащение двигательного опыта малышей за счет усвоения ими основных движений в играх, упражнениях;

- развитие ловкости, ориентировки в пространстве, способности удерживать равновесие, ритмичности и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организованная образовательная деятельность на игровой основе с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. В середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении мероприятий, предусмотренных режимом дня группы.

1. Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми группы кратковременного пребывания

ВРЕМЯ	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ
11.50 -12.00	Развитие речи	Познание предметного и социального мира
12.10- 12.20	Музыкальная деятельность	Развитие движений
12.30-12.40		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование

2. Режим работы группы кратковременного пребывания

11.30 – 11. 50	Приём детей, общение, игры, минутка вхождения в день
----------------	--

111.50 - 12.20	Организованная образовательная деятельность на игровой основе
12.20 -12.35	Развивающие игры с педагогом-психологом, психогимнастика
12.35 – 13.00	Игры и индивидуальные занятия с детьми и родителями
13.00-13.30	Консультирование родителей, уход домой

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

4. Взаимодействие с семьями детей, посещающих группу кратковременного пребывания.

Цель: поддержать инновационную деятельность ДООУ во взаимодействии с семьёй; вовлекать родителей в единое образовательное пространство; развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачи по взаимодействию педагогов ДООУ с родителями детей, посещающих группу кратковременного пребывания:

- выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье;
- оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка;
- сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия педагогов ДООУ с родителями детей, посещающих группу кратковременного пребывания:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Система работы с семьёй:

- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ознакомление родителей с содержанием работы в детском саду, направленную на физическое, психическое и социально – эмоциональное развитие ребёнка;

- обучение конкретным приёмам и методам развития ребёнка в разных видах детской деятельности.

5.Методическое обеспечение

1. Белкина Л.В «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» ТЦ Учитель Воронеж 2004
2. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Игра и дошкольник. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2006
7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
8. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
9. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
10. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
11. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» «Издательство «Совершенство» Москва 1999
12. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
13. Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000;
14. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007