

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Принята
педагогическим советом МБДОУ ДС № 10
Протокол от « 30 » 08 2017 г. № 01

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ ДС №10
от « 30 » 08 2017 г. № 68

Согласовано:

Ст.воспитатель  Фиронова Т.А.
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ

Разработала:
Северьянова Александра Геннадьевна,
воспитатель, музыкальный руководитель

г. Новый Оскол
2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	с. 2
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	с. 2
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	с. 3
1.3 Характеристика особенностей развития детей.	с. 4
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	с. 4

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности	с. 4
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	с. 18
3. Взаимодействие с семьями детей, посещающих группу кратковременного пребывания.....	с. 19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально – техническое обеспечение программы.....	с. 20
2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	с. 21
3. Режим работы группы кратковременного пребывания неорганизованных детей.....	с. 21
3. Схема распределения НОД в группе.....	с. 21
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе.....	с. 22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Процесс привыкания к дошкольному учреждению довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. Необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ, что обеспечит оптимальное течение адаптации.

В процессе наблюдений за адаптационным периодом детей раннего возраста к условиям детского сада выявлено, что необходима разработка единых этапов перехода ребенка из семьи в детский сад, поэтому было решено разработать программу взаимодействия с семьей по адаптации детей к ДООУ в группе кратковременного пребывания для неорганизованных детей. Для ребенка посещение группы кратковременного пребывания предоставляет возможность полноценного общения с детским коллективом, возможность получения знаний и навыков, необходимых для каждого ребенка и соответствующих возрасту.

Предложенная программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает проведение мероприятий в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.
- Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
- Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.
- Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

- Образовательный процесс строится на основе свободной самостоятельной деятельности взрослого (педагогов, родителей) с детьми.
- Взрослые привлекают детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.
- В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:
 - организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности;
 - гибкие формы организации совместной деятельности детей, родителей, педагогов (малые группы, пары, подгруппы);
 - обогащение содержания деятельности детей, соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
 - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности
- Принцип системности реализуется в систематизированном изложении основных проблем педагогики младшего возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принятым Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314; Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 -

2020 годы»; с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

1.3 Характеристика особенностей развития детей.

В данном возрастном периоде (от 1 до 3 лет) темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. Ребенок может бодрствовать 4—4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Содержание образовательного процесса группы определяется утвержденными программами, технологиям и, творческими разработками педагогов для обеспечения индивидуального, личностно-ориентированного развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

- выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье;
- оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка;
- сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и отношения с ними строятся на принципах социального партнерства.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность на игровой основе с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении мероприятий, предусмотренных режимом дня группы.

Режим дня

Приём детей, общение, игры, минутка вхождения в день.	11.30-11.50
НОД (включая перерывы).	11.50-12.30
Игровой час.	12.30-13.30
Уход детей домой.	13.30

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 1,5 - 3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа

расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или

действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий; окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех- и четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Раздел «Музыка»)

Задачи образовательной деятельности

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят, но показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Комплексно – тематическое планирование в ГКП (адаптационной)

Сентябрь	Познание	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		№ 1 Тема: «Давай познакомимся» Цель: Адаптация к условиям детского сада. Знакомство с помещением, оборудованием, игрушками. Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, детям, воспитателю	№ 2 Тема: «Рассматривание кошечки (игрушка)» Цель: Обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию игрушки. Накапливать зрительный и осязательный опыт при восприятии игрушки. Вызывать у детей положительные эмоции при использовании игрового приема с «мурлыканием» кошечки в ответ на	№ 3 Тема: «Посмотрите, вот собачка» Цель: Побуждать детей показывать пальчиком на игрушке, где у собачки голова, ушки, глазки, носик, ротик, лапки и хвостик. Обращать внимание детей на цвет глаз, носа, шерсти. Способствовать запоминанию детьми клички собачки.	№ 4 Тема: «Собака со щенятами» Цель: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь. Расширять словарь по теме. Развивать артикуляционный аппарат детей. Развивать слуховое внимание, продолжать учить изменять характер движений в

			прикосновения детей. Упражнять в подзывании ее: «Кис-кис-кис»		соответствии с характером музыки.
	Музыка	Тема: «Зашагали ножки» Цель: Побуждать детей выполнять простейшие действия с предметами, двигаться в соответствии с характером музыки, стайкой за педагогом. Вызвать желание принять участие в играх.	Тема: «Погремушки ждут ребят» Цель: Побуждать малышей двигаться в соответствии с характером музыки, стайкой за педагогом. Обогащать слуховой опыт детей, прислушиваться к звучанию погремушки. Выполнять самостоятельно простейшие действия с погремушкой.	Тема: «К нам пришла собачка» Цель: Продолжать знакомство детей с музыкальными инструментами, вызвать желание принять участие в играх. Упражнять в выполнении равномерных хлопков в ладоши под пение песни.	Тема: «Наши детки кукол взяли» Цель: Побуждать эмоционально откликаться на музыку разного характера, передавать его движениями, выполнять по показу воспитателя простейшие плясовые движения с куклами.
	Развитие речи	Тема: «Здравствуй, малыш!» Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Тема: «В гости к детям». Цель: Знакомство детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать навык культурного общения.	Тема: «Собачка». Цель: Учить определенному темпу и ритму речи. Развивать голосовой аппарат. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Тема: «Катя, Катя». Цель: Формировать звуковую сосредоточенность, выполнять движения. Развивать ориентировку в пространстве.

Октябрь	Познание	№ 5 Тема: «Жёлтый цвет» Цель: Учить находить и правильно называть жёлтый цвет. Формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Развивать пространственные представления.	№ 6 Тема: «Кошка с котятами» Цель: Формировать словарь по теме. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, обучать понимать вопросы по картине, отвечать на них. Развивать лицевую, артикуляционную и ручную моторику. Развивать эмпатию. Развивать общую моторику, учить соотносить движения с текстом.	№ 7 Тема: «К бабушке в деревню» Цель: Продолжать учить координировать свои движения с речью педагога, учить договаривать слова и словосочетания в логоритмических упражнениях, выполнять движения в общем для всех темпе. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю при ротовом выдохе.	№ 8 Тема: «Цыплёнок и утёнок» Цель: Формировать словарь по теме, уточнить звукопроизношение в звукоподражаниях. Учить правильно употреблять множественное число существительных <i>утенок, цыпленок</i>. Учить сравнивать два предмета по длине, понимать и правильно употреблять слова: <i>длинный — короткий</i>.
	Музыка	Тема: «В гости к песенкам» Цель: Приобщать малышей к слушанию весёлых и спокойных песен в исполнении на фортепиано и в записи. Отмечать окончание песни движением руки сверху вниз, произнося «у-ух». Развивать умение эмоционально реагировать на двухчастную форму произведения, при этом меняя движения по показу.	Тема: «Кисонька» Цель: Приобщать детей к слушанию простейших песен, доступных им по содержанию. Способствовать возникновению первоначальных вокализаций, побуждать подпевать песенки, построенные на повторяющемся интервале. Прислушиваться к звучанию колокольчика и погремушки.	Тема: «Зайка хочет поиграть, бубен деткам показать» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на предложение взрослого найти колокольчик под платком. Познакомить малышей с бубном, слушать внимательно песню, участвовать в игре. Упражнять в выполнении элементарных плясовых движений по показу.	Тема: «Кто друзья у петушка?» Цель: Побуждать детей выполнять простейшие действия с предметами, двигаться в соответствии с характером музыки, стойкой за педагогом. Продолжать развивать умение равномерно хлопать в ладоши под пение песни. Понимать о чём (о ком) в ней поется.

	Развитие речи	Тема: «Большой, маленький». Цель: Учить звукопроизношению. Развивать голосовой аппарат (сила). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Тема: «Кошка». Цель: Закреплять навык определенного темпа и ритма речи. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к животным.	Тема: «Скачет зайка». Цель: Учить детей понимать действия (ищет, нашел, ест). Формировать активный словарь. Воспитывать дружеские отношения во время игры.	Тема: «Кто что ест?», «Скажи "а"». Цель: Учить слушать сказку. Активизировать речь детей, отчетливо произносить звук «а». Воспитывать бережное отношение к окружающим.
Ноябрь	Познание	№ 9 Тема: «Комната для куклы» Цель: Учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло) обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей; воспитывать аккуратность в отношении к вещам.	№ 10 Тема: «Села Машенька за стол» Цель: Формировать представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.	№ 11 Тема: «Красный цвет» Цель: Познакомить с красным цветом, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных. Формировать грамматический строй речи. Развивать координацию движений, координацию речи с движением, учить выставлять ногу на пятку вперед и приставлять её обратно.	№ 12 Тема: «Весёлые дорожки» Цель: Уточнить знание красного и желтого цветов, продолжать учить различать и правильно называть эти цвета. Формировать грамматическую правильность речи, умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.
	Музыка	Тема: «Наши детки кукол взяли» Цель: Побуждать эмоционально откликаться на музыку разного характера, передавать его движениями, выполнять по показу воспитателя простейшие плясовые движения с куклами. Способствовать возникновению первоначальных вокализаций.	Тема: «Посмотрите, кто пришёл!» Цель: Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов: бубен, барабан, дудка. Подпевать за взрослыми звукоподражания, повторяющиеся слоги и отдельные слова, сопровождая движениями по тексту.	Тема: «Красный бантик для котят» Цель: Побуждать детей эмоционально откликаться на игровую ситуацию, вызывать желание передавать движения, связанные с образом. Приобщать малышей к слушанию образных пьес, подпеванию звукоподражаний и отдельных слов.	Тема: «Собирайтесь все в кружок» Цель: Развивать у детей умение с изменением характера звучания музыки менять одно движение на другое, строить круг, выполнять движения в кругу, взявшись за руки: походить, попрыгать, потопать.

Декабрь	Развитие речи	Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук "у"). Чтение песенки «Разговоры». Цель: Закрепить правильное произношение звука «у». Развивать умение слушать пояснения. Воспитывать дружеские отношения.	Тема: Д/и «Кто пришел? Кто ушел?». Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя. Формирование грамматического строя речи. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Тема: Д/упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Цель: Развитие речевого аппарата (дыхание). Совершенствовать речевой слух. Познакомить со стихотворением-загадкой. Воспитывать умение отгадывать загадки.	Тема: Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Цель: Учить формировать фразовую речь, познакомить с народной песенкой. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к фольклору.
	Познание	№ 13 Тема: «Горошинки на платье» Цель: Учить различать и правильно называть красный и жёлтый цвета. Учить сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, нанизывать цветные бусины на шнурок, чередуя их по цвету.	№ 14 Тема: «Зелёный цвет» Цель: Учить находить и правильно называть зеленый цвет. Формировать грамматический строй речи: умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. Активизировать словарь.	№ 15 Тема: «Чудесный мешочек» Цель: Развивать слухоречевое внимание. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать цветные кружки, чередуя их по цвету.	№ 16 <i>Праздник «Возле ёлки вместе с мамой» (Сценарий)</i>

	Музыка	Тема: «Разноцветные дорожки» Цель: Продолжать осваивать ходьбу, высоко поднимая колени, размахивая руками. Выполнять по показу разные движения с погремушкой, соответственно изменению динамики и тексту песни. Обогащать слуховой опыт детей, знакомство с муз. инструментом барабан.	Тема: «Танечка, баю –бай» Цель: Приобщать малышей к слушанию простейших песен доступных им по содержанию. Петь, подстраиваясь к голосу педагога, короткие фразы, произнося слова нараспев. Понимать, о ком поётся в песне. Различать звучание музыкальных инструментов.	Тема: «Маленькие зайчики прыгают как мячики» Цель: Продолжать упражнять детей в выполнении лёгких прыжков, ритмичных движений руками: «фонарики», помахивание, хлопки в ладоши и по коленям. Побуждать передавать весёлый характер плясовой мелодии несложными плясовыми движениями.	Тема: «Вот какая ёлочка выросла у нас» Цель: Приобщать малышей к сюжетным музыкальным играм, подпевать под пляску зайчиков «ля-ля...», выполнять движения в соответствии с двухчастной формой (характер, темп).
	Развитие речи	Тема: Д/и на произношение звуков «м-мь», «п-пъ», «б-бъ». «Кто ушел? Кто пришел?» Цель: Учить четко произносить звуки «м-мь», «п-пъ», «б-бъ». Развивать слуховое восприятие, память, внимание. Воспитывать желание участвовать в игре, проявлять активность.	Тема: «Баю-бай, ты, собачка, не лай!». Цель: Учить детей договаривать слова в коротких стихах. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к чтению потешек.	Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз». Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки.	Тема: «Мишка пьет горячий чай». Цель: Учить подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать эстетические чувства.

Январь	Познание	Новогодние каникулы	№ 17 Тема: «Ёлка, ёлка, ёлочка» Цель: Формировать грамматический строй речи, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Развивать зрительное внимание, продолжать учить находить изображение по силуэту.	№ 18 Тема: «Весёлые мячики» Цель: Учить различать цвета (красный, жёлтый, зелёный), дифференцировать предметы по цветовому признаку. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения, развитие общей и мелкой моторики.	№ 19 Тема: «Большой и маленький» Цель: Учить различать предметы по величине, отражать в речи результаты сравнения, согласовывая прилагательные <i>большой, маленький</i> с существительным в роде, числе и падеже.
	Музыка		Тема: «Вот какая ёлочка, просто загляденье!» Цель: Приобщать к сюжетным музыкальным играм. Побуждать петь дружно, вместе со всеми детьми и педагогом. Выполнять движения по показу.	Тема: «Попрыгаем, потопаем» Цель: Продолжать упражнять детей в выполнении лёгких прыжков, ритмичных движений руками: «фонарики», помахивание, хлопки в ладоши и по коленям.	Тема: «В гостях у зайчат» Цель: Продолжать приобщать малышей к сюжетным музыкальным играм, подпевать под пляску героев «ля-ля...», выполнять движения в соответствии с двухчастной формой (характер, темп).
	Развитие речи		Тема: «Праздник ёлки в детском саду». Цель: Учить рассматривать картину, соотносить изображение с речевым текстом. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного.	Тема: «Узнай, что это и назови» д/игра. Цель: Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке, активизировать словарь. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Тема: «Кукла в ванночке не плачет». Цель: Учить детей формировать активный словарь. Развивать моторику пальцев. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Февраль	Познание	№ 20 Тема: «Вот поезд наш едет...» Цель: Формировать представления много и один. Учить находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.	№ 21 Тема: «Строим дом» Цель: Формировать представления много и один. Выкладывать кубики, чередуя их по цвету. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака.	№ 22 Тема: «Машины идут по городу» Цель: Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий, шире, уже, едет, везет). Привлекать к называнию знакомых слов. Развивать игровой опыт	№ 23 Тема: «Игрушки ждут ребят» Цель: Продолжать учить договаривать слова и словосочетания в логоритмических упражнениях, выполнять движения в общем для всех темпе. Развивать правильное физиологическое дыхание
	Музыка	Тема: «Кто едет в поезде?» Цель: Развивать умение ритмично отмечать динамику музыки хлопками. Выполнять плясовые движения с платочками в соответствии с текстом песни. Подстраиваясь к голосу педагога, подпевать повторяющиеся интонации, концы фраз, воспроизводить звукоподражания.	Тема: «Магазин игрушек» Цель: Развивать умение ритмично отмечать динамику музыки хлопками. Подпевать повторяющиеся слоги, сопровождая их соответствующими плясовыми движениями. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать до конца.	Тема: «Машина, машина, идёт, гудит» Цель: Упражнять детей в ходьбе топающим шагом, в лёгком беге. Побуждать эмоционально откликаться на игровую ситуацию, вызывать желание передавать движения, связанные с образом. Развивать координацию движений рук.	Тема: «Громко – тихо запоём» Цель: Формировать у детей способности выполнять целенаправленное действие, ориентируясь на сочетание текста и словесной инструкции. Развитие диатонического слуха. умения пропевать звукоподражания и отдельные слова полностью.
	Развитие речи	Тема: «Кто как кричит?» Цель: Учить детей звукоподражанию, продолжать знакомить с домашними животными. Развивать умение слушать чтение. Воспитывать бережное отношение к животным.	Тема: «Как мы птичек кормим» – составление рассказа. Упражнение на звукопроизношение. Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя. Укреплять артикуляционный аппарат. Развивать внимание, память.	Тема: «Теремок». Цель: Учить слушать сказку без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, умение воспринимать фразы. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Тема: «Магазин игрушек» Цель: Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами, развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Март	Познание	№ 24 Тема: «Жёлтые, пушистые» Цель: Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание, воспитывать доброе отношение к животным.	№ 25 Тема: «Весёлые горки» Цель: Побуждать детей к наглядно-действенным способам соотнесения предметов по признакам: высокий — низкий, большой — маленький; развивать умственную активность, подбирая к горкам разного размера соответствующие предметы.	№ 26 Тема: «Домашние животные» Цель: Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы). Учить отличать и правильно называть этих животных и их детёнышей. Формировать словарь по теме. Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании.	№ 27 Тема: «Мы поедем на машине» Цель: Развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия. Развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.
	Музыка	Праздник «Мамин день, и я встречаю, вместе с мамой поиграю» (сценарий)	Тема: «Зайцы пляшут на горе» Цель: Развивать у малышей умение выполнять движения по показу педагога без подсказки. Медленно подниматься и приседать, стоять на носочках, кружиться, топать одной ногой. Приобщать к сюжетным музыкальным играм.	Тема: «Говорят у нас вот так...» Цель: Активизировать речь детей. Расширять знания о домашних животных, развивать интонационную выразительность, звукоподражания. Создать условия для положительного эмоционального настроения детей.	Тема: «У солнышка в гостях» Цель: Развивать у детей умение, в соответствии с музыкой, стоять, медленно приседать и подниматься на носочки. Различать 2 части произведения и выполнять соответствующие движения по тексту. Вызвать положительные эмоции.

	Развитие речи	Тема: «Мамина коробочка». Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, активизировать словарь названиями предметов, действий. Развивать внимание, познавательные интересы. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам.	Тема: «Бальзамин». Цель: Познакомить детей с комнатным растением и его частями, активизировать словарь. Развивать восприятие, внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу рассматривания. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание за ними ухаживать.	Тема: «Дети обедают». Цель: Учить детей рассматривать сюжетную картинку, формировать зрительное восприятие. Развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Тема: «Как машина зверят катала» – игра-инсценировка. Цель: Учить детей участвовать в инсценировке. Развивать способность следить за действиями педагога. Воспитывать умение звукоподражания.
Апрель	Познание	№ 28 Тема: «А что у вас?» Цель: Формировать у детей представления об отдельных природных объектах (как живой, так и неживой природы) и их происхождении («Эти шишки, длинные, большие — ёлочки дочки; эта шишка — круглая, маленькая — сосновая; камешки лежат на берегу, в речке»).	№ 29 Тема: «Что подарим Мишке на день рождения?» Цель: Продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение; учить передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни.	№ 30 Тема: «Покормим Катю» Цель: Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность. Воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувства заботы.	№ 31 Тема: «Мы – мамы помощники» Цель: Дифференцировать предметы по величине (<i>большая кукла и маленькая</i>), по цвету (<i>красный – синий – жёлтый кубик</i>); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность, трудолюбие.

	Музыка	Тема: «Вышла курочка гулять» Цель: Приобщать малышей к слушанию простейших песен доступных им по содержанию. Петь, подстраиваясь к голосу педагога, короткие фразы, произнося слова нараспев. Понимать, о ком поётся в песне. Различать звучание музыкальных инструментов.	Тема: «Зайцы пляшут и лиса» Цель: Развивать у малышей умение выполнять движения по показу педагога без подсказки. Медленно подниматься и приседать, стоять на носочках, кружиться, топать одной ногой	Тема: «Петушок» Цель: Упражнять детей в подпевании повторяющихся слов, сопровождая движениями по тексту. Выполнять по показу педагога притопы, переступание с ноги на ногу.	Тема: «Потопаем – покружимся» Цель: Петь, подстраиваясь к голосу педагога, короткие фразы, выполнять по показу переход с ходьбы на притопывания или кружение. Побуждать самостоятельно применять знакомые танцевальные движения, при необходимости со словесной подсказкой.
	Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/упражнение «Что я делаю?». Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Тема: «Села птичка на окошко». Цель: Учить понимать художественный текст. Развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Тема: «Я ишу детей, которые полюбили бы меня» – д/упражнение. Цель: Учить детей рассказывать о том, как они будут играть с новой игрушкой. Развивать речевую активность. Воспитывать в детях умение различать взрослых и сверстников по половому признаку.	Тема: «Веселая одежда». Цель: Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках, активизировать словарь. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании.
Май	Познание	№ 32 Тема: «Наш любимый детский сад» Цель: Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	№ 33 Тема: «Смотрит солнышко в окошко» Цель: Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый. Развивать мелкую моторику.	№ 34 Тема: «Выходи, дружок, на зелёный лужок» Цель: Дать представление об одуванчике, ромашке, учить находить такой же, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	

	Музыка	Тема: «Наши детки в пары встали» Цель: Упражнять детей в выполнении танцевальных движений в парах, развивать умение менять одно движение на другое с изменением характера звучания музыки. Подпевать повторяющиеся слоги, сопровождая их соответствующими движениями.	Тема: «В гостях у песенки» Цель: Упражнять детей в подпевании повторяющихся слов, сопровождая движениями по тексту. Совершенствовать приобретённые детьми элементарные навыки слушания музыки. Различать звучание музыкальных инструментов.	Тема: «Мы на луг ходили» Цель: Побуждать детей выполнять простейшие действия с предметами, двигаться в соответствии с характером музыки, стойкой за педагогом. Продолжать развивать умение равномерно хлопать в ладоши под пение песни. Понимать о чём (о ком) в ней поётся.	Праздник «Вот какие мы большие» (Сценарий)
	Развитие речи	Тема: «Наш участок весной». Цель: Учить детей находить приметы весны на своем участке, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам живой природы.	Тема: «Узнай меня» – д/игра. Цель: Учить рассматривать игрушки, изображающие животных, выделять основные признаки. Ввести в словарь детей слова, обозначающие настроение: «грустный», «веселый». Развивать восприятие, внимание, память, умение играть. Воспитывать эстетические чувства – сопереживание, радость.	Тема: «Машины». Цель: Расширять представление детей об окружающем. Развивать остроту слухового восприятия. Воспитывать интерес к труду водителя.	Тема: «А вот мы и подросли» Подвести итоги работы группы кратковременного пребывания в ДОУ.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Совместная образовательная деятельность:

1. Организованная образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыка»);

2. Образовательная деятельность в режимных моментах:

- индивидуальная работа с детьми;
- решение проблемных ситуаций;
- дидактические игры;
- чтение художественных произведений;
- игры (театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые);
- игровые и имитационные упражнения.

Методы работы с детьми:

- Игровые:

Посредством игры у детей развивается интерес и желание участвовать в различных видах деятельности.

- беседа:

Метод ознакомления с окружающим и одновременно как метод развития связной речи.

- Репродуктивные:

Метод показа и объяснения. Метод повторения и систематичности применяется как для разучивания, так и совершенствования, закрепления полученных знаний и навыков.

- Импровизация: самостоятельное выражение чувств и мыслей путём участия в различных видах деятельности.

3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: поддержать инновационную деятельность ДОО во взаимодействии с семьёй; вовлекать родителей в единое образовательное пространство; развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачи по взаимодействию педагогов ДОО с родителями детей, посещающих ГКП (адаптационная):

- выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье;
- оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка;
- сформировать у ребёнка чувство защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;

- активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей, посещающих ГКП (адаптационная):

-целенаправленность, систематичность, плановость;

-дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

-возрастной характер взаимодействия с родителями;

-доброжелательность, открытость.

Система работы с семьёй:

- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- ознакомление родителей с содержанием работы в детском саду, направленную на физическое, психическое и социально – эмоциональное развитие ребёнка;

- обучение конкретным приёмам и методам развития ребёнка в разных видах детской деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально – техническое обеспечение программы.

В ДОО созданы материально - технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы:

1. Дидактические игры: шнуровки, логический куб, мозаика, пазлы деревянные, картонные, вкладыши, пирамидки, кубики...

2. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: книги, наглядные пособия, сказки для фланелеграфа, сказки в записи, иллюстрации к сказкам, куклы для пальчикового театра, театра бибабо, ростовые куклы.

3. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности:

музыкальные инструменты, погремушки, атрибуты для танцев и музыкально – ритмических движений, музыкальный центр, фонотека на компакт – дисках, флэш – картах.

4.Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Посуда», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты»,

Серия «Рассказы по картинке»: «Мой дом», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о фруктах».

Наборы сюжетных картинок, игрушек, настольно-печатные дидактические игры в соответствии с тематикой, определённой в программе.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

3. Схема распределения НОД адаптационной группы кратковременного пребывания

<i>Дни недели</i>	<i>НОД, время</i>	<i>Примечания</i>
Вторник	11.50-12.00 1. Развитие речи	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», В. В. Гербова.
	12.10-12.20 2. Музыкальное развитие	«Музыкальные занятия для малышей» - Петрова Н. Н.
	12.30-13.30 Игровой час.	Е. В. Зворыгина «Кроха» Я играю!

	(адаптационные игры с педагогом психологом, воспитателем, формирование игровых умений и навыков, предпосылок сюжетной игры, конструктивные, чтение и рассматривание художественной литературы)	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года, В. В. Гербова.
Четверг	11.50-12.00 1. Ребенок и окружающий мир 12.10-12.20 2. Развитие движений 12.30-12.40 3. Рисование (лепка) 12.40-13.30 Игровой час. (игры на сенсорное развитие, дидактические, с моторными игрушками, самостоятельные, театрализованные, на развитие движений)	М. В. Коробова, Р. Ю. Белоусова. «Кроха» Малыш в мире природы. «Физическая культура для малышей» Э. Г. Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Г. Г. Григорьева. Играем с малышами.

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки;

делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных НОД предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.