

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МБДОУ ДС №10

от «28» августа 2019 г. № 01

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего

МБДОУ ДС №10

от «30» августа 2019 г. № 70

**План деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
на 2019-2020 учебный год**

Новый Оскол
2019

Содержание:

I. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на учебный год (сентябрь-май)	
1. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ за прошедший 2018-2019 учебный год	5
1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья	8
1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе планирования образовательного процесса	14
1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования	26
1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, система методической работы	29
1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства	44
1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями результаты административно-хозяйственной работы, оценка материально-технического и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ	47
2. Планирование деятельности на 2019-2020 учебный год (сентябрь-май)	51
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	51
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	58
2.2.1. Организация образовательной деятельности	58
2.2.2. Организация мероприятий по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО	60
2.2.3. Организация оказания платных образовательных услуг	61
2.2.4. Организация работы дополнительного образования	62
2.2.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды	62
2.2.6. Инновационная деятельность	63
2.2.7. Организация смотров – конкурсов	64
2.2.8. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования	65

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.....	66
2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу	66
2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной группе.....	66
2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей.	67
2.3.4. Система контроля в подготовительной группе.....	68
2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	68
2.4.1. Организация мероприятий по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.....	68
2.4.2. Педагогические советы	69
2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности	73
2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов.....	74
2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов	76
2.4.6. Аттестация педагогов	77
2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	78
2.5. Взаимосвязь ДООУ с семьей, школой и другими организациями.....	79
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы	84
II. Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2019 года (июнь-август)	
1. Анализ результатов деятельности за прошедший летний оздоровительный период.....	87
1.1. Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, рационального питания и др.....	87
1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.....	90
1.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДООУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов.....	92
1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования результаты работы социального партнерства.....	92

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.....	94
2. Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2018-2019 учебного года (июнь-август)...	95
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	96
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	99
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов.....	100
2.4. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями.....	101
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ.....	102
3. Приложения:	104
3.1. Сводные ведомости диагностики педагогического процесса по реализации основных образовательных программ в МБДОУ ДС №10 в 2018-2019 учебном году	104
3.2. Система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий.....	105
3.3. Перспективный план повышения квалификации педагогов по ФГОС ДО.....	108
3.4. Сведения о самообразовании педагогов	111
3.5. Перспективный план аттестации педагогов	114
3.6. Циклограмма контроля.....	117

I. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на учебный год (сентябрь-май)

1. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ за прошедший 2018-2019 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида является звеном муниципальной системы образования г. Нового Оскола. Функционирует с 1987 года.

Главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка. Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены не только на оказание образовательных услуг и осуществление присмотра и ухода за детьми, в соответствии с запросами современного общества, заказчиками услуг родителей (законных представителей), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, но и на сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Поэтому деятельность специалистов нашего учреждения в прошедшем 2018-2019 учебном году была нацелена на:

- поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализацию;
- повышение профессионального мастерства и престижа труда среди педагогических работников дошкольного образования;
- создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания; привлечение внимания органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- расширение разнообразия форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как с нормативным развитием, так и детей с особыми образовательными потребностями.

МБДОУ ДС №10 в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование.

Организация и планирование деятельности ДООУ осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы;
- Устав МБДОУ (дата регистрации — 25.11.2015 г., № 789);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Департамент образования Белгородской области, № 6662, серия 31Л01 № 0001327, от 20.04.2015 г.);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии (лицензия серия ФС 0017514 № ФС-31-01-000786 от 19.06.2012 г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;
- Локальные акты МБДОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 4-х группах 10,5 - часовом режиме с 7.00 до 17.30 часов; в 8-ми группах 12-ти часовом режиме: с 7.00 до 19.00 часов. Режим работы 2-х групп кратковременного пребывания (адаптационных) с 11.30 до 14.30 часов.

Дошкольное образовательное учреждение расположено на окраине города в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный». Вокруг сосредоточены различные государственные и культурные учреждения, в том числе дополнительного образования (центр культурного развития «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств имени Н.И.Платонова), что дает возможность воспитанникам заниматься в непосредственной близости от места жительства. Рядом расположены стадион и сосновый бор, что также обеспечивает воспитанникам и их родителям возможность полноценного отдыха. Вблизи МБДОУ расположена остановка городского транспорта, что способствует более доступному перемещению воспитанников.

Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

Важнейшим ресурсом развития дошкольного учреждения является культурный фактор. Сотрудничество с детской библиотекой, центром культурного развития «Оскол», школой искусств, участие в районных культурно-массовых мероприятиях, конкурсах детского творчества разного уровня являются постоянным источником положительных воздействий на учреждение.

Созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса и создания положительного имиджа организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости ДОУ. Общая площадь помещений 3780,6 квадратных метров, прилегающая территория составляет 0,9184 га.

Территория дошкольного учреждения ограждена забором, хорошо озеленена, оснащена павильонами, компактно размещены прогулочные и игровые площадки. Игровые участки оборудованы тентовыми навесами.

На территории имеются: 2 спортивные площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, спортивно-игровой комплекс, беговая дорожка, «тропа здоровья», автоплощадка, «экологическая тропа», опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, аллея птиц, уголок леса, садово-ягодный участок, «розарий», «рокарий», мавританский и европейский газоны, березовая аллея, овощной огород, цветники и клумбы, питомник, мини-дендропарк, зона отдыха, фитонцидная площадка, релаксационная зона с искусственным водоемом, «поляна сказок», этнографический уголок «деревенский дворик», «математическая площадка», шахматное поле с фигурами, летний театр.

Для всестороннего развития детей выделены специальные помещения:

- изостудия;
- музыкальный зал;
- 2 спортивных зала;
- психологический блок;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- зона релаксации в холле;
- сенсорная комната;
- комната русского быта «Русская изба».

В Учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. ДООУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно – пространственной среды. Рационально организованная развивающая предметно – пространственная среда организована в ДООУ с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, что создает условия для индивидуальной и совместной деятельности дошкольника и педагога, способствует повышению качества образовательной работы с детьми. В группах имеются разнообразные центры для развития детей. В образовательном процессе активно используются компьютеры, ноутбуки, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, мультимедийное оборудование.

В Учреждении имеется методический кабинет, оснащенный необходимой методической литературой для сопровождения образовательной деятельности, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом образовательной организации.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий МБДОУ Дуюнова Ирина Владимировна, руководитель высшей квалификационной категории, имеет 29 лет педагогического стажа, девять лет в руководящей должности, имеет нагрудный знак «Почётный работник общего образования».

Коллегиальными формами управления ДООУ являются:

- управляющий совет ДООУ;
- совет родителей ДООУ;
- общее собрание работников ДООУ;
- педагогический совет ДООУ.

Выстроенная система управления позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных, международных конкурсах, семинарах.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья.

Количество воспитанников – 278.

В 2018 - 2019 учебном году в МБДООУ ДС № 10 функционировало 14 групп: первые младшие – 2, вторые младшие – 2, средние – 2, старшие – 2, группы компенсирующей направленности – 2, подготовительные – 2, кратковременного пребывания (адаптационные для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение) – 2.

За последние девять месяцев число дней функционирования на одного ребёнка составило 135 дней, посещаемость составляет 75%. В сравнении с прошлым учебным годом посещаемость уменьшилась на 10% (было 85%). Это является причиной того, что воспитатели не достаточно ведут работу с родителями по посещаемости, дети не обосновано остаются дома.

Одной из наиболее актуальных задач работы ДООУ была обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Вопросы сохранения и укрепления детского здоровья постоянно находились в поле зрения коллектива учреждения, становились предметом обсуждения на педагогических часах, заседаниях Педагогического совета.

В ДООУ реализуется непосредственно образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы

здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами.

В детском саду разработан гибкий режим дня и организации образовательного процесса для каждой возрастной группы с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствие с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.1.3049-13». Режим организации жизнедеятельности определен в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

В ДООУ ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития двигательной активности, физическому воспитанию и укреплению здоровья детей. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла.

С целью сохранения здоровья воспитанников, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости проводится систематическая целенаправленная работа. В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

В ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы и план лечебно-профилактических мероприятий (Приложение 3.1.).

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды, с целью организации профилактической работы по сокращению уровня простудных заболеваний, в детском саду проводится система закаливающих мероприятий:

- облегчённая одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст);
- ходьба босиком по оздоровительным дорожкам;
- полоскание рта после еды.

лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия, противогриппозная терапия в зимний период, во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в учреждении: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, профилактические гимнастики (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, гимнастика после сна), физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности, соблюдение режима прогулок.

Во всех группах МБДОУ ведутся «Паспорта здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации медицинской сестры каждому ребенку индивидуально.

Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания.

В течение года систематически отслеживалась и анализировалась динамика помесечной заболеваемости, что позволяет выявить причины и наметить мероприятия по их устранению. Наибольшая заболеваемость в течение всего учебного года наблюдалась в средней группе №1 (Боровенская А.А., Рашупкина О.Н.), с января по июль 2019 г. 303 детодня пропущено по болезни детьми; 1 младшая №1 (Лисичанская Л.В., Кравченко И.А.)-243 д/дня; наименьшая- во 2 младших группах №1,2 (Данилова Н.Н., Ерёмина Е.Н., Чурилова Е.Г., Саввина О.И.), ГКН №1,2,(Фатьянова Н.В., Науменко И.И., Сахно О. С., Коломыцева Г.А.), средней группе №2 (Леонтьева М.А., Тарасова Т.М.), подготовительная №1,№2 (Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е., Змеёва В.В., Анискина О.В.).

Динамика заболеваемости

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам
------------------------	-----------------------------

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	2017 - 2018	2018-2019
Списочный состав	288	278
Количество случаев заболеваемости	350	151
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	12	10
Индекс здоровья	45	50
Количество простудных заболеваний	300	126
Количество инфекционных заболеваний	62	25
Количество ЧДБ	15	12

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество/проценты часто болеющих детей	Количество/проценты детей, с хроническими заболеваниями	Количество/проценты детей, с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ
2016 - 2017	8,9	18 (6%)	3 (0,9%)	-
2017 - 2018	12	15 (5,2%)	14 (4,8%)	-
2018 - 2019	10	12 (4,3%)	12 (4,3%)	-

Из таблицы видно, что количество случаев заболеваемости, пропуски по болезни, количество простудных заболеваний, инфекционных понизилось. Количество часто болеющих детей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось. Индекс здоровья увеличился на 5.

Результаты углубленного медицинского осмотра

Всего детей	Здоровых	Атопический дерматит	Плоскостопие	ЧДБ	Кариес	Нарушение осанки	Нарушение зрения	Ожирение	Нарушение речи	Сколиоз	Болезни ЦНС	Тугоухость	Деформация грудной клетки

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

278	151	16	4	12	27	7	11	2	30	2	12	2	2
-----	-----	----	---	----	----	---	----	---	----	---	----	---	---

Группы здоровья

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2018 год	Проценты 2018 год	Абсолютные цифры на 2019 год	Проценты 2019 год
Всего детей	288	100	278	100
I	186	65	151	54,3
II	84	29	113	40,7
III	14	5	10	3,6
IV	-	-	-	-
V	4	1,0	4	1,4

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году на 10,7% меньше, увеличилось количество детей со II группой здоровья на 11,7 %, детей с III группой здоровья уменьшилось на 1,4%, увеличились дети с V группой здоровья на 0,4 %. Здоровых детей - 151, отклонения в здоровье имеют – 127 детей. Увеличилось количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями.

В период адаптации детей к детскому саду педагог-психолог оказывает непосредственную помощь воспитателям и способствует эмоциональному благополучию детей в ДОО. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в листах психологической адаптации дошкольников к условиям ДОО. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребёнка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры, организовывались консультации с родителями по вопросу помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. Подводя итоги работы по адаптации детей раннего возраста, можно отметить тенденцию к увеличению количества детей имеющих лёгкий уровень адаптации. В 2017- 2018 учебном году лёгкий уровень адаптации составлял 57%, то в 2018-2019 учебном году лёгкая степень адаптации составляет -86%, средняя-14%, тяжёлая степень адаптации не выявлена.

В ДОО продолжают функционировать адаптационные группы для детей 1,5-3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, подобраны адаптационные игры и упражнения, проведены консультации для родителей.

Для систематизации работы по адаптации детей раннего возраста разработана «Модель организации адаптационного периода детей 3 года жизни, разработаны планы работы с детьми и родителями.

Одним из значимых ориентиров в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация питания детей в детском саду. Питание было организовано в соответствии с меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей и рекомендуемым суточным набором продуктов. Соблюдались принципы регулярности, полноценности, соблюдение норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществлялся индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержания в нем белков, жиров, углеводов.

Систематически в ДООУ осуществлялся контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Ежедневно проводится входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей. Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность деятельности с детьми, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности – все это дает положительный эффект. У большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

В целом, эффективность здоровьесориентированной деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, в развитии грамотности родителей, а также в целом в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно повлияло на

развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и, в целом, благоприятно сказалось на состоянии здоровья детей.

В следующем учебном году необходимо продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, по подготовке детей к успешной сдаче нормативов комплекса ГТО; находить новые формы работы с детьми и родителями для укрепления здоровья дошкольников, для повышения заинтересованности детей и родителей в работе детского сада, т.к. современное общество с каждым годом требует все более высокого качества в предоставлении услуг. Следовательно, необходимо уделять особое внимание организации двигательного режима, профилактике заболеваний, закаливанию с учетом состояния здоровья детей, организации эффективной физкультурно-оздоровительной работе,

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе планирования образовательного процесса.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется посредством реализации:

основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №10, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом УМК образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 9 групп;

основной образовательной программы по системе педагогики М. Монтессори группы (3-6) МБДОУ ДС №10, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.- 1 группа;

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ ДС №10, разработанной с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 2 группы компенсирующей направленности;

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом МБДОУ ДС №10, разработанной с учётом Проекта примерной адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста – 1 ребёнок ГКН №1;

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ ДС №10, разработанной с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития-1 ребёнок ГКН №1.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, разработана на основе содержания парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие:

«Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 6 групп, средний, старший возраст.

Познавательное развитие:

«Здравствуй мир Белогорья» - Л.В. Серых, Г. А. Репринцева – 10 групп, начиная со 2 младшей группы.

Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко – 6 групп старшего возраста.

Художественно-эстетическое развитие:

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - 12 групп, начиная с 1 младшей группы.

«Цветной мир Белогорья»- Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В. Яковлева.

Леонова. Н.Н., «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» - 6 групп, старший возраст.

Физическое развитие:

«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной - 10 групп, начиная со 2 младшей группы воспитатели используют спортивные игры на прогулках с детьми.

коррекционно-образовательных программ:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

Организация педагогического процесса в 2018-2019 учебном году была направлена на решение основных задач: продолжать работу ДООУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений; создание условий для развития познавательных и творческих способностей посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников; совершенствование единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ, и сеткой распределения непосредственно образовательной деятельности.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся непосредственно образовательная деятельность в детском саду проходит в игровой, занимательной форме, содержит богатый развивающий материал, и обеспечивает комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми.

Большое внимание уделяется развитию познавательных и творческих способностей посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников, совершенствованию единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников.

В ДООУ созданы условия для развития конструктивно-технических способностей детей, начиная с раннего возраста. Богатые возможности для их развития в дошкольном возрасте создает конструирование из разных материалов, конструкторов, использование технических игрушек.

Одним из актуальных направлений образовательного процесса является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке. Обучение дошкольников английскому языку организовано в детском саду начиная с пяти лет.

В соответствии с возрастом детей, их индивидуальными потребностями организованы центры развития во всех

возрастных группах. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр по различным образовательным направлениям.

Образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в организации педагогического процесса в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов (Приложение 1).

Мониторинг усвоения ООП ДО ДОУ воспитанниками в 2018-2019 учебном году отражает положительную динамику развития. Общий показатель реализации ООП ДО на начало учебного года 3,9, на конец учебного года 4,5 (повысился на 0,6).

Анализ результатов мониторинга показывает позитивную динамику по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Причинами неполного усвоения программы некоторыми детьми, остаются:

- наличие часто длительно болеющих детей,
- процесс адаптации возобновляется после болезни детей,
- не всегда удается проводить индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в коррекции, из-за непосещения ими ДОУ.

Социально-коммуникативное развитие

Для социально-коммуникативного развития дошкольников в течение учебного года проводились игры, занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

С воспитанниками проводились индивидуальные беседы по формированию дружеских отношений. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице). В группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы, уходе за комнатными растениями, формировании навыков самообслуживания, развитии самостоятельной детской деятельности.

Процесс обучения английскому языку осуществлялся по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Так же использовался весь учебно-методический комплект к данной программе.

Работа по раннему обучению английского языка проводилась на специальных, соответствующих по продолжительности возрастной норме, занятиях:

подготовительная группа – 2 раза в неделю (30 мин.);

старшая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.);

средняя группа - 2 раза в неделю (15 мин.).

НОД проводилась в шести группах (161 ребёнок) во второй половине дня по подгруппам. В работе предусматривалось обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму (пиктограммы), с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей. Велась работа по формированию звуковой культуры речи, накоплению словаря, обучению детей общению на английском языке между собой и с взрослыми в рамках несложной игровой ситуации. Большое внимание уделялось знакомству с традициями, культурой, праздниками страны изучаемого языка. Занятия проводились с использованием необходимого дидактического материала, красочных наглядных пособий, аудиозаписей.

В течение года большое внимание уделялось тесному сотрудничеству педагога по обучению иностранному языку с воспитателями и родителями воспитанников. Воспитатели организовывали прослушивание песен, стихов на английском языке, знакомили детей с дополнительным материалом (литература, обычаи, праздники) по рекомендации педагога.

В работе с родителями использовались индивидуальные и коллективные консультации, родительские собрания.

Успешно велась работа по созданию комфортных условий для работы с детьми. В группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию. Центры развития содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре. В группах пополнились атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые изготавливали вместе с детьми и родителями. В старших и подготовительных группах уделялось внимание играм, обеспечивающих формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и развивающие игры, интеллектуальные, шашки, шахматы. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом соблюдаются основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход.

Во всех возрастных группах имеется подборка методических консультаций и рекомендаций для родителей по социально-личностному развитию детей.

В процессе мониторинга данной образовательной области, было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности. У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, об элементарных общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и применяют в игровой деятельности и в повседневной жизни. На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях), первичные представления об обществе, ближайшем социуме и месте в нём, о государстве и принадлежности к нему. Сформированы представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека, сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Результаты педагогической диагностики по образовательной области социально-коммуникативное развитие составляет на начало учебного года – 3,9, в конце года – 4,6 (нормативный вариант развития). Произошло увеличение уровня выполнения программы на 0,7.

Познавательное развитие

Успешно велась работа по созданию условий для развития у детей интересов, любознательности, познавательной и творческой активности, формированию представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Экологическому образованию уделяется особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности.

Педагоги систематически используют в работе с детьми циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, НОД, целевые прогулки, экскурсии, экологические проекты, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки, тематические развлечения, проводят разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания, игры с природным материалом. Дети приучаются к практическим действиям по охране природы, развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы, отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Педагоги активно взаимодействуют с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. Проводят беседы, консультации, привлекают родителей к созданию поделок из природного материала, организуют совместные походы, экскурсии.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится духовно-нравственное воспитание. В ДООУ реализовывались парциальные программы: «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко, «Здравствуй мир Белогорья» - Л.В. Серых, Г. А. Репринцева. Использовались эффективные формы организации различных видов познавательной деятельности детей 3-8 лет с учётом социокультурных особенностей и традиций Белгородской области, взаимодействия с семьями воспитанников по реализации парциальной программы познавательного развития. Систематически проводились беседы о родном городе, Белгороде, виртуальные путешествия по карте России, экскурсии по городу, его памятным местам, виртуальные экскурсии по достопримечательным местам Белогорья», досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитников отечества, Дню космонавтики, оформлялись тематические выставки, проекты, широко использовалась развивающая среда комнаты русского быта «Русская изба».

Педагоги формировали накопительные папки методического, дидактического наглядного материала по 12 модулям парциальной программы в соответствии с возрастом детей. Нужно продолжать совершенствование условий для формирования основ нравственно-патриотического воспитания через организацию краеведческой деятельности, реализацию парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья». Для активизации познавательно-мыслительной деятельности детей широко используется приём разбора и решения проблемных ситуаций, приём моделирования.

Созданы условия для экспериментально-исследовательской деятельности, в каждой группе имеются мини-лаборатории с необходимым по возрасту детей материалом и схем проведения опытов. Однако дети самостоятельно не проявляют инициативы и творчества при проведении опытов, использовании материалов мини-лаборатории. Над этим нужно продолжать работать.

Мониторинг данной образовательной области показывает, что дети проявляют любознательность, умеют наблюдать и экспериментировать, действовать по алгоритмам, используют модели в различных видах деятельности, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи. Дети анализируют, сравнивают, дают характеристику предметам по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества.

Результаты мониторинга по образовательной области познавательное развитие на начало года – 3,8, на конец года - 4,4, отмечается его повышение на 0,6 (нормативный вариант развития ребёнка).

Речевое развитие

Плодотворно велась работа коллектива по обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, так, как общение со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом для всех видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности формировали правильное произношение звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. На протяжении всего учебного года работа велась над развитием связной речи, грамматически правильной диалогической речи, развитием речевого творчества, звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомили детей с книжной культурой, детской литературой, последовательно пересказывали не большие произведения.

По результатам мониторинга выявлено, что дети владеют речью, как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Дети самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки, отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Обогащен и пополнен активный словарь дошкольников.

Результаты мониторинга по образовательной области речевое развитие: на начало года – 3,8, на конец года – 4,3, повысились на 0,5 (нормативный вариант развития ребенка).

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительное искусство, развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщения к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми была направлена на развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства – художественной литературы и фольклора, музыки, живописи; формирование элементарных представлений и знаний о видах искусства; воспитания умения сопереживания героям художественных и музыкальных произведений, умение реализовать самостоятельный творческий замысел в изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности, воспитание эстетического отношения к окружающему миру.

Для вовлечения детей в процесс восприятия и продуктивного творчества педагоги активно используют разнообразные приемы и формы работы: НОД, дидактические игры, игровые ситуации, игры - импровизации, просмотры презентаций. При организации художественной деятельности с детьми сочетают индивидуальные и коллективные виды работы, отдавая приоритет собственной инициативе воспитанников. В индивидуальной работе с детьми по развитию творческих способностей и для выявления художественно одаренных детей использовались дидактические игры, игровые занятия в изостудии.

В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Для организации НОД по изобразительности в каждой группе имеется демонстрационное оборудование: доски, мольберты, выставочные стенды, приспособления для хранения детских работ. В совместной деятельности с детьми педагоги используют разные способы нетрадиционного рисования: рисование пальцами, ладошкой,

печатками, эстампами, по сырому фону красками, фломастерами, восковыми и обычными мелками, применяя тампонирование в сочетании с трафаретами. Среди методических приемов можно отметить работу со схемами, моделями, композициями из сюжетных картинок и аппликаций.

Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. В течение года в группах организовывались выставки детско-родительских работ, приуроченные к календарным праздникам, постоянно действуют выставки детского творчества, организовывалось участие детей в различных муниципальных и всероссийских конкурсах различной тематики.

В фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Ведущим видом деятельности при работе с книгой становится беседа, так как она способствует развитию интереса детей к художественному произведению, к процессу чтения, к творчеству отдельных авторов или отдельному жанру. Знакомство детей с биографией писателя играет воспитательную роль: это пример творческого служения искусству. Для того чтобы настроить ребенка на длительное и внимательное слушание текста, чтобы разбудить его эмоции, интерес к произведению, педагоги рассказывают короткие, но яркие эпизоды из биографии писателя. Он может быть связан с историей создания, содержанием произведения, а может быть просто воспоминанием о детстве, о формировании личности писателя.

Без тесного сотрудничества педагогов, детей с родителями не стоит ожидать высоких результатов в деле приобщения детей к книжной культуре, чтению. Родители полноправные партнеры в системе работы по организации совместного семейного чтения, с обязательной беседой о прочитанном, активное участие вместе с детьми в литературных викторинах, досугах по литературным произведениям детских писателей и поэтов, в конкурсах чтецов, домашних театрализациях, в совместной проектной деятельности, совместные посещения библиотеки.

Целенаправленная работа педагогов и родителей показывает результат работы: у детей имеется интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями. Дети стремятся поделиться с окружающими своими впечатлениями о прочитанном, рассказать о переживаниях, пересказать понравившийся сюжет. Постоянное общение с книгой активно развивает и творческие способности детей.

Результаты мониторинга показывают, что в большинстве дети не затрудняются в пересказывании текстов, однако 5% детей старшего возраста пересказывают по вопросам педагога, у них слабо развита связная речь, но дети проявляют большой интерес и любовь к художественной литературе.

Музыка. Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для приобщения детей к искусству, творчеству, музыке. Музыка открывает для ребенка дорогу в творчество, позволяет избавиться от комплексов, «открыть» себя миру. Музыка оказывает влияние не только на развитие непосредственно музыкальных способностей детей, но и способствует социализации ребенка, а также формирует его духовную культуру.

Музыкальные руководители развивают и обогащают слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки, обучают анализу средств музыкальной выразительности. Дети распознают настроение музыки, различают музыку, изображающую что-либо, умеют сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности, импровизировать танцы, игры, оркестровки. Музыкальные занятия строятся на игровых методах в сочетании с музыкальной деятельностью и с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее развитие ребенка в процессе занятий. Музыка оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребенка: на формирование его умственных, физических, творческих способностей.

Музыкальные руководители осуществляют нетрадиционный подход к организации НОД, праздников и мероприятий, с помощью которых раскрывается творческий потенциал детей в различных видах музыкальной деятельности. В ДОУ организуется работа с одаренными детьми, создана вокально-хоровая студия «Хрустальный колокольчик», в которой осуществляется дополнительное образование воспитанников старшего дошкольного возраста. По согласию родителей (законных представителей) вокально-хоровую студию посещают 25 детей. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выступлениях, на утренниках, в конкурсах.

Диагностические данные индивидуального развития дошкольников по данной области составляют на начало учебного года – 3,8; на конец учебного года - 4,4 (нормативный вариант развития), повысились на 0,6 по сравнению с началом учебного года.

Физическое развитие

Содержание образовательной области физическое развитие было направлено на улучшение здоровья и физического развития воспитанников, на приобщение детей к здоровому образу жизни и ценностному отношению к своему здоровью, на формирование двигательных навыков, на обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, формирование привычек, полезных для здоровья детей и желание заниматься физической культурой и спортом.

Для полноценного физического развития детей в ДООУ созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок, с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, НОД, спортивные праздники, развлечения, досуги, часы двигательной активности. Все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

При организации образовательной деятельности по физическому развитию большое внимание уделялось русским народным подвижным играм, подвижным играм с элементами спорта, которые требовали от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Что дает детям возможность проявлять не только самостоятельность, но и находчивость в выборе способа выполнения действий.

Одной из интерактивных форм организации образовательной деятельности, педагоги используют кейстехнологию, лепбук «Книга здоровья». Целью его создания стало – привлечение родителей к активному участию в совместной с детьми творческой работе по формированию ценностей здорового образа жизни. Это поиск пословиц и поговорок, выполнение художественных работ, поделок, сбор фотографий, открыток. «Книга здоровья» в любой момент по желанию ребенка позволит вспомнить и закрепить материал.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДООУ построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе образовательной деятельности осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

В течение года были проведены следующие мероприятия: туристические походы, Дни здоровья, совместные спортивные досуги с воспитанниками и родителями ДООУ, Дни здоровья, консультации и беседы. Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок и пробежек.

По итогам мониторинга было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Достаточно развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Приняли участие в тестировании по сдаче норм ГТО- 84 человека. Успешно сдали-69

человек. Из них: серебряный знак-14 человек, бронзовый знак-55 человек, без знака-15 человек. Работа по здоровьесбережению направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Все это является необходимым условием решения одной из главных задач ДООУ по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Результаты диагностики индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие» составляют на начало учебного года – 4,0; на конец учебного года - 4,6 (нормативный вариант развития), повысились на 0,6 по сравнению с началом учебного года.

Реализация АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ ДС №10 в группах компенсирующей направленности №1, 2. проходила в соответствии с Рабочими программами воспитателей и специалистов.

В течение учебного года проводилась квалифицированная коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (детей с ОВЗ). В детском саду сложилась система работы с такими детьми, которая направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных коррекционных упражнений воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Работа по коррекции и развитию речи детей проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, руководителя по изодеятельности, инструктора по физической культуре.

Правильно организованная система профессиональной деятельности (воспитателей группы, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов), методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации. Взаимодействие обычных детей и ребят с отклонениями в развитии способствует формированию у них гуманности, они учатся воспринимать «особых» детей как нормальных членов общества. А включенность в среду здоровых сверстников воспитанников с ОВЗ расширяет круг общения этих детей, формирует у них навыки коммуникации, межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых детей интеграционная система имеет преимущества:

социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);
- активизация когнитивного (такие процессы как память, внимание, восприятие, действие, принятие решений и воображение) развития через коммуникацию и имитацию.

В результате:

Из 31 ребёнка ГКН №1,2 (ФФНР- 21 ОНР-5, ФФНР, дизартрия-1, ЗПР-1, специфическое системное недоразвитие речи, состояние после кохлеарной имплантации-1), из них инвалидов- 4. течение года выбыло – 3, выпущено-19: с исправленной речью – 18; с улучшенной речью – 1; оставлено на повторный курс обучения и воспитания в ГКН– 9.

В Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами дополнительного образования, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом направлений деятельности ДОО:

- Вокально-хоровая студия «Хрустальный колокольчик»
- Кружок «Шахматная школа дошколят»

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, педагоги дошкольного учреждения смогли повысить уровень развития детей по всем образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность дошкольников организовалась как в первой половине дня, так и во второй с целью не перегрузки детей, без сокращения времени пребывания детей на свежем воздухе.

Но, не смотря на достаточно высокие показатели освоения всех образовательных областей, имеются проблемы: не достаточное руководство со стороны педагогов по использованию созданных условий для развития инициативы и творческого потенциала детей в разных видах деятельности. Нужно продолжать совершенствование условий для

формирования основ нравственно-патриотического воспитания через организацию краеведческой деятельности, реализацию парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья». Поэтому усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на организацию образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями. Основной путь решения этих проблем зависит от совершенствования методов работы с детьми посредством организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями (партнёрских отношений ребёнка и взрослого). Необходимо продолжать вести работу по развитию связной речи у детей, обогащению словаря, развитию интеллектуальных, конструктивно-технических способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В этом году из детского сада выпускаются в школу 63 ребенка. Их них: группа ГКН №1 – 5 детей, ГКН №2 – 6 детей, старшие группы №1, 2 – 9 детей, подготовительные группы №1, 2 - 43 ребёнка Все выпускники детского сада распределяются по 4 школам (максимальное количество детей идет в МБОУ СОШ № 3 -49 человек).

Информация о детях, поступивших в 1-й класс и их успеваемости в школе

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во детей, выпущенных в школу	55	71	63
уровень успеваемости (в %) на «хорошо» и «отлично»	50 (91%)	66 (92%)	-
на «удовлетворительно»	5 (9%)	5 (8%)	-
неуспевающие	-	-	-
		-	
		-	

Информация об уровне освоения ООП ДО выпускниками

Уровень освоения ООП	Общий уровень по образовательным областям					
	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Общий показатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	развитие						развитие					
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Итоговый показатель по подготовительным группам №1, 2	4,5	5,0	4,2	4,8	4,1	4,95	4,1	4,6	4,2	4,95	4,2	4,9
	4,8	4,9	4,3	4,7	4,3	4,4	4,5	4,8	4,7	4,9	4,5	4,7

При сравнении результатов начальной и конечной диагностики отмечаются значительные позитивные изменения по всем показателям готовности детей к школьному обучению.

Педагог-психолог свою деятельность строит на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребёнка, его личностный статус в группе, эмоциональные особенности.

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года проводилась по методике Г. Витцлак «Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе», позволяющей в целом определить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, предполагающих сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

Изучение мотивационной готовности к учению по методике Гинзбург М.Г. показало, что в начале года у детей отмечались весьма приблизительные представления о школе, у большинства детей о недостаточной сформированности мотивации учения свидетельствовало отсутствие доминирующих предпочтений, то есть выбор разных мотивов. Диагностика в конце года показала существенные изменения. В большинстве случаев мотивация стала носить доминирующий характер, где преобладающими стали те или иные мотивы.

Все выпускники активны, любознательны. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками, получить новый социальный статус. Таким образом, видно, что 100% выпускников ДООУ имеют хороший уровень готовности к школьному обучению. Это говорит о сформированности у детей таких

необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, мышление и как следствие - прогноз успешной адаптации дошкольников при обучении в первом классе составил 100%.

Прогноз адаптации:

-благоприятный-	63 чел. (100%),
-неблагоприятный по поведенческому типу-	0 чел.
-неблагоприятный по когнитивному аспекту-	0 чел.

Проблема психологической готовности к обучению детей в школе для нашего дошкольного учреждения является особенно актуальной. Основная масса наших воспитанников поступает в МБОУ СОШ № 3-49 выпускников, 1 выпускник поступает в МБОУ СОШ №4, 8 – в МБОУ СОШ №2, 5- в МБОУ СОШ №1. Поэтому очень тесно сотрудничаем с психологами и педагогами начальной школы. Это и взаимные посещения занятий и уроков, участие в совместных мероприятиях, обмен опытом, совместное проведение общих родительских собраний, семинаров и разрешение общих проблем на комиссиях. В середине учебного года психологи и педагоги совместно анализируют адаптацию и динамику развития наших бывших воспитанников.

В течение учебного года в ДОУ продолжал работу психолого-медико-педагогический консилиум, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В состав консилиума ДОУ входят опытные педагоги и узкие специалисты, умеющие наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Систематическая работа ПМПк позволяет обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения.

В учебном году проведено 4 плановых и 11 внеплановых заседаний ПМПк. Количество детей, обследованных специалистами ПМПк ДОУ в 2018-2019 учебном году: 28 воспитанников ДОУ, 6-неорганизованных детей.

Педагог-психолог проводит целенаправленную работу по изучению особенностей личностно-эмоционального и психологического состояния детей, организует индивидуальную работу с детьми, вместе с педагогами- членами ПМПк ДОУ разрабатывает программы развития для детей, нуждающихся в коррекционно-психологической помощи.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- участие в инновационной работе муниципального и регионального уровней;
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. В этом учебном году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, не все дети хорошо адаптируются к школьному обучению, а испытывают определенные трудности в учебной деятельности (5%).

Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам ДООУ следует больше внимания уделять развитию связной речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой, в игровой и театрализованной деятельности.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, системы методической работы.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Заведующий и 37 педагогов, из них 2 человека (воспитатели) в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет. В течение учебного года работали:

1	Музыкальный руководитель	2
2	Инструктор по физической культуре	2
3	Учитель- логопед	2
4	Учитель-дефектолог	1 (0,5)
5	Педагог-психолог	1
6	Воспитатели	25
7	Педагог дополнительного образования	1
8	Старший воспитатель	2
9	Заведующий	1

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	37
		100%
До 25	2	5%
25–29	2	5%
30-34	4	11%
35-39	8	22%
40–44	5	14%
45-49	4	10%
50–54	7	19%
55-59	1	3%
60-64	2	5,5%
65 и более	2	5,5%

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников	
	Кол-во человек	37
		100%
Высшее	24	64%
Среднее специальное	13	36%
Среднее	-	-

Распределение педагогических кадров по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	5	2	4	6	-	20

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Год	Число работников, в %.
-----	------------------------

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Примечание
2018 - 2019	16 (43%)	13 (35%)	2 (5%)	6 -не имеют стаж до 2 лет по занимаемой должности (17%)

Работники ДОО имеют поощрения и награды:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- знак «Отличник народного просвещения Российской Федерации» - 1 человек;

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки на базе ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» в форме очных, заочных, заочно-очных курсов. За прошедший учебный год прошли повышение квалификации 13 педагогов. Все педагоги (100%) прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних» на базе РФ Общество с ограниченной ответственностью «Результат».

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, дни открытых дверей, смотры-конкурсы, круглые столы, деловые игры, акции, проектная деятельность и многое другое.

В прошедшем учебном году были обобщены: три АПО на уровне ДОО.

№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема опыта	Подтверждающий документ
1	Сидорова Татьяна Максумовна, музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность	Свидетельство (приказ МБДОУ ДС №10 от 17 октября 2018 г., № 110)

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

2.	Лисичанская Людмила Васильевна, воспитатель	Всестороннее развитие детей раннего возраста посредством проведения пальчиковых игр и упражнений	Свидетельство (приказ МБДОУ ДС №10 от 03 декабря 2018 г., № 122)
3.	Зацаринская Светлана Николаевна, старший воспитатель, Леонтьева Марина Анатольевна, воспитатель	Игровые технологии как средство развития логического мышления дошкольников	Свидетельство (приказ МБДОУ ДС №10 от 03 декабря 2018 г., № 122)

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, региональных мероприятиях.

Педагоги активно участвуют в региональных семинарах, конференциях, педчтениях, районных семинарах ДОУ с выступлениями и мастер-классами, например:

.	Региональная научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как	Региональ ный	Заведующий, старшие воспитатели Воспитатели Воспитатели	1.Дуюнова И.В., Фиронова Т.А., Зацаринская С.Н. 1 Выступление «Выявление и развитие технических способностей у детей дошкольного возраста»; 2. Данилова Н.Н., Ерёмина Е.Н. Выступление «Лего-конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»; 3. Леонтьева М.А., Тарасова Т.М.	22.05. 2019г.
---	---	------------------	---	--	------------------

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	условие повышения качества дошкольного образования»		Педагог-психолог, учитель-логопед	Выступление «Формирование культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»; 4. Домашенко Е.В., Поданёва Т. А. Выступление «Использование возможностей сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи».	
--	---	--	-----------------------------------	---	--

27 ноября 2018 года был проведён районный семинар на базе нашего детского сада, на котором наши педагоги активно делились опытом работы в форме открытого показа НОД, мастер-классов, выступлений.

	Районный семинар на базе МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» по теме: «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй в современных условиях»	Муниципальный	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель	Выступления: 1. Дуюнова И.В. «Панорамное знакомство с инновационными формами взаимодействия ДОУ с семьёй в современных условиях из опыта работы»; 2. Фиророва Т.А. «Формы работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО»; 3. Зацаринская С.Н. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй»; 4. Домашенко Е.В. «Преодоление сложных ситуаций в работе с родителями воспитанников ДОУ»; 5. Поданёва Т.А. «Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с ОВЗ»; 6. Леонтьева М.А. «Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями»; 7. Тарасова Т.М. «Взаимодействие семьи и ДОУ в	
--	--	---------------	--	---	--

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			Воспитатель	условиях реализации ФГОС ДО»;
			Воспитатель	8. Данилова Н.Н. «Нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду»;
			Музыкальный руководитель	9. Северьянова А.Г. «Взаимодействие детского сада и семьи, как условие развития музыкальных способностей ребёнка»;
			Воспитатель	10.Змеёва В.В., «Использование инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»;
			Воспитатель	11. Анискина О.В. «Инновационные формы работы по взаимодействию ДОУ с родителями»;
			Воспитатель	12. Коломыцева Г.А. «Беседа как одна из форм работы с родителями»;
			Воспитатель	13. Фатьянова Н.В «Акция как одна из форм работы с родителями»;
			Учитель-логопед	14. Тищенко Ю.Н.«Использование мини-коврографа в домашних условиях для развития речи детей»;
			Воспитатель	15. Ахновская Е.И. «Инновационные формы проведения родительских собраний в ДОУ»;
			Воспитатель	16. Ерёмина Е.Н. «Семейные проекты как инновационная форма работы с родителями»;
			Воспитатель	17. Колесникова Л.Е. «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ»;
			Воспитатель	18.Науменко И.И. «Нетрадиционные формы работы с родителями детей с ОВЗ в детском саду»;
			Воспитатель	19. Сахно О.С. «Акция, как интерактивная форма работы с родителями в ДОУ»;
			Воспитатель	20.Абдуллаева А.И.«Организация досугов в ДОУ совместно с родителями»;

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			Воспитатель	21.Боровенская А.А «Современные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»;
			Воспитатель	22.СидороваТ.М. «Разновидность форм сотрудничества музыкального руководителя ДОО с семьями воспитанников».
			Музыкальный руководитель	1. Сидорова Т.М. Открытый показ НОД «В гостях у Самовар Самоварыча» в подготовительной группе с участием родителей;
			Музыкальный руководитель	<u>Мастер-классы:</u>
			Воспитатели	2.Сахно О.С.,НауменкоИ.И. Тренинг для родителей «Родительская любовь и воспитание»;
			Воспитатели	3.Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е. «Проведение родительского собрания в форме «video – self teach» (обучение через видео);
			Воспитатель	4. Курлыкина Н.М. «Open house – инновационная форма художественной студии для семьи в дошкольный период»;
			Учитель-логопед, музыкальный руководитель Инструктора по физической культуре	5. Тищенко Ю.Н., Северьянова А.Г. «Мастер-класс, как форма работы с родителями по организации логопедических занятий дома»;
			Воспитатели	6.Ковалёва Е.В., Михайленко О.Н. Мастер – класс для родителей «Игровой метод, как средство повышение интереса дошкольников к сдаче норм ГТО»;
				7. Еремина Е.Н., Абдуллаева А.И. «Интерактивная игра как нетрадиционная форма работы с родителями»;
				8. Леонтьева М.А., Мацина Е.М. «Эффективность применения нетрадиционных техник рисования в домашних условиях»;

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			Воспитатели Воспитатель Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель, воспитатель Учитель-логопед, педагог-психолог	9. Данилова Н.Н. «С детьми надо дружить»; 10. Дуюнова И. В., Фиронина Т.А. «Гармония общения» - деловая игра для родителей»; 11. Зацаринская С.Н., Фатьянова Н.В. «Интеллектуальная игра для родителей «Что? Где? Когда?»»; 12. Поданева Т.А., Домашенко Е.В. «Игровые приемы развития коммуникативной компетентности педагогов и родителей ДООУ»;
--	--	--	--	--

Отмечается высокая активность участия педагогов в работе районных семинаров дошкольных образовательных учреждений Новооскольского городского округа. В течение прошедшего учебного года активное участие проявили 80% педагогов, было проведено 109 мастер-классов и выступлений.

В 2018-2019 учебном году педагоги ДООУ публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и методических изданиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Публикации материалов из опыта работы педагогов МБДОУ ДС №10
в различных СМИ и методических изданиях 2018-2019 учебного года.

№ п/п	Название сборника	Уровень	Должность	Информация об участнике (Ф.И.О., название статьи)	Дата
1.	Сборник Учитель- учителю: из опыта работы	Региона льный	Воспита тели	Леонтьева М.А., Тарасова Т. М. «Исследовательская деятельность как	2018г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	педагогических работников образовательных организаций Белгородской области. Выпуск1. Серия. «Образование»/ под. ред. Т.А. Гнилицкой, и др.- Белгород, 2018.-464 с.			средство развития познавательной активности дошкольников»	
2.	Сборнике «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области: сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области-участников конкурсов профессионального мастерства. Вып.1/ под ред. С.И. Дедуриной, М.А. Лутцевой и др.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-196 с.	Региональный	Воспитатели	Леонтьева М.А., Тарасова Т. М. «Основы православной культуры как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников»	2018 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

3.	Сборник Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации. материалы V международной научно-практической конференции. Белгород,- 2018.- 280 с.	Международный	Заведующий, старшие воспитатели и Воспитатели и Воспитатель, музыкальный руководитель	1. Дуюнова И. В., Зацаринская С. Н., Фиророва Т.А. «Использование интерактивных методов обучения для формирования понятий о здоровом образе жизни». 2. Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е. «Игровой самомассаж как одна из форм приобщения детей дошкольного возраста к основам здорового и безопасного образа жизни». 3. Фатьянова Н.В., Северьянова А.Г. «Физическое воспитание дошкольников в режиме здорового образа жизни» 4. Поданёва Т.А., Данилова Н.Н. «Использование элементов акватерапии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения» 5. Ерёмина Е.Н., Домашенко Е.В. «Песочная терапия как здоровьесберегающая технология ДОУ»	2018
4	Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области: сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – участников конкурсов	Региональный	Заведующий, старшие воспитатели и	1. Дуюнова И. В., Зацаринская С. Н., Фиророва Т.А. «Создание условий для реализации педагогики М. Монтессори в ДОУ: развивающая среда как инновационный потенциал» 2. Леонтьева М.А., Тарасова Т.М. «Основы православной культуры как средство	2018

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	профессионального мастерства. Выпуск1./под.ред. С.И.Дедуриной и-др.- Белгород:,ООО«Эпицентр», 2018.-196с.			духовно-нравственного воспитания старших дошкольников в ДОУ»	
5.	Сборник Инновационное развитие педагогики: проблемы, закономерности, перспективы: материалы 1 Международной научно-практической конференции ,10 октября 2018 г.	Междуна родный	Воспитател и	1. Науменко И.И., Сахно О.С. «Роль воспитательного процесса в ДОУ в становлении личности дошкольника»	2018
6.	Сборник Современная педагогика: от теории к практике. Материалы 2 Международной научно-практической конференции, 16 января 2018 г.	Междуна родный	Воспитател и	1. Науменко И.И., Сахно О.С. «Квест технологии в ДОУ»	2018
7.	Сборник Актуальные вопросы современной педагогики. Материалы 2 Международной научно-практической конференции, 17 апреля	Междуна родный	Воспитател и	1. Науменко И.И., Сахно О.С. «Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения средствами художественной литературы»	2018

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	2018 г.				
8.	Сборник Учитель – учителю. Из опыта работы педагогических работников образовательных организаций Белгородской области, выпуск 1. Белгород.-2018-305с.			1.Ерёмина Е.Н., Данилова Н.Н. «Использование метода проекта в работе с дошкольниками» 2. Леонтьева М.А., Тарасова Т.М. «Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников»	2018
9.	«Коррекционная работа в ДОУ» - Всероссийский научно-методический журнал, № 7-8 (43-44) июль- август 2018 г., ООО «Издательская группа «Основа».	Всероссийский	Воспитатель, учитель-логопед	1.Данилова Н.Н., Поданёва Т.А. «Использование кинезиологических сказок в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками»	2018
10.	Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования. Материалы региональной научно-практической	Региональный		1.Ерёмина Е.Н., Леонтьева М.А. «Мини-музей как форма организации развивающей среды в ДОУ»	2018

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	конференции /ОГАОУ ДПО «БелИРО»; 07.июня 2018 г.- Белгород: 2018,- 652 с.				
11.	Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области: сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области-участников конкурсов профессионального мастерства. Вып. 1/ под. ред. С.И.Дедуриной, М.А. Лутцевой, А.А. Миненковой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИро», 2019.-196 с.	Региональный	Заведующий, старшие воспитатели	1.Дуюнова И.В., Фиророва Т.А., Зацаринская С.Н. «Создание условий для реализации педагогики М.Монтессори в ДОУ: развивающая среда как инновационный потенциал»; 2. Леонтьева М.А., Тарасова Т.М. «Основы православной культуры как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников в ДОУ»	
12.	Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования. Материалы региональной научно-	Региональный	Заведующий, старшие воспитатели Воспитатели Воспитатели	1.Дуюнова И.В., Фиророва Т.А., Зацаринская С.Н. «Выявление и развитие технических способностей у детей дошкольного возраста»; 2. Данилова Н.Н., Ерёмкина Е.Н. «Лего-конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»; 3. Леонтьева М.А., Тарасова Т.М. «Формирование культуры здорового образа	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

практической конференции /ОГАОУ ДПО «БелИРО»; 22.мая 2019 г.- Белгород: 2019,- с.		Педагог-психолог, учитель-логопед	жизни у детей дошкольного возраста»; 4. Домашенко Е.В., Поданёва Т. А. «Использование возможностей сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи».	
---	--	-----------------------------------	--	--

МБДОУ ДС №10 активно принимает участие в реализации проектной деятельности разного уровня.

С мая 2018 г. является участником муниципального проекта «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) («Навстречу комплексу ГТО»)).

С сентября 2018 года реализуется проект «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений образовательных учреждений Новооскольского района».

С января 2019 года в ДОУ функционирует региональная инновационная площадка по теме: «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

Достижения МБДОУ ДС №10 за 2018-2019 учебный год:

Коллектив:

- Призёр (2 место) районной выставки «Цветы как признание...», посвящённой Дню учителя в 2018 году, Приказ УО от 16.10.2018г., №713;
- Победитель (1 место) районной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» в номинации благотворительная акция «Согреем добротой сердца» (организаторы акции: Зацаринская С.Н., Фиронина Т. А., старшие воспитатели, Северьянова А.Г., музыкальный руководитель, Ерёмина Е.Н., Абдуллаева А.И., воспитатели), Приказ УО от 13.11.2018 г., №778;
- Призёр (2 место) районной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» в номинации благотворительная акция «Согреем добротой сердца» (организаторы акции: Науменко И.И., Сахно О.С., воспитатели), Приказ УО от 13.11.2018 г., №778;
- Победитель районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» среди городских дошкольных образовательных учреждений, Приказ УО от 20.12.2018 г., № 871;

- Призёр (3 место) среди городских дошкольных образовательных учреждений в смотре-конкурсе за лучшее праздничное оформление образовательных учреждений к Новому году и Рождеству Христову в 2018 году, Приказ УО от 20.12.2018 г., № 869.;
- Победитель очного этапа муниципального фестиваля-конкурса «Зелёный огонёк-2019» в номинации «Яркая мода-безопасность пешехода», Приказ УО от 22.01.2019 г., № 23;
- Победитель очного этапа муниципального фестиваля-конкурса «Зелёный огонёк-2019» в номинации «Музыкальный калейдоскоп», Приказ УО от 22.01.2019 г., № 23;
- Призёр (2 место) очного этапа муниципального фестиваля-конкурса «Зелёный огонёк-2019» в номинации «Агитбригада», Приказ УО от 22.01.2019 г., № 23;
- Победитель заочного этапа муниципального фестиваля-конкурса «Зелёный огонёк-2019» в номинации «Материалы деятельности дошкольных образовательных учреждений по профилю ДДТТ «Городской детский сад», Приказ УО от 22.01.2019 г., № 23;
- Победитель (1 место) по плаванию в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Победитель (1 место) в эстафете по плаванию в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Победитель (1 место) по шахматам в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Победитель (1 место) по шашкам в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Победитель (1 место) по лыжам в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;

- Призёр (2 место) по волейболу в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Призёр (2 место) по теннису в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Призёр (2 место) по пулевой стрельбе в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Победитель (1 место) в командном зачёте в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Призёр (2 место) муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» среди дошкольных образовательных организаций, Приказ УО от 20.02.2019 г., № 131;
- Призёр (3 место) III фестиваля-конкурса «Битва хоров -2019» среди коллективов образовательных учреждений Новооскольского городского округа, Приказ УО от 20.04.2019 г., № 380;

Педагоги:

- Сахно О.С., Науменко И.И., Саввина О.И., Чурилова Е.Г., Лисичанская Л.В., Завьялова Т.И., Кравченко И. А.- призёры (3 место) районной выставки «Цветы как признание...», посвящённой Дню учителя в 2018 году в номинации «Учитель, перед именем твоим», Приказ УО от 16.10.2018г., № 713;
- Леонтьева М.А., Тарасова Т.М., Змеёва В.В., Анискина О.В., Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е.- победители (1 место) районной выставки «Цветы как признание...», посвящённой Дню учителя в 2018 году в номинации «Лучезарная осень», Приказ УО от 16.10.2018г., № 713;
- Мадина Е.М., Домашенко Е.В., Поданёва Т.А., Ерёмкина Е.Н., Данилова Н. Н.- призёры (2 место) районной выставки «Цветы как признание...», посвящённой Дню учителя в 2018 году в номинации «В цветах –душа, и жизнь, и вдохновение», Приказ УО от 16.10.2018г., № 713;
- Фиринова Т.А., Зацаринская С.Н., Фатьянова Н.В., Сидорова Т.М., Северьянова А.Г., Курлыкина Н.М.- победители (1 место) районной выставки «Цветы как признание...», посвящённой Дню учителя в 2018 году в номинации «Цветы в интерьере», Приказ УО от 16.10.2018г., № 713;

- Курлыкина Н.М., Домашенко Е.В., Поданёва Т.А.-призёры (2 место) районной выставки «Цветы как признание...», посвящённой Дню учителя в 2018 году в номинации «Экспозиция образовательного учреждения», Приказ УО от 16.10.2018г., № 713;
- Зацаринская С. Н.-победитель муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Традиционная народная кукла», Приказ УО от 12.11.2018 г., № 775;
- Курлыкина Н. М.- победитель муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Роспись», Приказ УО от 12.11.2018 г., № 775;
- Михайленко О. Н.- призёр (2 место) муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Вышивание», работа «Цветочный хоровод», Приказ УО от 12.11.2018 г., № 775;
- Михайленко О. Н.- призёр (3 место) муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Вышивание», работа «Уголок России – отчий дом», Приказ УО от 12.11.2018 г., № 775;
- Михайленко О. Н.- призёр (2 место) муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Вязание», работа «Ажурный вальс», Приказ УО от 12.11.2018 г., № 775;
- Фатьянова Н.В.- призёр (3 место) муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Традиционная народная кукла», Приказ УО от 12.11.2018 г., № 775;
- Абдуллаева А. И.- призёр (2 место) муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Художественная обработка глины», Приказ УО от 12.11.2018 г., № 775;
- Чурилова Е.Г. - призёр (3 место) муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Художественная обработка дерева», Приказ УО от 12.11.2018 г., № 775;
- Зацаринская С.Н - призёр (3 место) региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного искусства «Живые истоки» в номинации «Народная традиционная кукла», Приказ Департамента образования от 11. 12.2018г., № 3182;
- коллектив педагогов - призёры (2 место) районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Символ года», Приказ УО от 20.12.2018г., № 871;

- коллектив педагогов (Фиронова Т.А., Зацаринская и др. - призёры (3 место) районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя фантазия», Приказ УО от 20.12.2018г., № 871;
- коллектив педагогов - призёры (2 место) районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Рождественское чудо», Приказ УО от 20.12.2018г., № 871;
- коллектив педагогов - призёры (2 место) районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Креативная ёлочная игрушка», Приказ УО от 20.12.2018г., № 871;
- коллектив педагогов - призёры (2 место) районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Зимняя сказка», Приказ УО от 20.12.2018 ., № 871;
- коллектив педагогов - призёры (3 место) районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Авторская работа Приказ УО от 20.12.2018г., № 871;
- коллектив педагогов (Фиронова Т.А., Зацаринская С.Н., Курлыкина Н.М., Фатьянова Н.В.)-призёры (2 место) районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Экспозиция ОУ», Приказ УО от 20.12.2018г., № 871;
- Коллектив педагогов (Фиронова Т.А., Зацаринская С.Н., Курлыкина Н. М., Северьянова А.Г., Фатьянова Н.В. и др.) - призёр (2 место) муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в номинации «Декоративное цветоводство», Приказ УО от 20.02.2019 г., № 131;
- Коллектив педагогов (Ковалёва Е.В., Михайленко О.Н., Сахно О.С., Наumenко И. И. и др.) - победитель (1 место) муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в номинации «Подарок защитнику Отечества», Приказ УО от 20.02.2019 г., № 131;
- Леонтьева М.А., Мацина Е.М., - призёры (2 место) муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в номинации «Методические рекомендации по выгонке цветочно-декоративных культур», Приказ УО от 20.02.2019 г., № 131;

Дети:

- Набоков Кирилл-призёр муниципального этапа регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2018 году» в номинации «Волонтёры науки» 5-6 лет (рук. Фатьянова Н. В.), Приказ УО от 07.09.2018г., №565;

- Безух Алексей-призёр (3 место) областного конкурса детского творчества «Красота божьего мира, 2018» (рук. Науменко И. И.), Приказ Департамента образования от 05.12.2018г., № 3100;
- Короткова Арина – победитель районного конкурса «Лучики поэзии-2018» в дошкольных организациях района в номинации «Самое проникновенное исполнение (рук. Ерёмина Е.Н.), Приказ УО от 12.12.2018 г., № 851;
- Вашева Екатерина-призёр (2 место) районного конкурса «Лучики поэзии-2018» в дошкольных организациях района в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников в возрасте от 6-8 лет» (рук. Ахновская Е.И.), Приказ УО от 12.12.2018 г., № 851;
- Чалая Елена - призёр (3 место) районного конкурса «Лучики поэзии-2018» в дошкольных организациях района в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников в возрасте от 6-8 лет» (рук. Науменко И.И.), Приказ УО от 12.12.2018 г., № 851;
- Александрова Виктория - призёр (3 место) районного конкурса «Лучики поэзии-2018» в дошкольных организациях района в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников в возрасте от 4-5 лет» (рук. Тарасова Т.М.), Приказ УО от 12.12.2018 г., № 851;
- Команда «Мега-дети» (Малюков Иван, Попов Никита, Ткачёва Вероника)-победители (1 место) конкурса «Маленький конструктор» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений (возрастная категория 4-5 лет) 3 Межрайонного фестиваля технического творчества и 3D моделирования (рук. Ерёмина Е.Н., Абдуллаева А.И.), Приказ УО от 16.01.2019 г., № 20;
- Команда «Созвездие Детство» (Киреев Артём, Вашева Екатерина, Осипова София, Страшных Максим) - призёры (2 место) конкурса «Неизведанный и таинственный космос» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений (возрастная категория 5-7 лет) 3 Межрайонного фестиваля технического творчества и 3D моделирования (рук. Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е., Сидорова Т.М.), Приказ УО от 16.01.2019 г., № 20;
- Команда «Динамит» (Чалая Елена, Чалая Ольга, Калинин Никита) - победители (1 место) конкурса «Легосказка» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений (возрастная категория 5-6 лет) 3 Межрайонного фестиваля технического творчества и 3D моделирования (рук. Фатьянова Н.В., Науменко И.И.), Приказ УО от 16.01.2019 г., № 20;
- Донченко Михаил, Нечаев Кирил – призёры (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (секция физика, математика, техника), (рук. Ерёмина Е. Н., Данилова Н.Н.). Приказ УО № 61 от 01.02.2019 г.;
- Домашенко Анастасия - призёр (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ

- и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (секция «Гуманитарная»), (рук. Домашенко Е.В., Поданёва Т.А.), Приказ УО № 61 от 01.02.2019 г.;
- Мацина Евгений - призёр (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (секция «Живая природа»), (рук. Мацина Е.М., Ерёмина Е.Н.), Приказ УО № 61 от 01.02.2019 г.;
- Малахов Матвей, Александрова Виктория-призёры (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (секция «Неживая природа»), (Леонтьева М.А.), Приказ УО № 61 от 01.02.2019 г.;
- Черных Александра - призёр (2 место) муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в номинации «Выгонка веток» (рук. Науменко И.И., Сахно О.С.), Приказ УО от 20.02.2019 г., № 131;
- Мацина Евгений - призёр (2 место) муниципального этапа всероссийского конкурса семейных фотографий «Вместе на кухне веселее» (рук. Мацина Е.М., Леонтьева М.А.), Приказ УО от 26.02.2019 г., № 151;
- Домашенко Анастасия - призёр (2 место) муниципального этапа всероссийского конкурса семейных фотографий «Вместе на кухне веселее» (рук. Домашенко Е.В., Поданёва Т.А.), Приказ УО от 26.02.2019 г., № 151;
- Безух Алексей - победитель (1 место) муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2019» в номинации «Зелёная планета глазами детей» (рук. Науменко И.И.), Приказ УО от 11.03.2019 г., № 192;
- Осипова София-победитель турнира по шахматам «Прощённое воскресенье», Грамота Оргкомитета от 10.03.2019 г. Новый Оскол;
- Чалая Ольга, Чалая Елена - победители муниципального этапа Всероссийского конкурса детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» в номинации «Культурные традиции, связанные с питанием, сложившиеся в регионе» (рук. Науменко И.И., Сахно О.С.), Приказ УО от 27.03.2019 г., № 288;
- Леонтьев Егор – призёр (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» в номинации «Культурные традиции, связанные с питанием, сложившиеся в регионе» (рук. Леонтьева М.А., Мацина Е. М.), Приказ УО от 27.03.2019 г., № 288;
- Домашенко Анастасия – призёр (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» в номинации «Культурные традиции, связанные с питанием, сложившиеся в регионе» (рук. Домашенко Е.В., Поданёва Т. А.), Приказ УО от 27.03.2019 г., № 288;

- Бельба Александра-призёр (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (рук. Курлыкина Н.М.), Грамота БРО ВДПО, 2019год;
- Сизых Мария-призёр (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (рук. Данилова Н.Н., Ерёмина Е.Н.), Грамота БРО ВДПО, 2019год;
- Суровцева Виктория-призёр (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (рук. Сахно О.С.), Грамота БРО ВДПО, 2019год;
- Донченко Михаил - призёр (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (рук. Ерёмина Е.Н.), Грамота БРО ВДПО, 2019 год;
- Потапов Артём - призёр (2 место) районного конкурса фотографий «Мой папа-лучший!» в номинации «Мой папа-лучший друг» (рук. Сахно О.С.), Приказ УО от 15.04.2019 г., № 353;
- Фатьянова Виолетта - призёр (3 место) районного конкурса фотографий «Мой папа-лучший!» в номинации «Я, папа и спорт» (рук. Фатьянова Н.В.), Приказ УО от 15.04.2019 г., № 353;
- Команда воспитанников - призёры (2 место) муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2019» в номинации «Весёлые старты», (рук. Ковалёва Е.В., Михайленко О.Н.), Приказ УО от 04.2019 г., №
- Команда «Юные знатоки России»: Веневцев Егор, Кислица София, Страшных Максим - призёры (2 место) муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2019» в номинации «Умное поколение –интеллект О+», (рук. Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е.), Приказ УО от 26.04.2019 г., № 397;
- Ансамбль «Аквамарин» - победитель муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2019» в номинации «Оркестр» творческого конкурс «На крыльях слова, музыки и танца», (рук. Северьянова А.Г.), Приказ УО от 26. 04.2019 г., № 397;
- Сизых Мария – призёр (3 место) муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2019» в номинации «Вокал» творческого конкурс «На крыльях слова, музыки и танца», (рук. Северьянова А.Г.), Приказ УО от 26. 04.2019 г., № 397;
- Масленникова Ульяна - призёр (2 место) муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2019» в номинации «Шахматы», (рук. Гончарук С.В.), Приказ УО от 26.04.2019 г., № 397;
- Масленникова Ульяна - призёр (3место) 19 фестиваля по быстрым шахматам «Дети-цветы жизни, Новый Оскол-2019» среди обучающихся городских школ и воспитанников детских садов. (рук. Гончарук С.В.), Грамота управления физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Новооскольского городского округа, от 24.05.2019 г.;

- Масленникова Ульяна - победитель в турнире по шахматам «Выпускник Детского сада-2019» (рук. Гончарук С.В.), Грамота Оргкомитета г. Нового Оскола, от 30.05.2019 г.;
- Страшных Максим - призёр (2 место) в турнире по шахматам «Выпускник Детского сада-2019» (рук. Гончарук С.В.), Грамота Оргкомитета г. Нового Оскола, от 30.05.2019 г.;
- Кислица София - призёр (3 место) в турнире по шахматам «Выпускник Детского сада-2019» (рук. Гончарук С.В.), Грамота Оргкомитета г. Нового Оскола, от 30.05.2019 г.;

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы. Педагоги активно участвуют во всех формах методической работы на уровне ДООУ (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах, конкурсах и т.д.), в муниципальных, областных конкурсах. Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска и желание совместно сотрудничать.

В следующем учебном году продолжать организацию методической работы с педагогами ДООУ, повышать заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Социальное партнерство сегодня становится необходимой составляющей организации образовательной деятельности ДООУ. Самыми первыми главными партнерами являются родители (законные представители) воспитанников.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет и важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями (законными представителями).

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Использовались различные формы работы с родителями:

- информационно-аналитические: социологические опросы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, которые направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
- познавательные: семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей, «КВН», «Круглый стол», викторины, которые направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
- наглядно-информационные: дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, видеоролики о жизни ДООУ, выпуск газет, информационные стенды.
- досуговые: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках (призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и

С целью информирования родителей (законных представителей) о деятельности ДООУ на сайте имеется раздел «Для вас, родители». Где они могут ознакомиться с нормативными документами, административными регламентами, локальными актами деятельности ДООУ, получить консультации специалистов.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДООУ в области развития детей, о режиме и организации питания в ДООУ. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

Показателями результативности работы ДОО являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОО – 100 %
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОО в целом и т.д. - 100%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО - 99%.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Наряду с родительской общественностью детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями: Центр развития «Оскол», школа искусств им. Платонова, центральная районная детская библиотека, отдел краеведения, МБОУ СОШ №3, ЦРБ «Детская поликлиника», духовно-просветительская школа им. пр. вкм. Параскевы Пятницы, ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребёнок осознаёт смысл социальных явлений, осваивает социокультурные нормы, ценности, формирует определённые образы поведения. Целью нашей деятельности по развитию взаимодействия ДОО с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: тематические занятия, экскурсии, открытые мероприятия, конкурсы.

Целенаправленно проводится работа по преемственности ДОО со школой. Работа велась согласно совместного плана работы с МБОУ СОШ № 3, мероприятия проводились в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями. Педагоги детского сада развивают у дошкольников интерес к учёбе, формируют умения моделировать, использовать планы, схемы, символы, логически мыслить при составлении и решении задач, кроссвордов, головоломок, уметь составлять рассказы. Учителя посещают образовательную деятельность у воспитателей, дают советы, рекомендации, рассказывают об успехах наших выпускников.

Работа по преемственности детского сада и школы в ДОО ведется систематически. Регулярно проводятся экскурсии старших дошкольников в школу в День знаний, последний звонок, на школьный стадион, библиотеку, музей, классы, совместное возложение цветов к памятнику погибших воинов.

Методическая работа в системе «детский сад–школа» направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. По отзывам педагогов школы, наши выпускники имеют достаточный уровень развития: успешно проходят период адаптации к школьным условиям, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

Педагоги детского сада, учителя школ, учителя-логопеды за круглым столом обмениваются опытом работы, обсуждают результаты диагностики детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения. В процессе совместной работы педагог вырабатываются совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д.

На протяжении учебного года в процессе сотрудничества с социальными институтами реализовались совместные мероприятия и проекты: проект «Край, в котором мы живем» (библиотека), «Огонь-друг, огонь-враг», «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок», «Азбука пожарной безопасности» (МЧС), акции «Пропаганда ПДД среди родителей и пешеходов», проекты «Перекресток», «Безопасная дорога», «Дорожная Азбука» (ОГИБДД) и др. Плодотворно прошла акция «Дари добро», которую проводили дети подготовительных групп с воспитанниками школы восьмого вида, и ветеранами труда (выступление с праздничным концертом ко Дню Победы).

Взаимодействие с социально–культурными учреждениями способствует успешной социализации детей, адаптации их к обучению в школе и всестороннему развитию, даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, способствует патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, весь образовательный процесс в ДООУ ориентирован на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Организация социального партнерства позволяет создать новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех участников социального партнерства.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с социальными институтами выполнены. Сравнительный анализ содержания и методов работы в развитии дошкольников, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения.

В следующем учебном году продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами, с целью социализации личности дошкольников, оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результаты административно-хозяйственной работы, оценка материально-технического и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.

Переоборудован этнографический уголок на территории ДООУ, дооборудованы прогулочные участки, продолжено устройство мини дендропарка, благоустройство территории (приобретён летний театр, пополнено оборудование для озеленения участков), сооружён макет «шахматные часы». Значительно обновлено игровое оборудование групп, пополнено оборудование для подвижных игр с элементами спорта, обновлена разметка Автоплощадки. Группы оформлены в соответствии с современными требованиями.

Создание развивающей среды в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

За этот год значительно пополнена материально-техническая база МБДОУ: приобретены ноутбуки, водонагреватели, значительно обновлен игровой материал, методическая литература, дополнены выдвижные трёхъярусные кровати, столы и стулья. Проведён косметический ремонт групповых и приёмных, частичная замена окон на пластиковые, ремонт компьютера, системы отопления, холодильника.

Согласно накладным, актам выполненных работ сделана выборка расходования бюджетных и внебюджетных средств за 2018 год, оглашены результаты членам управляющего совета, совета родителей. Расходование бюджетных средств составило 526 689-50 рублей, внебюджетных-308 953-20 рублей, всего: 835 642-70 рублей.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Улучшение материально-технической базы ДОУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно-хозяйственная деятельность в 2018-2019 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Одной из важнейших задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

ДОУ оснащено современным техническим оборудованием, которое включает компьютеры, программное обеспечение которых позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., принтеры, медиапроектор, музыкальный центр, фотоаппарат.

Оборудован медицинский кабинет, сенсорная комната, изостудия, два спортивных зала, проведена аттестация рабочих мест, обновлено оборудование музыкального зала, пополнено оборудование для подвижных игр с элементами спорта, обновлена разметка Автоплощадки.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда для творческого саморазвития личности детей, выстраивается в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала и доступность развивающего пространства.. Имеется достаточное количество игрушек и учебно-методических пособий для реализации основных образовательных программ. Пособия и игрушки безопасны для детей, способствуют

развитию творчества. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Во всех возрастных группах создан благоприятный социально-психологический климат для личностного становления ребенка, укрепления здоровья, развития вкуса. Имеются игры для интеллектуального, сенсорного развития, атрибуты для творческих игр, художественного развития.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изодейтельности, театрально-музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития и др.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. На территории детского сада размещены площадки для прогулок детей, спортивные площадки, которые оснащены беговой дорожкой, ямой для прыжков, снарядами для равновесия, металлическими конструкциями для метания в цель и лазанья, экологическая тропинка, мини дендро-парк, разные тематические площадки. На прогулочных площадках имеется игровое оборудование, фитоскульптуры, вертикальное озеленение, заменены песочницы, сооружены новые клумбы, оборудован летний театр.

Улучшена материально-техническая база ДООУ, что отражается на более комфортном пребывании детей в детском саду и улучшении условий труда сотрудников. За прошедший год приобретены ноутбуки, оборудовано необходимое пространство для осуществления дополнительного образования (вокально-хоровая студия, обучение игре в шахматы), частично обновлена мебель для детей и сотрудников, обновлены комплекты постельного белья, полотенца, спецодежда. Обновлены информационные стенды, проведён косметический ремонт групп, приемных, пищеблока, лестничных площадок.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по

всему периметру ограждена металлическим забором. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогической работы. Используются такие виды контроля, как оперативный, тематический и итоговый. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить отклонение от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В ДООУ созданы благоприятные условия для максимальной комфортности пребывания и развития детей в детском саду. Осуществляется комплексный подход к обеспечению здоровьесберегающего образовательного процесса, создание развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает психологический комфорт, доступность развивающего пространства и предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности.

Необходимо продолжать улучшать работу по созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей, творчества, эмоционального благополучия.

Общие выводы.

Анализ деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год показывает позитивную динамику развития учреждения.

Положительное влияние на этот процесс оказывают:

- система оздоровительной работы;
- высококвалифицированный кадровый состав;
- результативность участия педагогов и дошкольников в конкурсах детского творчества и профессионального мастерства различного уровня;
- тесное сотрудничество в работе специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является

активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

Одним из актуальных направлений образовательного процесса является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.

Большое внимание уделяется развитию творческого потенциала и технических способностей у детей дошкольного возраста. В учреждении организованы дополнительные образовательные услуги. Детский сад принимает активное участие в инновационной и проектной деятельности.

Однако анализ работы выявил некоторые недостатки:

- не достаточно качественно внедряются для сохранения и укрепления здоровья, созданные условия современных образовательных технологий (Базарного, Динейки, Уманской и др.);
- не достаточно созданы условия для формирования основ нравственно-патриотического воспитания через реализацию парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья»;
- для развития творческого потенциала и познавательной активности детей в разных видах деятельности слабо созданы психолого-педагогические условия.

Таким образом, на основании анализа реализации планирования деятельности за 2018 - 2019 учебный год можно наметить следующие задачи:

Задачи на 2019 - 2020 учебный год

1. Повышение качества созданных условий для сохранения и укрепления здоровья, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
2. Продолжать создавать условия для развития инициативы и творческого потенциала детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.
3. Совершенствование условий для формирования основ нравственно-патриотического воспитания через реализацию парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья».

2. Планирование деятельности МБДОУ ДС № 10 на 2019-2020 учебный год (сентябрь-май)

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль за исполнением
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия Цель: качественное сопровождение формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.	1. Улучшение качества медицинского обслуживания. Разработка медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья детей. ➤ Оказание своевременной медико-педагогической помощи в адаптационный период. ➤ Выполнение плана профилактических прививок. ➤ Профилактика гриппа: вакцинация «Грипполом +». ➤ Профилактика сезонных респираторных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ). ➤ Проведение ежегодных антропометрических обследований детей. ➤ Ведение паспортов здоровья детей.	<u>сентябрь</u> <u>июнь-сентябрь</u> в <u>течение года</u> <u>сентябрь-май</u> в <u>течение года</u> в <u>течение года</u>	Медсестра, инструктора по физ.культуре, воспитатели. Педагог-психолог, медсестра, воспитатели. Медсестра, педиатр. Медсестры, мл. воспитатели, воспитатели. Медсестра, воспитатели. Медсестра, инструктора по физ. культуре, воспитатели.	Оперативный контроль. Журнал профилактических прививок. Оперативный контроль. Паспорта здоровья.

	➤ Соблюдение санитарно-гигиенических норм. ➤ Соблюдение режима дня в детском саду. ➤ Игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, Закаливающие мероприятия. ➤ Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости и функционирования групп.	<u>постоянно</u>	Медсестра, мл. воспитатели, воспитатели.	Оперативный контроль.
	➤ Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы. ➤ Профилактика близорукости (гимнастика для глаз), технология Базарного. ➤ Профилактика плоскостопия (ходьба по корригирующим дорожкам). ➤ Проведение профилактической работы с родителями и педагогами. ➤ Индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми. ➤ Оформление медицинского уголка.	<u>постоянно</u> <u>ежемесячно</u>	Воспитатели. медсестра, воспитатели. Медсестры.	Отчёт на совещании м/с,
	➤ Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы. ➤ Профилактика близорукости (гимнастика для глаз), технология Базарного. ➤ Профилактика плоскостопия (ходьба по корригирующим дорожкам). ➤ Проведение профилактической работы с родителями и педагогами. ➤ Индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми. ➤ Оформление медицинского уголка.	<u>в течение года</u>	Медсестры, воспитатели.	Оперативный контроль.
	2. Система рационального питания. ➤ Выполнение 10-ти дневного перспективного меню	<u>в течение года</u>	Медсестра, шеф-повар.	Технологические карты,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	➤ Витаминизация пищи с помощью свежих лимонов. ➤ «Волшебная приправа» (фитонциды: лук, чеснок). ➤ Отчет перед родителями о питании детей. ➤ Контроль за соблюдением режима питания и условиями приема пищи, их соответствие возрастным и гигиеническим требованиям. ➤ Контроль за организацией работы пищеблока: - закладка основных продуктов на пищеблоке; - санитарное состояние пищеблока; - выполнение натуральных и денежных норм питания; - выход и качество блюд; - своевременность приготовления и сроки реализации приготовленного питания; - выполнение заявок, сроки завоза продуктов, качество поступивших продуктов; - доведение норм питания до детей, соответствие температуры	<u>в зимне-весенний период</u> <u>1 раз в квартал</u> <u>в течение года, по графику медсестры</u>	Воспитатели, медсестра. Медсестры, ст. воспитатели. Ст. медсестра, заведующий, шеф-повар.	перспективное меню. Протоколы. Оперативный контроль, отчеты на совещаниях при заведующем, педагогических часах, коллегиальных органах.
--	---	--	--	---

	подаваемых блюд; - количество пищевых отходов; - контроль качества продуктов; - технология приготовления пищи; калорийность питания.			
	3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (Приложение 2.) ➤ Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице – в теплое время года). ➤ Закаливающие мероприятия (воздухом, водой – обширное умывание, полоскание полости рта, самомассаж, солнечные ванны, хождение босиком по корригирующим дорожкам). ➤ Различные виды гимнастик: традиционная, коррекционная, оздоровительная гимнастика после сна, гимнастика для глаз, релаксационная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика. ➤ Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, элементы спортивных игр из программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной.	<u>постоянно</u>	Инструктора по физ. физкультуре. Медсестра, воспитатели, инструктора по физ. физкультуре. Воспитатели, инструктора по физ. физкультуре, педагог-психолог, специалисты. Воспитатели, инструктора по физ. физкультуре.	Оперативный контроль Планы образовательной деятельности, сценарии мероприятий.

[illegible]

ДОУ: - утренний прием; - утренняя гимнастика; - ОД по физическому развитию, - закаливающие процедуры. ➤ Предупредительный контроль «Адаптация детей к условиям детского сада» (1 младшие группы): - контроль за организацией и прохождением процесса адаптации, работы с родителями в адаптационный период; - наблюдение за детьми в адаптационный период; - состояние здоровья детей в период адаптации. ➤ Эпизодический контроль: - организация закаливания; - соблюдение питьевого режима. 4. Создание условий необходимой психологической среды. ➤ Оснащение кабинета психолога пособиями и методическим материалом, пополнение оборудованием сенсорной комнаты (доступная среда). ➤ Психогимнастика (тренинги, оздоровительные, релаксационные игры, психосаморегуляции) с педагогами и детьми.	июнь-сентябрь	Педагог-психолог, ст.воспитатели.	
	в летний период	Заведующий, ст. воспитатели.	Счета, договора.
	в течение года	Педагог-психолог.	
	в течение года	Педагог-психолог.	Карты, сводная ведомость,

➤ Коррекционно-развивающая работа с детьми (групповая и индивидуальная). ➤ Диагностика: - по готовности к обучению детей к школе, - по запросам педагогов и родителей. ➤ Консультации для воспитателей (по возрастным группам). ➤ Осуществление работы психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ, проведение плановых заседаний ПМПк. ➤ Диагностика эмоционального благополучия детей в группах. ➤	<u>май</u> <u>1 раз в квартал</u> <u>май</u>	Комиссия ПМПк. Педагог-психолог.	отчеты. Протоколы заседаний. Сводная ведомость.
5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. ➤ Регулярное проведение и выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей. ➤ Изучение и выполнение сотрудниками нормативно-правовых документов по ОБЖ, локальных актов, приказов, инструктажей по технике безопасности. ➤ Контроль за созданием условий в ДОУ по обеспечению безопасности	<u>в течение года</u>	Администрация. Сотрудники. Комиссия по охране труда (ОТ), зам. зав. по АХЧ.	Журналы инструктажей. Карты контроля.

	жизнедеятельности детей и сотрудников. ➤ Проведение инструктажей и занятий–практикумов по выполнению правил пожарной безопасности в ДОУ. ➤ Рейд по проверке санитарного состояния групп. ➤ Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания помещений ДОУ. ➤ Проверка теоретических знаний и действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. ➤ Совместные мероприятия с отделом пропаганды управления ОГИБДД ОМВД по обучению дошкольников правилам дорожного движения. ➤ Проведение учений по эвакуации детей.	в течение года	Ст. воспитатели, заведующий. Комиссия по ОТ.	Совместный план работы.
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный	2.2.1. Организация образовательной деятельности Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется посредством реализации: - ООП ДО МБДОУ ДС №10, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом УМК образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 9 групп;	в течение года	Ст.воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктора по	Отчеты.

образовательный процесс Цель: организация условий образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.	- ООП ДО по системе педагогики М. Монтессори группы (3-6) МБДОУ ДС №10- - 1 группа; - ООП ДО адаптационной группы кратковременного пребывания детей, не посещающих ДОУ МБДОУ ДС №10; - АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ ДС №10 - 2 группы компенсирующей направленности; -АООП ДО для детей с кохлеарным имплантом МБДОУ ДС №10 – 1 ребёнок ГКН №1; - АООП ДО для детей с задержкой психического развития МБДОУ ДС №10 -1 ребёнок ГКН №1. Часть основных образовательных программ, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, разработана на основе содержания <u>парциальных программ, согласованных с родителями:</u> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой,		физической культуре, педагог-психолог, родители. родители, учителя-логопеды, педагог-психолог.	
--	---	--	--	--

	О.А. Моисеенко – 6 групп, средний, старший возраст. <i>Познавательное развитие:</i> «Здравствуй мир Белогорья» - Л.В. Серых, Г. А. Репринцева – 10 групп, начиная со 2 младшей группы. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко – 6 групп старшего возраста. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - 12 групп, начиная с 1 младшей группы. «Цветной мир Белогорья»- Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В. Яковлева. Леонова. Н.Н., «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» - 6 групп, старший возраст. <i>Физическое развитие:</i> «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной - 10 групп, начиная со 2 младшей группы воспитатели используют спортивные игры на прогулках с детьми. <u>коррекционно-образовательных</u>			
--	---	--	--	--

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Задача программы развития: Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семей воспитанников в процессе эффективного взаимодействия;	<u>программ:</u> «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. 2.2.2. Организация мероприятий <i>по обеспечению реализации ООП в соответствии с</i> ФГОС ДО <u>Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО</u> ➤ Обсуждение основных образовательных программ ДО (в части учета региональных, этнокультурных особенностей, формирования части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений). ➤ Изучение примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, на предмет возможности их учёта при разработке коррективов основной образовательной программы дошкольного образования. ➤ Организация работы МО ДОУ	<u>Июнь-август</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги, родители	Протокол ПС, итоги анкетирования родителей Положение, приказ
Задача программы				

развития: Обеспечение доступности качественного дошкольного образования путем развития вариативных форм предоставления дошкольных образовательных услуг	<u>Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования</u> ➤ Организация работы ГКП адаптационного вида: - оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия; - согласование перспективных планов работы по организации образовательной деятельности в ГКП. ➤ Организация деятельности консультационного центра. <u>Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</u> ➤ Обследование детей; ➤ Составление индивидуальных маршрутов развития; ➤ Психологический мониторинг; ➤ Педагогический мониторинг. 2.2.3. Организация оказания платных образовательных услуг ➤ Мониторинг запросов родителей (определение спектра услуг) ➤ Оформление документов, заключение договоров, организационные	<i><u>июль-август</u></i>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги.	Договора, документация
	<i><u>август-сентябрь</u></i>	<i><u>август-сентябрь</u></i>		
	Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ➤ Обследование детей; ➤ Составление индивидуальных маршрутов развития; ➤ Психологический мониторинг; ➤ Педагогический мониторинг. 2.2.3. Организация оказания платных образовательных услуг ➤ Мониторинг запросов родителей (определение спектра услуг) ➤ Оформление документов, заключение договоров, организационные	<i><u>сентябрь-май</u></i>	Педагоги	Аналитические материалы, договора. Аналитические материалы, протокол PS, договора, приказы

	мероприятия. 2.2.4.Организация работы дополнительного образования ➤ Мониторинг запросов родителей, диагностика детей, внесение изменений и дополнений в программы дополнительного образования, согласование графиков работы; ➤ Пополнение оборудования для обучения воспитанников игре в шахматы, вокально-хоровой студии; отчётные мероприятия по итогам организации дополнительного образования.		Заведующий, ст. воспитатели, педагоги доп. образования	Результаты мониторинга, заявления родителей, приказ
--	---	--	---	--

Цель программы развития: Создание модели образовательного пространства МБДОУ, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательного процесса направлена на повышение качества образования и развития дошкольников Задача программы развития: - создание единого образовательного пространства для развития детей в	2.2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ <u>Реализация мероприятий по обеспечению реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО</u> ➤ Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. ➤ Развивающие центры групп пополнить играми, необходимым оборудованием по техническо-конструктивному творчеству. ➤ Развивающие центры групп пополнить необходимым оборудованием для использования здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом. ➤ Пополнение необходимым оборудованием для подготовки дошкольников к успешной сдаче	в течение года	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ.	Отчеты.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка Задача программы развития: совершенствование условий (доступная среда) для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	нормативов комплекса ГТО. ➤ Пополнение оборудования в группах для организации всех видов детской деятельности. ➤ Организация образовательного пространства, доступности и разнообразия материалов для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности и экспериментирования. ➤ Оснащение предметной среды групп с учётом интересов мальчиков и девочек. ➤ Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной и совместной деятельности дошкольников. ➤ Приобретение оборудования для интеллектуально - творческого развития дошкольников через внедрение технологии В.В.Воскобовича. ➤ Пополнение оборудованием сенсорной комнаты (доступная среда) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. ➤ Пополнение логопедических кабинетов и кабинета педагога-	<u>август</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги, родители, учителя-логопеды, педагог-психолог.	Счета, договора.
--	--	----------------------	---	-------------------------

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	психолога коррекционно-развивающими пособиями. ➤ Приобретение компьютерного и интерактивного оборудования для использования в образовательном процессе.			
	2.2.6. Инновационная деятельность ➤ Организация работы региональной инновационной площадки по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». ➤ Реализация муниципального проекта «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений образовательных учреждений Новооскольского района	<u>в течение года</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги.	Материалы, приказы, фото.
	2.2.7. Организация смотров-конкурсов ➤ Смотр - конкурс по подготовке групп к новому учебному году. ➤ Смотр - конкурс методических разработок и наглядно-дидактических	<u>сентябрь</u> <u>ноябрь</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги.	Приказы, итоговые протоколы.

	материалов для формирования основ нравственно-патриотического воспитания через реализацию парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья» ➤ Смотр-конкурс «Я - исследователь» ➤ Выставка-распродажа совместного творчества «Широкая масленица» ➤ Выставка совместного творчества «Пасхальный сувенир». ➤ Конкурс благоустройства участков, цветников. ➤ Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.	<u>декабрь</u> <u>февраль</u> <u>март</u> <u>май</u> <u>в течение года</u>		
	2.2.8. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самоаудит, самообследование) ➤ Формирование внутренней системы оценки качества образования. ➤ Самообследование. ➤ Оперативный контроль (режимных моментов, прогулок, НОД, игровой деятельности и т.д.). ➤ Тематический контроль «Состояние качества созданных	<u>в течение года</u> <u>январь</u> <u>в течение года</u> <u>ноябрь</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги, медсестра	Приказы, справки по итогам контроля, отчёт о самообследовании и деятельности ДОО, карты контроля, сводные ведомости мониторинга

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	условий для сохранения и укрепления здоровья, посредством эффективного использования современных образовательных технологий» ➤ Тематический контроль «Состояние работы по созданию условий для развития инициативы и творческого потенциала детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. ➤ Фронтальный контроль «Состояние организации образовательного процесса по готовности дошкольников к обучению в школе»	<u>февраль</u> <u>апрель</u>		
2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ Цель: обеспечение равных стартовых	2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу. ➤ Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников. ➤ Мониторинг физического развития. ➤ Педагогический мониторинг. ➤ Мотивационная готовность к учению по методике М.Г. Гинзбург. ➤ Организация обследования детей с	<u>ежемесячно</u> <u>сентябрь,</u> <u>май</u> <u>май</u>	Медсестра. Инстр. по физ. культуре. Педагоги. Педагог-психолог. Ст. воспитатели,	Аналитические материалы, отчеты на педсовете, пед. часах. Аналитические материалы, отчёты на пед.

возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	нарушениями речи. ➤ Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика Семаго). 2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе. ➤ Организация психолого-медицинского сопровождения. ➤ Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, с различными видами дезадаптации. Оформление маршрутов развития. 2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов и родителей. ➤ Открытые просмотры НОД.	<u>в течение года</u>	учителя-логопеды, педагог-психолог.	совете
	➤ Посещение торжественной линейки в МБОУ СОШ № 3.	<u>в течение года</u> <u>сентябрь</u>	Педагог-психолог, Медсестры, педагоги.	Индивидуальные маршруты развития, планы. Оперативный контроль.
	➤ Организация совместных музыкальных и спортивных мероприятий. ➤ Проведение серии экскурсий «Знакомство со школой». ➤ Индивидуальные консультации для	<u>в течение года</u> <u>апрель-май</u> <u>в течение</u>	Педагоги. Ст. воспитатели, воспитатели подг. групп. Муз. руковод., инстр. по физ. культуре. Воспитатели, педагог-психолог. Педагоги,	Аналитические материалы, отчет на педсовете, протоколы.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	родителей по итогам диагностики готовности к школе. ➤ Организация и проведение цикла бесед «Будущий первоклассник». ➤ Проведение цикла занятий по профилактике школьной дезадаптации и снижения тревожности у детей. ➤ Семинар для родителей с участием учителей начальных классов «Психологичная готовность ребенка к школе». ➤ Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДООУ, с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе» 2.3.4. Система контроля в подготовительной группе ➤ Самоконтроль «Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам основной образовательной программы» ➤ Контроль за организацией образовательного процесса в подготовительной группе. «Состояние организации	<u>года</u> <u>февраль</u> <u>апрель</u> <u>апрель</u> <u>в течение года</u> <u>апрель</u>	педагог-психолог. Педагог-психолог, воспитатели подг. групп. Педагог-психолог, воспитатели подг. групп. Ст. воспитатели, педагог-психолог, воспитатели.	Журнал контроля, карты контроля, циклограмма контроля, справка по результатам контроля
--	--	--	---	---

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	образовательной деятельности по готовности дошкольников к обучению в школе»			
2.4. Научно - методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса Цели: создание кадрового обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; повышение профессиональной компетентности педагогов.	2.4.1. Организация мероприятий по обеспечению реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС <u>Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО</u> ➤ Организация участия педагогических и руководящих работников в информационно-консультационных семинарах. <u>Кадровое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО</u> ➤ Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке. <u>Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников</u> ➤ Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов. <u>Организация деятельности по сопровождению реализации ФГОС ДО</u> ➤ Распространение актуального опыта деятельности по реализации ФГОС		Заведующий, ст. воспитатели. Ст. воспитатели Ст. воспитатели	Программы семинаров, сертификаты. График повышения квалификации. Уголок аттестации педагогических кадров. Выступления на семинарах,

	ДО. ➤ Обеспечение участия педагогических и руководящих работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях. ➤ Обобщение АПО на уровне ДОУ, района и подготовка материалов для публикации в сборниках.			конференциях различного уровня, статьи в сборниках. АПО
Цель: Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольного учреждения по выполнению задач, корректировка имеющихся недостатков в работе.	2.4.2. Педагогические советы Педсовет №1 (установочный) Тема: «Стратегия осуществления образовательного процесса в ДОУ. Цели и задачи (перспектива деятельности на 2019 – 2020 учебный год)». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Итоги летнего оздоровительного периода. Анализ проведенной оздоровительной работы, состояния здоровья воспитанников. 2. Обсуждение и принятие плана деятельности на 2019-2020 учебный год. 3. Принятие дополнений к основным образовательным программам дошкольного учреждения. 4. Рассмотрение и принятие годовых планов и циклограмм работы педагогов.	<u>август</u>	Ст. медсестра, воспитатели Заведующий. Ст. воспитатели, педагоги. Специалисты, ст. воспитатели Ст. воспитатели,	Протоколы педсоветов.

Цель: повышение компетентности педагогов по совершенствованию системы работы по сохранению и укреплению здоровья, создание условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.	5. Обсуждение программно-методического обеспечения образовательного процесса. 6. Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития. Педсовет № 2 Тема: «Повышение качества созданных условий для сохранения и укрепления здоровья, посредством эффективного использования современных образовательных технологий» Вопросы: - Вступительное слово по проблеме укрепления здоровья детей. 1. Мониторинг здоровья детей и рекомендации к его укреплению. 2. Психологический комфорт в группе. Организация работы по адаптации детей к ДОУ. 3. Итоги тематического контроля «Состояние работы по повышению качества созданных условий для сохранения и укрепления здоровья, посредством эффективного использования современных образовательных технологий» 4. Оснащение групп детского сада тренажёрами Базарного, использование	<u>ноябрь</u>	педагоги Тищенко Ю.Н., учитель-логопед Заведующий. Медсестра, Ковалёва Е.В. Домащенко Е.В. Фиронова Т.А.. Воспитатели всех групп, специалисты	
---	--	-------------------------------------	---	--

Из программы развития Цель: Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в различных видах детской деятельности.	современных образовательных технологий для оздоровления детей и результативность их использования. 5.Итоги смотра - конкурса методических разработок и наглядно-дидактических материалов для формирования основ нравственно-патриотического воспитания через реализацию парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья» Педсовет № 3 <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Результаты выполнения Программы развития ДОУ. 2.Итоги тематического контроля «Состояние работы по созданию условий для развития инициативы и творческого потенциала детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности» 3. Развитие инициативы и творческого потенциала детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности» (из опыта работы педагогов)	<u>февраль</u>	Зацаринская С.Н. Зацаринская С.Н. Фиронова Т. А. Воспитатели всех групп, специалисты	
---	--	-----------------------	--	--

	4. Результаты работы по совершенствованию условий для формирования основ нравственно-патриотического воспитания через реализацию парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья» (презентация развивающей среды воспитателей групп) Педсовет № 4 Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год». Вопросы для обсуждения: 1.Итоги реализации плана деятельности за период 2019-2020 учебного года (сентябрь–май). Перспективные направления в развитии. 2.Анализ состояние здоровья воспитанников. 3 Результаты выполнения основных образовательных программ дошкольного образования 4.Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (итоги фронтальной проверки). 5.Анализ деятельности ПМПк ДОУ за учебный год. 6. Анализ результатов анкетирования	<u>май</u>	Воспитатели всех дошкольных групп Заведующий Дуюнова И.В. Медсестра Ст. воспитатель Фиронова Т.А. Ст. воспитатель Зацаринская С.Н. Домашенко Е. В. Фиронова Т. А.	
--	---	---	--	--

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	родителей и педагогов по вопросам взаимодействия ДООУ и семьи. 7.Отчеты о проделанной работе за 2019 – 2020 учебный год. 8. О реализации плана деятельности на летний оздоровительный период.		Педагоги. Дуюнова И.В.	
	2.4.3. Открытые просмотры образовательной деятельности: - НОД «Где прячется здоровье» (средняя группа №1)-здоровьесберегающие технологии в совместной деятельности с родителями	<u>сентябрь</u>	Данилова Н.Н.,	Материалы НОД, явочные листы, протоколы МО
	- НОД «По тропинкам осени»-условия реализации п.программы «Здравствуй мир Белогорья» (ГКН)	<u>октябрь</u>	Науменко И.И., Сахно О.С..	
	- НОД «В поисках золотого ключика» - с использованием оборудования В.В. Воскобовича (старшая группа)		Домащенко Е.В., Поданёва Т.А.	
	- НОД «Покрова»- формирование основ нравственно-патриотического воспитания через реализацию парц. программы «Здравствуй мир Белогорья (старшая группа № 2)		Сидорова Т.М., Леонтьева М.А.	
		<u>ноябрь</u>		
	- Квест-игра «Поможем старику Хоттабычу»-развитие инициативы и творческого потенциала детей в		Ерёмина Е.Н., Мацина Е.М.	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	экспериментально-исследовательской деятельности (подготовит. группа №1)			
	- ОД «Ай-да, матрёшка!» »-развитие инициативы и творческого потенциала детей в музыкальной деятельности (средняя группа № 2)			
	- ОД «Мы-учёные» - опыты с воздухом, на развитие инициативы и творческого потенциала детей в экспериментально-исследовательской деятельности (средняя группа №1).	<u>декабрь</u>	Данилова Н.Н.	
	- НОД «Волшебное путешествие»-развитие инициативы и творческого потенциала детей в экспериментально-исследовательской деятельности (ГКН)	<u>январь</u>	Наumenko И.И., Сахно О.С.	
	- ОД «Дом родной, навек любимый» (средняя гр. №1), формирование основ нравственно-патриотического воспитания через реализацию парц. программы «Здравствуй мир Белогорья»	<u>февраль</u>	Данилова Н.Н.	
	-НОД «Корочанское яблоко» - формирование основ нравственно-патриотического воспитания через	<u>март</u>	Ерёмина Е.Н., Мацина Е.М.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

	реализацию парц. Программы «Здравствуй мир Белогорья» (подготовительная группа №1) - ОД совместно с мамами «А ну-ка, мамы!» - (старшая группа №1)		Сидорова Т.М.	
	2.4.4.Повышение профессионального мастерства педагогов. ➤ Своевременная подача документации педагогов на курсы повышения квалификации, согласно перспективному плану (Приложение 3). ➤ Участие в районных, региональных семинарах, всероссийских конференциях, подготовка и проведение мероприятий методического кабинета УО (по плану). ➤ Оказание методической помощи педагогам в разработке мероприятий, мониторинга, планировании и т.д.	<u>в течение года</u>	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги.	Заявки, Свидетельства. Программы, приказы, публикации, материалы семинаров, явочные листы.
Задача из программы развития: Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение	Семинары <u>Теоретический семинар:</u> Устный журнал: 1. Организация здоровьесберегающей деятельности посредством	<u>сентябрь</u>	Зацаринская С.Н., старший	Материалы консультаций,

их профессиональной компетентности;	использования современных образовательных технологий. 2.Развитие инициативы и творческого потенциала детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.	<u>январь</u>	воспитатель.	мастер-классов.
	<u>Семнары-практикумы:</u> Мастер-классы 1.Инновационные здоровьесберегающие технологии: оздоровительный игровой массаж К Уманской, А. Динейко.	<u>сентябрь</u>	Фиронова Т.А., старший воспитатель	
	2.Создание условий для интеллектуально-творческого развития дошкольников через внедрение технологии В.В.Воскобовича по принципу «развивающего обучения».	<u>октябрь</u>	Ковалёва Е.В., Михайленко О.Н.	
	3.Ознакомление с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста» через развивающие игры В.В. Воскобовича .	<u>январь</u>	Леонтьева М.А.	
	Консультации: - «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении»	<u>сентябрь</u>	Фиронова Т. А.	
- «Элементы здоровьесберегающих технологий в эмоциональном благополучии детей».	<u>октябрь</u>	Домашенко Е.В.		

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	- «Роль ритмической гимнастики в укреплении здоровья детей» - «Как можно читать сказки» - «Развитие инициативы и творческого потенциала детей в сюжетно-ролевых играх» - «Нравственное воспитание детей на основе народных традиций нашего края» - Развитие двигательной активности детей через подвижные игры с элементами спорта»	<u>ноябрь</u> <u>декабрь</u> <u>январь</u> <u>февраль</u> <u>март</u>	Северьянова А.Г. Данилова Н.Н. Фиронова Т.А. Зацаринская С.Н. Ковалёва Е.В.	
	<i>Самообразование педагогов.</i> ➤ Определение тематики самообразования каждого педагога на год (Приложение 4). ➤ Разработка планов по самообразованию педагогов. ➤ Создание творческих групп в соответствии с интересами педагогов к тому или иному виду деятельности, разработке и реализации проектов. ➤ Участие педагогов в научно-методических конференциях, педсоветах, семинарах. ➤ Творческие отчеты по	<u>сентябрь</u> <u>сентябрь-октябрь</u> <u>сентябрь</u> <u>в течение года</u> <u>май</u>	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ.	Отчеты на совещаниях, пед. часах, материалы отчётов.

	самообразованию.			
	2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов. ➤ Выявление и изучение опытов работы педагогов. ➤ Анализ сбора фактического материала по теме опыта педагогами. ➤ Методическая помощь в накоплении и обобщении педагогического опыта воспитателей. ➤ Обобщение опытов работы: Ерёминой Е.Н., Боровенской А.А., воспитателей. ➤ Использование разнообразных форм внедрения и распространения передового педагогического опыта педагогов: - открытые показы педагогического мастерства; - презентация опытов на педсовете, выступления, мастер-классы на районных, областных семинарах. - публикации статей; - создание условий педагогами в	<u>в течение года</u> <u>постоянно</u> <u>сентябрь–декабрь</u> <u>постоянно</u>	Заведующий ст. воспитатель, педагоги ДОУ: Ст. воспитатели, Ерёмина Е.Н., Боровенская А.А.	Материалы опытов. Свидетельства. Приказы, протоколы, программы.

	группах по теме своего опыта; - участие в конкурсах и др.			
	2.4.6. Аттестация педагогов ➤ Информирование педагогов, подавших заявление на аттестацию, о правилах и порядке аттестации. ➤ Аттестуются: Ерёмина Е.Н., Науменко И.И., Леонтьева М.А., Ивашова В.Н., Коломыцева Г.А., воспитатели, Тищенко Ю.Н., учитель-логопед. Оформление уголка аттестации в методическом кабинете. ➤ Составление перспективного плана прохождения аттестации. (Приложение 5). ➤ Персональный контроль аттестуемых педагогов.	<u>в течение года</u>	Ст. воспитатели.	Педагогический час Карты контроля.
	2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете ➤ Пополнение и оформление методического кабинета наглядно-методическим материалом, согласно ФГОС ДО. ➤ Организация тематических выставок к педсоветам. ➤ Разработка: - положений смотров-конкурсов; - памяток тематических и фронтальных	<u>август</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u>	Ст. воспитатели.	Разработки, рекомендации, наглядно-методический материал.

	проверок; - рекомендаций: по обобщению АПО; планированию, мониторингу, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.			
2.5. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями Цель: укрепление связей с социальными институтами, включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Задача программы развития: Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семей воспитанников в процессе эффективного взаимодействия Цель: укрепление	1. Система работы с родителями. <u>I блок. Информационно-аналитический.</u> ➤ Создание банка данных по семьям воспитанников. ➤ Анкетирование, тестирование, опросы родителей: - Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой ДОУ. - Анкетирование родителей с целью выявления запросов, индивидуальных особенностей ребенка. - Индивидуальное собеседование для выявления проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей. <u>II блок. Наглядно-информационный.</u> ➤ Отражение деятельности ДОУ в СМИ, сайте ДОУ.	<u>сентябрь-октябрь</u> <u>в течение года</u> <u>май</u> <u>в течение года</u> <u>В течение года,</u> <u>2 раза в месяц</u>	воспитатели, педагог-психолог ст. воспитатель, специалисты воспитатели, специалисты ст. воспитатель воспитатели, ст. воспитатель воспитатели	Банк данных. Новости на сайте ДОУ

связей с социальными институтами, включение родителей в образовательный процесс ДОУ.	➤ Оформление родительских уголков, папок-передвижек. ➤ Оформление фотовыставок, информационных стендов для родителей, выставок творческих работ. <u>III блок. Нормативно-правовой.</u> ➤ Знакомство родителей с уставными документами ДОУ. ➤ Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации ООП в соответствии с ФГОС, с парциальными программами части программы, формируемой участниками образовательных отношений. ➤ Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей.	<u>1 раз в квартал</u> <u>в течение года</u>	воспитатели, ст. воспитатель заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Материалы информационных стендов, выставок.
	<u>IV блок. Познавательный.</u> ➤ Родительские всеобучи на темы по планам групп. ➤ Родительские собрания (по плану групп). ➤ Заседания совета родителей ➤ Организация консультаций специалистов и воспитателей согласно запросам родителей и планам педагогов	<u>сентябрь</u> <u>август-сентябрь</u> <u>в течение года</u>	заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, дети, родители	Протоколы родительских собраний, совета родителей, консультационные материалы в группах. Договора. Информационные корзины.

[illegible]

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

	«День защиты детей» «День города» - тематические дни: «День здоровья» «День открытых дверей» «День юмора и смеха» «День театра». Организация совместных мероприятий по физическому воспитанию, туристических походов, экскурсий. <u>VII блок. Административно-хозяйственный.</u> ➤ Организация помощи родителей ДОУ: - Организация и помощь в проведении экскурсий, походов, праздников и т.д. - Участие в работе по благоустройству и озеленении ДОУ, подготовке помещений к новому учебному году. <u>VIII блок. Коррекционный.</u> ➤ Внесение плана работы с родителями в деятельность психолого-медико-педагогического консилиума: - коррекционная работа по взаимодействию родителей и детей, - выявление «трудных» семей,	<u>в течение года</u> <u>в течение года</u>	Заведующий, ст. воспитатели, воспитатели Педагог-психолог.	
--	--	---	--	--

	- составление индивидуальных коррекционных программ взаимоотношений взрослого и ребенка по индивидуальным запросам родителей.			
	2. Организация социального партнёрства. <u>Система работы со школой.</u> ➤ Отслеживание результатов адаптации выпускников ДООУ в школах. ➤ Проведение серии экскурсий. ➤ Организация, проведение совместных родительских собраний с учителями школ. ➤ Анализ задач и путей реализации преемственности образования детский сад – школа. ➤ Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств и познавательного развития ребенка (усвоение программы, характер, уровень развития). ➤ Диагностика психологической готовности дошкольников подготовительных групп к обучению в школе. ➤ Анализ контингента первоклассников по результатам диагностики. ➤ Посещение детьми школы будущего	<u>сентябрь-октябрь</u> <u>апрель-май</u> <u>в течение учебного года</u> <u>апрель</u> <u>май</u> <u>сентябрь-май</u> <u>в течение года</u>	Ст. воспитатель, педагог-психолог Воспитатели.	Аналитические материалы журнал выхода за пределы ДООУ, конспекты мероприятий.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	первоклассника в школе. ➤ Проведение совместных праздников: «Праздник азбуки», «Дни открытых дверей», «Книжкина неделя», ➤ Взаимопосещение уроков в школе и НОД в ДОУ.			
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы. <i>Цель:</i> создание оптимальных материально-технических условий для качественного осуществления образовательного процесса.	<u>Система работы с социальными институтами детства.</u> ➤ <u>Работа с детской поликлиникой:</u> - консультации врачей об усовершенствовании лечебно-оздоровительной работы в ДОУ; - совместное проведение «Дней здоровья»; - участие в педсоветах, родительских собраниях. ➤ <u>Работа с ОГИБДД, пожарной службой:</u> - беседы о правилах безопасной жизнедеятельности дома, в детском саду, на дороге и других учреждениях; - проведение «Недели безопасности дорожного движения»; - проведение совместных занятий по эвакуации при пожаре; - организация работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций и террористических	<i>в течение года</i>	Заведующий, ст. воспитатели, воспитатели	Договора, планы совместной работы.

	актов; - совместные акции, мероприятия по ПДД, ОБЖ. ➤ Работа с детской библиотекой города: - экскурсия дошкольников в библиотеку; - организация «Недели книги»; - чтение в читальном зале библиотеки; - выставка детских рисунков; - совместные проекты, акции, мероприятия ➤ Сотрудничество с ДШИ им. Платонова, ЦР «Оскол», - участие в совместных мероприятиях, концертах, праздниках; - посещение театрализованных представлений, выступления с концертами учащихся школы перед детьми детского сада <i>1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году.</i> ➤ <u>Смотр готовности к новому учебному году:</u> - состояние работы и наличие актов проверки состояния всех систем в ДОУ, а также пожарной безопасности;			
			Комиссия, заведующий, зам. зав. по АХР.	Акты проверок.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	- проверка состояния и ремонта систем теплоснабжения, водоснабжения, электро-снабжения, канализации, пожаротушения, крыши, подвала, столовой; - проверка состояния территории ДОУ, организация игрового пространства в соответствии с требованиями Роспотребнадзора; - анализ развивающей среды ДОУ и групп, обеспечение медико-социальных и материально - технических условий для благополучия детей в ДОУ; - произвести опрессовку отопительной системы; - пополнить развивающую предметно – пространственную среду в группах; - произвести подписку на периодические издания; -приобретение компьютерного и интерактивного оборудования для использования в образовательном процессе. -совершенствование условий (доступная среда) для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; <u>Административный контроль:</u>			Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатели.	Журнал контроля, карты контроля
--	---	--	--	--	--

	- организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение правил проветривания; - пожарной безопасности; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций; - ведение делопроизводства.			
--	--	--	--	--

II. Планирование работы на летний оздоровительный период (июнь - август)

1. Анализ результатов деятельности прошедший летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие.

План летней оздоровительной работы в дошкольной организации предусматривал организацию образовательной, физкультурно-оздоровительной, профилактической, методической работы и работу с родителями.

Основной целью являлось - создание в дошкольной организации максимально эффективных условий для развития познавательных интересов воспитанников и организации работы в летний оздоровительный период.

В рамках летней оздоровительной работы решались следующие задачи:

1. Создание комфортных условий для физического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка.
2. Развивать любознательность, познавательную активность детей в разных видах деятельности, предоставлять возможность проявления творчества, фантазии.
3. Формирование сознательного отношения к своему здоровью, приобщение детей к спортивным летним играм и развлечениям.

4. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать специалистов в рамках единого образовательного пространства.
5. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания и др.

Содержание образовательной работы в ДОУ строиться на основе ФГОС с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения оздоровительной работы. Решение поставленных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности, образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла на игровой основе. Для реализации интегрированного подхода в развитии дошкольников разработан комплексно – тематический план, который позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения прогулок, экскурсий, тематических бесед, творческих игр, праздников, развлечений. Все формы работы с детьми для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, расширения их кругозора осуществлялись на свежем воздухе, проходили в игровой форме.

В дошкольном учреждении был разработан режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия,
- увеличение времени сна,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима,
- ежедневная обработка песка в песочницах.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Особое внимание на свежем воздухе было направлено на повышение двигательной активности детей через спортивные развлечения, подвижные игры, экскурсии и досуги. Планирование было построено таким образом, что каждый день, проведённый на свежем воздухе, был праздником

для детей ярким, неповторимым, увлекательным, познавательным. Педагоги старались разнообразить жизнь детей в этот период: в соответствие с темой проводили беседы с детьми, рассматривали иллюстрации, читали стихи, сказки, рассказы, загадывали загадки, вели наблюдения, организовывали различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры - театрализации, рисовали, лепили, слушали музыку, пели, танцевали, делали аппликации, организовывали развлечения). Проводились такие мероприятия, которые приобщают дошкольников к здоровому образу жизни.

В течение летнего оздоровительного периода с детьми проводилась работа по оздоровлению и закаливанию организма.

Закаливание водой: 11 - умывание в течение дня прохладной водой; - полоскание рта прохладной водой; - хождение по мокрой дорожке; - обливание под душем; - игры с водой и песком. Закаливание воздухом: - утренний прием и гимнастика на свежем воздухе; - воздушные ванны; - воздушные ванны с упражнениями (качели, скакалки, велосипеды, игротека на улице); - солнечные ванны (головной убор обязателен); - сон с доступом свежего воздуха без маек;

Закаливание воздухом:

- утренний прием и гимнастика на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны (головной убор обязателен);
- сон с доступом свежего воздуха;
- оздоровительный бег после дневного сна;

Закаливание водой:

- полоскание рта прохладной водой;
- умывание в течение дня прохладной водой;
- хождение по мокрой дорожке;
- обливание ног перед сном.

Для укрепления здоровья детей и улучшения эмоционально - психического состояния в летний период педагоги использовали естественные факторы для профилактики коррекции здоровья детей в игровой форме на зеленом газоне: профилактика плоскостопия; улучшение координации движения; улучшение функций дыхательной системы. Также использовались разнообразные приемы и средства: тропа здоровья, дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование, игры с водой. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья

воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период: соблюдался питьевой режим, ежедневно в меню включались салаты из свежих овощей, фрукты, соки. Выдача пищи проходила согласно режиму питания, составленного на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания.

Велась работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами. Ежедневно проверялась исправность оборудования на прогулочных площадках, осматривались участки перед прогулкой на наличие опасных для детей предметов.

Административной и медицинской службой МБДОУ постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

За время летнего оздоровительного периода число функционирования составило - 13672 детодней, функционирование - 84%, число пропусков по болезни одним ребёнком составило - 265.

Выводы: коллектив ДОУ применяет в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, различные формы и методы закаливания, организует физкультурно–оздоровительные мероприятия. Показатели заболеваемости увеличились по сравнению с прошлым периодом. Поэтому проблема оздоровления и физического воспитания остается важной и актуальной.

Необходимо повышение эффективности закаливающих мероприятий, использование новых здоровьесберегающих технологий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода. Усилить реализацию системы мероприятий, направляемых на оздоровление и физическое развитие детей.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Очень важно организовать жизнь дошкольников так, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Основная задача педагога при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции образовательных областей:

- физического развития,
- социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития.

Большое внимание в летний период было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Ребята учились задавать вопросы (какой песок легче – сухой или мокрый; что тонет в воде – камень, песок или дерево), с помощью педагога находить на них ответы. Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире.

План работы с детьми был представлен разнообразными тематическими неделями, что разнообразило пребывание детей в ДООУ, вызвало интерес, доставило особую радость. Реализация тематических недель позволила не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДООУ.

В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы и песни о лете. Проводились с детьми беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Болезни грязных рук», «Можно – нельзя», «Как уберечься от вредного воздействия солнца», «Наш друг светофор», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные продукты», «Будем беречь и охранять природу».

В течение всего лета воспитатели проводили конкурсы рисунков на асфальте на разную тематику, делали разные постройки из песка, организовывали игры с водой. В процессе разнообразных игр пополнялись знания о свойствах песка и воды.

На территории детского сада установлен летний театр, в котором организовывались театрализованные представления, кукольные спектакли, разыгрывали игровые сказочные ситуации.

Были проведены следующие праздники и развлечения: «Праздник дружбы», «Солнышко лучистое!», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Наши лучшие друзья - солнце, воздух и вода», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник веселого мяча», «День Нептуна», «День смеха» и др. При проведении праздников все педагоги старались, чтобы дети получили не только эмоциональное удовольствие, но и дополнили знания.

В течение всего летнего периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения. Были организованы экскурсии, где дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками.

Подводя итоги работы по данному разделу можно сделать вывод, что образовательная работа с детьми прошла по плану и обогатила детей положительными впечатлениями, эмоциями, что благотворно влияет на оздоровление организма в целом. Педагоги на протяжении всего летнего оздоровительного периода старались удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления; закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Для успешной летней оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогулке и в помещениях.

Однако, необходимо больше уделять внимания проектной деятельности с детьми, на развитие культурно-гигиенических и трудовых навыков, на пополнение развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной разнообразными игровыми материалами для дошкольников.

1.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДООУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

В дошкольном учреждении имеется необходимый методический и дидактический материал для работы с детьми в летний оздоровительный период. Педагогам предоставлялись методические рекомендации по планированию и организации летней оздоровительной работы с детьми, созданию условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, использованию выносного и нестандартного оборудования, по организации мероприятий и разных видов игр в летний период.

На протяжении летнего оздоровительного периода педагоги детского сада продолжали повышать свой профессиональный уровень через активное участие в конкурсах и посредством самообразования.

Таким образом, запланированные методические мероприятия на летний оздоровительный период проводились с активным участием педагогов и способствовали уровню повышения их компетентности.

Однако, необходимо продолжать повышать заинтересованность педагогических работников в самообразовании через внедрение инновационных форм работы с детьми, постоянно пополнять материально-техническую базу ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования результаты работы социального партнерства

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольной организации, условие хорошей работы всего педагогического коллектива.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период было организовано педагогами через стендовую информацию, консультации, индивидуальные и групповые беседы. Родителей (законных представителей) воспитанников знакомили с летней программой мероприятий ДООУ, доводили информацию о состоянии здоровья детей, о проводимых закаливающих процедурах. Информация по работе с детьми в летний период регулярно обновлялась. Педагоги отражали темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, с закаливанием организма, с соблюдением культурно-гигиенических требований в домашних условиях, в лесу, с организацией питания и летнего отдыха детей. В родительских уголках оформлялись выставки детских работ, фотогазеты с родителями и детьми «Летний отдых в детском саду и дома».

На протяжении всего летнего – оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий. Организовывались совместные походы и экскурсии, досуги для детей и родителей, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах и благоустройстве территории ДООУ. Педагоги старались интересно разнообразить жизнь детей и их родителей в этот период.

Взаимодействие с социально - культурными учреждениями в нашем детском саду строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Значительное количество мероприятий в летний период было проведено с детской библиотекой, центром развития «Оскол» и ОГИБДД:

- проведение акций;
- реализация проектов;
- выставки рисунков и поделок;
- участие в театрализованной деятельности;
- совместные праздники, концертные мероприятия и т.д.

Однако, в летний оздоровительный период недостаточно планировалось мероприятий по взаимодействию с другими социальными партнерами.

Таким образом, особое внимание необходимо уделять расширению взаимодействия с социальными партнерами, использованию разнообразных форм взаимодействия с родителями, проектировать нетрадиционные и традиционные формы социального партнёрства во взаимодействии педагогов и родителей.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

В летний оздоровительный период уделялось большое внимание укреплению и совершенствованию материально-технической базы, созданию благоприятных условий для развития познавательной деятельности детей. Пополнили выносной материал игрушками и пособиями для художественно-творческой деятельности, для игр с песком и водой. На участках изготовлены новые постройки, клумбы, рабатки, малые архитектурные формы, цветники пополнены новыми растениями. В течение летнего периода в детском саду участники образовательной деятельности облагораживали территории закреплённых участков. На территории ДОУ обновлена дорожная разметка, нарисованы классики, оборудование на всех участках отремонтировано и покрашено, имеет хороший эстетичный вид. В летний оздоровительный период в ДОУ проведён косметический ремонт групповых комнат, спален, санузлов, лестничных маршрутов.

В ДОУ созданы все условия для развития детей дошкольного возраста, т.к. в группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками). Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и

цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками и др.).

Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Павильоны, игровые площадки украшены яркими подвесными украшениями.

Большой популярностью использовались игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.), на прогулке активно использовались шахматные столы, игрушки и оборудование для сенсорного развития.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения») на площадках ДООУ.

Однако, необходимо обратить внимание на пополнение и обновление спортивного оборудования на участках для организации двигательной активности на свежем воздухе. Необходимо объединять усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию максимальных условий, способствующих укреплению здоровья детского организма в летний период.

В результате проведённой летней оздоровительной работы:

- Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

В своей дальнейшей работе мы планируем:

— продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая состояние здоровья и индивидуальные особенности детей.

— воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;

— активно организовывать экскурсии и походы.

Проанализировав работу ДООУ за летний оздоровительный период 2018 года можно сделать вывод, что намеченные задачи реализованы, проведенные мероприятия соответствовали заданным целям.

2. Планирование работы на летний оздоровительный период (июнь-август) 2020 года

Проанализировав работу ДООУ за летний оздоровительный период 2019 года, были определены задачи на летний период 2020 года:

1. Повышение качества условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, способствующие физическому и умственному развитию детей путём активизации движений.

2. Реализация системы мероприятий по развитию проектной деятельности, развитию любознательности и познавательной активности, формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей (законных представителей) по вопросам организации летней оздоровительной работы.

4. Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством повышения качества методической работы, работы по проектам, самообразованию.

Направление работы	Содержание основной деятельности	Сроки исполне ния	Ответственные	Контроль за исполнением
---------------------------	---	----------------------------------	----------------------	------------------------------------

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Цель: создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников в летний оздоровительный период.	Улучшение качества медицинского обслуживания. ➤ Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года. ➤ Выполнение плана профилактических прививок. ➤ Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, профилактика травматизма в ДОУ. ➤ Мероприятия по обеспечению адаптации: - приём вновь поступивших детей, анализ данных медицинской документации и проведение мероприятий по профилактике нарушений адаптации (работа с родителями, адаптационные игры с детьми, создание условий адаптации). ➤ Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег. ➤ НОД по физическому развитию на свежем воздухе. ➤ Подвижные игры: сюжетные, игры-эстафеты, подвижные игры с элементами спорта (теннис, футбол, баскетбол, волейбол). ➤ Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики,	<i>Июнь</i> <i>в течение ЛОП</i> <i>июнь-август</i> <i>в течение ЛОП</i>	заведующий медсестра медсестра, педагог-психолог, воспитатели инструктора по физ.культуре, воспитатели	режим дня журнал вакцинации и мед. карты отчет, журнал заболеваемости , отчет на педагогическом совете планы образовательной работы
---	---	--	---	---

	ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы. ➤ Оздоровительный бег. ➤ Гимнастика после сна. ➤ Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца), на развитие мелкой моторики, на координацию движений, в равновесии. ➤ Закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика по А. Уманской, К. Динейки, обливание и мытьё ног, умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны. ➤ Физкультурные праздники, досуги,			
--	--	--	--	--

развлечений. ➤ <u>Контроль:</u> - адаптации вновь поступивших детей; - проведения профилактических мероприятий, проведения режимных моментов, санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОУ. ➤ Система рационального питания - Выполнение летнее-осеннего 10-ти дневного меню. - Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период. - Консультации, папки-передвижки для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье в летний период года. <u>Контроль:</u> ➤ ➤ ➤	облюдение питьевого режима (наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипячёной воды). анитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования.	медсестра, заведующий, ст. воспитатели медсестра, заведующий	карты оперативного примерное 10-ти дневное меню, накопительная ведомость, меню-закладки продуктов материалы консультаций, папок карты оперативного контроля журнал сан.состояния пищеблока журнал контроля, карты
---	--	--	---

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	рганизация питания: организацией питания в группах; документации по питанию; перспективное меню; витаминация, контроль калорийности пищи.			оперативного контроля
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. <i>Цель:</i> Обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период, способствующего всестороннему развитию личности дошкольника.	Организации образовательного процесса ➤ Музыкальные и физкультурные праздники, развлечения, досуги. ➤ Организация работы тематических недель. ➤ Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры, экскурсии, развлечения). ➤ Экскурсии и целевые прогулки. ➤ Непосредственно образовательная деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» согласно сетки НОД. ➤ Организация трудовой деятельности детей: - на участке, в цветнике и огороде; - на экологической тропе; - с природным и бросовым материалом; тканью, бумагой. ➤ Организация игровой деятельности	<i>июнь-август</i>	воспитатели, специалисты	планы образовательной работы

	детей: -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные, игры-драматизации; -подвижные игры (различной подвижности); -дидактические, развивающие; -народные, хороводные, музыкальные; - игры с песком и водой; -игровые ситуации по ПДД. ➤ Организация опытно-исследовательской и проектной деятельности.			
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации, повышение профессиональной компетентности педагогов. <i>Цель:</i> Повышение педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности	➤ Выставки методических пособий, статей, журналов по работе с детьми в летний оздоровительный период: «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в летний оздоровительный период», «Закаливающие мероприятия» «Ребенок и безопасность». ➤ <u>Консультации для педагогов:</u> - Игры и упражнения для детей раннего возраста в адаптационный период. - «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». - «Безопасность во время прогулки в летний оздоровительный период». - «Организация активного отдыха с	июнь июнь июнь июль июль	ст. воспитатели Домашенко Е.В. Колесникова Л.Е. Данилова Н.Н. Ковалёва Е. В.	материалы консультаций

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

педагогов ДОУ.	детьми в летний период». - «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экспериментирования». - «Детское творчество в летний период». - «Организация игровой деятельности в летний период» Открытые просмотры: ➤ <u>Творческая неделя педагогов:</u> - «Проведение мероприятий с детьми по развитию любознательности и познавательной активности, формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков». - «Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».	июль август август июль август	Змеева В.В. Мацина Е. М. Михайленко О.Н. воспитатели младших и средних групп воспитатели старших и подготов. групп	
2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.	<i>Сотрудничество с семьей</i> ➤ <u>Оформление стендов:</u> - «Летний отдых и оздоровление детей». - «Знает правила семья, значит, знаю их и Я». - «Безопасность дошкольников в летний период». - «Золотые правила здоровья». - Фотогазета «Как мы летом отдыхали» ➤ <u>Консультации для родителей:</u>	июнь июль июль август	ст. воспитатели, воспитатели	информация для родителей материалы

	- «Оздоровительный бег и его польза». - «Формирование здорового образа жизни». - «Роль летних прогулок для здоровья детей». Сотрудничество с социумом ➤ Экскурсии в ДК «Оскол» (театрализованные представления). ➤ Совместные мероприятия с Центральной детской библиотекой. ➤ Проведение совместных акций, тематических дней, недель безопасности с ОГИБДД.	июнь июль август июнь-август	инструктора по физической культуре воспитатели	консультация мероприятия
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ	Мероприятия по подготовке к летнему оздоровительному периоду. <u>1. Смотр готовности к летней оздоровительной работе:</u> ➤ оценка благоустройства территории ДОУ (эстетичность и дизайн озеленения участков); ➤ оснащение необходимым игровым оборудованием на площадках в летний период, завоз и замена песка в песочницах игровых площадок; ➤ создание условий необходимых для оздоровительной работы с детьми (оборудование детских игровых площадок спортивным инвентарем и оборудованием);	май-июнь май-июнь	зам зав. по АХЧ, заведующий, воспитатели, специалисты	материалы оперативного контроля, акты

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	➤ обеспечение образовательного процесса необходимой научно-методической литературой. 2. Посадка цветников, овощного огорода, огорода лекарственных трав, ягодника, мавританского газона, озеленение территории, продолжение оформления зон отдыха, альпинария, искусственного водоема, клумб. 3. Побелка бордюров и деревьев. 4. Обновление беговой дорожки, разметки по дорожному движению, развивающих игр на асфальте. 5. Обеспечение охраны жизни и здоровья, безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах Административная работа 1. Проведение инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей в летний период. 2. Организация субботников по благоустройству, уборке территории. 3. Комплектование групп по возрастам. 4. Контроль за родительской платой.	<i>июнь-август</i> <i>июнь-август</i>	зам зав. по АХЧ, заведующий, воспитатели, специалисты инструктора по физич. культуре, воспитатели воспитатели заведующий, зам зав. по АХЧ	журнал регистрации проведения инструктажей квитанции отчёт
--	---	---	---	---

3.1. Диагностика уровня развития детей по реализации основной образовательной программы по системе педагогики М. Монтессори группы (3-6) МБДОУ ДС №10 в мае 2018-2019 учебного года

Самодисциплина	май
Способен сам выбирать себе работу	92%
Может работать самостоятельно	92%
Планирует и организует свою работу (приносит материал, коврик, подготавливает рабочее место, а также убирает за собой)	92%
Может концентрироваться на работе	92%
Умеет работать в группе детей	92%
Может подчиняться правилам и требованиям группы	92%

Независимость	май
Навыки самообслуживания	94%
Ухода за своими вещами	94%
Окружающим интерьером (умение протирать пыль, подметать)	18,5%
Растениями и животными.	18,5%

Социальное поведение	май
поведение в конфликтных ситуациях	88%
умение работать в группе	88%
отношение к старшим и младшим	88%

Развитие чувств	май
Сенсорные	66%
Визуальные	100%
Слуховые	81%

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Вкусовые ощущения	81%
Умение различать запахи.	84%

Язык	май
а) коммуникация - умение ребенка пользоваться словом и различать интонации;	89%
б) владение языком - умение связно рассказывать и выделять части рассказа;	29,6%
в) чтение - от знания букв и звуков до умения пользоваться справочной литературой, читать с выражением;	-
г) письмо - от умения держать карандаш до умения писать тексты;	-
д) правописание;	-
е) части речи - от умения выделять существительное в предложении до понимания соотношений между частями речи.	-

Математика	май
а) знакомство с числами и количеством, умение считать;	44%
б) арифметические действия - от умения различать символы +, —, * до выполнения арифметических действий с цифрами в пределах тысячи;	-
в) единицы измерения от знания соотношения между единицами измерения одинаковых величин (т, кг, г) до умения пользоваться приборами для измерения;	-
г) время - умение ориентироваться по часам и записывать время;	-
д) геометрия - от знания названий геометрических тел до умения делить их на части;	-
е) умение решать задачи;	11%
ж) усвоение математических понятий.	44%

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Естественные науки	май
Понимания различий между живым и неживым	81%
Умения классифицировать.	81%

Общественные науки	май
Знание широкого спектра географических понятий	7,4%
Знания об обществе, в котором живет ребенок.	44%

Физическое воспитание	май
Умение выполнять некоторые физические упражнения.	100%

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы 2018-2019 учебный год

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1-я младшая №1	3,5	4,4	3,4	4,2	3,3	4,2	3,5	4,2	3,6	4,4	3,5	4,2
1-я младшая №2	3,4	4,7	3,3	4,1	3,3	4,1	3,4	4,5	3,5	4,7	3,4	4,4
2-я младшая №1												
2-я младшая №2	3,7	4,5	3,6	4,6	3,5	4,3	3,7	4,6	3,6	4,7	3,6	4,5
Средняя №1	4,0	4,4	3,8	4,4	3,3	3,8	3,4	3,8	3,9	4,7	3,7	4,2
Средняя №2	3,9	4,3	3,9	4,1	3,9	4,2	3,8	4,2	3,8	4,1	3,9	4,2
Старшая №1	4,1	4,5	3,9	4,5	4,1	4,2	4,1	4,3	4,4	4,5	4,1	4,4
Старшая №2	4,1	4,4	4,2	4,3	4,1	4,3	4,0	4,3	4,2	4,3	4,1	4,3
Подготовительн. №1	4,5	5,0	4,2	4,8	4,1	4,95	4,1	4,8	4,2	4,95	4,2	4,9

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Подготовительн. №2	4,8	4,9	4,3	4,7	4,3	4,4	4,5	4,8	4,7	4,9	4,5	4,7
Общий показатель по обр. области	3,9	4,6	3,8	4,4	3,8	4,3	3,8	4,4	4,0	4,6	3,9	4,5
Общий показатель реализации ООП ДО	3,9	4,5										

Условное обозначение: * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость коррективки педагогического процесс.

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в МБДОУ ДС №10 в мае 2018-2019 учебного года

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
ГКН №1	4,0	4,7	3,9	4,7	3,8	4,5	4,0	4,5	4,0	4,8	4,0	4,6
ГКН №2	4,4	4,9	4,0	4,6	3,8	4,6	3,9	4,5	4,7	4,8	4,2	4,6
Общий показатель по обр. области	4,2	4,8	3,95	4,65	3,8	4,55	3,95	4,5	4,35	4,8	4,1	4,7
Общий показатель реализации ООП	4,1	4,7										

Условное обозначение: * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость коррективки педагогического процесс.

3.2. Система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий

1. Создание оптимальных санитарно – гигиенических условий. Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям госсанэпиднадзора (питьевой, световой, воздушный, тепловой режимы поддерживаются в норме).
2. Обеспечение здорового ритма жизни:
 - щадящий режим (адаптационный период);
 - гибкий режим;
 - организация микроклимата и стиля жизни группы.
3. Соблюдение правильного режима дня:
 - правильное распределение умственной и физической нагрузки;
 - соблюдение двигательного режима;
 - рациональная организация режима детской деятельности;
 - использование динамических, физкультурных пауз, индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
4. Организация рационального питания:
 - используется разнообразный ассортимент продуктов;
 - расход продуктов питания проводится в соответствии с нормой;
 - соблюдается режим питания;
 - проводится витаминизация пищи;
 - соблюдается технология приготовления пищи;
 - используется индивидуальный подход к ребенку.
5. Проведение закаливающих процедур:
 - воздушные ванны;
 - солнечные ванны;
 - облегченная одежда;
 - соблюдение сезонной одежды;

- босохождение с элементами корригирующей гимнастики;
 - прогулка на свежем воздухе;
 - оздоровительный бег;
 - сон без маек;
 - утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика;
 - водные процедуры: обширное умывание, полоскание рта водой комнатной температуры, мытье ног после прогулки, утренний прием (начиная с младшей группы) на улице в любое время года;
 - соблюдение температурного режима и режима проветривания.
6. Проведение неспецифической профилактики вирусных заболеваний:
- витаминизация пищи;
 - прием фитонцидов.
7. Проведение и организация оздоровительных мероприятий:
- утренняя гимнастика;
 - физкультурно-оздоровительные занятия;
 - физминутки;
 - спортивные игры;
 - спортивные соревнования;
 - подвижные и динамичные игры;
 - физкультурные досуги, праздники;
 - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение);
 - индивидуальная работа с детьми.
8. Активный отдых:
- развлечения, праздники;
 - игры-забавы;
 - дни здоровья;
 - походы.
9. Фитонцидотерапия:

- лук, чеснок, в период повышенной заболеваемости.
- 10. Свето и цветотерапия:
 - обеспечение светового режима;
 - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
- 11. Музтерапия:
 - музыкальное сопровождение режимных моментов;
 - музыкальное оформление фона НОД.
- 12. Аутотренинг и психогимнастика:
 - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
 - игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний;
 - коррекция поведения.
- 13. Спецзакаливание:
 - обширное умывание;
 - дыхательная гимнастика;
 - игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К Динейки.
- 14. Пропаганда ЗОЖ:
 - ОД;
 - информационный блок;
 - курс бесед, консультаций.
- 15. Работа с родителями:
 - оказание консультативной помощи;
 - информационные корзины;
 - клуб «Айболит»
 - обучение конкретным приемам и методам оздоровления (игровой массаж по А. Уманской, разнообразным видам закаливания и т.д.);
 - выпуск тематических листовок, совместные социально-игровые проекты.

Перспективный план повышения квалификации педагогов МБДОУ ДС №10 (на сентябрь 2019)

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Последние курсы	2019	2020	2021	2022	2023
1	Дуюнова Ирина Владимировна	Заведующий	11.03.19г.- 22.03.19г. (72 ч.)	Март			Март	
		Музыкальный руководитель	11.09.17- 22.09.17г., (72 ч.)		Сентябрь			
2	Фиронова Таисия Анатольевна	Старший воспитатель	24.09.2018г.- 05.10.2018г. (72 ч.)			Октябрь		
3.	Поданёва Татьяна Алексеевна	Учитель-логопед	17.10.18г.- 08.11.18г. (144ч.)			Октябрь		
		Воспитатель (ин. язык)	28.10.16г. 13.10.16г.. (72 ч.)	Октябрь				
4.	Анискина Ольга Владимировна	Воспитатель	28.11.16- 02.12.16г. (36 ч.)	Ноябрь				
5.	Змеёва Валентина Викторовна	Воспитатель	29.01.18г. 12.02.18г. (72 ч.)			Февраль		
6.	Колесникова Людмила Егоровна	Воспитатель	18.03.19- 29.03.19г.,	Март			Март	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			(72 ч.)					
7.	Домашенко Елена Витальевна	Педагог-психолог Воспитатель	15.03.17г.- 05.04.17г (72 ч.) 08.05.19- 06.06.19 г. (108 ч.)	Март Май			Март Май	
8.	Ковалёва Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	03.04.17- 14.04.17г. (36 ч.)		Апрель			
9.	Михайленко Ольга Николаевна	Инструктор по физической культуре	10.12.18г. - 21.12.18г (72 ч.)			Декабрь		
10.	Коломыцева Галина Алексеевна	Воспитатель	21.05.18- 08.06.18г., (72 ч.)			Май		
11.	Ивашова Валентина Николаевна	Воспитатель	28.11.16г.- 02.12.16г. (36 ч.)	Ноябрь				
12.	Лисичанская Людмила Васильевна.	Воспитатель	26.09.16г.- 07.10.16г. (72 ч.)	Октябрь			Октябрь	
13.	Леонтьева Марина Анатольевна	Воспитатель	16.10.17- 27.10.17г., (40 ч.)		Октябрь			Октябрь
14.	Мацина Елена Михайловна	Воспитатель	12.11. 18г.- 23.11.18г. (72 ч.)			Ноябрь		
15.	Тарасова Татьяна Михайловна	Воспитатель	28.11.16г.- 02.12.16г. (36 ч.)	Ноябрь				
16.	Науменко Ирина Ивановна	Воспитатель	11.03.19- 29.03.19г.	Март			Март	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			(72 ч.)					
17.	Сахно Ольга Сергеевна	Воспитатель	04.03.19-29.03.19г. (72 ч.)	Март			Март	
18.	Чурилова Елена Григорьевна	Воспитатель	13.05.19-23.05.19г. 72ч.	Май			Май	
19.	Ерёмина Елена Николаевна	Воспитатель	08.04.19г.-26.04.19г. (72ч.)	Апрель			Апрель	
20.	Бычкова Виктория Николаевна	Воспитатель (отпуск по уходу за ребёнком)	17.08.16г.-06.09.16 г. 72 ч.	Ноябрь				
21.	Сидорова Татьяна Михайловна	Музыкальный руководитель	13.03.17г.-24.03.17г. (72 ч.)		Март			Март
22.	Тищенко Юлия Николаевна	Учитель-логопед	15.03.17г.-05.04.17г. (72 ч.)		Апрель			Апрель
23.	Данилова Наталья Николаевна	Воспитатель	17.05.17г.-06.06.17г. (72 часа)		Май			Май
24.	Фатьянова Наталья Владимировна	Воспитатель	11.02.19-01.03.19г. (72 ч.)	Февраль			Февраль	
25.	Северьянова Александра Геннадьевна	Музыкальный руководитель Педагог доп. обр.	19.09.16г.-21.10.16 г. (72 ч.)	Октябрь			Октябрь	
26.	Боровенская Анна	Воспитатель	16.04.19г.-	Апрель			Апрель	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	Александровна		26.04.19 г. (72ч.)					
27.	Зацаринская Светлана Николаевна	Старший воспитатель	Диплом о проф. переподготовке «менеджмент в образовании» 06.06.16г.- 12.12. 16г.	Декабрь			Декабрь	
28.	Завьялова Татьяна Ивановна	Воспитатель	28.11. 16г.- 02.12.16г. (36 ч.)	Ноябрь			Ноябрь	
29.	Гончарук Сергей Валерьевич	Педагог дополнительного образования	26.02.18г.- 07.03.18г. (36 ч.)			Февраль		
30.	Кравченко Ирина Александровна	Воспитатель	03.05.18г. 18.06.2018 г (240 ч.)			Май		
31.	Курлыкина Наталья Михайловна	Воспитатель	12.11.18г. 23.11.18 г. (72 ч.)			Ноябрь		
32.	Лаврова Светлана Ивановна	Воспитатель	18.06.18г. 26.10.18 г. (552 ч.)			Октябрь		
33.	Котлярова Анастасия Александровна	Воспитатель	18.06.18г. 26.10.18 г. (552 ч.)			Октябрь		
34.	Ращупкина Оксана Николаевна	Воспитатель	30.09.18г. 24.10.18 г. (36 ч.)			Октябрь		
35.	Лысенко Алёна Сергеевна	Учитель-дефектолог	16.05.18г. 17.09.18 г.			Сентябрь		

			(254 ч.)					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

Приложение 4

3.4. Сведения о самообразовании педагогов МБДОУ ДС №10

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Должность	Тема самообразования	Срок отчета
1.	Анискина О.В.	воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой»	выступление на педагогическом часе март 2019
2.	Ахновская Е.И.	воспитатель	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	выступление на педагогическом часе апрель 2020
3.	Боровенская А. А.	воспитатель	«Приобщение детей к культурному наследию родного края посредством реализации парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья»	выступление на педагогическом часе ноябрь 2019 г.
4.	Курлыкина Н. М.	воспитатель	«Условия для творческой самореализации детей в изодетельности»	выступление на педагогическом часе октябрь 2019 г.
5	Кравченко И. А..	воспитатель	«Роль режима дня в жизни дошкольников»	
6.	Дуюнова И. В.	заведующий	«Современные формы взаимодействия детского сада и семьи»	выступление на районном семинаре ноябрь 2019 г.
7. 8.	Домашенко Е. В. Тищенко Ю.Н.	педагог-психолог, учитель-логопед	«Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфере дошкольников»	мастер-класс на районном семинаре октябрь 2019 г.
9. 10.	Данилова Н.Н. Поданева Т.А.	воспитатель, учитель-логопед	«Взаимосвязь работы воспитателя и учителя – логопеда по развитию навыков словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивных и дидактических средств.	выступление на педагогическом часе май 2020 г.
11.	Змеева В.В.	воспитатель	«Речевое развитие дошкольников в процессе экологической	выступление на

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			деятельности»	педагогическом совете декабрь 2019 г.
12.	Коломыцева Г.А.	воспитатель	«Математические игры как средство организации самостоятельной деятельности детей»	выступление на педагогическом часе ноябрь 2019 г.
13.	Ковалева Е.В.	инструктор по физической культуре	«Народные подвижные игры и их значение в формировании личности ребенка»	выступление на педагогическом часе декабрь 2019 г.
14.	Колесникова Л.Е.	воспитатель	«Формирование коммуникативных качеств у дошкольников в сюжетно-ролевых играх»	выступление на педагогическом часе январь 2020 г.
15.	Ивашова В.Н.	воспитатель	«Использование эффективных форм и методов взаимодействия с родителями по познавательнo-речевому развитию»	выступление на педагогическом часе ноябрь 2019 г.
16.	Леонтьева М.А.	воспитатель	«Игра как основной элемент в формировании и развитии ребенка»	выступление РМО сентябрь 2019 г.
17.	Лисичанская Л.В.	воспитатель	«Формирование сенсорных, математических представлений у детей, как этап становления личности»	выступление на педагогическом часе февраль 2020 г.
18.	Фатьянова Н. В.	воспитатель	«Формирование познавательного интереса в процессе экспериментальной деятельности дошкольников»	выступление на РМО
19.	Михайленко О.Н.	инструктор по физической культуре	«Организация физического развития в соответствии с ФГОС ДО»	выступление на педагогическом часе февраль 2020 г.
20.	Наumenко И. И.	воспитатель	«Формирование познавательной активности детей старшего возраста посредством экспериментальной деятельности»	выступление на педагогическом часе октябрь 2019 г.
21.	Лаврова С. И.	воспитатель	«Использование театрализованной игры как средство развития речи у дошкольников»	выступление на педагогическом часе март 2020 г.
22.	Сахно О. С.	воспитатель	«Экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей»	выступление на педагогическом часе октябрь 2019 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

23.	Сидорова Т.М.	музыкальный руководитель	«Русские народные игры и хороводы в музыкальном воспитании детей»	выступление на районном семинаре октябрь 2019 г.
24.	Тарасова Т.М.	воспитатель	«Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста»	выступление на педагогическом часе апрель 2020 г.
25.	Чурилова Е.Г.	воспитатель	«Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»	выступление на педагогическом часе ноябрь 2019 г.
26.	Ерёмина Е. Н.	воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности через ознакомление с правилами дорожного движения»	выступление на районном семинаре октябрь 2019 г.
27.	Фиринова Т. А.	старший воспитатель	«Роль разнообразных форм работы в повышении мастерства педагогов»	выступление на РМО апрель 2020 г.
28.	Мацина Е. М.	воспитатель	«Особенности словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста»	выступление на районном семинаре октябрь 2019 г.
29.	Северьянова А. Г.	музыкальный руководитель	«Развитие и совершенствование вокально-хоровых способностей детей старшего дошкольного возраста»	выступление на родительском собрании май 2020 г.
30.	Завьялова Т. И.	воспитатель	«Народные подвижные игры, их значение в физическом воспитании детей»	выступление на педагогическом часе апрель 2020 г.
31.	Зацаринская С.Н.	старший воспитатель	«Интерактивные формы и методы работы методической службы как фактор успешной профессиональной компетентности педагогов»	выступление на педагогическом часе май 2020 г.
32.	Бычкова В. Н.	воспитатель		отпуск по уходу за реб
33.	Никитенко М. С	воспитатель		отпуск по уходу за реб.
34.	Ращупкина О.Н.	воспитатель		учится
35.	Котлярова А. А.	воспитатель		учится
36.	Гончарук С.В.	педагог доп. образования		учится
37.	Лысенко А. А.	учитель-	«Система поддержки детей с особыми образовательными	выступление на

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

		дефектолог	потребностями»	педагогическом часе февраль 2020 г.
--	--	------------	----------------	--

Приложение 5

**3.5. Перспективный план аттестации педагогов
МБДОУ « Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Дата аттестации	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Дуюнова И. В.	заведующий музыкальный руководитель	высшая высшая	25.03.2013г. 15.09.2016г.	+			+		
2.	Фиронова Т. А.	старший воспитатель	высшая	10.05.2018г.	+					+
3.	Сидорова Т. М.	музыкальный руководитель	I	12.12.2013г.	+					
4.	Ковалёва Е. В.	инструктор по физической культуре	высшая	12.10.2017г.					+	
5.	Домашенко Е. В.	педагог-психолог воспитатель	высшая I	12.10.2017г. 08.12.2016г.				+	+	
6.	Поданёва Т. А.	учитель-логопед воспитатель (ин. яз.)	высшая I	15.05.2014г. 08.12.2016г.		+		+		
7.	Гончарук С. В.	педагог дополнительного образования	I	15.12.2015г.			+			
8.	Михайленко О. Н.	инструктор по физической культуре	I	15.05.2014г.		+				
9.	Мацина Е. М.	воспитатель по изодает.	I	08.12.2016г				+		
10.	Ахновская Е. И.	воспитатель	высшая	11.01.2018г.	+					+
11.	Анискина О. В.	воспитатель	высшая	10.05.2018г.	+					+

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

12.	Белова Н. В.	воспитатель	I	13.02.2014г.		+				
13.	Змеёва В. В.	воспитатель	I	13.02.2014г .		+				
14.	Колесникова Л. Е.	воспитатель	I	13.02.2014г.		+				
15.	Саввина О. И.	воспитатель	I	13.02.2014г. .		+				
16.	Коломыцева Г. А.	воспитатель	I	11.12.2014г.		+				
17.	Ивашова В. Н.	воспитатель	I	11.12.2014г.		+				
18.	Лисичанская Л. В.	воспитатель	I	13.03.2014г.		+				
19.	Леонтьева М. А.	воспитатель	высшая	12.11.2015г.			+			
20.	Науменко И. И.	воспитатель	высшая	11.02.2015г.			+			
21.	Сахно О. С.	воспитатель	высшая	15.04. 2016г.				+		
22.	Тарасова Т. М.	воспитатель	I	13.02.2014г.		+				
23.	Чурилова Е. Г.	воспитатель	I	13.02.2014г.		+				
24.	Данилова Н. Н.	воспитатель	высшая	15.04.2016г.				+		
25.	Фатьянова Н. В.	воспитатель	высшая	15.04.2016г.				+		
26.	Ерёмина Е. Н.	воспитатель	I	11.12.2014г.		+				
27.	Тищенко Ю. Н.	учитель-логопед	I	11.02.2015г.			+			

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

28.	Бычкова В. Н.	воспитатель	I	13.02.2014г.		+				
29.	Северьянова А. Г.	музыкальный руководитель	высшая	15.05.2014г.		+				
30.	Боровенская А. А.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	27.04.2018г.	+					
31.	Завьялова Т. И.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	-	+					
32.	Зацаринская С. Н.	старший воспитатель	высшая	11.01.2018г.	+					+
33.	Кравченко И. .А.	воспитатель	-	-				+		

Приложение 6

3.6. Циклограмма контроля

Сентябрь					
Содержание контроля		Сроки выполнения / ответственный			
		I	II	III	IV
Оперативный контроль					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке	+(3,с/м)			
2	Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока		+(3,с/м)		
3	Проведение утренней гимнастики		+(3,с/в)		
4	Проведение закаливающих процедур	+(с/в)			+(3,с/в)
5	Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками			+ (3,з)	
6	Планирование деятельности с детьми				+(с/в)
7	Формирование развивающей предметно-пространственной среды			+ (3,с/в)	
8	Организация приема детей	+(с/в,с/м)			
Октябрь					

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

<i>Содержание контроля</i>		<i>Сроки выполнения / ответственный</i>			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке			+(3,с/м)	
2	Организация подвижных игр на прогулке и в режимные моменты	+(с/в)			
3	Проведение гимнастики после сна				+(с/в)
4	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе			+(3,с/в)	
5	Планирование деятельности с детьми				+(с/в)
6	Подготовка педагогов к НОД		+(с/в)		
7	Состояние территории ДОУ	(3,3)			
8	Качество организации питания в группах		+(3,с/м)		
9	Организация работы с родителями			+(с/в)	

Ноябрь					
<i>Содержание контроля</i>		<i>Сроки выполнения / ответственный</i>			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке				+(3,с/м)
2	Проведение индивидуальной работы с часто и длительно болеющими детьми	+(с/м)			
3	Качество организации питания в группах		+(с\в)		
4	Организация прогулки	+(с\в)			
5	Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками				+(3,3)
6	Планирование деятельности с детьми				+(с\в)
<u>Тематический контроль</u>					
«Состояние качества созданных условий для сохранения и укрепления здоровья, посредством эффективного использования современных образовательных технологий»				+(3,с/м,с/в)	+(3,с/м,с/в)

Декабрь	
<i>Содержание контроля</i>	<i>Сроки выполнения / ответственный</i>

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке			+(3,с/м)	
2	Проведение работы по профилактике сезонных респираторных заболеваний	+(с/м)			
3	Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока		+(3,с/м)		
4	Контроль за условиями и сроками хранения продуктов питания			+(3, с/м)	
5	Проведение утренней гимнастики		+(3,с/в)		
6	Планирование деятельности с детьми				+(с\в)
7	Реализация проектов по самообразованию	+(с/в)			

Январь					
<i>Содержание контроля</i>		<i>Сроки выполнения / ответственный</i>			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке				+(3,с/м)
2	Проведение спортивных игр на прогулке			+(с\в)	
3	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе				+(3,с/в)
4	Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками			+(3,з)	
5	Подготовка педагогов к НОД			+(с/в)	
6	Проведение работы по профилактике сезонных респираторных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ)				+(с\м)
7	Воспитание культурно-гигиенических навыков				

Февраль					
<i>Содержание контроля</i>		<i>Сроки выполнения / ответственный</i>			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на			+(3,с/м)	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	пищеблоке				
2	Проведение закаливающих процедур	+(с\в)			
3	Организация дополнительной образовательной деятельности с дошкольниками				+(с\в)
4	Организация работы с родителями		+(3,с/в)		
5	Взаимодействие педагогов ДООУ в коррекции речевых нарушений у детей			+(3,с/в)	
6	За ведением протоколов ПМПк	+(3,с/в)			
7	Организация режимных моментов		+(с\в)		
8	Планирование деятельности с детьми				+(с\в)
Тематический контроль					
«Состояние работы по созданию условий для развития инициативы и творческого потенциала детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности»				+(3,с/м,с/в)	+(3,с/м,с/м)

Март					
Содержание контроля		Сроки выполнения / ответственный			
		I	II	III	IV
Оперативный контроль					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке		+(3,с/м)		
2	Проведение работы по профилактике сезонных респираторных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ)				+(с\м)
3	Организация и проведение прогулки			+(с\в)	
4	Организация коррекционно-образовательной деятельности в ПМПк				+(с\в)
5	Подготовка педагогов к НОД	+(с\в)			
6	Качество организации питания в группах		+(с\в)		
7	Планирование деятельности с детьми				+(с\в)

Апрель	
Содержание контроля	Сроки выполнения / ответственный

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке			+(3,с/м)	
2	Проведение индивидуальной работы с часто и длительно болеющими детьми				+(с\м)
3	Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока			+(3,с/м)	
4	Качество организации питания в группах	+(3,с/м)			
5	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе		+ (3,с/в)		
6	Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками			+ (3,з)	
7	Проведение гимнастики после сна		+ (3,с/в)		
8	Планирование деятельности с детьми				
<u>Фронтальный контроль</u>					
«Состояние организации образовательной деятельности по готовности дошкольников к обучению в школе»					+(3,с/м, с/в,п-п,у-л)

Май					
<i>Содержание контроля</i>		<i>Сроки выполнения / ответственный</i>			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке		+(3,с/м)		
2	Организация прогулки				+(с\в)
3	Воспитание культурно-гигиенических навыков	+(с\в)			
4	Организация и проведение закаливающих процедур			+(с\в)	
5	Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками	+ (3,з)			
6	Выполнение планов работы с социальными институтами				+ (с/в)
7	Планирование деятельности с детьми		+ (с/в)		
8	Формирование развивающей предметно-пространственной среды				+ (3,с/в)
<u>Итоговый контроль</u>					
Отчеты о проделанной работе за 2019-2020 учебный год					+(3,с/в)

Условные обозначения:

З - заведующий ДОУ

З - завхоз

с/в - старший воспитатель

с/м - старшая медсестра

п-п – педагог- психолог

у-л - учитель-логопед