

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

ПРИНЯТ

педагогическим советом
МБДОУ ДС №10
от « 30 » августа 2017 г. №01

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего
МБДОУ ДС №10
от « 30 » августа 2017 г. № 68

**План деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
на 2017-2018 учебный год**

Новый Оскол
2017

Содержание:

I. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на учебный год (сентябрь-май)

1. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ за прошедший 2016-2017 учебный год	5
1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья	7
1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе планирования образовательного процесса.....	13
1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования.....	24
1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, система методической работы.....	28
1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.....	50
1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями результаты административно-хозяйственной работы, оценка материально-технического и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ	54
2. Планирование деятельности на 2017-2018 учебный год (сентябрь-май)	58
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	58
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	67
2.2.1. Организация образовательной деятельности.....	67
2.2.2. Организация мероприятий по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.....	68
2.2.3. Организация оказания платных образовательных услуг.....	70
2.2.4. Организация работы дополнительного образования.....	70
2.2.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	71

2.2.6. Инновационная деятельность.....	73
2.2.7. Организация смотров – конкурсов.....	73
2.2.8. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования.....	74
2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.....	75
2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу	75
2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной группе.....	75
2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей.	76
2.3.4. Система контроля в подготовительной группе.....	77
2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	78
2.4.1. Организация мероприятий по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.....	78
2.4.2. Педагогические советы	80
2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности	84
2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов.....	86
2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов	90
2.4.6. Аттестация педагогов	91
2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	92
2.5. Взаимосвязь ДООУ с семьей, школой и другими организациями.....	92
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы	99
II. Планирование деятельности на летний оздоровительный период (июнь-август)	
1. Анализ результатов деятельности за прошедший летний оздоровительный период.....	101
1.1. Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, рационального питания и др.....	102
1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.....	104

1.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО. Повышение профессиональной компетентности педагогов.....	106
1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования результаты работы социального партнерства.....	107
1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.....	108
2. Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2017-2018 учебного года (июнь-август)...	110
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	111
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	114
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов.....	116
2.4. Взаимосвязь ДОО с семьей, школой и другими организациями.....	117
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО.....	118
3. Приложения:	120
3.1. Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в МБДОУ ДС №10 в 2016-2017 учебном году	120
3.2. Система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий.....	121
3.3. Перспективный план повышения квалификации педагогов по ФГОС ДО.....	125
3.4. Сведения о самообразовании педагогов	130
3.5. Перспективный план аттестации педагогов	134
3.6. Циклограмма контроля.....	135

I. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на учебный год (сентябрь-май)

1. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ за прошедший 2016-2017 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида» является звеном муниципальной системы образования г. Нового Оскола, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Функционирует с 1987 года.

МБДОУ ДС №10 в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
- коррекция речевого развития.

Деятельность детского сада осуществляется в 8-ми группах 10,5 - часовом режиме с 7.00 до 17.30 часов; в 4-х группах 12-ти часовом режиме: с 7.00 до 19.00 часов. Режим работы группы кратковременного пребывания (вечернего пребывания) с 17.30 до 21.00 часа. Режим работы адаптационной группы с 11.30 до 14.30 часов.

Общая площадь помещений 3780,6 квадратных метров, прилегающая территория составляет 0,9184 га.

Дошкольное образовательное учреждение расположено на окраине города в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный». Ближайшее окружение:

- МБОУ СОШ № 3;
- районный поликлинический комплекс;
- дворец культуры «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств, подростковый клуб «Время»;
- стадион, сосновый бор, создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет 2 спортивные площадки. На территории имеются площадки для прогулок детей, «тропа Здоровья», Автогородок, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, аллея птиц, «Экологическая тропа», мини дендропарк, уголок леса, садово-ягодный участок, овощной огород, питомник,

зона отдыха, фитонцидная площадка, релаксационная зона с искусственным прудом, «Поляна сказок», этнографический уголок «Деревенский дворик», «Математическая площадка».

Для всестороннего развития детей выделены специальные помещения:

- изостудия;
- музыкальный зал;
- 2 спортивных зала;
- психологический блок;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- зимний сад;
- сенсорная комната;
- комната русского быта «Русская изба».

Нормативно-правовая база деятельности:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012 г. №761;
- Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155)

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ (дата регистрации — 25.11.2015 г., № 789);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Департамент образования Белгородской области, № 6662, серия 31Л01 № 0001327, от 20.04.2015 г.);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии (лицензия серия ФС 0017514 № ФС-31-01-000786 от 19.06.2012 г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;
- Локальные акты МБДОУ.

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Коллегиальными формами управления ДОУ являются:

- управляющий совет ДОУ;
- совет родителей ДОУ;
- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет ДОУ.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Возглавляет МБДОУ Дуюнова Ирина Владимировна, имеет нагрудный знак «Почётный работник общего образования», руководитель высшей квалификационной категории, с двадцатилетним педагогическим стажем, семилетним в руководящей деятельности.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья.

Количество воспитанников – 305.

В 2016 - 2017 учебном году в МБДОУ ДС № 10 функционировало 14 групп: первые младшие № 1, 2, 3, вторые младшие № 1, 2, средние № 1, 2, старшие №1, 2, подготовительная группа, старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания (вечернего времени), 1 группа адаптационная (для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение).

За последние девять месяцев число дней функционирования на одного ребёнка составило 151 день, посещаемость составляет 83%. В сравнении с прошлым учебным годом число дней функционирования на каждого ребёнка уменьшилась на 34 дня (было 185 дней), посещаемость уменьшилась на 1% (было 84%). Это обусловлено с увеличением и возрастными особенностями детей раннего возраста.

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОУ была совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей путём формирования мотивации к здоровому образу жизни.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшении работы всего ДОУ по профилактике простудных заболеваний. С этой целью была создана система физкультурно-оздоровительной работы и план лечебно-оздоровительных мероприятий в рамках здоровьесберегающего пространства.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года проводилась система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий (Приложение 3.1.).

Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: облегчённая одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, полоскание рта после еды.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в учреждении: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, профилактические гимнастики (дыхательная, артикуляционная,

пальчиковая, гимнастика после сна), физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности, соблюдение режима прогулок.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

В течение учебного года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, противогриппозная терапия в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Динамика снижения заболеваемости

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам	
	2015-2016	2016-2017
Списочный состав	288	305
Количество случаев заболеваемости	100	105
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	8,8	8,9

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Индекс здоровья	15	17
Количество простудных заболеваний	51	56
Количество инфекционных заболеваний	-	-
Количество ЧДБ	6	18

Из таблицы видно, что пропуски по болезни, количество простудных заболеваний, количество часто болеющих детей повысились, инфекционных заболеваний нет. Это обусловлено тем, что увеличился списочный состав детей по сравнению с 2015-2016 учебным годом, увеличилось число детей раннего возраста. Поэтому в связи с возрастными особенностями и в процессе адаптации детей раннего возраста показатели заболеваемости незначительно повысились.

Следовательно, необходимо уделять особое внимание организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации двигательного режима, профилактике заболеваний, закаливанию с учетом состояния здоровья детей, лечебно-оздоровительной работе.

Группы здоровья

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2016 год	Проценты 2016 год	Абсолютные цифры на 2017 год	Проценты 2017 год
Всего детей	288		305	
I	224	74	231	76
II	57	20	65	22
III	9	6	4	1,4
IV	-	-	2	0,6

В процессе диагностики здоровья и физического развития детей выявлено: по сравнению с прошлым годом на 7 увеличилось число детей с первой группой здоровья (на 2 %), увеличилось количество детей со II группой здоровья на 8 человек (на 2 %), количество детей с III группой здоровья уменьшилось на 5 человек (на 3%) , появилось 2 человека (0,6

%) с IV группой здоровья. Анализ данных по состоянию здоровья детей за последние годы выявил, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья.

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество/проценты часто болеющих детей	Количество/проценты детей, с хроническими заболеваниями	Количество/проценты детей, с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОО
2014 - 2015	9	5/2,0%	14/5,0 %	-
2015 - 2016	8	6/2,08%	13/4,5%	-
2016 - 2017	8	18/6%	3/0,9%	-

По результатам углубленного медицинского осмотра выявлено следующее:

Всего детей	Здоровых	Атопический дерматит	Плоскостопие	ЧДБ	Кариес	Нарушение осанки	Нарушения зрения	Ожирение	Нарушение речи
305	234	2	1	18	12	-	5	3	30

здоровых детей - 234, отклонения в здоровье имеют - 71 детей.

Физическое развитие: среднее – 300, выше среднего – 3, ниже среднего – 2.

Показатели здоровых детей по сравнению с уровнем прошлого года незначительно увеличились, улучшилось физическое развитие детей (ниже среднего- с 3 до 2 человек, выше среднего- с 7 до 3). Однако и показатель часто болеющих детей и детей с нарушением речи тоже увеличился.

Подводя итоги работы по адаптации детей раннего возраста, можно отметить тенденцию к увеличению количества детей имеющих лёгкий уровень адаптации. В 2015-2016 учебном году лёгкий уровень составлял 56%, средний уровень – 44%. А в 2016–2017 учебном году значительно повысился лёгкий уровень адаптации, который составил 93%, средний уровень адаптации – 2 %, появился тяжелый уровень адаптации - 5%. В период адаптации детей к детскому саду

педагог-психолог оказывает непосредственную помощь воспитателям и способствует эмоциональному благополучию детей в ДОУ.

В ДОУ продолжает функционировать адаптационная группа для детей 1,5-3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, подобраны адаптационные игры и упражнения, проведены консультации для родителей. Для систематизации работы по адаптации детей раннего возраста разработана «Модель организации адаптационного периода детей 3 года жизни, разработаны планы работы с детьми и родителями.

Анализ организации питания за 2016-2017 учебный год показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Так, выполнение мяса, рыбы, хлеба, творога, молока составило 97%. Однако на 81% выполнено потребление фруктов, овощей, кондитерских изделий. В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Невыполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

Систематически осуществлялся контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно использовалась картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно проводится входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществлялось на основании циклограммы приказов, карт контроля, которые дают объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

В ДОУ реализуется непосредственно образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Анализируя результаты проделанной работы по данному разделу можно сделать следующий вывод: организация образовательной деятельности с детьми способствует формированию осознанного отношения детей к своему здоровью через освоение образовательных областей и их интеграцию. В ДОУ ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации – папок - передвижек, советов, рекомендаций, сайта ДОУ.).

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- Построение образовательного пространства с учетом взаимодействия детского сада и семьи по формированию физического и психического здоровья дошкольников;
- Внедрение новых технологий, дополнительных средств оздоровления по охране и укреплению здоровья детей;
- Реализация системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах.

Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году продолжать работу по совершенствованию системы оздоровительных, профилактических мероприятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и психическом здоровье дошкольников.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе планирования образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО обеспечение создания благоприятных условий развития детей осуществляется в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и миром.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется посредством реализации основной образовательной программы, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 11 групп; ряда парциальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - 2 группы (25 человек);

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова - 2 группы (8 человек);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева – 2 группы;
- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с. – 7 групп;
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 7 групп;
- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной – 2 группы.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г
- Леонова. Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 208 с.

При анализе результатов педагогической диагностики по реализации основной образовательной программы, отмечен хороший уровень её выполнения. (Приложение 1)

Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения (4,5). Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

Образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в организации педагогического процесса в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Социально-коммуникативное развитие

В течение учебного года, реализовывая образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»,

педагоги работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 2016-2017 учебный год по методике Н.В. Верещагиной показал: общий показатель реализации ООП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет на начало учебного года – 4,1, в конце года – 4,6. (нормативный вариант развития). Произошло увеличение уровня выполнения программы на 0,5.

Созданию социальных ситуаций в группах, на основе которых приобретается социальный опыт детей, способствует богатая развивающая предметно пространственная среда в группах, отвечающая основным требованиям: свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом соблюдаются основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход.

В процессе мониторинга данной образовательной области, было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности. У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

По результатам мониторинга, было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и применяют в игровой деятельности и в повседневной жизни. Данные

показатели являются результатом деятельности педагогов (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

Игровая деятельность организовывается как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует ребёнку свободу и непринуждённость, удовольствие от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Условия, созданные в группах, дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях), первичные представления об обществе, ближайшем социуме и месте в нём, о государстве и принадлежности к нему.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. По результатам мониторинга, было выявлено: детьми хорошо освоены разные виды детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям. Сформированы первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека, сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Процесс обучения английскому языку осуществлялся педагогами Поданёвой Т. А., Фатьяновой Н.В. по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008,- 90с. Так же использовался весь учебно-методический комплект к данной программе.

Работа по раннему обучению английского языка проводилась на специальных, соответствующих по продолжительности возрастной норме, занятиях:

- подготовительная группа – 2 раза в неделю (30-35 мин.)
- старшая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.)
- логопедическая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.)

средняя группа - 1 раз в неделю (15 мин.)

НОД проводилась в семи группах (186 детей) во второй половине дня по подгруппам. В работе предусматривалось обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму (пиктограммы), с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей. Велась работа по формированию звуковой культуры речи, накоплению словаря, обучению детей общению на английском языке между собой и с взрослыми в рамках несложной игровой ситуации. Большое внимание уделялось знакомству с традициями, культурой, праздниками страны изучаемого языка. Занятия проводились с использованием необходимого дидактического материала, красочных наглядных пособий, аудиозаписей.

Отбор содержания осуществлялся с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. Придерживались следующих критериев: занимательность, красочность, достоверность, аутентичность.

В течение года большое внимание уделялось тесному сотрудничеству педагога по обучению иностранному языку с воспитателями и родителями воспитанников. Воспитатели организовывали прослушивание фонозаписей песен, стихов на английском языке в свободное от занятий время, знакомили детей с дополнительным страноведческим материалом (литература, обычаи, праздники) по рекомендации педагога.

В работе с родителями использовались следующие формы:

- индивидуальные и коллективные консультации;
- анкетирование;
- родительские собрания.

По окончании учебного года была проведена оценка индивидуального развития детей, которая показала следующие результаты:

Средней группе №1 - 82%, средней группе №2 - 86%, в старшей группе №1 - 96%, в старшей группе №2 - 93%, в старшей ГКН - 87%, в подготовительной ГКН - 86%, в подготовительной группе – 94%. По сравнению с началом учебного года уровень освоения программы по окончании учебного года повысился во всех возрастных группах.

Для родителей оформлена папка-передвижка «В стране английского языка», дети принимали участие на родительских собраниях, семинарах педагогов. Однако при изучении иностранного языка необходима активная поддержка родителей, консультативная работа с родителями.

«Познавательное развитие»

Успешно велась работа по созданию условий для развития у детей интересов, любознательности, познавательной и творческой активности, формированию представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Мониторинг данной образовательной области показывает успешное усвоение материала детьми. Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать и экспериментировать, действовать по алгоритмам, используют модели в различных видах деятельности, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи. Дети умеют анализировать, сравнивать, давать характеристику предметам по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества.

Экологическому образованию уделяется особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности.

Педагоги использовали следующие формы и методы обучения и воспитания: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, НОД, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, о себе как части природы, формировалось бережное отношение к окружающему, т.е. формировались элементы экологической культуры.

В течение учебного года проводился оперативный контроль с целью анализа и оценки состояния работы по развитию творческого потенциала, познавательной активности, потребностей и способностей в самостоятельной поисковой деятельности детей посредством экспериментирования. В ходе контроля было выяснено, что содержание имеющегося оборудования позволяет проводить систематическую и планомерную работу с детьми. Дети проявляют познавательный интерес, любознательность, с удовольствием участвуют в экспериментах, организуемых взрослыми. Но работа не во всех группах ведется на должном уровне. Необходимо систематически планировать экспериментально-исследовательскую работу с детьми в течение дня и обязательно фиксировать обобщение результатов наблюдений с дошкольниками. После ознакомления воспитателей с результатами проверки были сделаны выводы и дан срок, чтобы исправить те недочеты, которые выявила проверка.

Уровень освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года – 3,9, на конец года - 4,8, отмечается его повышение на 0,9 (нормативный вариант развития ребёнка).

Речевое развитие

Плодотворно велась работа коллектива по обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, так, как общение со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом для всех видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности формировали правильное произношение звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Особого внимания заслуживала задача развития содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков диалогической и монологической речи, работа над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагогами поддерживалось детское словотворчество, составление загадок, сочинение сказок и рассказов.

По результатам мониторинга выявлено, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети свободно общаются со взрослыми и сверстниками, применяют основные формы речевого этикета. Умеют самостоятельно строить игровые диалоги, владеют средствами звукового анализа слов. Дети самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки, отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Речевое развитие»: на начало года – 4,0, на конец года – 4,4, повысились на 0,4 (нормативный вариант развития ребенка).

В течение учебного года проводилась квалифицированная коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (детей с ОВЗ). Учителями-логопедами детского сада разработано перспективное планирование работы, адаптированное с учетом коррекционных программ и технологий для детей с общим недоразвитием речи. Основными задачами, стоящими перед учителями-логопедами были:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи;
- обогащение грамматического строя речи;

- обучение грамоте.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных коррекционных упражнений воспитателя по заданию логопеда.

Работа по развитию речи детей проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, руководителя по изодеятельности, инструктора по физической культуре.

В результате:

Из 33 детей ГКН №1, 2 (ФФН- 25, ОНР- 8) в течение года выбыло – 3, выпущено-18: с исправленной речью -16;
со значительным улучшением – 2;
оставлено для продолжения обучения – 7;
оставлено на повторный курс – 5.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщения к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В ДООУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. В течение года в группах организовывались выставки детско-родительских работ, приуроченные к календарным праздникам, участие детей в различных муниципальных и всероссийских конкурсах различной тематики.

Диагностические данные выполнения программы по данной области составляют 4,5 (нормативный вариант развития), повысились на 0,1 по сравнению с началом учебного года.

- дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), принимают активное участие в создании совместных композиций. Дети самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

- дети среднего возраста узнали о способах получения новых цветовых тонов, в соответствии с темой умеют создавать изображение, правильно используют материалы и инструменты, освоили доступные способы и приемы вырезания,

умеют лепить из различных материалов, создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм, проявляют элементы творчества, экспериментируют с изобразительными материалами.

- в старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (пастель, витражные краски, мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

У детей младших и средних групп не на достаточном уровне развиты технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности.

НОД проводилась интегрировано, воспитатель по изодетельности применяла дополнительные, нетрадиционные методы в рисовании, лепке, аппликации, активно использовала индивидуальные формы работы, что обеспечило норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, в фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребёнок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Педагоги, читая художественную литературу, знакомят детей с языковыми средствами выразительности, приобщают к словесному искусству, развивают художественное восприятие, формируют эстетический вкус. Дети умеют внимательно слушать литературные произведения, сопереживать героям произведения, давать элементарную оценку, объясняя явные мотивы поступков, включаются в обсуждение, выражая свое отношение к событиям. Дети учатся запоминать поэтические тексты, охотно пересказывают знакомые сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них, выразительно рассказывают наизусть стихи, прибаутки. Результаты мониторинга показывают, что дети затрудняются в

пересказывании текстов, пересказывают только по вопросам педагога, у детей слабо развита литературная речь, но дети проявляют большой интерес и любовь к художественной литературе.

Музыкально-эстетическое воспитание. Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для приобщения детей к искусству, творчеству, музыке. Воздействуя на эмоционально - чувственную сферу ребёнка, музыка оказывает влияние на процесс воспитания духовности, культуры чувств, развития познавательных сторон личности. Музыкальные руководители развивают и обогащают слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки, обучают анализу средств музыкальной выразительности. Дети распознают настроение музыки, различают музыку, изображающую что-либо, умеют сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности, импровизировать танцы, игры, оркестровки. Музыкальные руководители осуществляют нетрадиционный подход к организации НОД, праздников и мероприятий, с помощью которых раскрывается творческий потенциал детей в различных видах музыкальной деятельности. В ДОУ организуется работа с одаренными детьми, в рамках реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей «Танцевальная палитра», по согласию родителей (законных представителей) танцевальный кружок посещают 28 воспитанников. В рамках муниципального проекта в ДОУ создана вокально-хоровая студия для воспитанников старшего дошкольного возраста, которую по согласию родителей (законных представителей) посещают 64 ребенка. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выступлениях, на утренниках.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Музыка» на начало года 3,8 на конец года – 4,5, повысились на 0,7.

Физическое развитие

Результаты диагностики уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» составили 4,6, повысились на 0,6 по сравнению с началом учебного года.

Для полноценного физического развития детей в ДОУ созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок, с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, НОД, спортивные праздники, развлечения, досуги, часы двигательной активности. Все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе образовательной деятельности осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

По физкультурно-оздоровительному направлению в течение года были проведены следующие мероприятия: туристические походы в уголок леса, Дни здоровья, совместные спортивные досуги с воспитанниками и родителями ДОУ в рамках Дня здоровья, консультации и беседы. Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни, обеспечению охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, формированию привычек, полезных для здоровья детей. В данном направлении педагогами ДОУ организована тропа здоровья на территории ДОУ, изготовлены буклеты для родителей: «Акция за здоровье и безопасность наших детей», «Что такое правильное питание», «Грипп и ОРВИ». Сделаны офтальмологические тренажеры для глаз, корригирующие дорожки, оформлены дидактические игры: «Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные продукты», «Помощники доктора Айболита» и др.

По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть двигательный опыт (практически все дети владеют основными движениями). Работа по здоровьесбережению направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Все это является необходимым условием решения одной из главных задач ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Несмотря на проведенную работу, задачи по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни остались не полностью решенными. Мало внимания уделялось проблеме взаимодействия с семьей по вопросам физического воспитания.

Необходимо использовать альтернативные формы и методы организации деятельности с детьми по валеологическому воспитанию, по взаимодействию в работе ДООУ и семьи.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, педагоги дошкольного учреждения смогли повысить уровень развития детей по всем приоритетным направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность дошкольников организовалась как в первой половине дня, так и во второй с целью не перегрузки детей, без сокращения времени пребывания детей на свежем воздухе. Педагоги соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности, оберегая время, предназначенное для игр, не подменяя её другими, обеспечивая плавный переход от игр к образовательной деятельности и режимным моментам. Занятия – игры, занятия – сказки, занятия – путешествия, сюжетные и театрализованные занятия стали традиционными. Это способствует опосредованному, более прочному запоминанию учебного материала, позволяет перейти от наглядно- образного мышления к словесно – логическому и, в то же время, снимает напряжение, помогает легко переключить внимание. Таким образом, в ДООУ проводится планомерная работа по реализации ООП и всестороннему развитию детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, СанПином,

Но, не смотря на достаточно высокие показатели освоения всех образовательных областей, имеются проблемы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Поэтому усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на организацию образовательного процесса и развивающей предметно пространственной среды в соответствие с современными требованиями. Основной путь решения этих проблем зависит от совершенствовании методов работы с детьми посредством организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями (партнёрских отношений ребёнка и взрослого).

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В этом году из детского сада выпускаются в школу 55 детей. Их них:

старшая группа ГКН – 5 детей, подготовительная ГКН – 9 детей, старшие группы №1, №2 – 8 детей, подготовительная группа - 33 детей. Все выпускники детского сада распределяются по 4 школам (максимальное количество детей идет в МБОУ СОШ № 3).

Результаты успеваемости отслеживаются.

Информация о детях, поступивших в 1-й класс за последние 3 года и их успеваемости в школе

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
кол-во детей, выпущенных в школу	61	53	55
уровень успеваемости (в %) на «хорошо» и «отлично»	55 (90%)	45 (84%)	-
на «удовлетворительно»	6 (10%)	8 (16%)	-
неуспевающие	-	-	-

Информация об уровне освоения ООП ДО выпускниками

Уровень освоения ООП	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Итоговый показатель по подготовительной группе	4,3	4,7	4,2	4,6	4,2	4,8	4,1	4,7	4,1	4,8	4,2	4,7
Итоговый	3,7	4,7	3,4	4,6	4,3	4,5	3,6	4,5	3,9	4,5	3,8	4,6

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

показатель по подготовительной ГКН												
Общий показатель реализации ООП	4,7											

При сравнении результатов начальной и конечной диагностики отмечаются значительные позитивные изменения по всем показателям готовности детей к школьному обучению.

Педагогическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными.

Педагог - психолог свою деятельность строит на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребёнка, его личностный статус в группе, эмоциональные особенности.

Психологической службой в течение года отслеживалось состояние эмоциональной сферы детей

Состояние	в детском саду		дома	
	начало года	конец года	начало года	конец года
благополучное	17%	41%	45%	53%
удовлетворительное	78%	59%	50%	47%
неблагополучное	5%	-	5%	-

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года проводилась по методике Г. Витцлак «Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе», позволяющей в целом определить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, предполагающих сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

Изучение мотивационной готовности к учению по методике Гинзбург М.Г. показало, что в начале года у детей отмечались весьма приблизительные представления о школе, у большинства детей о недостаточной сформированности мотивации учения свидетельствовало отсутствие доминирующих предпочтений, то есть выбор разных мотивов.

Диагностика в конце года показала существенные изменения. В большинстве случаев мотивация стала носить доминирующий характер, где преобладающими стали те или иные мотивы.

Все выпускники активны, любознательны. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками, получить новый социальный статус. Таким образом, видно, что 96% выпускников ДООУ имеют хороший уровень готовности к школьному обучению. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, мышление и как следствие - прогноз успешной адаптации дошкольников при обучении в первом классе составил 96%.

Прогноз адаптации:

-благоприятный-	53 чел. (96%),
-неблагоприятный по поведенческому типу-	1 чел. (2%)
-неблагоприятный по когнитивному аспекту-	1 чел. (2%)

Проблема психологической готовности к обучению детей в школе для нашего дошкольного учреждения является особенно актуальной, потому что основная масса наших воспитанников поступает в МОУ СОШ № 3, 3 выпускника поступают в МБОУ СОШ № 4, 1 выпускник в МБОУ СОШ № 2. Поэтому мы очень тесно сотрудничаем с психологами и педагогами начальной школы. Это и взаимные посещения занятий и уроков, участие в совместных мероприятиях, обмен опытом, совместное проведение общих родительских собраний, семинаров и разрешение общих проблем на комиссиях. В середине учебного года психологи и педагоги совместно анализируют адаптацию и динамику развития наших бывших воспитанников.

В течение учебного года в ДООУ продолжал работу психолого-медико-педагогический консилиум, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В состав консилиума ДООУ входят опытные педагоги и узкие специалисты, наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Систематическая работа ПМПк позволяет обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения.

Педагог-психолог проводит целенаправленную работу по изучению особенностей личностно-эмоционального и психологического состояния детей, организует индивидуальную работу с детьми, вместе с педагогами- членами ПМПк ДОО разрабатывает программы развития для детей, нуждающихся в коррекционно - психологической помощи.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов, участие в инновационной работе регионального уровня.
- качественная подготовка детей к обучению в школе;
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. В этом учебном году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, не все дети хорошо адаптируются к школьному обучению, а испытывают определенные трудности в учебной деятельности.

Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам ДОО следует больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую и театрализованную деятельность.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, системы методической работы.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Заведующий и 33 педагога, из них 4 человека в декретном отпуске. В течение учебного года работали:

1.	Музыкальный руководитель	2
2.	Инструктор по физической культуре	2
3.	Учитель- логопед	2

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

4.	Педагог-психолог	1
5.	Воспитатели	20
6.	Старший воспитатель	2
7.	Заведующий	1

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
До 25	-	0%
25–29	-	0%
30-39	10	30 %
40–44	6	18 %
45-49	5	15 %
50–54	7	22 %
Более 55	5	15 %

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников	
	Человек	%
Высшее	21	62
Среднее специальное	13	38
Среднее	—	-

Распределение педагогических кадров по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
-------------	----------	-----------	------------	-------------	-------------	------------

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Кол-во педагогов	2	1	6	1	5	19
------------------	---	---	---	---	---	----

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Год	Число работников, в %.				
	высшая категория	квалификационная первая категория	квалификационная соответствующая категории	квалификационной	
2016-2017	9 (26%)	23 (68%)	2 (6%)		

Работники ДОУ имеют поощрения и награды:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- знак «Отличник народного образования Российской Федерации» - 1 человек;

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» и дистанционные курсы. За последний год прошли повышение квалификации 15 педагогов.

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры, мастер – классы, дни открытых дверей, смотры-конкурсы, круглые столы, деловые игры и многое другое. Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, областных мероприятиях.

В прошедшем учебном году были обобщены и внесены в районный банк АПО два опыта педагогов:

№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема опыта	Подтверждающий документ
1	Данилова Наталья Николаевна, воспитатель Поданева Татьяна Алексеевна, учитель-логопед	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда по профилактике речевых нарушений через использование кинезиологических упражнений.	Свидетельство №26 (приказ управления образования №158 от 02.03.2017 г.)

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

2	Домашенко Елена Витальевна, педагог-психолог	Сюжетно-ролевая игра как средство развития памяти у детей дошкольного возраста.	Свидетельство №25 (приказ управления образования №158 от 02.03.2017 г.)
3	Ковалева Елена Владимировна, инструктор по физической культуре	Физическое развитие детей дошкольного возраста посредством активного отдыха.	Свидетельство №27 (приказ управления образования №158 от 02.03.2017 г.)

В текущем учебном году педагоги ДООУ публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и методических изданиях.

№ п/п	Название сборника	Уровень	Должность	Информация об участнике (Ф.И.О., название статьи)	Дата
1	«Детский сад. Всё для воспитателя!» - Всероссийский научно-методический журнал, № 8 (56) август 2016 г., ООО «Издательская группа «Основа».	Всероссий ский	Заведующий Старший воспитатель	Дуюнова И. В., Фиронова Т. А. «Информационно-коммуникационные технологии в работе педагогов как средство повышения качества дошкольного образования»	2016г.
2	Сборник Учитель-учителю: из опыта работы учителей Белгородской области /отв. ред. В.П. Алёхин - Белгород: ООО «ГиК», 2016.-237 с. (Сер. «Социально-гуманитарные дисциплины»; вып. 10)	Региональ ный	Учитель-логопед Педагог-психолог	Поданёва Т. А., Домашенко Е. В. «Использование песочной терапии в коррекционно- развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения»	2016г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

3	1917-2017: уроки столетия. Сборник материалов IV-х Епархиальных рождественских образовательных чтений. / Сост. Т. В. Трифонова, И. Я. Логина, Е. А. Руденская.- Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2016.-398 с.	Региональный	Воспитатели Педагог-психолог, учитель-логопед Заведующий, старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатель Инструктора по физ.культуре Воспитатели Воспитатели Воспитатели	1.Сахно О. С., Науменко И. И. «Воспитание патриота своего Отечества посредством краеведения» 2.Домашенко Е. В., Поданёва Т. А. «Использование краеведческого материала в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи» 3. Дуюнова И. В., Фиронова Т. А. «Детско – родительский клуб «Хранители старины» как форма ознакомления старших дошкольников с национальными традициями родного края» 4. Сидорова Т. М., Ахновская Е. И.. «Православная Русь-пример толерантности мировому сообществу» 5. Ковалёва Е. В., Михайленко О. Н. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством взаимодействия ДООУ и семьи» 6. Данилова Н. Н., Ерёмина Е. Н. «Лэпбук как форма совместной деятельности взрослого и ребенка по приобщению дошкольников к социокультурным ценностям» 7. Тарасова Т. М.. Анискина О. В. «Краеведение одно из средств нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях» 8. Наружных Е. И., Колесникова Л. Е. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	2016 г.
4	Современные тенденции художественно-эстетического образования: проблемы и перспективы. Сборник материалов Всероссийской	Региональный	Педагог-психолог Воспитатель Учитель-логопед	Домашенко Е. В., Мацина Е. М., Поданёва Т. А. «Роль изобразительной деятельности в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи»	2016 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	научно-практической конференции. В 2 т., Т. 2./Отв. редактор Пересыпкина А. В.- Белгород, ООО «ГИК», 2016.- 431 с.				
5	Региональная система дошкольного образования в контексте современной образовательной политики: Материалы педагогических чтений, 14 декабря 2016 г. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2016. – с. 233	Региональ ный	Старший воспитатель Заведующий	Фиронова Т. А., Дуюнова И. В. «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к истокам народной культуры родного края в условиях реализации ФГОС»	2016 г.
6	Воспитательные ценности Российского образования: традиции и новаторство: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Сборник 1-г. Строитель, ООО «ГиК», 2016г.-380 с.	Региональ ный	Воспитатели Воспитатель Музыкальный руководитель	1. Сахно О. С., Науменко О. С. «Создание оптимальных условий в ДОУ для развития духовно-нравственной культуры семьи» 2. Ахновская Е. И., Сидорова Т. М. «Формирование ценностных представлений у детей дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного края»	2016 г.
7	Воспитательные ценности Российского образования: традиции и новаторство: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Сборник 2-г. Строитель, ООО «ГиК», 2016.-432с.	Региональ ный	Воспитатели	Данилова Н. Н., Ерёмина Е. Н. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»	2016 г.
8	«Детский сад. Всё для воспитателя!» Всероссийский	Всероссий ский	Старший воспитатель	Фиронова Т. А. «Музейная педагогика как условие социализации	2016 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	научно-методический журнал, № 11-12 (59-60) ноябрь-декабрь 2016 г., ООО «Издательская группа «Основа».			дошкольников»	
9	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования. Белгород, 2017 г.	Региональ ный	Заведующий Старшие воспитатели	Дуюнова И.В., Зацаринская С.Н., Фиронова Т.А. «Приобщение дошкольников к народной культуре родного края в ходе реализации ФГОС дошкольного образования»	2017 г.

За прошедший учебный год в детском саду проведено 3 районных семинара, 1 конкурс на базе ДОУ. Педагоги активно участвуют в районных семинарах в других ДОУ с выступлениями и мастер-классами. На региональных семинарах, конференциях, педчтениях выступило 24 педагога.

Участие педагогов на конференциях, семинарах, педагогических чтениях

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Должность	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада)	Дата
1	Районный семинар в МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» по теме: «Ознакомление дошкольников с традициями и обычаями Белгородской области в ходе реализации регионального проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение	Муниципаль ный	Воспитатель Старший воспитатель Заведующий	1. Науменко И. И. «Формы работы ДОУ и семьи в становлении основ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Мастер-класс: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к семейным традициям посредством взаимодействия ДОУ и семьи» 2. Фиронова Т. А. «Приоритетные направления и формы воспитания гражданственности и патриотизма в современном дошкольном учреждении в условиях реализации программы «Белгородоведение» 3. Дуюнова И. В. «Музей «Русская изба» как условие социализации дошкольников в процессе реализации	28.09. 2016 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	родного края («Белгородоведение»).		Музыкальный руководитель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель	регионального проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение») 4.Сидорова Т.М., Ахновская Е. И. Мастер-класс: «Хоровод-круглый год» 5.Белова Н. В. «Роль народного творчества в организации режимных моментов детей раннего дошкольного возраста» 6.Ахновская Е.И. «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры родного края» 7.Анискина О.В. «Приобщение дошкольников к культуре Белгородского края через знакомство с детским литературным наследием» 8.Сидорова Т.М. «Праздники и обряды Белгородчины для дошкольников»	
2	Районный семинар в МБДОУ «Детский сад № 2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области» по теме: «Использование разнообразных форм работы в поддержке детской инициативы и творчества»	Муниципальный	Старший воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед	1.Фиронова Т. А. «Использование проектного метода в работе со старшими дошкольниками как средства развития интеллектуальной и коммуникативной культуры 2.ТищенкоЮ.Н. «Формирование умений составлять рассказы – контаминации у детей старшего дошкольного возраста» 3.Домашенко Е. В. «Использование кинетического песка в коррекционно – развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста» 4.КолесниковаЛ.Е. «Поддержка детской инициативы как залог развития успешности ребёнка, начиная с дошкольного возраста. 5. Мацина Е. М. «Роль цветного песка в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» 6.Поданева Т.А. «Использование карт В. Я. Проппа в работе по обучению творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста»	30.09. 2016 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			Музыкальный руководитель Воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре	7.Северьянова А.Г. «Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей детей» 8.Еремина Е.Н. «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС» 9.Данилова Н.Н. «Проектирование – эффективная форма при решении задач поддержки инициативы у детей старшего дошкольного возраста» 10.Михайленко О.Н. «Развиваем инициативу и творчество у дошкольников, играя в подвижные игры с элементами спорта»	
3	IV Епархиальные Рождественские образовательные чтения «1917-2017: уроки столетия» г. Губкин.	Региональ ный	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель Инструктора по физической культуре Воспитатели	1.Тарасова Т. М., Анискина О. В. «Краеведение одно из средств нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях» 2.Домашенко Е. В., Поданёва Т. А. «Использование краеведческого материала в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи» 3.Дуюнова И. В., Фиронова Т. А. «Детско – родительский клуб «Хранители старины» как форма ознакомления старших дошкольников с национальными традициями родного края» 4.Сидорова Т. М., Ахновская Е. И.. «Православная Русь-пример толерантности мировому сообществу» 5.Ковалёва Е. В., Михайленко О. Н. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством взаимодействия ДООУ и семьи» 6. Данилова Н. Н., Ерёмина Е. Н. «Лэпбук как форма	2-3 ноября 2016 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			Воспитатели Воспитатели	совместной деятельности взрослого и ребенка по приобщению дошкольников к социокультурным ценностям» 7. Наружных Е. И., Колесникова Л. Е. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 8. Сахно О. С., Науменко И. И. «Воспитание патриота своего Отечества посредством краеведения»	
4	Районный семинар на базе МБДОУ «ЦРР-детский сад № 6 г. Нового Оскола Белгородской области» по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического развития».	Муниципальный	Воспитатель Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель	1. Наружных Е. И. «Формирование этических представлений у дошкольников через театрализованную деятельность в условиях ФГОС» 2. Фиристова Т. А. «Духовно-нравственное воспитание детей на основе русских народных традиций» 3. Северьянова А. Г. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами музыки» 4. Науменко И. И. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности».	14.10. 2016 г.
5	Районный семинар на базе «Васильдовской основной общеобразовательной школы Новооскольского района Белгородской области» по теме «Проблема преемственности в ходе реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования».	Муниципальный	Заведующий Воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель Воспитатель	1. Фиристова Т. А. «Создание условий при переходе дошкольников в начальную школу в условиях введения ФГОС ДО. 2. Наружных Е. И. «Преемственность дошкольного и начального общего образования – проблема общего образования в ходе реализации ФГОС ДО» 3. Сидорова Т. М. «Преемственность музыкального воспитания в детском саду и школе» 4. Белова Н. В. «Организация работы по преемственности детей раннего и старшего дошкольного возраста» 5. Ахновская Е. И. «Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста»	18.10. 2016 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

6	Районный семинар на базе МБДОУ ДС № 9 по теме: «Совершенствование связи и творческого сотрудничества между ДОУ и начальной школой как необходимое условие успешного решения задач преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФГОС ДО»	Муниципальный	Старший воспитатель Воспитатель	1.Фиронова Т. А. «Основные аспекты взаимодействия ДОО и начальной школы по обеспечению преемственности» 2.Наружных Е. И. «Формы сотрудничества по преемственности в работе ДОУ и школы»	27.10. 2016 г.
7	Всероссийская научно-практическая конференция «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	Всероссийский	Воспитатели, Педагог-психолог	Ерёмина Е. Н., Мацина Е. М., Домашенко Е. В. Выступление «Использование информационно-коммуникационных технологий при реализации проектов с детьми дошкольного возраста»	30.11. 2016 г.
8	Районный семинар на базе МБДОУ ДС № 2 по теме: «Организация проектной работы с детьми как основа формирования культуры безопасности дошкольников»	Муниципальный	Воспитатель Воспитатель	1.Науменко И. И. «Организация проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста» 2.Данилова Н. Н. «Метод проектов в работе с детьми как основа формирования культуры безопасности дошкольников»	30.11. 2016 г.
9	Районный семинар на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» по теме» «Активизация совместной деятельности детей и родителей посредством игр с элементами спорта»	Муниципальный	Старший воспитатель Заведующий Инструктор по физ. культуре	1.Фиронова Т. А. «Совместная работа детского сада и семьи по совершенствованию основных движений дошкольников» 2.Дуюнова И.В. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй по вопросу физического развития в контексте с ФГОС ДО» 3.Михайленко О.Н. «Укрепляем здоровье детей, играя в подвижные игры с элементами спорта» 4.Ковалева Е. В. «Взаимодействие ДОУ и семьи с целью развития двигательных способностей детей средствами подвижных игр с элементами спорта»	08.12. 2016 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

10	Региональные педагогические чтения «Региональная система дошкольного образования в контексте современной образовательной политики»	Региональный	Старший воспитатель Заведующий	Фиринова Т. А., Дуионова И. В. «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к истокам народной культуры родного края в условиях реализации ФГОС»	14.12. 2016 г.
11	Районный семинар на базе МБДОУ ДС № 9, 10 по теме: «Стажировка молодых специалистов»	Муниципальный	Заведующий Старший воспитатель	Дуионова И. В., Фиринова Т. А. Мастер-класс: «Консультация для родителей о воспитании положительных взаимоотношений между взрослым и ребёнком»	21.12 2016 г.
12	Районный семинар на базе МБДОУ «ЦРР-детский сад № 6 г. Нового Оскола Белгородской области» по теме: «Развитие творчества дошкольников через продуктивные виды деятельности»	Муниципальный	Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатель	1. Фиринова Т. А. «Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности» 2. Зацаринская С. Н. « Развитие креативности и творческого потенциала дошкольников через продуктивную художественно-творческую деятельность» 3. Науменко И. И. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через художественно-продуктивную деятельность»	10.03. 2017 г.
13	Районный семинар на базе МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» по теме: «Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии с ФГОС»	Муниципальный	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатель	1. Дуионова И. В. «Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии с ФГОС ДО» 2. Фиринова Т. А. «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 3. Зацаринская С.Н. «Организация работы с детьми и взаимодействие с семьями воспитанников в вариативных формах дошкольного образования в ДОУ» 4. Ахновская Е.И. «Формы работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности»	30. 03. 2017 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Воспитатель	5. Данилова Н.Н. «Использование методики М. Монтессори в профилактической и коррекционной работе» 6. Ерёмина Е.Н. «Практическое применение упражнений М. Монтессори в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями» 7. Сидорова Т.М. «Роль логоритмики в музыкальном воспитании детей с ОВЗ» 8. Тищенко Ю.Н. «Формирование фонематического слуха у детей с ОВЗ» 9. Науменко И.И. «Роль логопедических игр в формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ОВЗ» 10. Сахно О.С., Науменко И.И., Поданёва Т. А. Открытый показ НОД «В научной лаборатории» с детьми подготовительной ГКН. 11. Домашенко Е.В., Поданёва Т.А. Мастер-класс: «Использование развивающей предметно-пространственной среды сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» 12. Северьянова А.Г. Мастер-класс «Роль ритмопластики в развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» 13. Сидорова Т.М., Ахновская Е.И. Мастер-класс «Ритм в стихах и музыке, одно из важнейших условий в речевом развитии детей с ОВЗ»	
14	Районный семинар на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» по теме «Средства оптимизации	Муниципальный	Воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель	1. Наружных Е. И. «Влияние развития мелкой моторики руки на формирование связной речи дошкольников» 2. Фиринова Т. А. «Использование мнемотехнических приёмов в коррекции речи детей дошкольного возраста» 3. Зацаринская С. И. «Использование элементов песочной терапии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	20.04. 2017 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками, имеющими речевые нарушения»		Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель	4. Домашенко Е. В. «Песочная терапия в работе с детьми с ОВЗ» 5. Поданёва Т. А. «Игровые приемы совершенствования навыков словообразования прилагательных у детей с речевыми нарушениями». 6. Мацина Е. М. «Речевое развитие и развитие мелкой моторики с помощью нетрадиционных техник рисования»	
15	Районный семинар на базе МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» по теме «Педагогические модели экологического воспитания в ДОУ».	Муниципальный	Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатель Старший воспитатель Воспитатель	1. Ахновская Е. И. «Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры через использование разнообразных форм фольклора» 2. Белова Н. В. «Устное народное творчество как средство формирования экологических знаний у детей младшего дошкольного возраста» 3. Сидорова Т. М. «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста средствами музыки» 4. Северьянова А. Г. «Роль музыкального воспитания в формировании экологического сознания у детей дошкольного возраста» 5. Фиронова Т. А. «Ознакомлении детей дошкольного возраста с природой посредством метода наблюдения» 6. Наружных Е. И. «Моделирование как средство познания окружающей природы» 7. Зацаринская С. И. «Создание условий для экологического воспитания в ДОУ» 8. Науменко И. И. «Использование экологической тропинки в решении задач экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста»	25.04. 2017 г.
16	Районный семинар на базе МБДОУ ДС № 9 по теме: «Развитие познавательных	Муниципальный	Старший воспитатель	1. Фиронова Т. А. «Создание условий для развития познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области»	27.04. 2017 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	интересов, любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста на основе социокультурных традиций Белгородской области»		Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель Воспитатель	2. Зацаринская С. Н. «Познавательное развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области» 3. Сидорова Т. М. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста на основе народных игр» 4. Ахновская Е. И. «Развитие познавательных интересов дошкольников через приобщение к традициям народной культуры» 5. Науменко И. И. «Развитие познавательного интереса старших дошкольников к истории родного края»	
17	Районный семинар на базе МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» по теме: «Сохранность психо-эмоционального и физического здоровья детей с ОВЗ в ДОУ»	Муниципальный	Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатель Воспитатель Воспитатель	1. Фиронова Т. А. «Организационные формы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях ФГОС ДО» 2. Дуюнова И.В. «Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 3. Зацаринская С.Н. «Сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ в условиях ДОУ» 4. Домашенко Е.В. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» 5. Наружных Е.И. «Особый ребенок: опыт помощи» 6. Данилова Н.Н. «Использование методики М.Монтессори в реабилитации детей с аутоиммунным заболеванием» 7. Еремина Е.Н. «Использование методики М.Монтессори для сохранения психоэмоционального здоровья дошкольников с ОВЗ»	24.05. 2017 г.
	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как		Заведующий Старшие воспитатели	1. Дуюнова И.В., Зацаринская С.Н., Фиронова Т.А. «Приобщение дошкольников к народной культуре родного края в ходе реализации ФГОС дошкольного образования»	08.06 2017 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

условие повышения качества дошкольного образования. Белгород, 2017 г.				
---	--	--	--	--

МБДОУ ДС №10 до 31 декабря 2016 года являлся стажировочной площадкой по реализации ФГОС ДО. Приказ Департамента образования Белгородской области №1949 от 03.06.2014. Успешно реализован план межкурсового сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций Новооскольского района Белгородской области. Фиронова Т. А. «Организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО», С 12 января 2014 г. по 31 декабря 2016 года МБДОУ ДС №10 являлся региональной инновационной площадкой по теме: «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации». В ходе реализации программы инновационной площадки по педагогике М. Монтессори созданы условия для благополучия детей, позволяющие им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Достижения МБДОУ ДС №10 за 2016-2017 учебный год:

Коллектив:

- Лауреат регионального конкурса образовательных программ дошкольного образования в номинации «Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, имеющей в структуре от 8 групп и более», Приказ Департамента образования от 02 июня 2016 г. № 1973.
- Победитель (1 место) среди дошкольных образовательных учреждений районной выставки «Цветы как призвание...», посвящённой Дню учителя в 2016 году. Приказ управления образования от 07.11.2016г., № 599.
- Победитель (3 место) районной выставки «Цветы как призвание...», посвящённой Дню учителя в 2016 году в номинации «Экспозиция образовательного учреждения» Приказ управления образования от 07.11.2016г., № 599.
- Победитель (1 место) 1 Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2016 г.
- Победитель (1 место) по плаванию в соревнованиях 1 Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2016 г.

- Победитель (1 место) по пулевой стрельбе в соревнованиях 1 Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2016 г.
- Победитель (2 место) по волейболу в соревнованиях 1 Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2016 г.
- Победитель (2 место) по настольному теннису в соревнованиях 1 Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2016 г.
- Победитель среди городских образовательных учреждений в смотре-конкурсе за лучшее праздничное оформление образовательных учреждений к Новому году и Рождеству Христову в 2016 году. Грамота управления образования, приказ от 23.12.2016 г., № 838.
- Победитель конкурса на лучшее новогоднее оформление объектов экономики и социальной сферы района в номинации «Лучшее новогоднее оформление бюджетных организаций района» в категории «Образовательные учреждения города Новый Оскол», Диплом 1 степени главы администрации Новооскольского района А. Гриднева, декабрь 2016 года.
- Призёр (2 место) районного конкурса «Зелёный огонёк» в категории «Городской детский сад», Приказ управления образования от 26.01. 2017 г., № 55.
- Победитель (1 место) среди дошкольных образовательных учреждений районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»..., Приказ управления образования от 15.02.2017 г., № 120.
- Хоровой коллектив «Вдохновение» (рук. Дуюнова И. В.) - Победитель (2 место) в номинации «Академические хоровые коллективы» I районного конкурса-фестиваля «Битва хоров» среди хоровых коллективов образовательных учреждений Новооскольского района. Приказ управления образования от 29.04.2017 г. № 350.

Педагоги:

- Наumenко И. И., Сахно О. С., Коломыцева Г. А. - победители (3 место) районной выставки «Цветы как призванье...», посвящённой Дню учителя в 2016 году в номинации «Учитель, перед именем твоим...». Приказ управления образования от 07.11.2016г., № 599.
- Бычкова В. Н., Лисичанская Л. В. - победители (3 место) районной выставки «Цветы как призванье...», посвящённой

- Дню учителя в 2016 году в номинации «Лучезарная осень». Приказ управления образования от 07.11.2016г., № 599.
- Анискина О. В., Тарасова Т. М.- победители (3 место) районной выставки «Цветы как призванье...», посвящённой Дню учителя в 2016 году в номинации «Цветочная экспрессия». Приказ управления образования от 07.11.2016г., № 599.
 - Данилова Н. Н., Ерёмина Е. Н., Поданёва Т. А. - победители (3 место) районной выставки «Цветы как призванье...», посвящённой Дню учителя в 2016 году в номинации «В цветах душа, и жизнь, и вдохновенье», Приказ управления образования от 07.11.2016г., № 599.
 - Фиронова Т. А. - победитель конкурса поэзии для педагогов в рамках муниципального творческого фестиваля «Поэзии живое слово звучит во мне...», посвящённого 55-летнему юбилею поэтессы – землячки Неженцевой Л. Н. (номинация «Философия души»), Приказ УО №742 от 24.11.2016 г.
 - Дуюнова И. В. - призёр конкурса поэзии для педагогов в рамках муниципального творческого фестиваля «Поэзии живое слово звучит во мне...», посвящённого 55-летнему юбилею поэтессы –землячки Неженцевой Л. Н. (номинация «Философия души»), Приказ УО №742 от 24.11.2016 г.
 - Сахно О. С. - победитель конкурса поэзии для педагогов в рамках муниципального творческого фестиваля «Поэзии живое слово звучит во мне...», посвящённого 55-летнему юбилею поэтессы –землячки Неженцевой Л. Н. (номинация «Стихи о природе»), Приказ УО №742 от 24.11.2016 г.
 - Науменко И. И. - призёр конкурса поэзии для педагогов в рамках муниципального творческого фестиваля «Поэзии живое слово звучит во мне...», посвящённого 55-летнему юбилею поэтессы –землячки Неженцевой Л. Н. (номинация «Философия души»), Приказ УО №742 от 24.11.2016 г.
 - Дуюнова И. В., Зацаринская Н. Н., Фиронова Т. А., победители (2 место) районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»..., в номинации «Выгонка корневищных растений», Приказ управления образования от 15.02.2017 г., № 120.
 - Северьянова А. Г. - победитель (2 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Досуговое мероприятие», мероприятие «Очень весело играем, праздник Пасхи отмечаем», Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.
 - Фиронова Т. А., Зацаринская С. Н. - призёры (3 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Досуговое мероприятие», сценарий праздника «Светлая Пасха», Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.

- Фиронова Т. А., Зацаринская С. Н. - призёры (2 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Лучшая пасхальная выставка», Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.
- Дуюнова И. В. - призёр (2 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Лучшая пасхальная выставка», Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.
- Дуюнова И. В., Фиронова Т. А., Зацаринская С. Н. - победители (1 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Благотворительная акция «Дари добро!», Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363., участники регионального этапа.

Дети:

- Дети 2-ой младшей группы №2 «Звёздочки» - победители (1 место) Международного творческого конкурса «Живой мир природы» в номинации «Рисунок» (рук. Ивашова В. Н.) . Диплом победителя ИН-151779-333178 ООО «Центр Развития Педагогики», Академия Развития творчества «АРТ-талант», 03.09.2016г.
- Безух Алексей Алексеевич - победитель (3 место) Международного творческого конкурса «Прогулки по летнему городу» в номинации «Рисунок» (рук. Ивашова В. Н.). Диплом победителя ИН-151779-334549 ООО «Центр Развития Педагогики», Академия Развития творчества «АРТ-талант», 05.09.2016г.
- Мацина Евгений, Домащенко Анастасия - победители (2 место) районной выставки «Цветы как призвание...», посвящённой Дню учителя в 2016 году в номинации «Цветы в интерьере» (рук. Мацина Е. М., Домащенко Е. В., Фиронова Т. А.). Приказ управления образования от 07.11.2016г., № 599.
- Безух Алексей - призёр конкурса рисунков для дошкольников муниципального творческого фестиваля «Поэзии живое слово звучит во мне...», посвящённого 55-летию юбилею поэтессы –землячки Неженцевой Л. Н. (номинация «Пейзаж») (рук. Ивашова В. Н.), Приказ УО №742 от 24.11.2016 г.
- Попкова Ксения-лауреат конкурса рисунков для дошкольников муниципального творческого фестиваля «Поэзии живое слово звучит во мне...», посвящённого 55-летию юбилею поэтессы –землячки Неженцевой Л. Н. (номинация «Жанровая композиция») (рук. Ковалёва Е. В.), Приказ УО №742 от 24.11.2016 г.
- Команда детей – победитель (1 место) I Межрайонном фестивале технического творчества и 3-D моделирования «Легоконструирование» (рук. Науменко И. И.), Приказ УО №30 от 14.01.2017 г.

- Команда детей – победитель (3 место) I Межрайонном фестивале технического творчества и 3-D моделирования «Маленький конструктор» (рук. Данилова Н. Н.), Приказ УО №30 от 14.01.2017 г.
- Чипигина Полина, Яценко Дарья, призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (естественнонаучная секция, живая природа), (рук. Данилова Н. Н.); Приказ УО № 47 от 23.01.2017 г.;
- Петровская Диана, Баровской Илья, победители (3 место) районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»... в номинации «Декоративное цветоводство», (рук. Науменко И. И., Завьялова Т. И.), Приказ управления образования от 15.02.2017 г., № 120.
- Дудакова Алёна, Чипигина Полина, победители (3 место) районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»..., в номинации «Подарок защитнику Отечества», (рук. Михайленко О. Н., Тищенко Ю. Н., Ковалёва Е. В.), Приказ управления образования от 15.02.2017 г., № 120.
- Юрченко Дарья, Яценко Дарья, победители (3 место) районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»..., в номинации «Выгонка луковичных», (рук. Данилова Н. Н., Поданёва Т. А., Ерёмина Е. Н.), Приказ управления образования от 15.02.2017 г., № 120.
- Команда детей – победитель (3 место) районной спартакиады среди воспитанников образовательных организаций Новооскольского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Навстречу комплексу ГТО», Диплом 3 степени управления физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Новооскольского района, 14.03. 2017 г.
- Мацина Евгений - победитель (1 место) муниципального этапа X Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси» (рук. Мацина Е.М.), Приказ управления образования от 22.03.2017 г., № 231.
- Котова Анастасия - призёр (2 место) муниципального этапа X Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси» (рук. Домашенко Е. В.), Приказ управления образования от 22.03.2017 г., № 231.
- Гришанова Екатерина - победитель (1 место) муниципального этапа X Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси» (рук. Сахно О. С.), Приказ управления образования от 22.03.2017 г., № 231.
- Яценко Дарья - призёр (2 место) муниципального этапа X Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси» (рук. Данилова Н. Н.), Приказ управления образования от 22.03.2017 г., № 231.
- Домашенко Анастасия - победитель муниципального этапа всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на

тарелке» (рук. Домашенко Е. В., Поданёва Т. А.), Приказ управления образования от 24.03. 2017 г., № 242.

- Чипигина Полина - призёр (2 место) муниципального этапа всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» (рук. Ерёмина Е. Н., Данилова Н. Н.), Приказ управления образования от 24.03. 2017 г., № 242.

- Шемякина Вероника - призёр (2 место) муниципального этапа всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» (рук. Сахно О. С.), Приказ управления образования от 24.03. 2017 г., № 242.

- Команда детей подготовительной группы «Автомобилисты» - победители (1 место) в игре по пропаганде правил дорожного движения в рамках «Школы юного пешехода», Грамота управления физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Новооскольского района от 31.03.2017

- Команда детей групп компенсирующей направленности «Улыбка» - победители (2 место) в игре по пропаганде правил дорожного движения в рамках «Школы юного пешехода», Грамота управления физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Новооскольского района от 31.03.2017

- Команды: детей старшей группы №1 «Крутая педаль», старшей группы № 2 «Светофор» - победители (3 место) в игре по пропаганде правил дорожного движения в рамках Школы юного пешехода, Грамота управления физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Новооскольского района от 31.03.2017 г.

- Погорелов Матвей – победитель (1 место) районного конкурса «Мозаика детства» в номинации Шахматный турнир «Умная игра» (рук. Дуюнова И. В.), Приказ управления образования от 21.04. 2017 г., № 321.

- Мелешков Дмитрий – победитель (2 место) районного конкурса «Мозаика детства» в номинации Шахматный турнир «Умная игра» (рук. Дуюнова И. В.), Приказ управления образования от 21.04. 2017 г., № 321.

- Команда детей «Умные совы» - победитель (3 место) районного конкурса «Мозаика детства» в номинации интеллектуальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0+» (рук. Сахно О. С.), Приказ управления образования от 21.04. 2017 г., № 321.

- Коллектив детей «Карамельки» - победитель (2 место) районного конкурса «Мозаика детства» в номинации «Детский оркестр» (рук. Северьянова А. Г.), Приказ управления образования от 21.04. 2017 г., № 321.

- Коллектив детей - победитель (2 место) районного конкурса «Мозаика детства» в номинации «Хореография» (рук. Северьянова А. Г.), Приказ управления образования от 21.04. 2017 г., № 321.

- Яценко Дарья - победитель (2 место) районного конкурса «Мозаика детства» в номинации «Вокальное исполнительское мастерство» (рук. Северьянова А. Г.), Приказ управления образования от 21.04. 2017 г., № 321.

- Васильчикова Альбина - победитель (1 место) районного конкурса «Мозаика детства» в номинации «Вокальное исполнительское мастерство» (рук. Дуюнова И. В.), Приказ управления образования от 21.04. 2017 г., № 321.
- Щумская Арина – победитель (1 место) муниципального этапа всероссийского конкурса семейной фотографии «Ши да каша - и не только...», (рук. Сахно О. С., Коломыцева Г. А.), Приказ управления образования от 27.04. 2017 г., № 349.
- Заздравных Игорь - призёр (2 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Роспись яиц» (рук. Наружных Е. И.), Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.
- Орябинская Дарья, - призёр (3 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Роспись яиц» (рук. Поданёва Т. А.), Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.
- Яценко Дарья, - призёр (2 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративное пасхальное яйцо» (рук. Данилова Н. Н., Еремина Е. Н.), Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.
- Шемякина Вероника, - призёр (2 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Изобразительное творчество» (рук. Сахно О. С.), Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.
- Завьялова Надежда, - призёр (3 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Изобразительное творчество» (рук. Завьялова Т. И.), Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.
- Ковалев Иван - победитель (1 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (рук. Саввина О. И., Чурилова Е.Г.) Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.
- Котова Анастасия - призёр (2 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (рук. Мацина Е. М., Домашенко Е. В.) Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.
- Завьялова Надежда - призёр (3 место) районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (рук. Завьялова Т. И.), Приказ управления образования от 05.05.2017 г., № 363.
- Щумская Арина – победитель (3 место) регионального этапа всероссийского конкурса семейной фотографии «Ши да

каша - и не только...Пословицы и поговорки о питании», (рук. Сахно О. С.), Приказ департамента образования от 11.05.2017 г., № 1380.

- Васильчикова Альбина – победитель регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца, вокал (рук. Дуюнова И. В.), Приказ департамента образования Белгородской области от 06.06.2017 г. № 1763.

- Погорелов Матвей - призёр регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Шахматный турнир «Умная игра» (рук. Дуюнова И. В.), Приказ департамента образования Белгородской области от 06.06.2017 г. № 1763.

- Мелешков Дмитрий - призёр регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Шахматный турнир «Умная игра» (рук. Дуюнова И. В.), Приказ департамента образования Белгородской области от 06.06.2017 г. № 1763.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы. Педагоги активно участвуют во всех формах методической работы на уровне ДОУ (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах, конкурсах и т.д.), в муниципальных, областных конкурсах и праздниках. Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска и желание совместно сотрудничать.

В следующем учебном году продолжать организацию методической работы с педагогами ДОУ, повышать заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями. В этом учебном году система работы с родителями в ДОУ была налажена с учетом того, что ФГОС ДО является своеобразной основой для оказания помощи семьям и предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах полноценного развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за счет открытости для родителей,

вовлеченности в образовательный процесс, что будет способствовать формированию у детей целевых ориентиров дошкольного образования.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Использовались различные формы работы с родителями:

- родительские собрания групп;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- выставки работ «Сотворчество детей и родителей»;
- анкетирование;
- конкурсы;
- семейные клубы и кружки;
- презентации и проекты.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Найден путь к сотрудничеству - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Предусмотрена открытость педагогического процесса, т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника.

Очень интересно и содержательно проходили утренники и развлечения с участием родителей, организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ: «Пасхальный сувенир», ярмарка-распродажа «Широкая масленица», «Полицейский дядя Степа» и др.

Воспитателями групп были подготовлены и проведены открытые показы разных видов деятельности детей для родителей: игровая деятельность, физическое развитие и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги.

Активное участие родители принимают в ремонте детского сада, благоустройстве участков, озеленению.

С целью информирования родителей о деятельности ДООУ на сайте имеется раздел «Для вас, родители». Родители (законные представители) могут ознакомиться с нормативными документами, административными регламентами, локальными актами деятельности ДООУ, получить консультации специалистов.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в ДООУ. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

Показателями результативности работы ДООУ являются:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 100 %
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДООУ в целом и т.д. - 100%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ - 99%.

Целенаправленно проводится работа по преемственности ДООУ со школой. Работа велась согласно совместного плана работы с МБОУ СОШ № 3, мероприятия проводились в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями. Педагоги детского сада развивают у дошкольников интерес к учёбе, формируют умения моделировать, использовать планы, схемы, символы, логически мыслить при составлении и решении задач, кроссвордов, головоломок, уметь составлять рассказы. Учителя посещают занятия у воспитателей, дают советы, рекомендации. Присутствуя на педагогическом совете, учителя рассказывают об успехах наших выпускников, делятся опытом работы по использованию методов активизации речевой деятельности на уроках.

Работа по преемственности детского сада и школы в ДООУ ведется систематически. Регулярно проводятся экскурсии старших дошкольников в школу в День знаний, последний звонок, на школьный стадион, библиотеку, музей, классы, совместное возложение цветов к памятнику погибших воинов. На координационных советах педагоги детского сада и учителя школ, психологи и логопеды обмениваются опытом работы, обсуждают результаты тестирования и

диагностики детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения. В ходе заседаний вырабатываются совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д.

На протяжении многих лет ДООУ осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями: ДК «Оскол», школа искусств им. Платонова, центральная районная детская библиотека, отдел краеведения, МБОУ СОШ, ЦРБ «Детская поликлиника», духовно-просветительская школа им. пр. вкм. Параскевы Пятницы, ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: тематические занятия, экскурсии, открытые мероприятия, конкурсы. Велась тесная взаимосвязь в работе с ДК «Оскол», центральной детской библиотекой, реализованы совместные мероприятия и проекты: «Не шути с огнем» (МЧС), совместные акции по ПДД с ОГИБДД «Пристегнись и улыбнись», «Школа юного пешехода» и др.

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщается к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, весь образовательный процесс в ДООУ ориентирован на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с социальными институтами выполнены. Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения. В следующем учебном году продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами, с целью социализации личности дошкольников. Создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.6 Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результаты административно-хозяйственной работы, оценка материально-технического и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Одной из важнейших задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

В детском саду созданы условия по обеспечению социально-психологической комфортности:

- предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений ДООУ и оборудования);
- индивидуальность, дифференцированный подход в организации образовательного процесса;
- сотрудничество педагогов.

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.

ДООУ оснащено современным техническим оборудованием, которое включает компьютеры, программное обеспечение которых позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., принтеры, медиапроектор, музыкальный центр, фотоаппарат.

Оборудован медицинский кабинет, сенсорная комната, изостудия, два спортивных зала, проведена аттестация рабочих мест, обновлено оборудование музыкального зала, пополнено оборудование для подвижных игр с элементами спорта, обновлена разметка Автогородка.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательного потенциала и доступность развивающего пространства. В ДООУ имеется достаточное количество игрушек и учебно-методических пособий для реализации основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда МБДООУ д/с №2 обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт. Пособия и игрушки безопасны для детей, способствуют развитию творчества. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Создание развивающей среды в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить

доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. На территории детского сада размещены площадки для прогулок детей, спортивные площадки, которые оснащены беговой дорожкой, ямой для прыжков, снарядами для равновесия, металлическими конструкциями для метания в цель и лазанья, экологическая тропинка, разные тематические площадки. На прогулочных площадках имеется игровое оборудование, фитоскульптуры, вертикальное озеленение, заменены песочницы.

Заведующему совместно с родительскими комитетами групп удалось заметно улучшить материально-техническую базу ДООУ, что отражается на более комфортном пребывании детей в детском саду и улучшении условий труда сотрудников. За этот год значительно пополнена материально-техническая база МБДООУ: приобретены кровати, частично обновлена мебель для детей и сотрудников; обновлены комплекты постельного белья, полотенца, спецодежда. Обновлены информационные стенды, проведён косметический ремонт коридоров, лестничных площадок.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогической работы. Используются такие виды контроля, как оперативный, тематический и комплексный. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить отклонение от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В ДООУ созданы благоприятные условия для комфортного пребывания детей в детском саду.

Продолжать улучшать работу по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

продолжать работу педагогического коллектива ДООУ, направленную на творческое переоснащение групп, обеспечивающее насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность среды.

Общие выводы.

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показывает позитивную динамику развития учреждения. Положительное влияние на этот процесс оказывают:

- система оздоровительной работы;
- высококвалифицированный кадровый состав;
- результативность участия педагогов и детей в конкурсах детского творчества и профессионального мастерства различного уровня;
- тесное сотрудничество в работе специалистов и воспитателей;

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2016 - 2017 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми в соответствии ФГОС, планирования образовательной деятельности, освоения программ и их методического обеспечения;
- сохранение качества коррекционной работы;
- повышение компетентности педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие ребенка;
- активное участие родителей в жизни детского сада.

Таким образом, на основании анализа реализации планирования деятельности за 2016 - 2017 учебный год можно наметить следующие задачи:

Однако анализ работы выявил некоторые недостатки:

- не усовершенствована система работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса по охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- не достаточно созданы условия для развития творческого потенциала и познавательной активности детей посредством организации сюжетно-ролевых игр;
- остаются не решенными отдельные вопросы по системе работы с детьми с ОВЗ.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие задачи на новый учебный год:

Задачи на 2017 - 2018 учебный год

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.
2. Создание условий для развития творческого потенциала дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр.
3. Повышение эффективности системы работы педагогов с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планирование деятельности МБДОУ ДС № 10 на 2017-2018 учебный год (сентябрь-май)

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль за исполнением
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия Цель: качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития	1. Улучшение качества медицинского обслуживания. ➤ Разработка медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья детей. ➤ Оказание своевременной медико-педагогической помощи в адаптационный период. ➤ Выполнение плана профилактических прививок. ➤ Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей. ➤ Профилактика гриппа: вакцинация «Грипполом +». ➤ Профилактика сезонных респираторных заболеваний (грипп,	<u>сентябрь</u> <u>июнь-сентябрь</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u> <u>сентябрь-октябрь</u> <u>осень-весна</u>	ст. медсестра, инструктор по физ.культуре, воспитатели педагог-психолог, воспитатели ст. медсестра, врач ст. медсестра, врач ст. медсестра, врач ст. медсестра, воспитатели	Оперативный контроль Оперативный контроль (ст. воспитатель) Журнал профилактически х прививок (заведующий) Оперативный контроль (ст. воспитатель)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6) «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.) - создание достаточных материально-технических	ОРЗ, ОРВИ); ➤ Проведение ежегодных антропометрических обследований детей. ➤ Соблюдение санитарно-гигиенических норм. ➤ Строгое соблюдение режима дня в д/с и дома. ➤ Игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки. Закаливающие мероприятия. ➤ Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости и функционирования групп. ➤ Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы. ➤ Профилактика близорукости (гимнастика для глаз). ➤ Проведение профилактической работы с родителями и педагогами. ➤ Индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми. ➤ Оформление медицинского уголка.	<u>сентябрь</u> <u>постоянно</u> <u>постоянно</u> <u>постоянно</u> <u>ежемесячно</u> <u>в течение года</u> <u>постоянно</u> <u>1 раз в квартал</u> <u>в течение года</u>	ст. медсестра, воспитатели Воспитатели мл. воспитатели воспитатели ст. медсестра, воспитатели ст. медсестра, воспитатели ст. медсестра, инструктора по физ. культуре воспитатели ст. медсестра ст. медсестра, воспитатели ст. медсестра	Паспорта здоровья Оперативный контроль (ст. м/с) Оперативный контроль (ст. воспитатель) Оперативный контроль (ст. воспитатель) Отчёт на совещании (ст. м/с) Эпизодический, предупредительный контроль (ст. м/с) Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги) Эпизодический, предупредительный контроль ст. м./с, заведующий.
--	--	---	---	--

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

ких условий реализации основной образовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1);	➤ Оперативный контроль по организации: - режима проветривания; - осмотр на педикулез; - санитарно-эпидем. режим в ДОУ; - заболеваемость по группам.	<u>в течение года</u> <u>по графику</u> <u>медсестры</u>	ст. медсестра	
	2. Система рационального питания. ➤ Выполнение 10-ти дневного перспективного меню. ➤ Витаминизация пищи с помощью свежемороженных продуктов (ягоды, фрукты), свежих лимонов. ➤ «Волшебная приправа» (фитонциды: лук, чеснок). ➤ Отчет перед родителями о питании детей ➤ Контроль за соблюдением режима питания и условиями приема пищи, их соответствие возрастным и гигиеническим требованиям. ➤ Контроль за организацией работы пищеблока: - закладка основных продуктов на пищеблоке; - санитарное состояние пищеблока; - выполнение натуральных и денежных норм питания;	<u>в течение года</u> <u>в зимне-весенний</u> <u>период (во время эпидемии гриппа)</u> <u>1 раз в квартал</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года, по графику</u> <u>медсестры</u>	ст. медсестра, ст. медсестра, шеф-повар воспитатели, ст. медсестра ст. медсестра воспитатели, ст. медсестра заведующий, ст. медсестра, шеф-повар	Технологические карты, перспективное меню Протоколы Оперативный контроль (ст. воспитатель) Оперативный контроль (заведующего, ст. воспитателя, ст. медсестры) Карты, отчеты на

	- выход и качество блюд; - своевременность приготовления и сроки реализации приготовленного питания; - выполнение заявок, сроки завоза продуктов, качество поступивших продуктов; - доведение норм питания до детей, соответствие температуры подаваемых блюд; - количество пищевых отходов; - контроль качества продуктов; - технология приготовления пищи; - калорийность питания.			совещаниях при заведующем, педагогических часах, коллегиальных органах
	3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (приложение 2) Формирование мотивации к здоровому образу жизни у субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО. ➤ Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице – в теплое время года). ➤ Закаливающие мероприятия (воздухом, водой – обширное умывание, полоскание полости рта, самомассаж,	<u>сентябрь</u> <u>постоянно</u> <u>постоянно</u>	ст. воспитатели инструктора по физ. физкультуре ст. медсестра, воспитатели, инструктора по	Семинар

	солнечные ванны, хождение босиком по корректирующим дорожкам).		физ.физкультуре	
	➤ Различные виды гимнастик: традиционная, коррекционная, оздоровительная гимнастика после сна, гимнастика для глаз, релаксационная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика.	<u>постоянно</u>	педагог- психолог, воспитатели, специалисты	
	➤ Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, элементы спортивных игр.	<u>постоянно</u>	воспитатели	
	➤ Физкультура и семейное воспитание: «Мама, папа, я – спортивная семья», туристический поход «В осенний лес, полон сказок и чудес», «Семейная олимпиада»	<u>сентябрь</u> <u>октябрь</u> <u>декабрь</u>	ст. воспитатели ст. медсестра, воспитатели, инструктора по физкультуре,	
	➤ Физкультурный праздник «В стране Спортландии»	<u>ноябрь</u>	педагог- психолог, муз.	
	➤ Праздник «Мы защитники Отечества»	<u>февраль</u>	руководители	
	➤ Проведение недели зимних игр и забав «Снежная карусель»:	<u>Январь</u>	воспитатели, инструктора по физической культуре	
	<i>Понедельник</i> – туристический поход «Русские народные игры и забавы».			
	<i>Вторник</i> – Зимняя олимпиада «День саночника».			
	<i>Среда</i> – «Разноцветные льдинки»: Рисование на снегу, окрашивание			Карты, отчёт на педагогическом

льдинок. Игра «Выкладывание узоров на ледяной мозаике», украшение участка. <i>Четверг</i> – «Зимние сказки» <i>Пятница</i> – «День здоровья». Физкультурное развлечение: «Выпал снег, всюду шум, всюду смех!..» ➤ Оперативный контроль по организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ: - утренний прием; - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия, - закаливающие процедуры. ➤ Программа предупредительного контроля «Адаптация детей к условиям детского сада» (1 младшие группы): - контроль за организацией и прохождением процесса адаптации, работы с родителями в адаптационный период; - наблюдение за детьми в адаптационный период; - состояние здоровья детей в период адаптации. ➤ Эпизодический контроль: - организация закаливания;			часе.
	<u>в течение года по графику медсестры</u>	ст. медсестра, заведующая, ст. воспитатель	Карты, отчеты на педчасах, совещаниях.
	<u>июнь-сентябрь</u>	ст. воспитатель, педагог-психолог ст. медсестра заведующий, ст.воспитатель, ст. медсестра	Карты наблюдений, отчёты на педсовете.
	<u>в летний период</u>	ст.воспитатель, ст. медсестра	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	- соблюдение питьевого режима.			
--	--------------------------------	--	--	--

Цель: продолжение приведения в соответствие с ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)	4. Создание условий необходимой психологической среды. ➤ Оснащение кабинета психолога пособиями и методическим материалом, пополнение оборудованием сенсорной комнаты (доступная среда) ➤ Психогимнастика (тренинги, оздоровительные, релаксационные игры, психосаморегуляции) с педагогами и детьми. ➤ Коррекционно-развивающая работа с детьми (групповая и индивидуальная). ➤ Контроль эмоциональных состояний ➤ Диагностика: - по подготовке детей к школе, - по запросам педагогов и родителей. ➤ Консультации для воспитателей (по возрастным группам) по плану педагога-психолога. ➤ Осуществление работы психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ (по плану работы ПМПк) - проведение плановых заседаний ПМПк (1 раз в квартал) ➤ диагностика эмоционального благополучия детей в группах	<u>в течение года</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года постоянно</u> <u>2 раза в год</u> <u>май</u> <u>в течение года</u> <u>сентябрь</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u> <u>сентябрь</u> <u>май</u>	заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог педагог психолог, члены ПМПк	Счета, договора, работа с поставщиками. Карты, сводная ведомость справка, отчет на педсовете. Протоколы Сводная ведомость
--	---	---	--	---

Цель: продолжение приведения в соответствие с ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).	5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. ➤ Регулярное проведение и выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей. ➤ Изучение и выполнение сотрудниками нормативно-правовых документов по ОБЖ, локальных актов, приказов, инструктажей по технике безопасности. ➤ Контроль за созданием условий в ДОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. ➤ Проведение инструктажей и занятий–практикумов по выполнению правил пожарной безопасности в ДОУ. ➤ Рейд по проверке санитарного состояния групп. ➤ Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания помещений ДОУ. ➤ Проверка теоретических знаний и действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. ➤ Совместные мероприятия с отделом	<u>постоянно</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года.</u> <u>в течение года.</u> <u>в течение года.</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u>	администрация все сотрудники комиссия по охране труда (ОТ) зам. зав. по АХЧ ст. воспитатель, заведующий. ст. медсестра. комиссия по ОТ, заведующий зам. зав. по АХЧ ст. воспитатель,	Журналы инструктажей Карты контроля План работы
--	--	---	--	--

	пропаганды управления ОГИБДД ОМВД г. Нового Оскола по обучению дошкольников правилам дорожного движения. ➤ Проведение учений по эвакуации детей. ➤ Неделя дорожной грамоты: <i>Понедельник</i> - дорожная грамота пешехода (формирование представлений детей по теме недели). <i>Вторник</i> - страна дорожных знаков (целевые прогулки) <i>Среда</i> – конкурс рисунков «Моя улица» <i>Четверг</i> – знатоки светофорных наук <i>Пятница</i> – тематическое развлечение «Красный, желтый и зеленый»	<u>сентябрь</u>	заведующий, воспитатели инспектор НД и ПР по Новооскольско му району, сотрудники воспитатели, музыкальные руководители	
--	--	------------------------	--	--

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс Цели: Организация условий для реализации ФГОС ДО: - образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,	2.2.1. Организация образовательной деятельности ➤ Обеспечение работы с детьми в 2017-2018 учебном году по основной образовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и ряда парциальных программ, согласованных с родителями, следующей направленности: коррекционные: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова - старшие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. физическое развитие: «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной – 2 группы. художественно-эстетическое развитие:	<u>в течение года</u> <u>постоянно</u>	педагоги ДОУ, ст. воспитатель	ООП ДО МБДОУ ДС №10 Адаптированная ООП для детей с нарушениями речи (5-7 лет)
--	--	---	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6) - «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - 12 групп. Леонова. Н.Н., «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. - 6 групп. Социально-коммуникативного развития - «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 8 групп. «Белгородоведение» Н. Д. Епанчинцевой и др. - 8 групп. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко – 6 групп. ➤ Согласование сетки непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год. 2.2.2. Организация мероприятий по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО <u>Организационное</u> <u>обеспечение</u>	<u>август</u> <u>июль-август</u>	ст. воспитатель ст. воспитатель,	Протокол ПС Использование примерных
--	---	--	--	---

[illegible]

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.) - «создания развиваю	консультационного центра. <u>Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</u> ➤ обследование детей; ➤ составление индивидуальных маршрутов развития; ➤ психологический мониторинг; ➤ педагогический мониторинг.	<u>сентябрь-май</u>	учителя-логопеды, педагог-психолог	Протоколы Диагностические карты
щей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)	2.2.3. Организация оказания платных образовательных услуг ➤ Мониторинг запросов родителей (определение спектра услуг) ➤ Оформление документов, заключение договоров, организационные мероприятия. 2.2.4. Организация работы дополнительного образования: - оборудование игровых зон для обучения воспитанников игре в шахматы; - согласование графика работы; - отчётные мероприятия по итогам организации дополнительного	<u>август</u> <u>сентябрь</u> <u>в течение года</u>	ст. воспитатель заведующий, ст. воспитатель заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	аналитические материалы приказы, договора программа участие в конкурсах, выступления, видеоматериалы. аналитические материалы

	образования.			
Цели: Организация необходимой развивающей предметно- пространственной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно- пространственной среде» ФГОС ДО. Обновление содержания предметно- пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренной программой развития МБДОУ ДС №10 для обеспечения максимальной реализации образовательного	2.2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ <u>Реализация мероприятий по обеспечению реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО</u> ➤ Продолжить ознакомление и использование методических рекомендаций Минобрнауки России о базовом уровне оснащённости средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Обновление и пополнение развивающей среды в ДОУ. ➤ Пополнение оборудования в группах для организации всех видов детской деятельности. ➤ Организация образовательного пространства, доступности и разнообразия материалов для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности и экспериментирования. ➤ Оснащение предметной среды групп с	<u>август</u> <u>постоянно</u> <u>сентябрь</u> <u>в течение года</u> <u>сентябрь</u> <u>в течение года</u> <u>сентябрь</u>	заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ заведующий воспитатели воспитатели воспитатели	Корректировка содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Создание развивающей предметно- пространственно й среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. оперативный контроль оперативный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей	учётом интересов мальчиков и девочек, оборудование зоны взаимодействия.			контроль
	➤ Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной, совместной деятельности, а также возможности для уединения.	<u>сентябрь</u>	воспитатели	оперативный контроль
	➤ Пополнить оборудование сенсорной комнаты (доступная среда) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	<u>в течение года</u>	педагог-психолог	оперативный контроль
	➤ Создание в группах мини-музеев.	<u>в течение года</u>	воспитатели	оперативный контроль
	➤ Пополнение оборудованием сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах.	<u>сентябрь</u>	воспитатели	тематический контроль
	➤ Приобретение шахматных наборов и демонстрационных досок в старшие возрастные группы.	<u>сентябрь</u>	заведующий	
	➤ Изготовление шахматных столов в группах старшего дошкольного возраста.	<u>сентябрь</u>	воспитатели	оперативный контроль
	➤ Оборудование шахматной площадки на территории ДОУ.		заведующий	

2.2.6. Инновационная деятельность ➤ Реализация проекта «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ ДС №10 («Хрустальный колокольчик»))» (работа, согласно плана управления проектом). Реализация проекта «Организация работы «Шахматной школы дошколят» для воспитанников дошкольных организаций г.Новый Оскол» (работа, согласно плана управления проектом). 2.2.7. Организация смотров-конкурсов ➤ Смотр - конкурс по подготовке групп к новому учебному году. ➤ Выставка совместного творчества «Осенняя шляпка». ➤ Смотр - конкурс «Лучшая зона песочной терапии» ➤ Смотр-конкурс «Я - исследователь» ➤ Выставка-распродажа совместного творчества «Широкая масленица» ➤ Выставка совместного творчества «Пасхальный сувенир». ➤ Конкурс благоустройства участков, цветников. ➤ Участие педагогов в конкурсах	<u>в течение года</u>	ст. воспитатели, воспитатели старших и подготовительных групп педагоги, дети, родители	материалы работы, отчеты, приказы, протоколы, фотоотчеты
	<u>в течение года</u>	заведующий, ст. воспитатели, воспитатели педагоги, родители, дети, члены комиссии по приказу	приказы по итогам аналитические материалы
	<u>сентябрь</u>		
	<u>октябрь</u>		
	<u>октябрь</u>		
	<u>декабрь</u>		
	<u>февраль</u>		
	<u>март</u>		
	<u>март</u>		
	<u>апрель</u>		
	<u>июль</u>		

	муниципального, регионального, всероссийского уровней.			
	2.2.8. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самоаудит, самообследование) ➤ Формирование внутренней системы оценки качества образования. ➤ Самообследование. ➤ Оперативный контроль (режимных моментов, прогулок, НОД, игровой деятельности и т.д.). ➤ Эпизодический контроль выполнения решений педсоветов, по задачам года, организация двигательного режима, организация прогулки, питания в группах, соблюдение режима дня, санитарно-гигиенический режим, охрана жизни и здоровья. ➤ Тематический контроль «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении» ➤ Тематический контроль «Создание условий для развития творческого потенциала дошкольников	<u>в течение года</u>		отчет по самообследованию карты, журнал контроля, отчеты на педагогических советах, пед. часах, административных совещаниях при заведующем справки, приказы по итогам, обсуждение на педагогическом совете
		<u>ноябрь</u>		
		<u>февраль</u>		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

	посредством организации сюжетно-ролевых игр» ➤ Фронтальный контроль «Состояние организации образовательного процесса по готовности дошкольников к обучению в школе»	<u>апрель</u>		
2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ. Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса,	2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу. ➤ Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников. ➤ Диагностика физического развития. ➤ Педагогический мониторинг. ➤ Мотивационная готовность к учению по методике М.Г. Гинзбург. ➤ Организация обследования детей с нарушениями речи. ➤ Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика Семаго)	<u>ежемесячно</u> <u>сентябрь, май</u> <u>сентябрь, май</u> <u>сентябрь, май</u> <u>сентябрь-май</u> <u>май</u>	ст. медсестра, педагог-психолог инструктор по физ. культуре педагоги педагог-психолог, ст. воспитатель учителя-логопеды педагог-психолог	аналитические материалы, отчеты на педсовете, пед. часах
	2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе. ➤ Организация психолого-медицинского сопровождения.	<u>в течение года</u>	педагог-психолог,	оперативный контроль

ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)	➤ Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, с различными видами дезадаптации. ➤ Оформление маршрутов развития.	<u>в течение года</u> <u>октябрь</u>	ст. медсестра педагоги педагоги	
	2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов и родителей. ➤ Открытые просмотры НОД. ➤ Посещение торжественной линейки в МБОУ СОШ № 3. ➤ Организация совместных музыкальных и спортивных мероприятий. ➤ Проведение серии экскурсий «Знакомство со школой». ➤ Индивидуальные консультации для родителей по итогам психолого-педагогической диагностики готовности к школе. ➤ Организация и проведение цикла бесед «Готовимся к школе». ➤ Проведение цикла занятий по	<u>в течение года</u> <u>сентябрь</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u> <u>апрель-май</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u>	ст. воспитатель, воспитатели подготовит. группы воспитатели, муз. руководители, инструктора по физ. культуре воспитатели педагог-психолог педагоги педагог-психолог	аналитические материалы, отчет на педсовете протоколы

	профилактике школьной дезадаптации и снижения тревожности у детей. ➤ Семинар для родителей с участием учителей начальных классов «Психологичная готовность ребенка к школе». ➤ Оформление карт выпускников. ➤ Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе» 2.3.4. Система контроля в подготовительной группе ➤ Самоконтроль «Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам основной образовательной программы»	<u>февраль</u> <u>апрель</u> <u>май</u> <u>в течение года</u>	педагог-психолог воспитатели под. групп педагог-психолог ст. медсестра ст. воспитатель, воспитатели подготовит. групп, педагог-психолог. воспитатели	отчет на педсовете
--	--	---	---	-------------------------------

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	➤ Контроль за организацией образовательного процесса в подготовительной группе. ➤ «Состояние организации образовательного процесса по готовности дошкольников к обучению в школе»	<u>сентябрь-май</u> <u>апрель</u>	заведующий, ст. воспитатель заведующий, ст. воспитатель, члены комиссии	аналитический отчет справка, приказ по итогам, обсуждение на педагогическом часе
2.4. Научно - методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса. Цели: Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2, п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2.	2.4.1. Организация мероприятий по обеспечению реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС <u>Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО</u> ➤ Организация участия педагогических и руководящих работников в авторских информационно-консультационных семинарах по примерным основным образовательным программам дошкольного образования, включенным в Федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	<u>в течение года</u>	заведующий, ст. воспитатель	Программки семинаров, сертификаты

Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: - способствует профессиональному развитию педагогических работников; - создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.) Обеспечение условий для: «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том	<u>Кадровое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО</u> ➤ Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке. ➤ Организация участия педагогических и руководящих работников в мероприятиях по межкурсовому сопровождению.	<u>в течение года</u> <u>в течение года</u>	заведующий, ст. воспитатель	График повышения квалификации педагогических и руководящих работников
	<u>Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников</u> ➤ Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов. ➤ Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям.	<u>в течение года</u> <u>в течение года</u>	заведующий, ст. воспитатель заведующий, ст. воспитатель педагоги	Уголок аттестации педагогических кадров Успешное прохождение аттестации педагогическими работниками
	<u>Организация деятельности по</u>	<u>в течение года</u>	заведующий,	Изучение АПО,

числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)	<u>сопровождению реализации ФГОС ДО</u> ➤ Распространение актуального опыта деятельности по реализации ФГОС ДО. ➤ Обеспечение участия педагогических и руководящих работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях. ➤ Обобщение АПО на уровне ДООУ, района и подготовка материалов для публикации в сборниках.		<u>август</u>	ст. воспитатель педагоги	выступления на семинарах, конференциях различного уровня, статьи в сборниках
					Сертификаты, приказы
	2.4.2. Педагогические советы Педсовет №1 (установочный) Тема: «Стратегия осуществления образовательного процесса в ДООУ. Цели и задачи (перспектива деятельности на 2017 – 2018 учебный год)». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Итоги летнего оздоровительного периода. Анализ проведенной оздоровительной работы, состояния здоровья воспитанников. 2. Обсуждение и принятие плана деятельности на 2017-2018 учебный год. 3. Принятие дополнений к основной			ст. медсестра	Протоколы, материалы педагогических советов
				заведующий	
				ст. воспитатель	

Цель: рассмотрение и утверждение документов на 2017-2018 учебный год.	образовательной программе дошкольного учреждения. 4. Рассмотрение и принятие отчета по результатам самообследования. 5. Рассмотрение и принятие формы планирования образовательной работы. 6. Утверждение графиков и циклограмм работы педагогов. 7. Обсуждение программно-методического обеспечения образовательного процесса.		заведующий ст. воспитатель заведующий ст. воспитатель	
Цель: повышение компетентности педагогов по организации здоровьесберегающей деятельности; совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ путем эффективной	Педсовет № 2 Тема: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья дошкольников, повышение эффективности системы работы педагогов с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Итоги диагностики психологического комфорта детей. 2.Оценка результатов адаптации младших дошкольников к детскому саду.	<u>ноябрь</u>		педагог-психолог педагог-психолог воспитатели первых младших

реализации здоровьесберегающих технологий.	3.Итоги тематического контроля: «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении» 4.«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» 5.«Использование эффективных форм и методов взаимодействия с родителями по сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья дошкольников» 6. «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе пальчиковых игр» 7.Итоги смотра - конкурса «Лучшая зона песочной терапии» 8. Мастер-класс «Использование методов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ» 9.«Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (из опыта работы)» 10.«Инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ».		групп ст. воспитатель Михайленко О.Н. Чурилова Е.Г. Леонтьева М.А. ст. воспитатель Домашенко Е.В. воспитатели групп заведующий	
--	---	--	--	--

Цель: ориентация педагогического коллектива на состояние условий успешного развития творческих способностей дошкольников в сюжетно-ролевой игре.	Педсовет № 3 Тема: Создание условий для развития творческого потенциала дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр. Вопросы для обсуждения: 1.«Педагогическая поддержка развития сюжетно-ролевой игры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (выступления из опыта работы)». 2.«Развитие творческого потенциала дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр». 3.«Роль сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста». 4. «Роль костюмирования на народных праздниках» 5.Итоги тематического контроля «Создание условий для развития творческого потенциала дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр» Педсовет №4 Тема: «Итоги работы педагогического	<u>февраль</u>	воспитатели групп Ахновская Е.И. Колесникова Л.Е. Сидорова Т.М. ст. воспитатель	
		<u>май</u>		

Цель: Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольного учреждения по выполнению задач, коррективкам имеющихся недостатков в работе.	коллектива за 2017-2018 учебный год» <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Итоги реализации плана деятельности за период 2017-2018 учебного года (сентябрь–май) - отчеты воспитателей и узких специалистов. Перспективные направления в развитии. 2.Анализ состояние здоровья воспитанников. 3.Результаты выполнения программы ДОУ. 4.Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (итоги фронтальной проверки). 5.Анализ деятельности ПМПк ДОУ за учебный год. 6. Анализ результатов анкетирования родителей и педагогов по вопросам взаимодействия ДОУ и семьи. 7.Отчеты о проделанной работе за 2017 – 2018 учебный год. 8. О реализации плана деятельности на летний оздоровительный период.		ст. воспитатель ст. медсестра ст. воспитатель педагог-психолог педагог-психолог ст. воспитатель педагоги заведующий	
	2.4.3.Открытые просмотры педагогической деятельности: - НОД «Травушка – муравушка» (старшая группа №1)	<u>сентябрь</u>	Сидорова Т. М., Ахновская Е.И.	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Цель: расширение и обогащение знаний, навыков молодых специалистов при осуществлении профессиональной деятельности.	- НОД по приобщению детей к ЗОЖ посредством малого туризма.	<u>сентябрь</u>	Ковалева Е.В.	
	- НОД по здоровьесбережению (младшая группа №1) «Мойдодыр в гостях у малышей»	<u>октябрь</u>	Сидорова Т.М., Белова Н.В.	
	- НОД «Ягоды в лукошке»	<u>октябрь</u>	Данилова Н.Н., Поданева Т.А.	
	- Использование оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми с ОВЗ	<u>октябрь</u>	Домашенко Е.В., Поданева Т.А.	
	- НОД с использованием здоровьесберегающих и игровых технологий в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.	<u>ноябрь</u>	Чурилова Е.Г., Саввина О.И.	
	- НОД «Таинственный мир звуков» (подготовительная группа №1)	<u>ноябрь</u>	Северьянова А.Г., Еремина Е.Н.	
	- НОД «Зимний лес»	<u>декабрь</u>	Еремина Е.Н., Мацина Е. М.	
	- Музыкально – литературная композиция «Маме и Родине посвящается» (старшая группа №2)	<u>декабрь</u>	Сидорова Т. М., Змеева В.В.	
	- НОД по развитию сенсомоторной сферы у детей дошкольного возраста в совместной деятельности.	<u>январь</u>	Боровенская А. А.	
	- Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили!»	<u>январь</u>	Данилова Н.Н., Поданева Т.А.,	

	- НОД «В гостях у Феи Игравии» - НОД «Зимние забавы» - НОД «Литературный калейдоскоп» (средняя группа №1) - Развлечение «Сороки. Весну встречаем» (старшая группа №2) - НОД «Мой добрый друг волшебник Круг» - НОД «Путешествие во Вселенной» - Занятие – квест «Заколдованный замок» - НОД «Путешествие в Зоопарк» - НОД по профилактике дорожно-транспортного травматизма «День рождение Светофорика» (старшая группа №1)	<u>февраль</u> <u>февраль</u> <u>март</u> <u>март</u> <u>март</u> <u>апрель</u> <u>апрель</u> <u>май</u> <u>май</u>	Северьянова А.Г. Сахно О.С., Науменко И.И. Сидорова Т. М., Ковалева Е.В. Еремина Е.Н. Сидорова Т. М., Анискина О.В. Северьянова А.Г., Сушкова Г.В. Сидорова Т. М., Ахновская Е.И. Данилова Н.Н., Поданева Т.А. Ахновская Е.И., Колесникова Л.Г. Сидорова Т.М.	
	2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов. ➤ Своевременная подача документации педагогов на курсы повышения квалификации, согласно	<u>в течение года</u>	заведующий, старший воспитатель	заявки свидетельства

	перспективному плану (Приложение 3). ➤ Участие в работе районных, межрайонных, региональных семинаров, конференций, подготовка и проведение мероприятий методического кабинета УО (по плану). ➤ Оказание методической помощи педагогам и воспитателям в разработке мероприятий, занятий, мониторинга, планировании и т.д. ➤ Вовлечение педагогов к публикациям на портале «Сетевой класс Белогорья» Семинары <u>Теоретический семинар:</u> 1. Устный журнал: «Совершенствование условий для духовно - нравственного воспитания дошкольников» Цель: повышение уровня педагогической компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. 2. «Использование современных образовательных технологий как	<i><u>постоянно</u></i> <i><u>в течение года</u></i> <i><u>ноябрь</u></i> <i><u>декабрь</u></i>	педагоги старший воспитатель	программы, приказы публикации на портале материалы семинара, явочные листы
--	--	---	--	---

	средство повышения качества дошкольного образования» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по организации образовательного процесса в ДОУ с использованием современных образовательных технологий и нетрадиционных форм и методов работы. <u>Семнары-практикумы:</u> Мастер-классы 1. «Использование современных образовательных технологий в логопедической работе с детьми» 2.«Игровые технологии в работе с детьми» 3. Презентация «Проектные технологии в ДОУ». Консультации ➤ «Развитие музыкально – игрового творчества дошкольников» ➤ «Элементы здоровьесберегающих технологий в эмоциональном благополучии детей» ➤ «Организация работы с детьми по приобщению к здоровому	<u>январь</u> <u>февраль</u> <u>март</u> <u>сентябрь</u> <u>октябрь</u> <u>ноябрь</u>	Тищенко Ю.Н. Наружных Е.И. Сахно О. С. Северьянова А.Г. Домашенко Е.В. Сушкова Г.В.	материалы
--	---	---	---	------------------

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	образу жизни» ➤ «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» ➤ «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре» ➤ «Особенности сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек, роль воспитателя в их организации» ➤ «Развитие эмоциональной сферы дошкольников в процессе игровой деятельности» ➤ «Ниткопись как метод развития мелкой моторики, графических навыков и речи дошкольников старшего дошкольного возраста» ➤ «Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста по изобразительности»	<u>декабрь</u> <u>январь</u> <u>февраль</u> <u>март</u> <u>апрель</u> <u>май</u>	Поданёва Т. А. Науменко И.И. Змеева В.В. Завьялова Т.И. Данилова Н.Н. Мацина Е.М.	консультаций
	Самообразование педагогов. ➤ Определение тематики самообразования каждого педагога на год (приложение 4) ➤ Разработка планов по	<u>сентябрь</u> <u>сентябрь-октябрь</u>	ст. воспитатель, педагоги ДООУ ст. воспитатель воспитатели,	отчеты на совещаниях, пед. часах, материалы мастер-классов,

	самообразованию педагогов. ➤ Создание творческих групп в соответствии с интересами педагогов к тому или иному виду деятельности, разработке и реализации проектов. ➤ Участие педагогов в научно-методических конференциях, педсоветах, семинарах. ➤ Творческие отчеты по самообразованию.	<u>август</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u>	специалисты ст. воспитатель педагоги педагоги	консультаций приказы программы, протоколы материалы отчётов
	2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов. ➤ Выявление и изучение опытов работы педагогов. ➤ Анализ сбора фактического материала по теме опыта педагогами. ➤ Методическая помощь в накоплении и обобщении педагогического опыта воспитателей. ➤ Обобщение опытов работы воспитателей Леонтьевой М.А., Ахновской Е.И., старшего	<u>в течение года</u> <u>постоянно</u> <u>сентябрь–декабрь</u>	заведующий ст. воспитатель, педагоги ДОУ: ст. воспитатель, Леонтьева М.А., Ахновская Е.И.,	свидетельства

[illegible]

	➤ Составление перспективного плана прохождения аттестации. (Приложение 5). ➤ Персональный контроль аттестуемых педагогов.	<i>в течение года</i>	ст. воспитатель заведующий, ст. воспитатель	карты, журнал текущего контроля
	2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете ➤ Пополнение и оформление методического кабинета наглядно-методическим материалом, согласно ФГОС ДО. ➤ Организация тематических выставок к педсоветам. ➤ Разработка: - положений смотров-конкурсов. - памяток тематических и фронтальных проверок, - рекомендаций: по обобщению АПО; планированию, мониторингу, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	<i>август</i> <i>в течение года</i> <i>в течение года</i>	ст. воспитатель ст. воспитатель ст. воспитатель	
2.5. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями. Цель: укрепление	1. Система работы с родителями. <u>I блок. Информационно-аналитический.</u> ➤ Создание банка данных по семьям воспитанников.	<i>сентябрь-октябрь</i>	воспитатели, педагог-психолог ст. воспитатель,	Банк данных

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

связей с социальными институтами, включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Задача: объединить усилия ДОУ, семьи и социальных институтов по расширению средств и методов, обеспечивающих рост участков сотрудничества.	➤ Анкетирование, тестирование, опросы родителей: - Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой ДОУ. - Анкетирование родителей с целью выявления запросов, индивидуальных особенностей ребенка. - Индивидуальное собеседование для выявления проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей. <u>II блок. Наглядно-информационный.</u> ➤ Отражение деятельности ДОУ в СМИ. ➤ Оформление родительских уголков, папок-передвижек. ➤ Оформление фотовыставок, информационных стендов для родителей, выставок творческих работ. <u>III блок. Нормативно-правовой.</u> ➤ Знакомство родителей с уставными документами ДОУ.	<u>в течение года</u> <u>август</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u> <u>1 раз в квартал</u> <u>в течение года</u> <u>сентябрь</u>	специалисты воспитатели, специалисты ст. воспитатель заведующий воспитатели, ст. воспитатель воспитатели воспитатели, ст. воспитатель заведующий	Материалы информационных стендов, выставок Протоколы родительских собраний, совета
--	---	---	---	--

➤ Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации ООП в соответствии с ФГОС, с парциальными программами части программы, формируемой участниками образовательных отношений. ➤ Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей. <u>IV блок. Познавательный.</u> ➤ Родительские всеобучи на темы по планам групп. ➤ Родительские собрания (по плану групп). ➤ Организация консультаций специалистов и воспитателей согласно запросам родителей и планам педагогов <u>V блок. Инновационный.</u> ➤ Внедрение инновационных форм работы. ➤ «Информационные корзины» (регулярный и открытый обмен информацией между педагогами и родителями). <u>VI блок. Досуговый.</u>	<u>август-сентябрь</u>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты заведующий	родителей, консультационные материалы в группах договора
	<u>в течение года</u>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Информационные корзины
	<u>течение года</u>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, дети, родители	
	<u>в течение года</u>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, дети,	

	➤ Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми и педагогами (участие в праздниках, развлечениях, ярмарках, тематических мероприятиях). - традиционные календарные и народные праздники: «День знаний» «Праздник осени» «День матери» «Новый год» «Рождество» «День защитников Отечества» «Масленица» «8-е Марта» «День птиц» «Весна-красна» «День Победы» «Выпускной бал» «Праздник чистой речи» «День защиты детей» «День города» - тематические дни: «День здоровья» «День открытых дверей» «День юмора и смеха» «День театра».	<u>сентябрь</u> <u>октябрь</u> <u>ноябрь</u> <u>декабрь</u> <u>январь</u> <u>февраль</u> <u>март</u> <u>апрель</u> <u>май</u> <u>июнь</u> <u>июль</u> <u>в течение года</u>	родители	
--	--	--	-----------------	--

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	➤ Организация совместных мероприятий по физическому воспитанию, туристических походов, экскурсий. <u>VII блок. Административно-хозяйственный.</u> ➤ Организация помощи родителей ДОУ: - Организация и помощь в проведении экскурсий, походов, праздников и т.д. - Участие в работе по благоустройству и озеленении ДОУ, подготовке помещений к новому учебному году. <u>VIII блок. Коррекционный.</u> ➤ Внесение плана работы с родителями в деятельность психолого-медико-педагогического консилиума: - коррекционная работа по взаимодействию родителей и детей, - выявление «трудных» семей, - составление индивидуальных коррекционных программ	<u>в течение года</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года по плану ПМПк</u>	воспитатели, инструктора по физической культуре, дети, родители. Зам. зав по АХЧ воспитатели председатель ПМПк, члены ПМПк	
--	---	--	--	--

	взаимоотношений взрослого и ребенка по индивидуальным запросам родителей.			
	2. Организация социального партнёрства. <u>Система работы со школой.</u> ➤ Отслеживание результатов адаптации выпускников ДОУ в школах. ➤ Проведение серии экскурсий. ➤ Организация, проведение совместных родительских собраний с учителями школ. ➤ Анализ задач и путей реализации преемственности образования детский сад – школа. ➤ Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств и познавательного развития ребенка (усвоение программы, характер, уровень развития). ➤ Диагностика психологической готовности дошкольников подготовительных групп к обучению в школе. ➤ Анализ контингента первоклассников по результатам диагностики. ➤ Посещение детьми школы будущего	<u>сентябрь-октябрь</u> <u>апрель-май</u> <u>в течение учебного года</u> <u>апрель</u> <u>май</u> <u>сентябрь-май</u> <u>апрель</u> <u>в течение года</u>	ст. воспитатель, педагог-психолог воспитатели ст. воспитатель, воспитатели ст. воспитатель, воспитатели педагог-психолог, воспитатели педагог-психолог воспитатели воспитатели	дневник преемственности, журнал выхода за пределы ДОУ, конспекты мероприятий

	первоклассника в школе. ➤ Проведение совместных праздников: «Праздник азбуки», «Дни открытых дверей», «Книжкина неделя», ➤ Взаимопосещение уроков в школе и НОД в ДОУ.	<u>в течение года</u> <u>в течение года</u>	ст. воспитатель ст. воспитатель, воспитатели	
	<u>Система работы с социальными институтами детства.</u> ➤ <u>Работа с детской поликлиникой:</u> - консультации врачей об усовершенствовании лечебно-оздоровительной работы в ДОУ; - совместное проведение «Дней здоровья»; - участие в педсоветах, родительских собраниях. ➤ <u>Работа с ОГИБДД, пожарной службой и полицией:</u> - беседы о правилах безопасной жизнедеятельности дома, в детском саду, на дороге и других учреждениях; - проведение «Недели безопасности дорожного движения»; - проведение совместных занятий по эвакуации при пожаре; - организация работы по	<u>в течение года</u> <u>в течение года</u>	ст. медсестра, врачи-педиатры, ст. воспитатель ст. воспитатель воспитатели	договор план совместной работы, договор план совместной работы, договор

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и	предупреждению чрезвычайных ситуаций и террористических актов; - совместные акции, мероприятия по ПДД, ОБЖ. ➤ Работа с детской библиотекой города: - экскурсия дошкольников в библиотеку; - организация «Недели книги»; - чтение в читальном зале библиотеки; - выставка детских рисунков; - совместные проекты, акции. ➤ Сотрудничество с ДШИ им. Платонова, РДК «Оскол», ДК «Оскол», клубом «Время» - участие в совместных мероприятиях, концертах, праздниках; - посещение театрализованных представлений.	<i>в течение года</i>	ст. воспитатель воспитатели	акты
	1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году. ➤ <u>Смотр готовности к новому учебному году:</u> - состояние работы и наличие актов	<i>в течение года</i>	ст. воспитатель, воспитатели	
	2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и	<i>август</i>	заведующая, зам. зав. по АХР	

индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы. <u>Цель:</u> Создание оптимальных материально-технических условий для качественного осуществления образовательно-воспитательной работы. <u>Задачи:</u> - обогащение материально-технической и учебной базы с привлечением спонсорских и внебюджетных средств; - формирование многофункциональной предметно - развивающей среды	проверки состояния всех систем в ДОУ, а также пожарной безопасности; - проверка состояния и ремонта систем теплоснабжения, водоснабжения, электро-снабжения, канализации, пожаротушения, крыши, подвала, столовой; - проверка состояния территории ДОУ, организация игрового пространства в соответствии с требованиями Роспотребнадзора; - анализ развивающей среды ДОУ и групп, обеспечение медико-социальных и материально - технических условий для благополучия детей в ДОУ; - произвести опрессовку отопительной системы; - пополнить развивающую предметно – пространственную среду в группах; - произвести подписку на периодические издания. ➤ <u>Административный контроль:</u> - организация питания; - соблюдение санэпидрежима;	<u>А</u> в течение года		
--	---	--------------------------------	--	--

ДОУ; - активизация работы родителей для обеспечения успешного функционирования и развития ДОУ.	- соблюдение правил проветривания; - пожарной безопасности; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций; - ведение делопроизводства.			
---	---	--	--	--

II. Планирование работы на летний оздоровительный период (июнь - август)

1. Анализ результатов деятельности прошедший летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие.

План летней оздоровительной работы в дошкольной организации предусматривал организацию образовательной, физкультурно-оздоровительной, профилактической, методической работы и работу с родителями.

Основной целью являлось - создание в дошкольной организации максимально эффективных условий для развития познавательных интересов воспитанников и организации работы в летний оздоровительный период.

В рамках летней оздоровительной работы решались следующие задачи:

1. Укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма, развитие двигательных и психических способностей, формирование положительных эмоциональных состояний.
2. Создание комфортных условий для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития каждого ребенка.

3. Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Дать возможность ребенку к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.
4. Формирование сознательного отношения к своему здоровью, приобщение детей к спортивным летним играм и развлечениям.
5. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать специалистов в рамках единого образовательного пространства.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам организации летней оздоровительной работы.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания и др.

Содержание образовательной работы в ДООУ строиться на основе ФГОС с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения оздоровительной работы. Решение поставленных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности, образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла на игровой основе.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Особое внимание на свежем воздухе было направлено на повышение двигательной активности детей через спортивные развлечения, подвижные игры, экскурсии и досуги.

В течение летнего оздоровительного периода с детьми проводилась работа по оздоровлению, закаливанию и мероприятия познавательного характера. Проводились такие мероприятия, которые приобщают дошкольников к здоровому образу жизни: чтение и обсуждение художественной литературы на спортивную тематику, проводились конкурсы рисунков, викторины, организовались сюжетно-ролевые и спортивные игры с участием родителей.

На прогулке проводилась утренняя гимнастика и НОД по физическому развитию, организовывались физкультурные досуги и развлечения. Проводилась подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по закреплению основных видов движений на прогулке. Были созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников

путём расширения ассортимента выносного игрового и спортивного оборудования. Педагоги использовали нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями вместе с детьми. Осуществлялись различные виды закаливания в течение дня.

Закаливание воздухом:

- утренний прием и гимнастика на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- воздушные ванны с упражнениями (качели, скакалки, велосипеды, игротека на улице);
- солнечные ванны (головной убор обязателен);
- сон с доступом свежего воздуха.

Закаливание водой:

- полоскание рта прохладной водой;
- умывание в течение дня прохладной водой;
- хождение по мокрой дорожке;
- обливание ног перед сном.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: тропа здоровья, дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование, игры с водой. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период: соблюдался питьевой режим, ежедневно в меню включались салаты из свежих овощей, фрукты, соки. Выдача пищи проходила согласно режиму питания, составленного на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания.

Велась работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами.

Административной и медицинской службой МБДОУ постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного

игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

За время летнего оздоровительного периода число дней посещения детей составила - 15794 детодней, функционирование - 81%, число пропусков по болезни одним ребёнком составило - 1,4.

Вся физкультурно-оздоровительная работа была организована во взаимодействии всего педагогического персонала.

Выводы: коллектив МБДОУ применяет систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников. Использует здоровьесберегающие технологии, различные формы и методы закаливания.

В учреждении функционирует система физкультурно – оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период. Но показатели заболеваемости увеличились по сравнению с прошлым периодом. Поэтому проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться актуальной и важной.

Необходимо проводить работу по здоровьесбережению через все виды детской деятельности, знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья, усилить реализацию системы мероприятий, направляемых на оздоровление и физическое развитие детей, необходимо эффективнее использовать новые здоровьесберегающие технологии.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Очень важно организовать жизнь дошкольников так, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Основная задача педагога при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции образовательных областей:

- физического развития,
- социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в летний период, включающее разнообразные виды деятельности в рамках одной темы, оказало положительное нравственное влияние, позволило обеспечивать гармоничное развитие умственных и физических способностей растущего человека, способствует формированию познавательных интересов детей.

План работы с детьми был представлен разнообразными тематическими неделями, что разнообразило пребывание детей в ДОУ, вызвало интерес, доставило особую радость. Реализация тематических недель позволила не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОУ.

В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы и песни о лете. Проводились с детьми беседы: «Красивые, но опасные» (грибы, ягоды), «Болезни грязных рук», «Можно – нельзя», «Как уберечься от вредного воздействия солнца», «Наш друг светофор», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные продукты», «Будем беречь и охранять природу».

В течение всего лета воспитатели проводили конкурсы рисунков на асфальте на разную тематику, делали разные постройки из песка, организовывали игры с водой. В процессе разнообразных игр пополнялись знания о свойствах песка и воды.

Для повышения интереса к исследовательской деятельности дети участвовали в процессе выращивания культурных огородных растений, наблюдали за ростом моркови, лука, петрушки, укропа и т.д.

Организовывались театрализованные представления, кукольные спектакли, разыгрывали игровые ситуации на площадке.

При организации летних праздников педагоги знакомили детей с русскими народными обычаями, традициями. Были проведены следующие праздники и развлечения: «Детство - это мы», «Здравствуй солнечное лето!», «Путешествие в страну Здоровье», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Дружная семейка», «Путешествие по Городу дорожных знаков», «Праздник цветов», «День Нептуна» и др.

При проведении праздников все педагоги старались, чтобы дети получили не только эмоциональное удовольствие, но и дополнили знания.

В течение всего летнего периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения. Были организованы экскурсии, где дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками.

Подводя итоги работы по данному разделу можно сделать вывод, что образовательная работа с детьми прошла по плану и обогатила детей положительными впечатлениями, эмоциями, что благотворно влияет на оздоровление организма в целом. Педагоги на протяжении всего летнего оздоровительного периода старались удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления; закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Поставленная цель реализована в полном объеме, запланированные мероприятия проведены на хорошем уровне. Приоритетным направлением было физическое развитие.

Однако, хотелось бы обратить больше внимания на проектную деятельность детей, на пополнение развивающей предметно-пространственной среды, насыщенную разнообразными игровыми материалами для дошкольников, на осуществление взаимодействия с родителями и социальными партнерами с целью совместной творческой деятельности.

1.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Дошкольное учреждение укомплектовано необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми в летний оздоровительный период. Педагогам предоставлялись методические рекомендации по планированию и организации летней оздоровительной работы с детьми, созданию условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, использованию выносного и нестандартного оборудования, организации разных видов игр в летний период.

В летний оздоровительный период педагоги детского сада продолжали повышать свой профессиональный уровень через активное участие в конкурсах и посредством самообразования.

Таким образом, запланированные методические мероприятия на летний оздоровительный период проводились с активным участием педагогов и способствовали уровню повышения их компетентности.

Однако, необходимо пополнять материально-техническую базу ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжать повышать заинтересованность педагогических работников в самообразовании через внедрение инновационных форм методической работы.

1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования результаты работы социального партнерства

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольной организации, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. В плане работы ДООУ на летний оздоровительный период были включены такие формы работы с родителями, как консультации, совместные походы и экскурсии, досуги для детей и родителей, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах и благоустройстве территории ДООУ. На протяжении всего летнего – оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий. В родительских уголках оформлялись выставки детских работ, фотогазеты с родителями и детьми «Летний отдых в детском саду и дома».

Педагоги придерживались принципами взаимодействия с родителями такие как: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; позитивный настрой на общение (является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями).

В соответствии с планом работы на летний оздоровительный период, деятельность образовательного процесса организовывалась совместно с родителями и детьми на участке детского сада (при благоприятных погодных условиях). Педагоги старались интересно разнообразить жизнь детей и их родителей в этот период.

Взаимодействие с социально - культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно - ориентированного подхода к образовательному процессу.

В процессе взаимодействия с социальными партнерами дошкольники больше знакомились с окружающей действительностью, в процессе которой формировались нравственные качества, чувства взаимопомощи, уважение к людям.

Значительное количество мероприятий в летний период было проведено с библиотекой, согласно планирования совместной деятельности:

- посещение мини-музея библиотеки;
- выставки рисунков и поделок;
- участие в театрализованной деятельности
- совместные праздники и т.д.

Положительное влияние на приобщение детей к книге оказали творческие конкурсы: выставки рисунков, поделок на темы художественных литературных произведений; сочинение сказок и выставки книг, созданных детьми совместно с родителями.

Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности. Характерным стало избирательное отношение детей к произведениям определенного содержания и жанра. Они стали делиться с окружающими впечатлениями о прочитанном, обсуждать содержание, рассказывать сюжеты понравившихся книг, читать любимые стихотворения. Значительно обогатились организация и содержание семейного чтения. Благодаря совместной работе с родителями, у детей сформировалось определенное представление об окружающем мире и детской литературе.

Однако, в летний оздоровительный период недостаточно планировалось мероприятий по взаимодействию с другими социальными партнерами.

Таким образом, особое внимание необходимо уделять расширению взаимодействия с социальными партнерами, использованию разнообразных форм взаимодействия с родителями, проектировать нетрадиционные и традиционные формы социального партнёрства во взаимодействии педагогов и родителей.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

В летний оздоровительный период уделялось большое внимание укреплению и совершенствованию материально-

технической базы, созданию благоприятных условий для развития познавательной деятельности детей. Было обновлено установлено игровое оборудование на игровых площадках, высажены цветы на клумбах, кустарники. Педагоги ДООУ участвовали в городской выставке поделок, посвящённой «Дню города» в ходе которой были сделаны руками детей, педагогов и родителей множество разных поделок. В групповых помещениях детского сада были организованы косметические ремонтные работы.

В ДООУ созданы все условия для развития детей дошкольного возраста, т.к. в группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками). Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.).

В отличном состоянии игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.), игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Павильоны, игровые площадки украшены яркими подвесными украшениями.

В группах имеется выносной оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

Большой популярностью использовались игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.), игрушки и оборудование для сенсорного развития.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения") на площадках ДООУ.

Однако, необходимо обратить внимание на пополнение и обновление атрибутики для организации сюжетно-ролевых игр на участке, в соответствии с возрастом дошкольников.

Анализируя итоги работы в летний оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиНов содержания ДООУ, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья). Выполнены практически все запланированные мероприятия с родителями, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Однако, необходимо объединять усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию максимальных условий, способствующих укреплению здоровья детского организма в летний период.

Таким образом, анализ результатов показал, что необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;
- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии; продолжать систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

2. Планирование работы на летний оздоровительный период (июнь-август) 2018 года

Проанализировав работу ДООУ за летний оздоровительный период 2017 года, были определены задачи на летний период 2018 года:

1. Создание комфортных условий для физического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка.
2. Развивать любознательность, познавательную активность детей в разных видах деятельности, предоставлять возможность проявления творчества, фантазии.
3. Формирование сознательного отношения к своему здоровью, приобщение детей к спортивным летним играм и развлечениям.
4. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать специалистов в рамках единого образовательного пространства.
5. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Направление работы	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль за исполнением
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Цель: создание условий,	Улучшение качества медицинского обслуживания. ➤ Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года. ➤ Выполнение плана профилактических прививок. ➤ Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, профилактика травматизма в ДООУ. ➤ Мероприятия по обеспечению адаптации: - приём вновь поступивших детей, анализ данных медицинской	июнь	заведующий ст. медсестра ст. медсестра, педагог-психолог,	журнал вакцинации и мед. карты отчет, журнал заболеваемости карты наблюдений, отчет на педагогическом

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников в летний оздоровительный период.	документации и проведение мероприятий по профилактике нарушений адаптации (работа с родителями, адаптационные игры с детьми, создание условий адаптации). ➤ Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег. ➤ НОД по физическому развитию на свежем воздухе. ➤ Подвижные игры: сюжетные, игры-эстафеты, подвижные игры с элементами спорта (теннис, футбол, баскетбол, волейбол). ➤ Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы. ➤ Катание на самокатах, езда на велосипедах.	<i>в течение ЛОП</i> <i>июнь-август</i>	воспитатели инструктора по физ.культуре, воспитатели воспитатели	совете планы образовательной работы
---	--	---	---	---

	➤ Гимнастика после сна. ➤ Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца), на развитие мелкой моторики, на координацию движений, в равновесии. ➤ Закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика по А. Уманской, К. Динейки, обливание и мытьё ног, умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны. ➤ Физкультурные праздники, досуги, развлечения. ➤ <u>Контроль:</u> - адаптации вновь поступивших детей; - проведения профилактических мероприятий, проведения режимных моментов, санитарно-гигиеническое	в течение ЛОП	ст. медсестра, заведующий, ст. воспитатель	журнал контроля
		в течение	ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели.	

состояние групп и помещений ДОУ. ➤ Система рационального питания - Выполнение летнее-осеннего 10-ти дневного меню. - Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период. - Консультации, папки-передвижки для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье в летний период года. <u>Контроль:</u> ➤ облюдение питьевого режима (наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипячёной воды). ➤ анитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования. ➤ рганизация питания: организацией питания в группах; документации по питанию; перспективное меню;	ЛОП	ст. медсестра	примерное 10-ти дневное меню, накопительная ведомость, меню-закладки продуктов
ст. медсестра, ст. воспитатель, заведующий	ст. медсестра, ст. воспитатель, заведующий	материалы консультаций, папок	карты оперативного контроля
журнал сан.состояния пищеблока	журнал контроля, карты оперативного контроля	журнал контроля, карты оперативного контроля	журнал контроля, карты оперативного контроля

	витаминация, контроль калорийности пищи.			
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. <i>Цель:</i> Обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период, способствующего всестороннему развитию личности дошкольника.	Организации образовательного процесса ➤ Музыкальные и физкультурные праздники, развлечения, досуги. ➤ Организация работы тематических недель. ➤ Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры, экскурсии, развлечения). ➤ Экскурсии и целевые прогулки. Непосредственно образовательная деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» согласно расписания НОД. ➤ Организация трудовой деятельности детей: - на участке, в цветнике и огороде; - на экологической тропе; - с природным и бросовым материалом; тканью, бумагой. ➤ Организация игровой	июнь-август	воспитатели, специалисты	планы воспитательно-образовательной работы

	деятельности детей: -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные, игры-драматизации; -подвижные игры (различной подвижности); -дидактические, развивающие; -народные, хороводные, музыкальные; -игры с песком и водой; -игровые ситуации по ПДД. ➤ Организация опытно-исследовательской и проектной деятельности.			
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации, повышение профессиональной компетентности педагогов <i>Цель:</i> Повышение педагогического мастерства и развитие	➤ Выставки методических пособий, статей, журналов по работе с детьми в летний оздоровительный период: «Оздоровительная работа летом», «Ребенок и безопасность»	<i>июнь</i>	ст. воспитатель .	материалы консультаций
	➤ Консультации для педагогов: - «Безопасность во время прогулки в летний оздоровительный период»	<i>июнь</i>	Анискина О.В.	
	- «Детское экспериментирование как метод развития познавательной активности»	<i>июнь</i>	Саввина О.И.	
	- «Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период»	<i>июль</i>	Коломыцева Г.А.	
	- «Активный семейный отдых дома»	<i>июль</i>	Ковалёва Е. В.	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

профессиональной компетентности педагогов ДОУ	- «Организация разных видов игр в летний период» - «Экспериментирование в процессе игр с водой и песком» - «Организация мероприятий направленных на оздоровление и физическое развитие детей через приобщение к экологической культуре» ➤ Открытые просмотры: - Творческая неделя педагогов «Организация и проведение опытно – исследовательской деятельности с детьми на улице в летний период» «Формирование духовно-нравственных качеств детей при ознакомлении с народной культурой, обычаями, обрядами, традициями»	<i>август</i> <i>август</i> <i>август</i> <i>июль</i> <i>август</i>	Ивашова В.Н. Лисичанская Л.В. Михайленко О.Н. воспитатели старших, подготовительных групп Сидорова Т.М.	
2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями	<i>Сотрудничество с семьей</i> ➤ Оформление стендов - «Знает правила семья, значит, знаю их и Я» - «Полезные советы» - «Золотые правила здоровья». - Фотогазета «Как мы летом отдыхали» ➤ Консультации для родителей - «Закаливание ребенка в	<i>июнь</i> <i>июль</i> <i>июль</i> <i>август</i> <i>июнь</i>	ст. воспитатель, воспитатели воспитатели	информация для родителей Материалы

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	домашних условиях» - «Роль летних прогулок для здоровья детей» - «Игры с детьми на отдыхе в летний период» ➤ Консультации «Для вас родители», новости в группах (на сайте ДОУ) Сотрудничество с социумом ➤ Экскурсии в ДК «Оскол» (театрализованные представления) ➤ Совместные мероприятия с Центральной районной библиотекой. ➤ Проведение совместных акций, тематических дней, недели безопасности с ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району.	июль август июнь-август июнь-август	старших и подготовительных групп инструктора по физической культуре воспитатели всех групп педагоги воспитатели, специалисты	консультация статьи, мероприятия
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с	Мероприятия по подготовке к летнему оздоровительному периоду. <u>1. Смотр готовности к летне-оздоровительной работе:</u>	июнь	зам зав. по АХЧ, заведующий,	материалы оперативного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ	➤ оценка благоустройства территории ДОУ (эстетичность и дизайн озеленения участков); ➤ оснащение необходимым игровым оборудованием на площадках в летний период, завоз и замена песка в песочницах игровых площадок; ➤ создание условий необходимых для оздоровительной работы с детьми (оборудование детских игровых площадок спортивным инвентарем и оборудованием); ➤ обеспечение образовательно-процесса необходимой научно-методической литературой. 2. Посадка цветников, овощного огорода, огорода лекарственных трав, ягодника, мавританского газона, озеленение территории, продолжение оформления зон отдыха, альпинария, искусственного водоема 3. Побелка бордюров и деревьев. 4. Обновление беговой дорожки, разметки по дорожному движению, развивающих игр на асфальте. 5. Обеспечение охраны жизни и здоровья, безопасности труда детей на	<i>май-июнь</i>	воспитатели, специалисты	контроля
		<i>июнь</i>		
		<i>июнь-август</i>	ст. воспитатель	
		<i>май-июнь</i>	зам зав. по АХЧ, заведующий, воспитатели, специалисты	
		<i>июнь</i> <i>июнь</i>	зам. зав по АХЧ инструктора по физич. культуре,	
		<i>июнь-август</i>	воспитатели	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

	участках, цветниках и огородах Административная работа 1. Проведение инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей в летний период. 2. Организация субботников по благоустройству, уборке территории. 4. Комплектование групп по возрастам. 5. Контроль за родительской платой. 6. Самообследование деятельности ДОУ. Итоги финансово-хозяйственной деятельности за год.	июнь	воспитатели	журнал регистрации проведения инструктажей списки детей квитанции отчёт
		июнь-август	заведующий заведующий, рабочая группа	

Приложение 3.1.

**Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы
в МБДОУ ДС №10 в 2016-2017 учебном году**

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1-я младшая №1	4,0	4,3	3,7	4,0	3,4	4,0	3,8	4,2	4,1	4,7	3,8	4,2
1-я младшая №2	3,7	4,6	3,5	4,1	3,7	4,2	3,8	4,6	4,0	4,7	3,7	4,4
1-я младшая №3	3,8	4,4	3,4	4,1	3,6	4,2	3,7	4,2	3,7	4,4	3,6	4,3
2-я младшая №1	4,0	4,6	4,0	4,6	4,1	4,4	4,1	4,3	3,9	4,5	4,0	4,5
2-я младшая №2	3,9	4,3	3,9	4,4	3,9	4,5	4,2	4,7	3,9	4,5	4,0	4,5
Средняя №1	4,6	4,8	4,3	4,7	4,1	4,7	4,1	4,6	4,4	4,7	4,3	4,7
Средняя №2	4,4	4,6	4,0	4,4	4,2	4,4	4,1	4,6	4,0	4,7	4,1	4,6

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Старшая №1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Старшая №2	4,3	4,7	4,3	4,8	4,2	4,7	4,2	4,7	4,3	4,8	4,3	4,7
Старшая ГКН	3,9	4,8	3,8	4,5	3,8	4,5	4,1	4,8	3,9	4,7	3,9	4,7
Подготовит. ГКН	3,7	4,7	3,4	4,6	4,3	4,5	3,6	4,5	3,9	4,5	3,8	4,6
Подготовительная	4,3	4,7	4,2	4,6	4,2	4,8	4,1	4,7	4,1	4,8	4,2	4,7
Общий показатель по обр. области	4,1	4,6	3,9	4,8	4,0	4,4	4,4	4,5	4,0	4,6	3,9	4,5
Общий показатель реализации ООП	4.0	4,5										

Условное обозначение: * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса.

Приложение 3.2.

Система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий

1. создание оптимальных санитарно – гигиенических условий. Общее санитарно – гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям госсанэпиднадзора (питьевой, световой, воздушный, тепловой режимы поддерживаются в норме).
2. Обеспечение здорового ритма жизни:
 - щадящий режим (адаптационный период);
 - гибкий режим;
 - организация микроклимата и стиля жизни группы;
 - учет индивидуально-типологических особенностей детей и педагогов (типа темперамента, канала восприятия, полоролевой направленности воспитательно-образовательного процесса).
3. Соблюдение правильного режима дня
 - правильное распределение умственной и физической нагрузки

- соблюдение двигательного режима
 - рациональная организация режима детской деятельности,
 - использование динамических, физкультурных пауз,
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

4. Организация рационального питания

- используется разнообразный ассортимент продуктов
- расход продуктов питания проводится в соответствии с нормой
- соблюдается режим питания
- проводится витаминизация пищи
- соблюдается технология приготовления пищи
- используется индивидуальный подход к ребенку

5. Проведение закаливающих процедур

- воздушные ванны
- солнечные ванны
- облегченная одежда
- соблюдение сезонной одежды
- босохождение с элементами корригирующей гимнастики
- прогулка на свежем воздухе
- сон без маек
- утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика
- водные процедуры: обширное умывание, полоскание рта водой комнатной температуры, мытье ног после прогулки, утренний прием (начиная с младшей группы) на улице в любое время года.
- соблюдение температурного режима и режима проветривания.

6. Проведение неспецифической профилактики вирусных заболеваний

- витаминизация пищи
- прием фитонцидов

7. Проведение и организация

- утренней гимнастики
- физкультурно-оздоровительных занятий
- физминуток
- спортивных игр
- спортивных соревнований.
- подвижных и динамичных игр;
- физкультурных досугов, праздников
- профилактической гимнастики (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение);
- индивидуальной работы с детьми.

8. Активный отдых:

- развлечения, праздники;
- игры-забавы;
- Дни здоровья;
- каникулы;
- походы.

9. Фитонцидотерапия:

- лук, чеснок, в период повышенной заболеваемости;

10. Диетотерапия:

- рациональное питание;
- индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания и т.д.)

11. Свето и цветотерапия:

- обеспечение светового режима;
- цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса;

12. Музтерапия:

- музыкальное сопровождение режимных моментов;

- музыкальное оформление фона занятий;

13. Аутотренинг и психогимнастика:

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний;
- коррекция поведения;

14. Спецзакаливание:

- обширное умывание;
- дыхательная гимнастика;
- игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К Динейки.

15. Пропаганда ЗОЖ:

- НОД (ОБЖ);
- информационный блок;
- курс бесед, консультаций.

16. Работа с родителями:

- оказание консультативной помощи;
- информационные корзины;
- Клуб «Айболит»
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (игровой массаж по А. Уманской, разнообразным видам закаливания и т.д.);
- выпуск тематических листовок, совместные социально-игровые проекты.

Приложение 3.3.

Перспективный план повышения квалификации педагогов МБДОУ ДС №10

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Последние курсы	2016	2017	2018	2019	2020
1	Дуюнова Ирина Владимировна	Заведующий	21.09.2015г.- 02.10.2015г. 72 ч. 21.03.16г.- 01.04.16г. 72ч. (современный образовательный менеджмент)	Март		-	Март	
		Музыкальный руководитель	31.03.14- 18.04.14г., 108 ч.		Сентябрь			Сентябрь
2	Фиронова	Старший	19.10.2015г.- 30.10.2015г.			Октябрь		

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	Таисия Анатолевна	воспитатель						
3.	Поданёва Татьяна Алексеевна	Учитель- логопед	12.10.2015г- 06.11.2015г. 144ч.			Октябрь		
		Воспитатель (ин. язык)	28.10.16г. 13.10.16г.. 72 ч.	Октябрь			Октябрь	
4.	Ахновская Елена Ивановна	Воспитатель	15.05.17г. 26.05.17г. 72 ч		Май			Май
5.	Анискина Ольга Владимировна	Воспитатель	28.11.16- 02.12.16г. 36 ч.	Ноябрь			Ноябрь	
6.	Белова Наталья Вячеславна	Воспитатель	28.03.16- 08.04.16г., 72 ч.	Март			Март	
7.	Змеёва Валентина Викторовна	Воспитатель	12.05.15- 22.05.15г., 72 ч.			Май		
8.	Колесникова Людмила Егоровна	Воспитатель	28.03.16- 08.04.16г., 72 ч.	Март			Март	
9.	Домашенко Елена Витальевна	Педагог- психолог Воспитатель	15.03.17г. 05.04.17г (72 ч.) 25.05.16- 28.06.16 г. 144 ч.	 Май	Март		 Май	Март

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

10.	Ковалёва Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	03.04.17- 14.04.17г.. 36 ч.		Апрель			Апрель
11.	Михайленко Ольга Николаевна	Инструктор по физической культуре	23.11.15г. - 04.12.2015г 144 ч.			Ноябрь		
12.	Саввина Ольга Ивановна	Воспитатель	28.09.16г.- 18.10.16г. 72 ч.	Октябрь			Октябрь	
13.	Коломыцева Галина Алексеевна	Воспитатель	12.05.15- 22.05.15г., 72 ч.			Май		
14.	Ивашова Валентина Николаевна	Воспитатель	28.11.16г.- 02.12.16г. 36 ч.	Ноябрь			Ноябрь	
15.	Лисичанская Людмила Васильевна.	Воспитатель	26.09.16г.- 07.10.16г. 72 ч.	Октябрь			Октябрь	
16.	Леонтьева Марина Анатольевна	Воспитатель (отпуск по уходу за ребёнком)	07.10.13- 25.10.13г., 108 ч.		Октябрь			
17.	Мацина Елена Михайловна	Воспитатель	09.11.15г.- 20.11.15г. 72 ч.			Ноябрь		
18.	Наружных Елена	Воспитатель	26.09.16г.- 07.10.16г 72 ч..	Октябрь			Октябрь	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	Ивановна							
19.	Тарасова Татьяна Михайловна	Воспитатель	28.11.16г.- 02.12.16г. 36 ч.	Ноябрь			Ноябрь	
20.	Науменко Ирина Ивановна	Воспитатель	01.02.16- 12.02.16г. 72 ч.	Февраль			Февраль	
21.	Сахно Ольга Сергеевна	Воспитатель	01.02.16- 12.02.16г. 72 ч.	Февраль			Февраль	
22.	Чурилова Елена Григорьевна	Воспитатель	11.05.16- 27.05.16г. 72ч.	Май			Май	
23.	Ерёмина Елена Николаевна	Воспитатель	18.05.16г.-21.06.16г. 144ч.	Май			Май	
24.	Бычкова Виктория Николаевна	Воспитатель (отпуск по уходу за ребёнком)	17.08.16г.- 06.09.16 г. 72 ч.	Август			Август	
25.	Сидорова Татьяна Михайловна	Музыкальный руководитель	13.03.17г- 24.03.17г. 72 ч		Март			Март
26.	Тищенко Юлия Николаевна	Учитель- логопед	15.03.17г.- 05.04.17г. 72 ч.		Апрель			Апрель
27.	Данилова Наталья Николаевна	Воспитатель	17.05.17г.- 06.06.17г. (72 часа)		Май			Май
28.	Фатьянова Наталья	Воспитатель (отпуск по	18.01.16- 29.01.16г.				Январь	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	Владимировна	уходу за ребёнком)	72 ч.					
29.	Чубыкина Нина Валерьевна	Учитель-логопед (отпуск по уходу за реб.)						
30.	Северьянова Александра Геннадьевна	Музыкальный руководитель	19.09.16г.-21.10.16 г. 72 ч.	Октябрь			Октябрь	
31.	Боровенская Анна Александровна	Воспитатель	16.05.16г.- 27.05.16 г. 72ч.	Май			Май	
32.	Зацаринская Светлана Николаевна	Старший воспитатель	19.10.15г.- 30.10.15г. 72 ч. Диплом о проф. переподготовке «менеджмент в образовании» 06.06.16г.- 12.12. 16г.				Декабрь	
33.	Сушкова Галина Васильевна	Воспитатель	22.09.14г.- 03.10.14г 72 ч.		Сентябрь			Сентябрь
34.	Завьялова Татьяна Ивановна	Воспитатель	28.11. 16г.- 02.12.16г. 36 ч.	Ноябрь			Ноябрь	

Приложение 3.4.

**Сведения о самообразовании педагогов МБДОУ ДС №10
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	должность	Тема самообразования	Срок отчета
1.	Анискина О.В.	воспитатель	«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	выступление на педагогическом часе декабрь 2017 г.
2.	Ахновская Е.И.	воспитатель	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	круглый стол март 2018 г.
3.	Боровенская А. А.	воспитатель	«Приобщение детей к культурному наследию в процессе ознакомления с русским фольклором»	выступление на педагогическом часе, февраль 2018 г.
4.	Белова Н.В.	воспитатель	«Особенности словесно-логического мышления детей до 4 лет»	круглый стол январь 2018 г.
5.	Бычкова В.Н.	воспитатель	«Роль режима дня в жизни дошкольников»	педагогический час

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

				апрель 2018 г.
6.	Дуюнова И.В.	заведующий	«Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»	выступление на районном семинаре д/с 8 октябрь 2017 г.
7.	Домашенко Е. В. Тищенко Ю.Н.	педагог-психолог, учитель-логопед	«Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольников»	мастер-класс на районном семинаре д/с 10, сентябрь 2017 г.
8.	Данилова Н.Н. Поданева Т.А.	воспитатель, учитель-логопед	«Взаимосвязь работы воспитателя и учителя – логопеда по развитию навыков словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивных и дидактических средств.	педагогический час апрель 2018 г.
9.	Змеева В.В.	воспитатель	«Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения их к природе»	Выступление на районном семинаре д/с3 сентябрь 2017 г.
10.	Коломыцева Г.А.	воспитатель	«Математические игры как средство организации самостоятельной деятельности детей»	отчет на педагогическом часе февраль 2018 г.
11.	Ковалева Е.В.	инструктор по физической культуре	«Народные подвижные игры»	выступление на районном семинаре ноябрь 2017 г.
12.	Колесникова Л.Е.	воспитатель	«Формирование коммуникативных качеств у дошкольников в сюжетно-ролевых играх»	Выступление на педагогическом совете февраль 2017 г.
13.	Ивашова В.Н.	воспитатель	«Использование эффективных форм и методов взаимодействия с родителями по познавательно-речевому развитию»	круглый стол апрель 2018 .
14.	Леонтьева М.А.	воспитатель	«Игра как основной элемент в формировании и развитии ребенка»	выступление на районном семинаре В-Мих д/с, ноябрь

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

				2017 г.
15.	Лисичанская Л.В.	воспитатель	«Формирование сенсорных, математических представлений у детей, как этап становления личности»	круглый стол декабрь 2017 г.
16.	Фатьянова Н. В.	воспитатель	«Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО»»	отпуск по уходу за ребёнком
17.	Чубыкина Н. В.	учитель- логопед	«Использование пальчиковых игр в работе с детьми раннего возраста»	отпуск по уходу за ребёнком
18.	Михайленко О.Н.	инструктор по физической культуре	«Организация физического развития в соответствии с ФГОС ДО»	открытое мероприятие на районном семинаре д/с 10, сентябрь 2017 г.
19.	Наumenко И.И.	воспитатель	«Формирование познавательной активности детей подготовительной группы посредством экспериментальной деятельности»	круглый стол февраль 2018 г.
20.	Наружных Е.И.	воспитатель	«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»	выступление на районном семинаре д/с3 сентябрь 2017 г.
21.	Саввина О.И.	воспитатель	«Использование театрализованной игры как средство развития речи у дошкольников»	круглый стол апрель 2018 г.
22.	Сахно О.С.	воспитатель	«Экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей»	выступление на педагогическом часе февраль 2018 г.
23.	Сидорова Т.М.	музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей дошкольников через театральную деятельность»	выступление на районном семинаре В-Мих. д/с, ноябрь 2017 г.
24.	Тарасова Т.М.	воспитатель	«Формирование активного словаря у детей младшего возраста»	круглый стол декабрь, 2017 г.
25.	Чурилова Е.Г.	воспитатель	«Использование эффективных форм и методов взаимодействия	выступление на

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			с родителями»	педагогическом часе май 2018 г.
26.	Ерёмина Е. Н.	воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности через ознакомление с правилами дорожного движения»	круглый стол апрель 2018 г.
27.	Фиринова Т.А.	старший воспитатель	«Роль разнообразных форм работы в повышении мастерства педагогов»	выступление на районном семинаре д/с 8, октябрь 2017 г.
28.	Мацина Е. М.	воспитатель изо	«Условия для творческой самореализации детей в изодетельности»	мастер-класс на районном семинаре д/с 6, ноябрь 2017 г.
29.	Северьянова А. Г.	музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей старшего возраста посредством музыкально-ритмических и танцевальных движений»	выступление на педагогическом часе сентябрь 2017 г.
30.	Завьялова Т. И.	воспитатель	«Народные подвижные игры, их значение в физическом воспитании детей»	выступление на районном семинаре д/с10, сентябрь 2017 г.
31.	Сушкова Г.В.	воспитатель	«Развитие познавательных способностей детей через интеллектуальные игры»	выступление на педагогическом часе май 2018 г.

Приложение 3.5.

**Перспективный план аттестации педагогов
МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Дата аттестации	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Дуюнова И. В.	заведующая музыкальный руководитель	высшая высшая	25.03.2013г. 15.09.2016г.	+		+			+
2.	Фиристова Т. А.	старший воспитатель	высшая	16.05.2013г.			+			
3.	Сидорова Т. М.	музыкальный руководитель	I	12.12.2013г.			+			
4.	Ковалёва Е. В.	инструктор по физической культуре	I	14.11.2013г.			+			
5.	Домашенко Е. В.	педагог-психолог воспитатель	I I	12.12.2013г. 08.12.2016г.			+			+
6.	Поданёва Т. А.	учитель-логопед воспитатель (ин. яз.)	высшая I	15.05.2014г. 08.12.2016г.	+			+		+

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

7.	Чубыкина Н. В..	учитель-логопед	I	23.12.2010г.	д/о					
8.	Михайленко О. Н.	инструктор по физической культуре	I	15.05.2014г.				+		
9.	Мацина Е. М.	воспитатель по изодает.	I	08.12.2016г	+					+
10.	Ахновская Е. И.	воспитатель	I	13.06.2013г.			+			
11.	Анискина О. В.	воспитатель	I	13.06.2013г.			+			
12.	Белова Н. В.	воспитатель	I	13.02.2014г.				+		
13.	Змеёва В. В.	воспитатель	I	13.02.2014г.				+		
14.	Колесникова Л. Е.	воспитатель	I	13.02.2014г.				+		
15.	Саввина О. И.	воспитатель	I	13.02.2014г.				+		
16.	Коломыцева Г. А.	воспитатель	I	11.12.2014г.				+		
17.	Ивашова В. Н.	воспитатель	I	11.12.2014г.				+		
18.	Лисичанская Л. В.	воспитатель	I	13.03.2014г.				+		
19.	Леонтьева М. А.	воспитатель	высшая	12.11.2015г.					+	
20.	Наружных Е. И.	воспитатель	I	13.02.2014г.				+		
21.	Науменко И. И.	воспитатель	высшая	11.02.2015г.					+	
22.	Сахно О. С.	воспитатель	высшая	15.04. 2016г.	+					+
23.	Тарасова Т. М.	воспитатель	I	13.02.2014г.				+		
24.	Чурилова Е. Г.	воспитатель	I	13.02.2014г.				+		
25.	Данилова Н. Н.	воспитатель	высшая	15.04.2016г.	+					+
26.	Фатьянова Н. В.	воспитатель	высшая	15.04.2016г.	+					+
27.	Ерёмина Е. Н.	воспитатель	I	11.12.2014г.				+		
28.	Тищенко Ю. Н.	учитель-логопед	I	11.02.2015г.					+	
29.	Бычкова В. Н.	воспитатель	I	13.02.2014г.				+		
30.	Северьянова А. Г.	музыкальный руководитель	высшая	15.05.2014г.				+		
31.	Боровенская А. А.	воспитатель	-	-			+			
32.	Завьялова Т. И.	воспитатель	-	-			+			
33.	Зацаринская С. Н.	старший воспитатель	I	14.02.2013г.			+			
34.	Сушкова Г. В.	воспитатель	I	14.02.2013г			+			

Приложение 3.6.

Циклограмма контроля

Сентябрь

<i>Содержание контроля</i>	<i>Сроки выполнения / ответственный</i>			
	I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>				
1. Соблюдение санитарно-гигиенического норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДОУ;		+(3 ,с/м)		
2.Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока	+(3 ,с/м)			
3.Проведение утренней гимнастики			+(3, с/в)	
4.Организация прогулки				+(3, с/в)
5.Использование физкультминуток в процессе образовательной деятельности		+(с/в)		
6.Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками			+ (3,3)	
7.Планирование воспитательно-образовательной работы				+(с/в)
8.Формирование предметно-развивающей среды	+ (3, с/в)			

Октябрь

<i>Содержание контроля</i>	<i>Сроки выполнения / ответственный</i>			
	I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>				
1. Соблюдение санитарно-гигиенического норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДОУ;			+(3 ,с/м)	
2.Организация подвижных игр на прогулке и в режимные моменты	+ (с/в)			
3.Проведение гимнастики после сна				+ (с/в)
4.Проведение закаливающих процедур		+(с\в)		
5.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе			+ (3, с/в)	
6.Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками				+ (3,3)
7.Организация коррекционно-образовательной деятельности в ПМПк	+ (с/в)			
8.Планирование воспитательно-образовательной работы			+ (с/в)	
9.Взаимодействие педагогов ДОУ в коррекции речевых нарушений у детей	+ (с/в)			
10.Подготовка педагогов к НОД		+ (с/в)		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Ноябрь				
Содержание контроля	Сроки выполнения / ответственный			
	I	II	III	IV
Оперативный контроль				
1. Соблюдение санитарно-гигиенического норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДООУ;		+(З,с/м)		
2.Проведение индивидуальной работы с часто и длительно болеющими детьми	+ (с/м)			
3.Качество организации питания в группах				+(З,с/м)
4.Организация прогулки		+(с\в)		
5.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе			+ (З, с/в)	
6.Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками				+ (З,з)
7.Планирование воспитательно-образовательной работы	+ (с/в)			
8.Формирование предметно-развивающей среды			+ (З, с/в)	
9.Ведение протоколов родительских собраний				+ (с/в)
10.Состояние территории ДООУ		(З,з)		
Тематический контроль				
«Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении»				+ (З,с/в, с/м, п-п)

Декабрь				
Содержание контроля	Сроки выполнения / ответственный			
	I	II	III	IV
Оперативный контроль				
1. Соблюдение санитарно-гигиенического норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДООУ;			+(З,с/м)	
2.Проведение работы по профилактике сезонных респираторных заболеваний	+ (с/м)			
3.Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока		+(З,с/м)		
4.Контроль за условиями и сроками хранения продуктов питания			+ (З, с/м)	
5.Проведение утренней гимнастики		+(с\в)		
6.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном	+ (З, с/в)			

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

процессе				
7.Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками				+ (3,з)
8.Организация питания в группах		+ (с/в)		
9.Организация приема детей			+ (3, с/в)	

Январь				
<i>Содержание контроля</i>	<i>Сроки выполнения / ответственный</i>			
	I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>				
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДОУ;				+(3 ,с/м)
2.Организация питания в группах			+(с\в)	
3.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе				+ (3, с/в)
4.Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками			+ (3,з)	
5.Планирование воспитательно-образовательной работы				+ (с/в)
6.Подготовка педагогов к НОД			+ (с/в)	

Февраль				
<i>Содержание контроля</i>	<i>Сроки выполнения / ответственный</i>			
	I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>				
1. Соблюдение санитарно-гигиенического норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДОУ;			+(3 ,с/м)	
2.Проведение закаливающих процедур				+(с\в)
3.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе		+ (3, с/в)		
4.Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками			+ (3,з)	
5.Планирование воспитательно-образовательной работы		+ (с/в)		
6.Воспитание культурно-гигиенических навыков	+ (3, с/в)			
7.Организация питания в группах	+ (3, с/в)			

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Тематический контроль				
«Создание условий для развития творческого потенциала дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр»		+ (3,с/в, с/м, п-п)		

Март				
Содержание контроля	Сроки выполнения / ответственный			
	I	II	III	IV
Оперативный контроль				
1. Соблюдение санитарно-гигиенического норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДООУ;		+(3 ,с/м)		
2.Проведение работы по профилактике сезонных респираторных заболеваний(грипп, ОРЗ,ОРВИ)				+(с\м)
3.Организация и проведение прогулки			+(с\в)	
4.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе	+ (3, с/в)			
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков		+(с\в)		
6.Планирование воспитательно-образовательной работы		+ (с/в)		

Апрель				
Содержание контроля	Сроки выполнения / ответственный			
	I	II	III	IV
Оперативный контроль				
1. Соблюдение санитарно-гигиенического норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДООУ;			+(3 ,с/м)	
2Проведение индивидуальной работы с часто и длительно болеющими детьми				+(с\м)
3.Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока			+(3 ,с/м)	
4.Качество организации питания в группах	+(3 ,с/м, с/в)			
5.Организация и проведение закаливающих процедур			+(с\в)	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

6. Планирование воспитательно-образовательной работы				+ (с/в)
7. Выполнение плана работы по преемственности со школой		+ (З, с/в)		
8. Выполнение планов по самообразованию				+ (с/в)
<u>Фронтальный контроль</u>				
«Состояние организации образовательного процесса по готовности дошкольников к обучению в школе»				+ (З, с/в, п-п, с/м)

Май				
<i>Содержание контроля</i>	<i>Сроки выполнения / ответственный</i>			
	I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>				
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДОУ;		+(З, с/м)		
3. Организация прогулки				+(с\в)
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков	+(с\в)			
5. Проведение закаливающих мероприятий			+(с\в)	
7. Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками				+ (З,з)
8. Планирование воспитательно-образовательной работы		+ (с/в)		
<u>Итоговый контроль</u>				
Отчеты о проделанной работе за 2017-2018 учебный год				+ (З,с/в)

Условные обозначения:

З- заведующий ДОУ;

з- завхоз; с/в- старший воспитатель; с/м- старшая медсестра;

п-п – педагог- психолог; у-л - учитель-логопед