

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

ПРИНЯТ

педагогическим советом
МБДОУ ДС №10
от «29» августа 2018 г. № 01

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего
МБДОУ ДС №10
от «30» августа 2018 г. № 61

**План деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
на 2018-2019 учебный год**

Новый Оскол
2018

Содержание:

I. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на учебный год (сентябрь-май)

1. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ за прошедший 2017-2018 учебный год	5
1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья	8
1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе планирования образовательного процесса.....	14
1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования.....	26
1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, система методической работы.....	29
1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.....	44
1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями результаты административно-хозяйственной работы, оценка материально-технического и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ	47
2. Планирование деятельности на 2018-2019 учебный год (сентябрь-май).....	51
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	51
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	58
2.2.1. Организация образовательной деятельности.....	58
2.2.2. Организация мероприятий по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.....	60
2.2.3. Организация оказания платных образовательных услуг.....	61
2.2.4. Организация работы дополнительного образования.....	62
2.2.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	62
2.2.6. Инновационная деятельность.....	63
2.2.7. Организация смотров – конкурсов.....	64
2.2.8. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования.....	65

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.....	66
2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу	66
2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной группе.....	66
2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей.	67
2.3.4. Система контроля в подготовительной группе.....	68
2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	68
2.4.1. Организация мероприятий по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.....	68
2.4.2. Педагогические советы	69
2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности	73
2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов.....	74
2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов	76
2.4.6. Аттестация педагогов	77
2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	78
2.5. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями.....	79
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы	84
II. Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2019 года (июнь-август)	
1. Анализ результатов деятельности за прошедший летний оздоровительный период.....	87
1.1. Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, рационального питания и др.....	87
1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.....	90
1.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов.....	92
1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования результаты работы социального партнерства.....	92

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.....	94
2. Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2018-2019 учебного года (июнь-август)...	95
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	96
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	99
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов.....	100
2.4. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями.....	101
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ.....	102
3. Приложения:	104
3.1. Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в МБДОУ ДС №10 в 2017-2018 учебном году	104
3.2. Система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий.....	105
3.3. Перспективный план повышения квалификации педагогов по ФГОС ДО.....	108
3.4. Сведения о самообразовании педагогов	111
3.5. Перспективный план аттестации педагогов	114
3.6. Циклограмма контроля.....	117

I. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на учебный год (сентябрь-май)

1. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ за прошедший 2017-2018 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида» является звеном муниципальной системы образования г. Нового Оскола, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Функционирует с 1987 года.

МБДОУ ДС №10 в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
- коррекция речевого развития.

Организация и планирование деятельности ДООУ осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы;

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ (дата регистрации — 25.11.2015 г., № 789);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Департамент образования Белгородской области, № 6662, серия 31Л01 № 0001327, от 20.04.2015 г.);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии (лицензия серия ФС 0017514 № ФС-31-01-000786 от 19.06.2012 г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;
- Локальные акты МБДОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 4-х группах 10,5 - часовом режиме с 7.00 до 17.30 часов; в 8-ми группах 12-ти часовом режиме: с 7.00 до 19.00 часов. Режим работы 2-х групп кратковременного пребывания (адаптационных) с 11.30 до 14.30 часов.

Дошкольное образовательное учреждение расположено на окраине города в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный». Вокруг сосредоточены различные государственные и культурные учреждения, в том числе дополнительного образования (центр культурного развития «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств имени Н.И.Платонова), что дает возможность воспитанникам заниматься в непосредственной близости от места жительства. Рядом расположены стадион и сосновый бор, что также обеспечивает воспитанникам и их родителям возможность полноценного отдыха. Вблизи МБДОУ расположена остановка городского транспорта, что способствует более доступному перемещению воспитанников.

Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

Важнейшим ресурсом развития дошкольного учреждения является культурный фактор. Сотрудничество с детской библиотекой, центром культурного развития «Оскол», школой искусств, участие в районных культурно-массовых мероприятиях, конкурсах детского творчества разного уровня являются постоянным источником положительных воздействий на учреждение.

Созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса и создания положительного имиджа организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости ДООУ. Общая площадь помещений 3780,6 квадратных метров, прилегающая территория составляет 0,9184 га.

Территория дошкольного учреждения ограждена забором, хорошо озеленена, оснащена павильонами, компактно размещены прогулочные и игровые площадки. Игровые участки оборудованы теневыми навесами.

На территории имеются: 2 спортивные площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, спортивно-игровой комплекс, беговая дорожка, «тропа здоровья», автоплощадка, «экологическая тропа», опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, аллея птиц, уголок леса, садово-ягодный участок, «розарий», «рокарий», мавританский и европейский газоны, березовая аллея, овощной огород, цветники и клумбы, питомник, мини-дендропарк, зона отдыха, фитонцидная площадка, релаксационная зона с искусственным водоемом, «поляна сказок», этнографический уголок «деревенский дворик», «математическая площадка», шахматное поле с фигурами.

Для всестороннего развития детей выделены специальные помещения:

- изостудия;
- музыкальный зал;
- 2 спортивных зала;
- психологический блок;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- зимний сад;
- сенсорная комната;
- комната русского быта «Русская изба».

В Учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. ДООУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно – пространственной среды. Рационально организованная развивающая предметно – пространственная среда организована в ДООУ с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, что создает условия для индивидуальной и совместной деятельности дошкольника и педагога, способствует повышению качества образовательной работы с детьми. В группах имеются разнообразные центры для развития детей. В образовательном

процессе активно используются компьютеры, ноутбуки, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, мультимедийное оборудование.

В Учреждении имеется методический кабинет, оснащенный необходимой методической литературой для сопровождения образовательной деятельности, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствие с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом образовательной организации.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий МБДОУ Дуюнова Ирина Владимировна, руководитель высшей квалификационной категории, имеет 27 лет педагогического стажа, семь лет в руководящей деятельности, имеет нагрудный знак «Почётный работник общего образования».

Коллегиальными формами управления ДОУ являются:

- управляющий совет ДОУ;
- совет родителей ДОУ;
- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет ДОУ.

Выстроенная система управления позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных, международных конкурсах, семинарах.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья.

Количество воспитанников – 288.

В 2017 - 2018 учебном году в МБДОУ ДС № 10 функционировало 14 групп: первые младшие – 2, вторые младшие – 2, средние – 2, старшие – 2, старшие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ФФН и ОНР) – 2, подготовительные – 2, кратковременного пребывания (адаптационные для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение) – 2.

За последние девять месяцев число дней функционирования на одного ребёнка составило 136 дней, посещаемость составляет 85%. В сравнении с прошлым учебным годом посещаемость увеличилась на 2% (было 83%).

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОО была обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Вопросы сохранения и укрепления детского здоровья постоянно находились в поле зрения коллектива учреждения, становились предметом обсуждения на педагогических часах, заседаниях Педагогического совета.

В ДОО реализуется непосредственно образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребёнка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами.

В детском саду разработан гибкий режим дня и организации образовательного процесса для каждой возрастной группы с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствие с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.1.3049-13». Режим организации жизнедеятельности определен в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

В ДОО ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития двигательной активности, физическому воспитанию и укреплению здоровья детей. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла.

С целью сохранения здоровья воспитанников, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости проводится систематическая целенаправленная работа. В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

В ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы и план лечебно-профилактических мероприятий (Приложение 3.1.).

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды, с целью организации профилактической работы по сокращению уровня простудных заболеваний, в детском саду проводится система закаливающих мероприятий:

- облегчённая одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст);
- ходьба босиком по оздоровительным дорожкам;
- полоскание рта после еды.

лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия, противогриппозная терапия в зимний период, во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в учреждении: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, профилактические гимнастики (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, гимнастика после сна), физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности, соблюдение режима прогулок.

Во всех группах МБДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации медицинской сестры каждому ребенку индивидуально.

Педагогами и медицинской службой ДООУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания.

В течение года систематически отслеживалась и анализировалась динамика помесечной заболеваемости, что позволяет выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

Динамика заболеваемости

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам	
	2016 - 2017	2017 - 2018
Списочный состав	305	288
Количество случаев заболеваемости	105	350
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	8,9	12
Индекс здоровья	17	45
Количество простудных заболеваний	56	300
Количество инфекционных заболеваний	-	62
Количество ЧДБ	18	15

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество/проценты часто болеющих детей	Количество/проценты детей, с хроническими заболеваниями	Количество/проценты детей, с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ
2015 - 2016	8	6 (2,08%)	13 (4,5%)	-
2016 - 2017	8,9	18 (6%)	3 (0,9%)	-
2017 - 2018	12	15 (5,2%)	14 (4,8%)	-

Из таблицы видно, что пропуски по болезни, количество простудных заболеваний повысились, появились инфекционные заболевания. Это обусловлено тем, что с ноября месяца была вспышка ветряной оспы, многие группы находились на карантине. Количество часто болеющих детей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось.

Результаты углубленного медицинского осмотра

Всего детей	Здоровых	Атопический дерматит	Плоскостопие	ЧДБ	Кариес	Нарушение осанки	Нарушения зрения	Ожирение	Нарушение речи
288	186	4	7	15	31	4	10	1	30

Группы здоровья

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2017 год	Проценты 2017 год	Абсолютные цифры на 2018 год	Проценты 2018 год
Всего детей	305		288	
I	231	76	186	65
II	65	22	84	29
III	4	1,4	14	5
IV	2	0,6	-	-
V	-	-	4	1%

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году на 11% меньше, увеличилось количество детей со II группой здоровья на 7%, детей с III группой здоровья увеличилось на 3,6%, появились дети с V группой здоровья 1%. Здоровых детей - 186, отклонения в здоровье имеют – 102 ребенка. Увеличилось количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями.

В период адаптации детей к детскому саду педагог-психолог оказывает непосредственную помощь воспитателям и способствует эмоциональному благополучию детей в ДОО. Подводя итоги работы по адаптации детей раннего возраста, можно отметить тенденцию к увеличению количества детей имеющих средний уровень адаптации. А в 2016–2017 учебном году лёгкий уровень адаптации составлял 93%, средний уровень адаптации – 2 %, появился тяжелый уровень адаптации - 5%. В 2017- 2018 учебном году лёгкий уровень адаптации составлял 57%, средний уровень адаптации – 16 %, тяжелого уровня адаптации нет.

В ДООУ продолжают функционировать адаптационные группы для детей 1,5-3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, подобраны адаптационные игры и упражнения, проведены консультации для родителей. Для систематизации работы по адаптации детей раннего возраста разработана «Модель организации адаптационного периода детей 3 года жизни, разработаны планы работы с детьми и родителями.

Одним из значимых ориентиров в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация питания детей в детском саду. Питание было организовано в соответствии с меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей и рекомендуемым суточным набором продуктов. Соблюдались принципы регулярности, полноценности, соблюдение норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществлялся индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержания в нем белков, жиров, углеводов.

Систематически в ДООУ осуществлялся контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Ежедневно проводится входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей. Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность деятельности с детьми, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности – все это дает положительный эффект. У большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

В целом, эффективность здоровьесберегающей деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, в развитии грамотности родителей, а также в целом в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно повлияло на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и, в целом, благоприятно сказалось на состоянии здоровья детей.

В следующем учебном году необходимо продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, по подготовке детей к успешной сдаче нормативов комплекса ГТО; находить новые формы работы с детьми и родителями для укрепления здоровья дошкольников, для повышения заинтересованности детей и родителей в работе детского сада, т.к. современное общество с каждым годом требует все более высокого качества в предоставлении услуг. Следовательно, необходимо уделять особое внимание организации двигательного режима, профилактике заболеваний, закаливанию с учетом состояния здоровья детей, организации эффективной физкультурно-оздоровительной работе,

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе планирования образовательного процесса.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется посредством реализации основной образовательной программы, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 10 групп; посредством реализации адаптированной основной образовательной программы – 2 группы; ряда парциальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова - 2 группы;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева – 2 группы;

- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с. – 8 групп;
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 8 групп;
- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной – 2 группы.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – 12 групп.
- Леонова. Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа – 8 групп.

Организация педагогического процесса в 2017-2018 учебном году была направлена на решение основных задач и осуществлялась в целях обеспечения высокого уровня образования детей. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ, и сеткой распределения непосредственно образовательной деятельности.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся непосредственно образовательная деятельность в детском саду проходит в игровой, занимательной форме, содержит богатый развивающий материал, и обеспечивает комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми.

Большое внимание уделяется развитию творческого потенциала и способностей личности, развитию технических способностей у одарённых детей дошкольного возраста. В ДООУ созданы условия для развития конструктивно-технических способностей детей, начиная с раннего возраста. Богатые возможности для их развития в дошкольном возрасте создает конструирование из разных материалов, конструкторов, использование технических игрушек.

Одним из актуальных направлений образовательного процесса является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке. Обучение дошкольников английскому языку организовано в детском саду начиная с пяти лет.

В соответствии с возрастом детей, их индивидуальными потребностями организованы центры развития во всех возрастных группах. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр по различным

образовательным направлениям.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг индивидуального развития детей (Приложение 1).

Мониторинг усвоения ООП ДОУ воспитанниками в 2017-2018 учебном году отражает положительную динамику развития. Общий показатель реализации ООП на начало учебного года 4,0, на конец учебного года 4,4.

Анализ результатов мониторинга показывает позитивную динамику по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Причинами неполного усвоения программы некоторыми детьми, остаются:

- наличие часто длительно болеющих детей,
- процесс адаптации возобновляется после болезни детей,
- не всегда удается проводить индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в коррекции, из-за непосещения ими ДОУ.

Социально-коммуникативное развитие

Для социально-коммуникативного развития дошкольников в течение учебного года проводились игры, занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

С воспитанниками проводились индивидуальные беседы по формированию дружеских отношений. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице). В группах созданы уголки безопасности, подобрана

литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы, уходе за комнатными растениями, формировании навыков самообслуживания, развитии самостоятельной детской деятельности.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Систематически проводились беседы о родном городе, стране, экскурсии по городу, его памятным местам, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитников отечества, Дню космонавтики, оформлялись тематические выставки.

Процесс обучения английскому языку осуществлялся по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Так же использовался весь учебно-методический комплект к данной программе.

Работа по раннему обучению английского языка проводилась на специальных, соответствующих по продолжительности возрастной норме, занятиях:

- подготовительная группа – 2 раза в неделю (30-35 мин.);
- старшая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.);
- старшая ГКН - 2 раза в неделю (20-25 мин.);
- средняя группа - 1 раз в неделю (15 мин.).

НОД проводилась в восьми группах (195 детей) во второй половине дня по подгруппам. В работе предусматривалось обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму (пиктограммы), с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей. Велась работа по формированию звуковой культуры речи, накоплению словаря, обучению детей общению на английском языке между собой и с взрослыми в рамках несложной игровой ситуации. Большое внимание уделялось знакомству с традициями, культурой, праздниками страны изучаемого языка. Занятия проводились с использованием необходимого дидактического материала, красочных наглядных пособий, аудиозаписей.

В течение года большое внимание уделялось тесному сотрудничеству педагога по обучению иностранному языку с воспитателями и родителями воспитанников. Воспитатели организовывали прослушивание песен, стихов на

английском языке, знакомили детей с дополнительным материалом (литература, обычаи, праздники) по рекомендации педагога.

В работе с родителями использовались индивидуальные и коллективные консультации, родительские собрания.

Успешно велась работа по созданию комфортных условий для работы с детьми. В группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию. Центры развития содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре. В группах пополнились атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые изготавливали вместе с детьми и родителями. В старших и подготовительных группах уделялось внимание играм, обеспечивающих формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и развивающие игры, интеллектуальные, шашки, шахматы. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом соблюдаются основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход.

Во всех возрастных группах имеется подборка методических консультаций и рекомендаций для родителей по социально-личностному развитию детей.

В течение учебного года проводился оперативный контроль с целью выявления состояния образовательной работы в группах по вопросу создания условий для развития творческого потенциала дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр. В ходе контроля было выяснено, что условия созданы во всех группах ДОУ, но требуют разнообразия, согласно возрастным особенностей. В основном игровые знания, умения и навыки у детей сформированы. Дети активно и с интересом играют, соблюдая правила. Во всех группах дети обладают чувством ответственности за выполнение полученной им роли, выполняют этические нормы поведения во время игры, соблюдают правила пользования игрушками. Уровень развития игровых качеств не в полном объеме соответствует возрасту. После ознакомления воспитателей с результатами проверки были сделаны выводы и дан срок на исправление замечаний.

В процессе мониторинга данной образовательной области, было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности. У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, об элементарных общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и применяют в игровой деятельности и в

повседневной жизни. На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях), первичные представления об обществе, ближайшем социуме и месте в нём, о государстве и принадлежности к нему. Сформированы представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека, сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Результаты педагогической диагностики по образовательной области социально-коммуникативное развитие составляет на начало учебного года – 4,0, в конце года – 4,5 (нормативный вариант развития). Произошло увеличение уровня выполнения программы на 0,5.

«Познавательное развитие»

Успешно велась работа по созданию условий для развития у детей интересов, любознательности, познавательной и творческой активности, формированию представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Экологическому образованию уделяется особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности.

Педагоги систематически используют в работе с детьми циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, НОД, целевые прогулки, экскурсии, экологические проекты, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки, тематические развлечения, проводят разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания, игры с природным материалом.

Дети приучаются к практическим действиям по охране природы, развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы, отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Педагоги активно взаимодействуют с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. Проводят беседы, консультации, привлекают родителей к созданию поделок из природного материала, организуют совместные походы, экскурсии.

Для активизации познавательно-мыслительной деятельности детей широко используется приём разбора и решения проблемных ситуаций, приём моделирования. Организуется дополнительное образование по обучению дошкольников шахматной игре.

Мониторинг данной образовательной области показывает, что дети проявляют любознательность, умеют наблюдать и экспериментировать, действовать по алгоритмам, используют модели в различных видах деятельности, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи. Дети анализируют, сравнивают, дают характеристику предметам по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества.

Результаты мониторинга по образовательной области познавательное развитие на начало года – 4, на конец года – 4,4, отмечается его повышение на 0,4 (нормативный вариант развития ребёнка).

Речевое развитие

Плодотворно велась работа коллектива по обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, так, как общение со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом для всех видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности формировали правильное произношение звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. На протяжении всего учебного года работа велась над развитием связной речи, грамматически правильной диалогической речи, развитием речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомили детей с книжной культурой, детской литературой, последовательно пересказывали не большие произведения.

По результатам мониторинга выявлено, что дети владеют речью, как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Дети самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки, отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Обогащен и пополнен активный словарь дошкольников.

Результаты мониторинга по образовательной области речевое развитие: на начало года – 3,9, на конец года – 4,3, повысились на 0,4 (нормативный вариант развития ребенка).

В течение учебного года проводилась квалифицированная коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (детей с ОВЗ). В детском саду сложилась система работы с такими детьми, которая направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Основой

профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных коррекционных упражнений воспитателя по заданию логопеда.

Работа по развитию речи детей проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, руководителя по изобразительности, инструктора по физической культуре.

Правильно организованная система профессиональной деятельности (воспитателей группы, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов), методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации. Взаимодействие обычных детей и ребят с отклонениями в развитии способствует формированию у них гуманности, они учатся воспринимать «особых» детей как нормальных членов общества. А включенность в среду здоровых сверстников воспитанников с ОВЗ расширяет круг общения этих детей, формирует у них навыки коммуникации, межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых детей интеграционная система имеет преимущества:

социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);
- активизация когнитивного (такие процессы как память, внимание, восприятие, действие, принятие решений и воображение) развития через коммуникацию и имитацию.

В результате:

Из 30 детей ГКН №1,2 (ФФН- 21, ОНР- 9) в течение года выбыло – 3, выпущено-18: с исправленной речью -16;
со значительным улучшением – 2;

оставлено для продолжения обучения – 7;

оставлено на повторный курс – 5.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщения к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми была направлена на развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства – художественной литературы и фольклора, музыки, живописи; формирование элементарных представлений и знаний о видах искусства; воспитания умения сопереживания героям художественных и музыкальных произведений, умение реализовать самостоятельный творческий замысел в изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности, воспитание эстетического отношения к окружающему миру.

Для вовлечения детей в процесс восприятия и продуктивного творчества педагоги активно используют разнообразные приемы и формы работы: НОД, дидактические игры, игровые ситуации, игры - импровизации, просмотры презентаций. При организации художественной деятельности с детьми сочетают индивидуальные и коллективные виды работы, отдавая приоритет собственной инициативе воспитанников. В индивидуальной работе с детьми по развитию творческих способностей и для выявления художественно одаренных детей использовались дидактические игры, игровые занятия в изостудии.

В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Для организации НОД по изобразительности в каждой группе имеется демонстрационное оборудование: доски, мольберты, выставочные стенды, приспособления для хранения детских работ. В совместной деятельности с детьми педагоги используют разные способы нетрадиционного рисования: рисование пальцами, ладошкой, печатками, эстампами, по сырому фону красками, фломастерами, восковыми и обычными мелками, применяя тампонирование в сочетании с трафаретами. Среди методических приемов можно отметить работу со схемами, моделями, композициями из сюжетных картинок и аппликаций.

Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. В течение года в группах организовывались выставки детско-родительских работ, приуроченные к календарным праздникам,

постоянно действуют выставки детского творчества, организовывалось участие детей в различных муниципальных и всероссийских конкурсах различной тематики.

В фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики.

Диагностические данные индивидуального развития дошкольников по данной области составляют на начало учебного года – 3,9; на конец учебного года - 4,4 (нормативный вариант развития), повысились на 0,5 по сравнению с началом учебного года.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Ведущим видом деятельности при работе с книгой становится беседа, так как она способствует развитию интереса детей к художественному произведению, к процессу чтения, к творчеству отдельных авторов или отдельному жанру. Знакомство детей с биографией писателя играет воспитательную роль: это пример творческого служения искусству. Для того чтобы настроить ребенка на длительное и внимательное слушание текста, чтобы разбудить его эмоции, интерес к произведению, педагоги рассказывают короткие, но яркие эпизоды из биографии писателя. Он может быть связан с историей создания, содержанием произведения, а может быть просто воспоминанием о детстве, о формировании личности писателя.

Без тесного сотрудничества педагогов, детей с родителями не стоит ожидать высоких результатов в деле приобщения детей к книжной культуре, чтению. Родители полноправные партнеры в системе работы по организации совместного семейного чтения, с обязательной беседой о прочитанном, активное участие вместе с детьми в литературных викторинах, досугах по литературным произведениям детских писателей и поэтов, в конкурсах чтецов, домашних театрализациях, в совместной проектной деятельности, совместные посещения библиотек.

Целенаправленная работа педагогов и родителей показывает результат работы: у детей имеется интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями. Дети стремятся поделиться с окружающими своими впечатлениями о прочитанном, рассказать о переживаниях, пересказать понравившийся сюжет. Постоянное общение с книгой активно развивает и творческие способности детей.

Результаты мониторинга показывают, что дети затрудняются в пересказывании текстов, пересказывают по вопросам педагога, у детей слабо развита связная речь, но дети проявляют большой интерес и любовь к художественной литературе.

Музыкально-эстетическое воспитание. Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для приобщения детей к искусству, творчеству, музыке. Музыка открывает для ребенка дорогу в творчество, позволяет

избавиться от комплексов, «открыть» себя миру. Музыка оказывает влияние не только на развитие непосредственно музыкальных способностей детей, но и способствует социализации ребенка, а также формирует его духовную культуру.

Музыкальные руководители развивают и обогащают слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки, обучают анализу средств музыкальной выразительности. Дети распознают настроение музыки, различают музыку, изображающую что-либо, умеют сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности, импровизировать танцы, игры, оркестровки. Музыкальные занятия строятся на игровых методах в сочетании с музыкальной деятельностью и с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее развитие ребенка в процессе занятий. Музыка оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребенка: на формирование его умственных, физических, творческих способностей.

Музыкальные руководители осуществляют нетрадиционный подход к организации НОД, праздников и мероприятий, с помощью которых раскрывается творческий потенциал детей в различных видах музыкальной деятельности. В ДОУ организуется работа с одаренными детьми, в рамках реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей «Танцевальная палитра», по согласию родителей (законных представителей) танцевальный кружок посещают 28 воспитанников. В рамках муниципального проекта в ДОУ создана вокально-хоровая студия, в которой осуществляется дополнительное образование воспитанников старшего дошкольного возраста. По согласию родителей (законных представителей) вокально-хоровую студию посещают 64 ребенка. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выступлениях, на утренниках, в конкурсах.

Физическое развитие

Содержание образовательной области физическое развитие было направлено на улучшение здоровья и физического развития воспитанников, на приобщение детей к здоровому образу жизни и ценностному отношению к своему здоровью, на формирование двигательных навыков, на обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, формирование привычек, полезных для здоровья детей и желание заниматься физической культурой и спортом.

Для полноценного физического развития детей в ДОУ созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок, с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, НОД, спортивные праздники, развлечения, досуги, часы двигательной активности. Все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

При организации образовательной деятельности по физическому развитию большое внимание уделялось русским народным подвижным играм, подвижным играм с элементами спорта, которые требовали от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Что дает детям возможность проявлять не только самостоятельность, но и находчивость в выборе способа выполнения действий.

Одной из интерактивных форм организации образовательной деятельности, педагоги используют лепбук «Книга здоровья». Целью его создания стало – привлечение родителей к активному участию в совместной с детьми творческой работе по формированию ценностей здорового образа жизни. Это поиск пословиц и поговорок, выполнение художественных работ, поделок, сбор фотографий, открыток. «Книга здоровья» в любой момент по желанию ребенка позволит вспомнить и закрепить материал.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДООУ построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе образовательной деятельности осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

В течение года были проведены следующие мероприятия: туристические походы, Дни здоровья, совместные спортивные досуги с воспитанниками и родителями ДООУ, Дни здоровья, консультации и беседы. Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок и пробежек.

По итогам мониторинга было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Работа по здоровьесбережению направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Все это является необходимым условием решения одной из главных задач ДООУ по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Результаты диагностики индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие» составили 4,5, повысились на 0,5 по сравнению с началом учебного года.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, педагоги дошкольного учреждения смогли повысить уровень развития детей по всем образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность дошкольников организовалась как в первой половине дня, так и во второй с целью не перегрузки детей, без сокращения времени пребывания детей на свежем воздухе.

Но, не смотря на достаточно высокие показатели освоения всех образовательных областей, имеются проблемы. Поэтому усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на организацию образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с современными требованиями. Основной путь решения этих проблем зависит от совершенствования методов работы с детьми посредством организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями (партнёрских отношений ребёнка и взрослого). Необходимо продолжать вести работу по развитию связной речи у детей, обогащению словаря, развитию интеллектуальных, конструктивно-технических способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В 2018 году из детского сада выпустились в школу **71 ребенок. Их них: ГКН №1 – 5 детей, ГКН №2 – 5 детей, старшие группы №1 – 7 детей, подготовительная группа №1 - 28 детей, подготовительная группа №2 - 26 детей. Все выпускники детского сада распределяются по 4 школам (максимальное количество детей идет в МБОУ СОШ № 3).**

Информация о детях, поступивших в 1-й класс и их успеваемости в школе

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во детей, выпущенных в школу	53	55	71
уровень успеваемости (в %) на «хорошо» и «отлично»	49 (92%)	50 (91%)	-
на «удовлетворительно»	4 (8%)	5 (9%)	-
неуспевающие	-		-

Информация об уровне освоения ООП ДО выпускниками

Уровень освоения ООП	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Итоговый показатель по подготовительной группе №1	4,6	4,9	4,4	4,8	4,5	4,9	4,4	4,9	4,4	4,9	4,4	4,9

При сравнении результатов начальной и конечной диагностики отмечаются значительные позитивные изменения по всем показателям готовности детей к школьному обучению.

Педагог-психолог свою деятельность строит на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребёнка, его личностный статус в группе, эмоциональные особенности.

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года проводилась по методике Г. Витцлак «Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе», позволяющей в целом определить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, предполагающих сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

Изучение мотивационной готовности к учению по методике Гинзбург М.Г. показало, что в начале года у детей отмечались весьма приблизительные представления о школе, у большинства детей о недостаточной сформированности мотивации учения свидетельствовало отсутствие доминирующих предпочтений, то есть выбор разных мотивов. Диагностика в конце года показала существенные изменения. В большинстве случаев мотивация стала носить доминирующий характер, где преобладающими стали те или иные мотивы.

Все выпускники активны, любознательны. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками, получить новый социальный статус. Таким образом, видно, что 98% выпускников ДОУ имеют хороший уровень готовности к школьному обучению. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, мышление и как следствие - прогноз успешной адаптации дошкольников при обучении в первом классе составил 96%.

Прогноз адаптации:

-благоприятный-	69 чел. (96%),
-неблагоприятный по поведенческому типу-	2 чел. (4%)
-неблагоприятный по когнитивному аспекту-	0 чел. (0%)

Проблема психологической готовности к обучению детей в школе для нашего дошкольного учреждения является особенно актуальной. Основная масса наших воспитанников поступает в МБОУ СОШ № 3. Поэтому мы очень тесно сотрудничаем с психологами и педагогами начальной школы. Это и взаимные посещения занятий и уроков, участие в совместных мероприятиях, обмен опытом, совместное проведение общих родительских собраний, семинаров и разрешение общих проблем на комиссиях. В середине учебного года психологи и педагоги совместно анализируют адаптацию и динамику развития наших бывших воспитанников.

В течение учебного года в ДОУ продолжал работу психолого-медико-педагогический консилиум, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В состав консилиума ДОУ входят опытные педагоги и узкие специалисты, умеющие наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Систематическая работа ПМПк позволяет обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения.

Педагог-психолог проводит целенаправленную работу по изучению особенностей личностно-эмоционального и психологического состояния детей, организует индивидуальную работу с детьми, вместе с педагогами- членами ПМПк ДОУ разрабатывает программы развития для детей, нуждающихся в коррекционно-психологической помощи.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- участие в инновационной работе муниципального и регионального уровней;
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. В этом учебном году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, не все дети хорошо адаптируются к школьному обучению, а испытывают определенные трудности в учебной деятельности.

Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам ДООУ следует больше внимания уделять развитию связной речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой, в игровой и театрализованной деятельности.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, системы методической работы.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Заведующий и 34 педагога, из них 1 человек в декретном отпуске. В течение учебного года работали:

1	Музыкальный руководитель	2
2	Инструктор по физической культуре	2
3	Учитель- логопед	2
4	Педагог-психолог	1
5	Воспитатели	23
6	Педагог дополнительного образования	1
7	Старший воспитатель	2
8	Заведующий	1

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
До 25	-	0%
25–29	1	3%
30-39	9	28%
40–44	5	15%
45-49	5	15%
50–54	8	24%
Более 55	5	15%

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников	
	Кол-во человек	%
Высшее	21	64
Среднее специальное	12	36
Среднее	-	-

Распределение педагогических кадров по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	3	1	4	3	3	19

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Год	Число работников, в %.			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Примечание

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

2017 - 2018	15 (45%)	16 (49%)	1 (3%)	1 имеет стаж до 2 лет (3%)
-------------	----------	----------	--------	----------------------------

Работники ДОУ имеют поощрения и награды:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- знак «Отличник народного просвещения Российской Федерации» - 1 человек;

Повышение квалификации педагогического состава осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» и дистанционные курсы. За последний год прошли повышение квалификации 7 педагогов. 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации за последние 3 года.

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, дни открытых дверей, смотры-конкурсы, круглые столы, деловые игры и многое другое. Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, областных мероприятиях.

В прошедшем учебном году были обобщены: одно АПО воспитателя на уровне ДОУ, один опыт воспитателя внесен в районный банк актуального педагогического опыта педагогов:

№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема опыта	Подтверждающий документ
1	Науменко Ирина Ивановна, воспитатель	Формирование и развитие навыков связной речи у старших дошкольников путем обучения рассказыванию по картинкам и серии сюжетных картинок	Свидетельство № 22 (приказ управления образования № 175 от 02.03.2018)
1.	Анискина Ольга Владимировна, воспитатель	Развитие элементарных математических способностей детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»	Свидетельство (приказ МБДОУ ДС №10 от 01.03.2018 г., № 31)

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

В текущем учебном году педагоги ДОО публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и методических изданиях.

№ п/п	Название сборника	Уровень	Информация об участнике (Ф.И.О., название статьи)	Дата
1	Сборник Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования: материалы региональной научно-практической конференции./ОГАОУ ДПО «БелИРО», Белгород: ИПЦ БелИРО, 2017.-652с.	Региональный	Дуюнова И. В., Зацаринская С. Н., Фиронова Т. А. «Приобщение дошкольников к народной культуре родного края в ходе реализации ФГОС дошкольного образования»	2017 г.
2	Сборник Учитель-учителю: из опыта работы педагогов Белгородской области. Вып.11/(редкол:Л. Н. Москвитина (отв. ред.). Белгород: КОНСТАНТА, 2017.-224 с.- (Сер. «Социально-гуманитарные дисциплины»).	Региональный	Данилова Н. Н, Ерёмина Е. Н., Домашенко Е. В. «Использование дидактических материалов на занятиях с дошкольниками».	2017 г.
3	Сборник Актуальные проблемы и приоритетные направления развития образования в современных условиях: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 25-30 дек. 2017 года/ редкол.: Т. А. Гнилицкая, Н.В. Немыкина и др.).-Строитель;	Всероссийский	Дуюнова И. В., Зацаринская С. Н., Фиронова Т. А. «Организация проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» Поданёва Т. А., Данилова Н. Н. «Использование кинезиологических методов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения»	2017 г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	Белгород: КОНСТАНТА, 2017, - 410 с.		Домашенко Е. В., Мацина Е. М. «Приобщение детей дошкольного возраста к духовным традициям» Ерёмина Е. Н., Леонтьева М. А. «Православное дошкольное воспитание – приоритетное направление в образовании» Ковалёва Е. В., Михайленко О. Н. «Взаимодействие ДОУ и семьи с целью духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» Колесникова Л. Е., Ахновская Е. И. «Роль краеведческой работы в духовно-нравственном воспитании дошкольников в условиях группы предшкольной подготовки» Фатьянова Н. В., Северьянова А.Г. «Духовно-нравственное воспитание в условиях детского сада»	
--	-------------------------------------	--	---	--

За прошедший учебный год в детском саду проведено 4 районных семинара педагогических работников.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Должность	Информация об участие	Дата
1	Районный семинар по теме: «Формирование мотивации к здоровому образу жизни у субъектов	Муниципальный	Заведующий Старший воспитатель	<u>Выступления:</u> Дуюнова И. В. «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи»; Зацаринская С. Н. «Формирование мотивации к здоровому образу жизни у детей	29.09. 2017

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО»		Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Музыкальны й руководитель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	дошкольного возраста»; Фиронова Т.А. «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»; Ахновская Е.И. «Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников посредством внедрения здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий»; Леонтьева М.А. «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе пальчиковых игр»; Завьялова Т.И. «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, как основа здорового образа жизни»; Лисичанская Л.В., «Теоретические основы формирования здорового образа жизни у детей в условиях детского сада»; Сидорова Т. М. «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста»; Фатьянова Н.В., «Закаливание, как один из методов здоровьесберегающих технологий»; Анискина О. В. «Прогулка как одна из форм сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»; Абдулаева А.И. «Современные подходы в формировании физической и эмоциональной культуры при проведении утренней зарядки с	
--	--	--	---	--	--

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			Музыкальн й руководитель Учитель- логопед Воспитатель	дошкольниками старшего возраста; Северьянова А.Г. «Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни посредством музыкального воспитания»; Тищенко Ю. Н. «О дыхании из логопедической практики»; Науменко И.И. «Значение утренней гимнастики для старших дошкольников»;	
			Инструктора по физической культуре Воспитатель, музыкальный руководитель	<u>Открытые просмотры:</u> Ковалева Е.В., Михайленко О.Н., «Все на поиски сокровищ» (подготовительная группа); Змеева В.В., Сидорова Т.М. Развлечение «На веселой ярмарке» (старшая группа);	
			Педагог- психолог, учитель- логопед	<u>Мастер-классы:</u> Домашенко Е.В., Поданёва Т.А. учитель- логопед «Использование светового стола для рисования песком в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ»;	
			Воспитатели	Еремина Е.Н., Мацина Е.М. «Лэпбук как инновационный метод работы с дошкольниками по приобщению к ЗОЖ»;	
			Воспитатель	Науменко И.И. «Утренняя гимнастика для старших дошкольников в нетрадиционной форме»;	
			Воспитатель	Данилова Н.Н. «Кинезиологические	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

				упражнения в работе с детьми».	
2	Районный обучающий семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений Новооскольского района в рамках деятельности районной авторской школы педагогов	Муниципальный	Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<u>Открытые просмотры:</u> Северьянова А. Г. НОД в подготовительной группе с целью освоения приемов и методов художественно-эстетического развития дошкольников в свете реализации ФГОС дошкольного образования. <u>Мастер-классы:</u> Поданёва Т. А. «Приемы и методы коррекционной работы с дошкольниками с нарушением речи»	26.02. 2018
3	Районная стажировка молодых педагогов ДОУ	Муниципальный	Воспитатели Инстр. по физич. культуре Старший воспитатель, воспитатель Муз. руковод., воспитатель Воспитатель	<u>Открытые просмотры:</u> Науменко И. И., Сахно О. С. НОД по теме «В гостях у феи Игрании» (старшая группа) Ковалёва Е. В., Михайленко О. Н, Спортивный досуг по теме «Мы туристы» (старший дошкольный возраст) <u>Мастер-классы:</u> Зацаринская С.Н., Фатьянова Н.В. «Педагогический квест»; Сидорова Т.М., Белова Н.В. «Изготовление русской народной игрушки Петрушки»; Мацина Е. М. «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с	27.02. 2018

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			Воспитатели	детьми дошкольного возраста»; Леонтьева М.А., Тарасова Т.М. «У игры свои секреты»;	
			Педагог-психолог, учитель-логопед	Домащенко Е.В., Поданёва Т.А. «Использование песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми»;	
			Воспитатели	Завьялова Т.И., Лисичанская Л.В. «Пальчиковые игры, как одна из форм развития мелкой моторики руки, влияющих на речевое развитие ребёнка младшего дошкольного возраста»	
			Старший воспитатель, воспитатель	Фиристова Т.А., Анискина О.В. «Консультация для родителей о воспитании положительных взаимоотношений между взрослым и ребёнком». <u>Выступления:</u>	
			Старший воспитатель	Фиристова Т.А. «Создание условий для развития познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области»,	
			Воспитатель	Королева И.И. «Взаимодействие ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»,	
			Воспитатель	Леонтьева М.А. «Актуальность игры на современном этапе в соответствии с ФГОС ДО»,	
			Старший воспитатель	Зацаринская С.Н. «Организация работы с детьми дошкольного возраста по здоровьесбережению».	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

4	Районный семинар по теме: «Развитие певческих способностей воспитанников в процессе реализации муниципального проекта «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста «Хрустальный колокольчик»	Муниципальный	Заведующий Старший воспитатель Заведующий, старшие воспитатели муз. рук. Музыкальные руководители Музыкальный руководитель Учитель-логопед, воспитатель Воспитатель Старший	<u>Выступления:</u> Дуюнова И.В. «Панорамное знакомство с реализацией муниципального проекта «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста «Хрустальный колокольчик» Зацаринская С.Н. «Создание условий для развития певческих способностей воспитанников в процессе реализации муниципального проекта» Дуюнова И.В., Зацаринская С.Н., Фиророва Т.А., Северьянова А.Г. Видеоролик вокально-хоровой студии «Хрустальный колокольчик» Северьянова А.Г. Дуюнова И.В. Фрагмент образовательной деятельности «Маленькие звездочки» с участниками вокально-хоровой студии <u>Мастер-классы:</u> Северьянова А.Г. «Развитие хоровых навыков средствами вокально-двигательной разминки» Поданева Т.А., Данилова Н.Н. «Использование игровых технологий, способствующих развитию певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста» Науменко И.И., «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности дошкольников» Фиророва Т.А., Выступление «Организация	29.03. 2018
---	---	---------------	---	--	-------------

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			воспитатель	деятельности с детьми в вокально-хоровой студии»	
			Музыкальн й руководитель	Дуюнова И.В. Выступление «Развитие певческих способностей у детей дошкольного возраста»	
			Воспитатель	Ерёмина Е.Н., «Развитие певческих навыков по средствам музыкально-дидактических игр»	
			Учитель- логопед	Поданева Т.А «Развитие чувства ритма у детей с речевой патологией»	
			Воспитатель	Данилова Н.Н., «Музыкальное развитие, начиная с раннего возраста»	
			Воспитатель	Королева И.И. «Роль воспитателя в развитии певческих навыков детей дошкольного возраст»	
			Воспитатель	Науменко И.И., «Роль музыкальных занятий в жизни старших дошкольников»	
			Педагог- психолог	Домашенко Е.В. «Использование приемов музыкотерапии в работе педагога-психолога ДОУ»	
			Воспитатель	Фатьянова Н.В. «Влияние музыки на развитие речи дошкольников»	

Педагоги активно участвуют в региональных семинарах, конференциях, педчтениях, районных семинарах в других ДОУ с выступлениями и мастер-классами.

МБДОУ ДС №10 активно принимает участие в проектной деятельности разного уровня.

С сентября 2016 г. по настоящий момент является участником регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»);

С февраля 2017 г. по февраль 2018 г. являлось участником муниципального проекта «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ ДС №10 («Хрустальный колокольчик»));

С апреля 2017 г. по март 2018 г. являлось участником муниципального проекта «Организация работы «Шахматной школы дошколят» для воспитанников дошкольных организаций г. Новый Оскол»;

С мая 2018 г. является участником муниципального проекта «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) («Навстречу комплексу ГТО»))».

Достижения МБДОУ ДС №10 за 2017-2018 учебный год:

Коллектив:

Призёр регионального конкурса «Зелёный огонёк» среди дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов;

Призёр (3 место) районной выставки «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2017 году в номинации «Экспозиция образовательного учреждения»;

Победитель (1 место) среди городских дошкольных образовательных учреждений в смотре-конкурсе за лучшее праздничное оформление образовательных учреждений к Новому году и Рождеству Христову;

Победитель (2 место) в конкурсе на лучшее новогоднее оформление объектов экономики и социальной сферы района в номинации «Лучшее новогоднее оформление бюджетных организаций района»;

Абсолютный победитель районного конкурса «Зелёный огонёк-2017» среди образовательных организаций Новооскольского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

Победитель (1 место) муниципального конкурса «Зелёный огонёк-2017» в номинации «Фестиваль детской песни»;

Победитель (2 место) районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» среди дошкольных образовательных учреждений;

ГРАН-ПРИ II районного фестиваля-конкурса «Битва хоров – 2018» среди коллективов образовательных учреждений Новооскольского района.

Победитель рейтингования дошкольных образовательных учреждений Белгородской области.

Педагоги:

Белова Н.В., воспитатель – победитель региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Лоскутное шитье»;

Дуюнова И.В., заведующий - призёр регионального конкурса «Зелёный огонёк» в дополнительной номинации «Фестиваль детской песни «Безопасные дороги детям»;

Мацина Е.М., Еремина Е.Н., Данилова Н.Н., Наружных Е.И., Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е., воспитатели, Домашенко Е.В., педагог-психолог, Ковалёва Е.В., Михайленко О.Н., инструкторы по физической культуре, Тищенко

Ю.Н., Поданева Т.А., учителя-логопеды, Сидорова Т.М., музыкальный руководитель - призёры районной выставки «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2017 году;

Науменко И.И., воспитатель, Михайленко О.Н., инструктор по физической культуре, Зацаринская С. Н., старший воспитатель – победители, Ковалева Е. В., инструктор по физической культуре, Фатьянова Н.В., Сахно О.С., воспитатель - призёры муниципального фотоконкурса «В объективе лета»;

Михайленко О.Н., инструктор по физической культуре, победитель, Сидорова Т.М., музыкальный руководитель, Ахновская Е.И., Данилова Н.Н., Мацина Е.М., воспитатели, Поданева Т.А., учитель-логопед, Михайленко О.Н., инструктор по физической культуре - призёры муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества;

Ковалёва Е.В., Михайленко О.Н., инструкторы по физической культуре, Тищенко Ю.Н., учитель-логопед - победители, Саввина О.И., Чурилова Е.Г., Змеёва В.В., Леонтьева М.А., Тарасова Т.М., Анискина О.В. , Боровенская А.А., Белова Н.В., Абдуллаева А.И., Данилова Н.Н., Еремина Е.Н., Лисичанская Л.В., Завьялова Т. И., Наружных Е. И., воспитатели, Поданева Т.А., учитель-логопед - призёры районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

Фиронова Т.А., Зацаринская С.Н., старшие воспитатели, Ковалёва Е.В., Михайленко О.Н., инструкторы по физической культуре, Тищенко Ю.Н., Поданева Т.А., учителя-логопеды, Сидорова Т.М., музыкальный руководитель, Домашенко Е.В., педагог-психолог, Лисичанская Л.В., Завьялова Т.И., Белова Н.В., Абдуллаева А.И., Змеёва В. В., Анискина О. В., Данилова Н.Н., Еремина Е.Н., Леонтьева М.А., Тарасова Т.М., Боровенская А.А., Науменко И.И., Сахно О.С., Мацина Е.М., Фатьянова Н.В., воспитатели - призёры районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли»;

Науменко И.И.- победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2018»;

Дуюнова И.В., заведующий, Зацаринская С.Н., Фиронова Т.А., старшие воспитатели, Северьянова А.Г., музыкальный руководитель – призёры в номинации «Благотворительная акция «Дари добро»; Зацаринская С.Н., Фиронова Т.А., старшие воспитатели - призёры в номинации «Досуговое мероприятие» муниципального этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей».

Дети:

Шипулин Иван, Сурушкин Денис, Юрченко Дарья - призёры во 2 Межрайонном фестивале технического творчества и 3D моделирования в номинации «Легосказка»;

Команда Бабичева Вера, Страшных Максим, Каракулева Софья - победители во 2 Межрайонном фестивале технического творчества и 3D моделирования в номинации «Маленький конструктор»;

Зарецкая Александра - призёр региональной выставки-конкурса художественного творчества педагогов и учащихся «Люблю тебя мой край родной»;

Шаталов Денис, Зарецкая Александра - победители регионального конкурса «Игра-это здорово!»;

Коллектив воспитанников – призер регионального конкурса «Помним! Славим! Гордимся!»;

Команда детей Юрченко Дарья, Егоров Артём, Кальмус Артём - победители в номинации «Умное поколение – интеллект +», Образцова Дарина - призер в номинации «Вокал» зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2018»;

Сбитнев Иван - призёр муниципального этапа регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2017 году» в номинации «Наука-это красиво»;

Дробиленко Алёна - призёр районной выставки «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2017 году;

Мацина Евгений - призёр муниципального этапа 11 Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»;

Богатырёва Александра -победитель, Ярных Валерия - лауреат районного семейного шахматного турнира – 2017;

Малахов Михаил, Сурушкин Дмитрий - победители, Титова Валерия – призёр районного конкурса «Лучики поэзии-2017»;

Набоков Кирилл - победитель в конкурсе ОГИБДД «Лучшая светоотражающая повязка»;

Дробиленко Анна, Радченко Арина - призёры районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

Юрченко Дарья, Кислица Софья, Донченко Михаил, Короткова Арина, Нечаев Кирилл – призёры муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»;

Рудавин Андрей - призёр муниципального этапа всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровье – это здорово!»;

Домащенко Анастасия, Шаталов Денис, Зарецкая Александра, Юрченко Дарья, Солдатенко София, Сурушкин Денис, Шипулин Иван, Кальмус Артем - победители муниципального этапа всероссийского конкурса детских творческих работ «Игра - это здорово!»;

Радченко Арина, Мацина Евгений, Вихляев Вадим – победители, Лемзякова Арина, Набоков Кирилл, Домашенко Анастасия, Троценко Владислав - призеры муниципального этапа XI Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси»;

Команда детей Юрченко Дарья, Егоров Артём, Кальмус Артём победители в номинации «Умное поколение – интеллект+»;

танцевальная группа - призеры в номинации «Хореография», Образцова Дарина - победитель в номинации «Вокал», ансамбль «За околицей» - призер в номинации «Оркестр», Сурушкин Денис - призер в номинации «Художественное слово», Чикалов Матвей - победитель, Богатырёва Александра - призер в номинации «Шахматный турнир «Умная игра» районного конкурса «Мозаика детства»;

Солдатенко София, Лемзякова Алена, Приходько Артем, Михайлова Полина, Домашенко Анастасия, Мацина Евгений, Нечаева Вероника, Лаврентьева Маргарита, Шерстюкова Анна, Саввин Максим, Грищенко Виктория, Дробиленко Анна - призеры муниципального этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»;

Верстова Анжелика, Лаврентьева Маргарита, Шерстюкова Анна, Хижнякова Анна – победители, Набоков Кирилл, Шаталов Денис, Радченко Арина, Грищенко Виктория, Черных Александра, Домашенко Анастасия, Зарецкая Александра, Леонтьев Егор - призеры муниципального этапа областного конкурса для детей и молодежи «Помним! Славим! Гордимся!», посвященного 75-летию Курской битвы;

Морозов Максим - победитель в турнире по русским шашкам среди мальчиков до 7 лет «День Победы».

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы. Педагоги активно участвуют во всех формах методической работы на уровне ДООУ (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах, конкурсах и т.д.), в муниципальных, областных конкурсах. Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска и желание совместно сотрудничать.

В следующем учебном году продолжать организацию методической работы с педагогами ДООУ, повышать заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Социальное партнерство сегодня становится необходимой составляющей организации образовательной деятельности ДООУ. Самыми первыми главными партнерами являются родители (законные представители) воспитанников.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет и важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями (законными представителями).

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Использовались различные формы работы с родителями:

- информационно-аналитические: социологические опросы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, которые направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
- познавательные: семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей, «КВН», «Круглый стол», викторины, которые направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
- наглядно-информационные: дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, видеоролики о жизни ДООУ, выпуск газет, информационные стенды.

➤ досуговые: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках (призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и

С целью информирования родителей (законных представителей) о деятельности ДООУ на сайте имеется раздел «Для вас, родители». Где они могут ознакомиться с нормативными документами, административными регламентами, локальными актами деятельности ДООУ, получить консультации специалистов.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДООУ в области развития детей, о режиме и организации питания в ДООУ. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

Показателями результативности работы ДООУ являются:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 100 %
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДООУ в целом и т.д. - 100%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ - 99%.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Наряду с родительской общественностью детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями: Центр развития «Оскол», школа искусств им. Платонова, центральная районная детская библиотека, отдел краеведения, МБОУ СОШ, ЦРБ «Детская поликлиника», духовно-просветительская школа им. пр. вкм. Параскевы Пятницы, ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл социальных явлений, осваивает социокультурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Целью деятельности по развитию взаимодействия ДООУ с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребенка.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: тематические занятия, экскурсии, открытые мероприятия, конкурсы.

Целенаправленно проводится работа по преемственности ДОО со школой. Работа велась согласно совместного плана работы с МБОУ СОШ № 3, мероприятия проводились в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями. Педагоги детского сада развивают у дошкольников интерес к учёбе, формируют умения моделировать, использовать планы, схемы, символы, логически мыслить при составлении и решении задач, кроссвордов, головоломок, уметь составлять рассказы. Учителя посещают образовательную деятельность у воспитателей, дают советы, рекомендации, рассказывают об успехах наших выпускников.

Работа по преемственности детского сада и школы в ДОО ведется систематически. Регулярно проводятся экскурсии старших дошкольников в школу в День знаний, последний звонок, на школьный стадион, библиотеку, музей, классы, совместное возложение цветов к памятнику погибших воинов.

Методическая работа в системе «детский сад–школа» направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. По отзывам педагогов школы, наши выпускники имеют достаточный уровень развития: успешно проходят период адаптации к школьным условиям, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

Педагоги детского сада, учителя школ, учителя-логопеды за круглым столом обмениваются опытом работы, обсуждают результаты диагностики детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения. В процессе совместной работы педагог вырабатываются совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д.

На протяжении учебного года в процессе сотрудничества с социальными институтами реализовались совместные мероприятия и проекты: проект «Край, в котором мы живем» (библиотека), «Огонь-друг, огонь-враг», «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок», «Азбука пожарной безопасности» (МЧС), акции «Пропаганда ПДД среди родителей и пешеходов», проекты «Перекресток», «Безопасная дорога», «Дорожная Азбука» (ОГИБДД) и др.

Взаимодействие с социально–культурными учреждениями способствует успешной социализации детей, адаптации их к обучению в школе и всестороннему развитию, даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, способствует патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, весь образовательный процесс в ДООУ ориентирован на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Организация социального партнерства позволяет создать новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех участников социального партнерства.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с социальными институтами выполнены. Сравнительный анализ содержания и методов работы в развитии дошкольников, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения.

В следующем учебном году продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами, с целью социализации личности дошкольников, оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.6 Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результаты административно-хозяйственной работы, оценка материально-технического и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Улучшение материально-технической базы ДООУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно-хозяйственная деятельность в 2017-2018 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Одной из важнейших задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

ДООУ оснащено современным техническим оборудованием, которое включает компьютеры, программное обеспечение которых позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., принтеры, медиапроектор, музыкальный центр, фотоаппарат.

Оборудован медицинский кабинет, сенсорная комната, изостудия, два спортивных зала, проведена аттестация рабочих мест, обновлено оборудование музыкального зала, пополнено оборудование для подвижных игр с элементами спорта, обновлена разметка Автоплощадки.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда для творческого саморазвития личности детей, выстраивается в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала и доступность развивающего пространства.. Имеется достаточное количество игрушек и учебно-методических пособий для реализации основной образовательной программы. Пособия и игрушки безопасны для детей, способствуют развитию творчества. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Во всех возрастных группах создан благоприятный социально-психологический климат для личностного становления ребенка, укрепления здоровья, развития вкуса. Имеются игры для интеллектуального, сенсорного развития, атрибуты для творческих игр, художественного развития.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изобразительности, театрально-музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития и др.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. На территории детского сада размещены площадки для прогулок детей, спортивные площадки, которые оснащены беговой дорожкой, ямой для прыжков, снарядами для равновесия, металлическими конструкциями для метания в цель и лазанья, экологическая тропинка, мини дендро-парк, разные тематические площадки. На прогулочных площадках имеется игровое оборудование, фитоскульптуры, вертикальное озеленение, заменены песочницы, сооружены новые клумбы, оборудован летний театр.

Улучшена материально-техническая база ДООУ, что отражается на более комфортном пребывании детей в детском саду и улучшении условий труда сотрудников. За прошедший год приобретен ноутбук, оборудовано необходимое пространство для осуществления дополнительного образования (вокально-хоровая студия обучение игре в шахматы), частично обновлена мебель для детей и сотрудников, обновлены комплекты постельного белья, полотенца, спецодежда. Обновлены информационные стенды, проведён косметический ремонт коридоров, лестничных площадок.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогической работы. Используются такие виды контроля, как оперативный, тематический и итоговый. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить отклонение от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В ДООУ созданы благоприятные условия для максимальной комфортности пребывания и развития детей в детском саду. Осуществляется комплексный подход к обеспечению здоровьесберегающего образовательного процесса, создание развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает психологический комфорт, доступность развивающего пространства и предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности.

Необходимо продолжать улучшать работу по созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей, творчества, эмоционального благополучия.

Общие выводы.

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показывает позитивную динамику развития учреждения.

Положительное влияние на этот процесс оказывают:

- система оздоровительной работы;
- высококвалифицированный кадровый состав;
- результативность участия педагогов и дошкольников в конкурсах детского творчества и профессионального мастерства различного уровня;
- тесное сотрудничество в работе специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

Одним из актуальных направлений образовательного процесса является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.

Большое внимание уделяется развитию творческого потенциала и технических способностей у детей дошкольного возраста. В учреждении организованы дополнительные образовательные услуги. Детский сад принимает активное участие в инновационной и проектной деятельности.

Однако анализ работы выявил некоторые недостатки:

- не усовершенствована система работы по взаимодействию всех участников образовательных отношений по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- не достаточно созданы условия для развития творческого потенциала и познавательной активности детей посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников;
- недостаточно эффективно внедряются современные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, на основании анализа реализации планирования деятельности за 2017 - 2018 учебный год можно наметить следующие задачи:

Задачи на 2018 - 2019 учебный год

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников.
3. Совершенствование единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников.

2. Планирование деятельности МБДОУ ДС № 10 на 2018-2019 учебный год (сентябрь-май)

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль за исполнением
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия Цель: качественное сопровождение формирования общей культуры личности детей, в том числе	1. Улучшение качества медицинского обслуживания. Разработка медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья детей. ➤ Оказание своевременной медико-педагогической помощи в адаптационный период. ➤ Выполнение плана профилактических прививок. ➤ Профилактика гриппа: вакцинация «Грипполом +». ➤ Профилактика сезонных респираторных заболеваний (грипп,	<u>сентябрь</u> <u>июнь-сентябрь</u> <u>в течение года</u> <u>сентябрь-май</u>	Ст. медсестра, инструктора по физ.культуре, воспитатели. Педагог-психолог, ст. медсестра, воспитатели. Ст. медсестра, педиатр. Ст. медсестра, мл. воспитатели,	Оперативный контроль. Журнал профилактических прививок. Оперативный контроль.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.	ОРЗ, ОРВИ).			
	➤ Проведение антропометрических обследований детей.	ежегодных	<u>в течение года</u>	воспитатели. Ст. медсестра, воспитатели.
	➤ Ведение паспортов здоровья детей.		<u>в течение года</u>	Ст. медсестра, инструктора по физ. культуре, воспитатели.
	➤ Соблюдение санитарно-гигиенических норм.		<u>постоянно</u>	Ст. медсестра, мл. воспитатели, воспитатели.
	➤ Соблюдение режима дня в детском саду.		<u>постоянно</u>	Воспитатели.
	➤ Игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки. Закаливающие мероприятия.		<u>постоянно</u>	Ст. медсестра, воспитатели.
	➤ Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости и функционирования групп.		<u>ежемесячно</u>	Ст. медсестра.
	➤ Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы.		<u>в течение года</u>	Ст. медсестра, воспитатели.
	➤ Профилактика близорукости (гимнастика для глаз).			
	➤ Профилактика плоскостопия (ходьба по корригирующим дорожкам).			

Паспорта здоровья.

Оперативный контроль.

Отчёт на совещании (ст. м/с)

Оперативный контроль.

Оперативный контроль.

	➤ Проведение профилактической работы с родителями и педагогами. ➤ Индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми. ➤ Оформление медицинского уголка.		Ст. медсестра	
	2. Система рационального питания. ➤ Выполнение 10-ти дневного перспективного меню. ➤ Витаминизация пищи с помощью свежемороженных продуктов (ягоды, фрукты), свежих лимонов. ➤ «Волшебная приправа» (фитонциды: лук, чеснок). ➤ Отчет перед родителями о питании детей. ➤ Контроль за соблюдением режима питания и условиями приема пищи, их соответствие возрастным и гигиеническим требованиям. ➤ Контроль за организацией работы пищеблока: - закладка основных продуктов на пищеблоке; - санитарное состояние пищеблока; - выполнение натуральных и	<u>в течение года</u> <u>в зимне-весенний период</u> <u>1 раз в квартал</u> <u>в течение года, по графику медсестры</u>	Ст. медсестра, шеф-повар. Воспитатели, ст. медсестра. Ст. медсестра, ст. воспитатели. Ст. медсестра, заведующий, шеф-повар.	Технологические карты, перспективное меню. Протоколы. Оперативный контроль, отчеты на совещаниях при заведующем, педагогических часах, коллегиальных органах.

	денежных норм питания; - выход и качество блюд; - своевременность приготовления и сроки реализации приготовленного питания; - выполнение заявок, сроки завоза продуктов, качество поступивших продуктов; - доведение норм питания до детей, соответствие температуры подаваемых блюд; - количество пищевых отходов; - контроль качества продуктов; - технология приготовления пищи; калорийность питания.			
	3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (Приложение 2.) ➤ Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице – в теплое время года). ➤ Закаливающие мероприятия (воздухом, водой – обширное умывание, полоскание полости рта, самомассаж, солнечные ванны, хождение босиком по корригирующим дорожкам). ➤ Различные виды гимнастик: традиционная, коррекционная,	<u>постоянно</u>	Инструктора по физ. физкультуре. Ст. медсестра, воспитатели, инструктора по физ. физкультуре. Воспитатели, инструктора по	Оперативный контроль

оздоровительная гимнастика после сна, гимнастика для глаз, релаксационная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика. ➤ Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, элементы спортивных игр. ➤ Физкультура и семейное воспитание: - «Воспитатель и семья»-семейные старты; - «Любим мы в поход ходить» - туристический поход в осенний лес; - «День здоровой семьи» - спортивный досуг; ➤ Физкультурный праздник «В здоровом теле - здоровый дух»; ➤ Праздник «Мы защитники Отечества»; ➤ Проведение недели зимних игр и забав «Весёлые каникулы»: <i>Понедельник</i> – туристический поход «В лес на лыжах». <i>Вторник</i> – Зимние олимпийские игры». <i>Среда</i> – «Разноцветные льдинки»: Рисование на снегу, окрашивание льдинок. Игра «Выкладывание узоров на ледяной мозаике», украшение участка.	<i><u>сентябрь</u></i> <i><u>октябрь</u></i> <i><u>ноябрь</u></i> <i><u>декабрь</u></i> <i><u>февраль</u></i> <i><u>Январь</u></i>	физ. физкультуре, педагог-психолог, специалисты. Воспитатели, инструктора по физ. физкультуре. Воспитатели, инструктора по физ. физкультуре. Ст.воспитатели, ст. медсестра, воспитатели, инструктора по физкультуре, муз. руководители.	Сценарии мероприятий.
---	--	--	------------------------------

<i>Четверг</i> – Зимние развлечения «Катание на санках». <i>Пятница</i> – «День здоровья». Физкультурное развлечение: «В гости к снеговика». ➤ Оперативный контроль по организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ: - утренний прием; - утренняя гимнастика; - ОД по физическому развитию, - закаливающие процедуры. ➤ Предупредительный контроль «Адаптация детей к условиям детского сада» (1 младшие группы): - контроль за организацией и прохождением процесса адаптации, работы с родителями в адаптационный период; - наблюдение за детьми в адаптационный период; - состояние здоровья детей в период адаптации. ➤ Эпизодический контроль: - организация закаливания; - соблюдение питьевого режима. 4. Создание условий необходимой психологической среды. ➤ Оснащение кабинета психолога	<u>в течение года по графику</u> <u>июнь-сентябрь</u> <u>в летний</u>	Ст. медсестра, заведующий, ст. воспитатели. Педагог-психолог, ст.воспитатели. Заведующий,	Карты контроля. Отчёт на педагогическом часе. Счета, договора.
--	--	--	--

	пособиями и методическим материалом, пополнение оборудованием сенсорной комнаты (доступная среда). ➤ Психогимнастика (тренинги, оздоровительные, релаксационные игры, психосаморегуляции) с педагогами и детьми. ➤ Коррекционно-развивающая работа с детьми (групповая и индивидуальная). ➤ Диагностика: - по готовности к обучению детей к школе, - по запросам педагогов и родителей. ➤ Консультации для воспитателей (по возрастным группам). ➤ Осуществление работы психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ, проведение плановых заседаний ПМПк. ➤ Диагностика эмоционального благополучия детей в группах.	<u>период</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u> <u>май</u> <u>1 раз в квартал</u> <u>май</u>	ст. воспитатели. Педагог-психолог. Педагог-психолог. Комиссия ПМПк. Педагог-психолог.	Карты, сводная ведомость, отчеты. Протоколы заседаний. Сводная ведомость.
	5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. ➤ Регулярное проведение и выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей. ➤ Изучение и выполнение сотрудниками	<u>в течение года</u>	Администрация. Сотрудники. Комиссия по	Журналы инструктажей. Карты контроля.

	нормативно-правовых документов по ОБЖ, локальных актов, приказов, инструктажей по технике безопасности. ➤ Контроль за созданием условий в ДОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. ➤ Проведение инструктажей и занятий–практикумов по выполнению правил пожарной безопасности в ДОУ. ➤ Рейд по проверке санитарного состояния групп. ➤ Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания помещений ДОУ. ➤ Проверка теоретических знаний и действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. ➤ Совместные мероприятия с отделом пропаганды управления ОГИБДД ОМВД по обучению дошкольников правилам дорожного движения. ➤ Проведение учений по эвакуации детей.	<u>в течение года</u>	охране труда (ОТ), зам. зав. по АХЧ. Ст. воспитатели, заведующий. Комиссия по ОТ.	Совместный план работы.
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого	2.2.1. Организация образовательной деятельности ➤ Обеспечение работы с детьми по основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ,	<u>в течение года</u>	Педагоги, ст. воспитатели.	Отчеты.

ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс Цель: организация условий образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,	разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учётом УМК образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой; по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи; парциальных программ, согласованных с родителями, следующей направленности: ➤ коррекционные: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова - старшие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. ➤ Физическое развитие: «Выходи играть во двор» Л.Н.			
--	---	--	--	--

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

формирования предпосылок учебной деятельности.	Волошиной- 10 групп ➤ Художественно-эстетическое развитие: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - 12 групп. «Цветной мир Белогорья»- Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В. Яковлева. Леонова. Н.Н., «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» - 4 группы. Социально-коммуникативное развитие: «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 6 групп. Познавательное развитие: «Здравствуй мир Белогорья» - Л.В. Серых, Г. А. Репринцева - 10 групп. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко – 6 групп. 2.2.2. Организация мероприятий по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО <u>Организационное</u> <u>обеспечение</u>	<u>август</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги, родители, учителя-логопеды, педагог-психолог.	Протокол ПС
---	---	----------------------	---	--------------------

	реализации ФГОС ДО ➤ Обсуждение вариативных примерных образовательных программ ДО (в части учета региональных, этнокультурных особенностей, формирования части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений). ➤ Изучение примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, на предмет возможности их учёта при разработке коррективов ООП ДО и АООП ДО МБДОУ. <u>Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования</u> ➤ Организация работы ГКП (адаптационной): - оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия; согласование планов работы. Организация деятельности консультационного центра. <u>Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</u> ➤ Обследование детей;				
		<u>июль-август</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги,	Договора.	
		<u>август-сентябрь</u>			
		<u>сентябрь-май</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги.	Аналитические материалы, приказы,	

	➤ Составление индивидуальных маршрутов развития; ➤ Мониторинг. 2.2.3. Организация оказания платных образовательных услуг ➤ Мониторинг запросов родителей (определение спектра услуг), оформление документов, организационные мероприятия. 2.2.4. Организация работы дополнительного образования ➤ Мониторинг запросов родителей, внесение изменений и дополнений в программы дополнительного образования, пополнение оборудования отчётные мероприятия по итогам организации дополнительного образования.	август	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги,	договора. Договора, планы работы
	2.2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ <u>Реализация мероприятий по обеспечению реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО</u> ➤ Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. ➤ Создание ЛЕГО-центров во всех возрастных группах.	в течение года	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ.	Отчеты.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	➤ Пополнение оборудования в группах для организации всех видов детской деятельности. ➤ Организация образовательного пространства, доступности и разнообразия материалов для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности и экспериментирования. ➤ Оснащение предметной среды групп с учётом интересов мальчиков и девочек. ➤ Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной и совместной деятельности дошкольников. ➤ Пополнение материальной базы по методике В.В. Воскобовича. ➤ Пополнение оборудованием сенсорной комнаты (доступная среда) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	<u>август</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги, родители, учителя-логопеды, педагог-психолог.	Счета, договора.
	2.2.6. Инновационная деятельность ➤ Реализация муниципального проекта «Развитие конструктивной и	<u>в течение года</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги.	Материалы, приказы, фото.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра» (работа, согласно плана управления проектом). ➤ Реализация муниципального проекта «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) («Навстречу комплексу ГТО»))» (работа, согласно плана управления проектом). ➤ Оформление пакета документов на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». ➤ Работа инновационной региональной площадки.			
	2.2.7. Организация смотров-конкурсов ➤ Смотр - конкурс по подготовке групп к новому учебному году. ➤ Смотр - конкурс «Создание условий для развития конструктивной и исследовательской деятельности в ЛЕГО-центрах групп».	<u>сентябрь</u> <u>ноябрь</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги.	Приказы, итоговые протоколы.

	➤ Смотр-конкурс «Я - исследователь» ➤ Выставка-распродажа совместного творчества «Широкая масленица» ➤ Выставка совместного творчества «Пасхальный сувенир». ➤ Конкурс благоустройства участков, цветников. ➤ Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.	<u>декабрь</u> <u>февраль</u> <u>март</u> <u>май</u> <u>в течение</u> <u>года</u>		
	2.2.8. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самоаудит, самообследование) ➤ Формирование внутренней системы оценки качества образования. ➤ Самообследование. ➤ Оперативный контроль (режимных моментов, прогулок, НОД, игровой деятельности и т.д.). ➤ Тематический контроль «Ребенок, его безопасность и здоровье». ➤ Тематический контроль «Состояние работы по созданию условий для развития познавательных и творческих способностей посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников. ➤ Фронтальный контроль «Состояние	 <u>в течение</u> <u>года</u> <u>январь</u> <u>в течение</u> <u>года</u> <u>ноябрь</u> <u>февраль</u> <u>апрель</u>	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги.	Приказы, справки.

	организации образовательного процесса по готовности дошкольников к обучению в школе»			
2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к	2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу. ➤ Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников. ➤ Мониторинг физического развития. ➤ Педагогический мониторинг. ➤ Мотивационная готовность к учению по методике М.Г. Гинзбург. ➤ Организация обследования детей с нарушениями речи. ➤ Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика Семаго). 2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе. ➤ Организация психолого-медицинского сопровождения. ➤ Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, с различными видами дезадаптации. Оформление маршрутов развития.	<u>ежемесячно</u> <u>сентябрь,</u> <u>май</u> <u>май</u> <u>в течение</u> <u>года</u>	Ст. медсестра. Инстр. по физ. культуре. Педагоги. Педагог-психолог. Ст. воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог. Педагог-психолог, ст. медсестра педагоги.	Аналитические материалы, отчеты на педсовете, пед. часах. Оперативный контроль.

учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов и родителей. ➤ Открытые просмотры НОД. ➤ Посещение торжественной линейки в МБОУ СОШ № 3. ➤ Организация совместных музыкальных и спортивных мероприятий. ➤ Проведение серии экскурсий «Знакомство со школой». ➤ Индивидуальные консультации для родителей по итогам диагностики готовности к школе. ➤ Организация и проведение цикла бесед «Готовимся к школе». ➤ Проведение цикла занятий по профилактике школьной дезадаптации и снижения тревожности у детей. ➤ Семинар для родителей с участием учителей начальных классов «Психологическая готовность ребенка к школе». ➤ Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участием	<u>в течение года сентябрь</u> <u>в течение года</u> <u>апрель-май</u> <u>в течение года</u> <u>февраль</u> <u>апрель</u> <u>апрель</u>	Педагоги. Ст. воспитатели, воспитатели подг. групп. Муз. руковод., инстр. по физ. культуре. Воспитатели, педагог-психолог. Педагоги, педагог-психолог. Педагог-психолог, воспитатели под. групп. Педагог-психолог, воспитатели подг. групп.	Аналитические материалы, отчет на педсовете, протоколы.
--	--	--	--	--

	специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе» 2.3.4. Система контроля в подготовительной группе ➤ Самоконтроль «Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам основной образовательной программы» ➤ Контроль за организацией образовательного процесса в подготовительной группе. «Состояние организации образовательного процесса по готовности дошкольников к обучению в школе»	<u>в течение года</u> <u>апрель</u>	Ст. воспитатели, педагог-психолог.	Журнал контроля.
2.4. Научно методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса Цели: создание кадрового обеспечения реализации федерального	2.4.1. Организация мероприятий по обеспечению реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС <u>Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО</u> ➤ Организация участия педагогических и руководящих работников в информационно-консультационных семинарах. <u>Кадровое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО</u>		Заведующий, ст. воспитатели.	Программы семинаров, сертификаты.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

государственного образовательного стандарта дошкольного образования; повышение профессиональной компетентности педагогов.	➤ Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке. <u>Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников</u> ➤ Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов. <u>Организация деятельности по сопровождению реализации ФГОС ДО</u> ➤ Распространение актуального опыта деятельности по реализации ФГОС ДО. ➤ Обеспечение участия педагогических и руководящих работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях. ➤ Обобщение АПО на уровне ДОУ, района и подготовка материалов для публикации в сборниках.		Ст. воспитатели	График повышения квалификации. Уголок аттестации педагогических кадров. АПО, выступления на семинарах, конференциях различного уровня, статьи в сборниках.
	<u>2.4.2. Педагогические советы</u> Педсовет №1 (установочный) Тема: «Стратегия осуществления образовательного процесса в ДОУ. Цели и задачи (перспектива деятельности на 2018 – 2019 учебный год)».	<u>август</u>		Протоколы педсоветов.

Цель: повышение компетентности педагогов по совершенствованию системы работы по сохранению и укреплению здоровья, созданию условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Итоги летнего оздоровительного периода. Анализ проведенной оздоровительной работы, состояния здоровья воспитанников. 2. Обсуждение и принятие плана деятельности на 2018-2019 учебный год. 3. Принятие дополнений к основной образовательной программе дошкольного учреждения. 4. Рассмотрение и принятие годовых планов и циклограмм работы педагогов. 5. Обсуждение программно-методического обеспечения образовательного процесса.		Ст. медсестра. Заведующий. Ст. воспитатели, педагоги.
	Педсовет № 2 Тема: «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей». <u>Вопросы:</u> - Вступительное слово по проблеме укрепления здоровья детей. 1. Мониторинг здоровья детей и рекомендации к его укреплению. 2. Принципы организации оздоровительно-развивающей работы с ослабленными детьми. 3. Итоги тематического контроля	<u>ноябрь</u>	Заведующий. Ст. медсестра. Ковалёва Е.В. Фиронова Т. А.

Цель: ориентация педагогического коллектива на состояние условий успешно го развития познавательных и творческих способностей посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников	«Ребенок, его безопасность и здоровье» 4. Психологический комфорт в группе. Организация работы по адаптации детей к ДОУ. 5. Оснащение групп детского сада пособиями для развития движений и оздоровления детей и результативность их использования. Педсовет № 3 Тема: «Создание условий для развития познавательных и творческих способностей, посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников» <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.«Педагогическая поддержка развития познавательных и творческих способностей посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (выступления из опыта работы). 2.«Роль конструктивной и исследовательской деятельности в формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста». 3. Итоги тематического контроля	<u>февраль</u>	Домашенко Е.В. Воспитатели всех групп. Змеёва В.В., воспитатели дошкольных групп. Тарасова Т.М.	
--	--	-----------------------	---	--

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Цель: Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольного учреждения по выполнению задач, корректировка имеющихся недостатков в работе.	«Состояние работы по созданию условий для развития познавательных и творческих способностей посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников». 4. О взаимодействии с семьями воспитанников в воспитании и развитии дошкольников (из опыта работы) Педсовет № 4 Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год». Вопросы для обсуждения: 1.Итоги реализации плана деятельности за период 2018-2019 учебного года (сентябрь–май). Перспективные направления в развитии. 2.Анализ состояние здоровья воспитанников. 3.Результаты выполнения Программы развития ДОУ. 4.Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (итоги фронтальной проверки). 5.Анализ деятельности ПМПк ДОУ за учебный год. 6. Анализ результатов анкетирования родителей и педагогов по вопросам взаимодействия ДОУ и семьи.	<u>май</u>	Зацаринская С. Н. Саввина О.И. Заведующий Ст. медсестра Ст. воспитатель Фиронова Т.А. Ст. воспитатель Зацаринская С.Н. Домащенко Е. В. Фиронова Т. А.	
--	---	-------------------	---	--

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	7.Отчеты о проделанной работе за 2018 – 2019 учебный год. 8. О реализации плана деятельности на летний оздоровительный период.		Педагоги. Зацаринская С.Н.	
	2.4.3. Открытые просмотры образовательной деятельности: НОД «В гостях у Самовар-Самоварыча» (подготовительная группа №2)	<u>сентябрь</u>	Сидорова Т. М., Змеева В.В.	Материалы НОД, явочные листы.
	ОД «И вот пришли Покрова» (подготовительная группа №1)	<u>октябрь</u>	Сидорова Т.М.	
	НОД «Лекарство от зевоты» (старшая ГКН №2) (со здоровьесберегающей направленностью)		Северьянова А.Г., Тищенко Ю.Н.	
	НОД «Как дети солнышко искали, в музыкальный лес попали» (со здоровьесберегающей направленностью)		Северьянова А.Г., Данилова Н.Н.	
	НОД «Юные пожарные»	<u>ноябрь</u>	Науменко И.И., Сахно О.С.	
	ОД «Праздник молока» (старшая группа №1) (со здоровьесберегающей направленностью)		Северьянова А. Г., Ерёмина Е.Н.	
	НОД «У мамы мы про Родину спросили» (средняя гр. №1) (литературно-музыкальная композиция совместно с мамами)		Сидорова Т.М., Белова Н.В.	
	НОД в сенсорной комнате «Путешествие в сказку по мотивам сказки «Золотой ключик»		Домашенко Е.В., Поданева Т.А.	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	НОД «Любимой мамочке!»	<u>декабрь</u>	Домащенко Е.В., Данилова Н.Н.	
	НОД «Здравствуй, зимушка – зима!»		Науменко И.И., Сахно О.С.	
	НОД «Изучаем своё тело»-2 младшая №1		Данилова Н.Н., Ерёмина Е.Н.	
	НОД по развитию конструктивных способностей и технического творчества.	<u>февраль</u>	Леонтьева М.А., Тарасова Т.М.	
	Квест – игра «Все на поиски сокровищ»	<u>март</u>	Домащенко Е.В., Поданева Т.А.	
	НОД «Космическое путешествие»	<u>апрель</u>	Науменко И.И., Сахно О.С.	
	ОД «Семейные посиделки» (формы работы с семьёй) во 2 младшей группе №2		Данилова Н.Н., Северьянова А.И.	
	НОД «К нам гости пришли»-упражнения в практической жизни (2 младшая группа №1)		Данилова Н.Н., Ерёмина Е.Н.	
	2.4.4.Повышение профессионального мастерства педагогов. ➤ Своевременная подача документации педагогов на курсы повышения квалификации, согласно перспективному плану (Приложение 3). ➤ Участие в районных, региональных	<u>в течение года</u>	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги.	Заявки, Свидетельства. Программы,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	семинарах, всероссийских конференциях, подготовка и проведение мероприятий методического кабинета УО (по плану). ➤ Оказание методической помощи педагогам в разработке мероприятий, мониторинга, планировании и т.д.			приказы, публикации, материалы семинаров, явочные листы.
	Семинары <u>Теоретический семинар:</u> Устный журнал: 1. Организация инновационной деятельности по внедрению игровой технологии В. В. Воскобовича в образовательный процесс ДОУ. 2. Основные этапы работы по развитию конструктивных способностей у детей дошкольного возраста. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе. <u>Семинары-практикумы:</u> Мастер-классы 1. «Использование игр В.В. Воскобовича в обучении детей грамоте». 2. «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	<u>сентябрь</u> <u>январь</u> <u>март</u> <u>апрель</u>	Старшие воспитатели. Поданева Т.А. Леонтьева М.А.	Материалы консультаций, мастер-классов.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	Консультации: «Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни посредством музыкального воспитания». «Элементы здоровьесберегающих технологий в эмоциональном благополучии детей». «Роль подвижных музыкальных игр на прогулке в здоровьесбережении дошкольников».	<u>октябрь</u> <u>ноябрь</u> <u>ноябрь</u>	Северьянова А.Г. Домашенко Е.В. Сидорова Т. М.	
	Самообразование педагогов. ➤ Определение тематики самообразования каждого педагога на год (Приложение 4). ➤ Разработка планов по самообразованию педагогов. ➤ Создание творческих групп в соответствии с интересами педагогов к тому или иному виду деятельности, разработке и реализации проектов. ➤ Участие педагогов в научно-методических конференциях, педсоветах, семинарах. ➤ Творческие отчеты по самообразованию.	<u>сентябрь</u> <u>сентябрь-октябрь</u> <u>август</u> <u>в течение года</u> <u>май</u>	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ.	Отчеты на совещаниях, пед. часах, материалы отчётов.
	2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов.			

	➤ Выявление и изучение опытов работы педагогов. ➤ Анализ сбора фактического материала по теме опыта педагогами. ➤ Методическая помощь в накоплении и обобщении педагогического опыта воспитателей. ➤ Обобщение опытов работы: музыкального руководителя Сидоровой Т. М., воспитателей Леонтьевой М.А., Ерёминой Е.Н. ➤ Использование разнообразных форм внедрения и распространения передового педагогического опыта педагогов: - открытые показы педагогического мастерства; - презентация опытов на педсовете, выступления, мастер-классы на районных, областных семинарах. - публикации статей; - создание условий педагогами в группах по теме своего опыта; - участие в конкурсах и др.	<u>в течение года</u> <u>постоянно</u> <u>сентябрь–декабрь</u> <u>постоянно</u>	Заведующий ст. воспитатель, педагоги ДОУ: Ст. воспитатели, Сидорова Т.М., Леонтьева М.А., Ерёмина Е.Н.	Материалы опытов. Свидетельства. Приказы, протоколы, программы.
	2.4. 6. Аттестация педагогов ➤ Информирование педагогов, подавших заявление на аттестацию, о	<u>в течение года</u>	Ст. воспитатели.	Педагогический час

	правилах и порядке аттестации. ➤ Аттестуются: учитель-логопед Поданёва Т. А., музыкальные руководители Сидорова Т. М., Северьянова А.Г., инструктор по физической культуре Михайленко О.Н., воспитатели Белова Н.В., Змеёва В.В., Колесникова Л.Е., Лисичанская Л.В., Тарасова Т.М., Чурилова Е.Г., Саввина О.И. ➤ Оформление уголка аттестации в методическом кабинете. ➤ Составление перспективного плана прохождения аттестации. (Приложение 5). ➤ Персональный контроль аттестуемых педагогов.	<u>август</u>		Журнал контроля.
	2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете ➤ Пополнение и оформление методического кабинета наглядно-методическим материалом, согласно ФГОС ДО. ➤ Организация тематических выставок к педсоветам. ➤ Разработка: - положений смотров-конкурсов; - памяток тематических и фронтальных проверок;	<u>август</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u>	Ст. воспитатели.	Разработки, рекомендации, наглядно-методический материал.

	- рекомендаций: по обобщению АПО; планированию, мониторингу, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.			
2.5. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями Цель: укрепление связей с социальными институтами, включение родителей в образовательный процесс ДОУ.	1. Система работы с родителями. <u>I блок. Информационно-аналитический.</u> ➤ Создание банка данных по семьям воспитанников. ➤ Анкетирование, тестирование, опросы родителей: - Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой ДОУ. - Анкетирование родителей с целью выявления запросов, индивидуальных особенностей ребенка. - Индивидуальное собеседование для выявления проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей. <u>II блок. Наглядно-информационный.</u> ➤ Отражение деятельности ДОУ в СМИ, сайте ДОУ. ➤ Оформление родительских уголков, папок-передвижек.	<u>сентябрь-октябрь</u> <u>в течение года</u> <u>август</u> <u>в течение года</u> <u>в течение года</u>	воспитатели, педагог-психолог ст. воспитатель, специалисты воспитатели, специалисты ст. воспитатель заведующий воспитатели, ст. воспитатель	Банк данных. Материалы информационных стендов, выставок.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	➤ Оформление фотовыставок, информационных стендов для родителей, выставок творческих работ. <u>III блок. Нормативно-правовой.</u> ➤ Знакомство родителей с уставными документами ДОУ. ➤ Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации ООП в соответствии с ФГОС, с парциальными программами части программы, формируемой участниками образовательных отношений. ➤ Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей. <u>IV блок. Познавательный.</u> ➤ Родительские всеобучи на темы по планам групп. ➤ Родительские собрания (по плану групп). ➤ Организация консультаций специалистов и воспитателей согласно запросам родителей и планам педагогов <u>V блок. Инновационный.</u> ➤ Внедрение инновационных форм работы.	<u>I раз в квартал</u> <u>в течение года</u> <u>сентябрь</u> <u>август-сентябрь</u> <u>в течение года</u>	воспитатели воспитатели, ст. воспитатель заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, дети,	Протоколы родительских собраний, совета родителей, консультационные материалы в группах. Договора. Информационные корзины.
--	---	--	--	---

	➤ «Информационные корзины» (регулярный и открытый обмен информацией между педагогами и родителями). <u>VI блок. Досуговый.</u> ➤ Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми и педагогами (участие в праздниках, развлечениях, ярмарках, тематических мероприятиях). <u>Традиционные календарные и народные праздники:</u> «День знаний» «Праздник осени» «День матери» «Новый год» «Рождество» «День защитников Отечества» «Масленица» «8-е Марта» «День птиц» «Весна-красна» «День Победы» «Выпускной бал» «Праздник чистой речи» «День защиты детей» «День города» - тематические дни: «День здоровья»	<u>течение года</u> <u>в течение года</u> <u>сентябрь</u> <u>октябрь</u> <u>ноябрь</u> <u>декабрь</u> <u>январь</u> <u>февраль</u> <u>март</u> <u>апрель</u> <u>май</u>	родители ст.воспит., воспитатели, специалисты, дети, родители	План деятельности.
--	--	--	--	---------------------------

«День открытых дверей» «День юмора и смеха» «День театра». Организация совместных мероприятий по физическому воспитанию, туристических походов, экскурсий. <u>VII блок. Административно-хозяйственный.</u> ➤ Организация помощи родителей ДОУ: - Организация и помощь в проведении экскурсий, походов, праздников и т.д. - Участие в работе по благоустройству и озеленении ДОУ, подготовке помещений к новому учебному году.	<u>VII блок. Административно-хозяйственный.</u> ➤ Организация помощи родителей ДОУ: - Организация и помощь в проведении экскурсий, походов, праздников и т.д. - Участие в работе по благоустройству и озеленении ДОУ, подготовке помещений к новому учебному году.	<u>в течение года</u>	Заведующий, ст. воспитатели.	
<u>VIII блок. Коррекционный.</u> ➤ Внесение плана работы с родителями в деятельность психолого-медико-педагогического консилиума: - коррекционная работа по взаимодействию родителей и детей, - выявление «трудных» семей, - составление индивидуальных коррекционных программ взаимоотношений взрослого и ребенка по индивидуальным запросам родителей.	<u>VIII блок. Коррекционный.</u> ➤ Внесение плана работы с родителями в деятельность психолого-медико-педагогического консилиума: - коррекционная работа по взаимодействию родителей и детей, - выявление «трудных» семей, - составление индивидуальных коррекционных программ взаимоотношений взрослого и ребенка по индивидуальным запросам родителей.	<u>в течение года</u>	Педагог-психолог.	

	2. Организация социального партнёрства. <u>Система работы со школой.</u> ➤ Отслеживание результатов адаптации выпускников ДООУ в школах. ➤ Проведение серии экскурсий. ➤ Организация, проведение совместных родительских собраний с учителями школ. ➤ Анализ задач и путей реализации преемственности образования детский сад – школа. ➤ Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств и познавательного развития ребенка (усвоение программы, характер, уровень развития). ➤ Диагностика психологической готовности дошкольников подготовительных групп к обучению в школе. ➤ Анализ контингента первоклассников по результатам диагностики. ➤ Посещение детьми школы будущего первоклассника в школе. ➤ Проведение совместных праздников: «Праздник азбуки», «Дни открытых дверей», «Книжкина неделя», ➤ Взаимопосещение уроков в школе и	<u>сентябрь-октябрь</u> <u>апрель-май</u> <u>в течение учебного года</u> <u>апрель</u> <u>май</u> <u>сентябрь-май</u> <u>в течение года</u>	Ст. воспитатель, педагог-психолог Воспитатели.	Дневник преемственности, журнал выхода за пределы ДООУ, конспекты мероприятий.
--	--	--	---	---

	НОД в ДОУ.			
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы. <i>Цель:</i> создание оптимальных материально-технических условий для качественного осуществления образовательного процесса.	<u>Система работы с социальными институтами детства.</u> ➤ <u>Работа с детской поликлиникой:</u> - консультации врачей об усовершенствовании лечебно-оздоровительной работы в ДОУ; - совместное проведение «Дней здоровья»; - участие в педсоветах, родительских собраниях. ➤ Работа с ОГИБДД, пожарной службой: - беседы о правилах безопасной жизнедеятельности дома, в детском саду, на дороге и других учреждениях; - проведение «Недели безопасности дорожного движения»; - проведение совместных занятий по эвакуации при пожаре; - организация работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций и террористических актов; - совместные акции, мероприятия по ПДД, ОБЖ. ➤ Работа с детской библиотекой города:	<u>в течение года</u>	Заведующий, ст. воспитатели.	Договора, планы совместной работы.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	- экскурсия дошкольников в библиотеку; - организация «Недели книги»; - чтение в читальном зале библиотеки; - выставка детских рисунков; - совместные проекты, акции. ➤ Сотрудничество с ДШИ им. Платонова, ЦР «Оскол», - участие в совместных мероприятиях, концертах, праздниках; - посещение театрализованных представлений. 1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году. ➤ <u>Смотр готовности к новому учебному году:</u> - состояние работы и наличие актов проверки состояния всех систем в ДОУ, а также пожарной безопасности; - проверка состояния и ремонта систем теплоснабжения, водоснабжения, электро-снабжения, канализации, пожаротушения, крыши, подвала, столовой; - проверка состояния территории ДОУ, организация игрового пространства в соответствии с требованиями			
			Комиссия, заведующая, зам. зав. по АХР.	Акты проверок.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	Роспотребнадзора; - анализ развивающей среды ДООУ и групп, обеспечение медико-социальных и материально - технических условий для благополучия детей в ДООУ; - произвести опрессовку отопительной системы; - пополнить развивающую предметно – пространственную среду в группах; - произвести подписку на периодические издания. <u>Административный контроль:</u> - организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение правил проветривания; - пожарной безопасности; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций; - ведение делопроизводства.			Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатели.	Журнал контроля.
--	--	--	--	--	------------------

II. Планирование работы на летний оздоровительный период (июнь - август)

1. Анализ результатов деятельности прошедший летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие.

План летней оздоровительной работы в дошкольной организации предусматривал организацию образовательной, физкультурно-оздоровительной, профилактической, методической работы и работу с родителями.

Основной целью являлось - создание в дошкольной организации максимально эффективных условий для развития познавательных интересов воспитанников и организации работы в летний оздоровительный период.

В рамках летней оздоровительной работы решались следующие задачи:

1. Создание комфортных условий для физического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка.
2. Развивать любознательность, познавательную активность детей в разных видах деятельности, предоставлять возможность проявления творчества, фантазии.
3. Формирование сознательного отношения к своему здоровью, приобщение детей к спортивным летним играм и развлечениям.
4. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать специалистов в рамках единого образовательного пространства.
5. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания и др.

Содержание образовательной работы в ДООУ строиться на основе ФГОС с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения оздоровительной работы. Решение поставленных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской

деятельности, образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла на игровой основе. Для реализации интегрированного подхода в развитии дошкольников разработан комплексно – тематический план, который позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения прогулок, экскурсий, тематических бесед, творческих игр, праздников, развлечений. Все формы работы с детьми для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, расширения их кругозора осуществлялись на свежем воздухе, проходили в игровой форме.

В дошкольном учреждении был разработан режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия,
- увеличение времени сна,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима,
- ежедневная обработка песка в песочницах.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Особое внимание на свежем воздухе было направлено на повышение двигательной активности детей через спортивные развлечения, подвижные игры, экскурсии и досуги. Планирование было построено таким образом, что каждый день, проведённый на свежем воздухе, был праздником для детей ярким, неповторимым, увлекательным, познавательным. Педагоги старались разнообразить жизнь детей в этот период: в соответствие с темой проводили беседы с детьми, рассматривали иллюстрации, читали стихи, сказки, рассказы, загадывали загадки, вели наблюдения, организовывали различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры - театрализации, рисовали, лепили, слушали музыку, пели, танцевали, делали аппликации, организовывали развлечения). Проводились такие мероприятия, которые приобщают дошкольников к здоровому образу жизни.

В течение летнего оздоровительного периода с детьми проводилась работа по оздоровлению и закаливанию организма.

Закаливание водой: 11 - умывание в течение дня прохладной водой; - полоскание рта прохладной водой; - хождение по мокрой дорожке; - обливание под душем; - игры с водой и песком. Закаливание воздухом: -

утренний прием и гимнастика на свежем воздухе; - воздушные ванны; - воздушные ванны с упражнениями (качели, скакалки, велосипеды, игротека на улице); - солнечные ванны (головной убор обязателен); - сон с доступом свежего воздуха без маек;

Закаливание воздухом:

- утренний прием и гимнастика на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны (головной убор обязателен);
- сон с доступом свежего воздуха;
- оздоровительный бег после дневного сна;

Закаливание водой:

- полоскание рта прохладной водой;
- умывание в течение дня прохладной водой;
- хождение по мокрой дорожке;
- обливание ног перед сном.

Для укрепления здоровья детей и улучшения эмоционально - психического состояния в летний период педагоги использовали естественные факторы для профилактики коррекции здоровья детей в игровой форме на зеленом газоне: профилактика плоскостопия; улучшение координации движения; улучшение функций дыхательной системы. Также использовались разнообразные приемы и средства: тропа здоровья, дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование, игры с водой. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период: соблюдался питьевой режим, ежедневно в меню включались салаты из свежих овощей, фрукты, соки. Выдача пищи проходила согласно режиму питания, составленного на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания.

Велась работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами. Ежедневно проверялась исправность оборудования на прогулочных площадках, осматривались участки перед прогулкой на наличие опасных для детей предметов.

Административной и медицинской службой МБДОУ постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем пола в павильонах,

проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

За время летнего оздоровительного периода число составила - 13672 детодней, функционирование - 84%, число пропусков по болезни одним ребёнком составило - 265.

Выводы: коллектив ДООУ применяет в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, различные формы и методы закаливания, организует физкультурно–оздоровительные мероприятия. Показатели заболеваемости увеличились по сравнению с прошлым периодом. Поэтому проблема оздоровления и физического воспитания остается важной и актуальной.

Необходимо повышение эффективности закаливающих мероприятий, использование новых здоровьесберегающих технологий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода. Усилить реализацию системы мероприятий, направляемых на оздоровление и физическое развитие детей.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Очень важно организовать жизнь дошкольников так, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Основная задача педагога при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции образовательных областей:

- физического развития,
- социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития.

Большое внимание в летний период было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Ребята учились задавать вопросы (какой песок легче – сухой или мокрый; что тонет в воде – камень, песок или дерево), с

помощью педагога находить на них ответы. Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире.

План работы с детьми был представлен разнообразными тематическими неделями, что разнообразило пребывание детей в ДОУ, вызвало интерес, доставило особую радость. Реализация тематических недель позволила не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОУ.

В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы и песни о лете. Проводились с детьми беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Болезни грязных рук», «Можно – нельзя», «Как уберечься от вредного воздействия солнца», «Наш друг светофор», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные продукты», «Будем беречь и охранять природу».

В течение всего лета воспитатели проводили конкурсы рисунков на асфальте на разную тематику, делали разные постройки из песка, организовывали игры с водой. В процессе разнообразных игр пополнялись знания о свойствах песка и воды.

На территории детского сада установлен летний театр, в котором организовывались театрализованные представления, кукольные спектакли, разыгрывали игровые сказочные ситуации.

Были проведены следующие праздники и развлечения: «Праздник дружбы», «Солнышко лучистое!», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Наши лучшие друзья - солнце, воздух и вода», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник веселого мяча», «День Нептуна», «День смеха» и др. При проведении праздников все педагоги старались, чтобы дети получили не только эмоциональное удовольствие, но и дополнили знания.

В течение всего летнего периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения. Были организованы экскурсии, где дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками.

Подводя итоги работы по данному разделу можно сделать вывод, что образовательная работа с детьми прошла по плану и обогатила детей положительными впечатлениями, эмоциями, что благотворно влияет на оздоровление организма в целом. Педагоги на протяжении всего летнего оздоровительного периода старались удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности

мышления; закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Для успешной летней оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогулке и в помещениях.

Однако, необходимо больше уделять внимания проектной деятельности с детьми, на развитие культурно-гигиенических и трудовых навыков, на пополнение развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной разнообразными игровыми материалами для дошкольников.

1.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДООУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

В дошкольном учреждении имеется необходимый методический и дидактический материал для работы с детьми в летний оздоровительный период. Педагогам предоставлялись методические рекомендации по планированию и организации летней оздоровительной работы с детьми, созданию условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, использованию выносного и нестандартного оборудования, по организации мероприятий и разных видов игр в летний период.

На протяжении летнего оздоровительного периода педагоги детского сада продолжали повышать свой профессиональный уровень через активное участие в конкурсах и посредством самообразования.

Таким образом, запланированные методические мероприятия на летний оздоровительный период проводились с активным участием педагогов и способствовали уровню повышения их компетентности.

Однако, необходимо продолжать повышать заинтересованность педагогических работников в самообразовании через внедрение инновационных форм работы с детьми, постоянно пополнять материально-техническую базу ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования результаты работы социального партнерства

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольной организации, условие хорошей работы всего педагогического коллектива.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период было организовано педагогами через стендовую информацию, консультации, индивидуальные и групповые беседы. Родителей (законных представителей) воспитанников знакомили с летней программой мероприятий ДООУ, доводили информацию о состоянии здоровья детей, о проводимых

закаливающих процедурах. Информация по работе с детьми в летний период регулярно обновлялась. Педагоги отражали темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, с закаливанием организма, с соблюдением культурно-гигиенических требований в домашних условиях, в лесу, с организацией питания и летнего отдыха детей. В родительских уголках оформлялись выставки детских работ, фотогазеты с родителями и детьми «Летний отдых в детском саду и дома».

На протяжении всего летнего – оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий. Организовывались совместные походы и экскурсии, досуги для детей и родителей, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах и благоустройстве территории ДООУ.

Педагоги старались интересно разнообразить жизнь детей и их родителей в этот период.

Взаимодействие с социально - культурными учреждениями в нашем детском саду строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Значительное количество мероприятий в летний период было проведено с детской библиотекой, центром развития «Оскол» и ОГИБДД:

- проведение акций;
- реализация проектов;
- выставки рисунков и поделок;
- участие в театрализованной деятельности;
- совместные праздники, концертные мероприятия и т.д.

Однако, в летний оздоровительный период недостаточно планировалось мероприятий по взаимодействию с другими социальными партнерами.

Таким образом, особое внимание необходимо уделять расширению взаимодействия с социальными партнерами, использованию разнообразных форм взаимодействия с родителями, проектировать нетрадиционные и традиционные формы социального партнёрства во взаимодействии педагогов и родителей.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

В летний оздоровительный период уделялось большое внимание укреплению и совершенствованию материально-технической базы, созданию благоприятных условий для развития познавательной деятельности детей. Пополнили выносной материал игрушками и пособиями для художественно-творческой деятельности, для игр с песком и водой. На участках изготовлены новые постройки, клумбы, рабатки, малые архитектурные формы, цветники пополнены новыми растениями. В течение летнего периода в детском саду участники образовательной деятельности облагораживали территории закреплённых участков. На территории ДОУ обновлена дорожная разметка, нарисованы классики, оборудование на всех участках отремонтировано и покрашено, имеет хороший эстетичный вид. В летний оздоровительный период в ДОУ проведён косметический ремонт групповых комнат, спален, санузлов, лестничных маршрутов. В августе 2018 года ДОУ принял участие в областном конкурсе на лучшее благоустройство территории образовательных учреждений.

В ДОУ созданы все условия для развития детей дошкольного возраста, т.к. в группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками). Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками и др.).

Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Павильоны, игровые площадки украшены яркими подвесными украшениями.

Большой популярностью использовались игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.), на прогулке активно использовались шахматные столы, игрушки и оборудование для сенсорного развития.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения») на площадках ДООУ.

Однако, необходимо обратить внимание на пополнение и обновление спортивного оборудования на участках для организации двигательной активности на свежем воздухе. Необходимо объединять усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию максимальных условий, способствующих укреплению здоровья детского организма в летний период.

В результате проведённой летней оздоровительной работы:

- Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

В своей дальнейшей работе мы планируем:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая состояние здоровья и индивидуальные особенности детей.
- воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- активно организовывать экскурсии и походы.

Проанализировав работу ДООУ за летний оздоровительный период 2018 года можно сделать вывод, что намеченные задачи реализованы, проведенные мероприятия соответствовали заданным целям.

2. Планирование работы на летний оздоровительный период (июнь-август) 2019 года

Проанализировав работу ДООУ за летний оздоровительный период 2018 года, были определены задачи на летний период 2019 года:

1. Повышение качества условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, способствующие физическому и умственному развитию детей путём активизации движений.

2. Реализация системы мероприятий по развитию проектной деятельности, развитию любознательности и познавательной активности, формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников, осуществление педагогического и

санитарного просвещения родителей (законных представителей) по вопросам организации летней оздоровительной работы.

4. Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством повышения качества методической работы, работы по проектам, самообразованию.

Направление работы	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль за исполнением
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Цель: создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников в летний оздоровительный период.	Улучшение качества медицинского обслуживания. ➤ Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года. ➤ Выполнение плана профилактических прививок. ➤ Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, профилактика травматизма в ДОУ. ➤ Мероприятия по обеспечению адаптации: - приём вновь поступивших детей, анализ данных медицинской документации и проведение мероприятий по профилактике нарушений адаптации (работа с родителями, адаптационные игры с детьми, создание условий адаптации). ➤ Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег.	<i>Июнь</i> <i>в течение ЛОП</i> <i>июнь-август</i> <i>в течение</i>	заведующий ст. медсестра ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели инструктора по физ.культуре,	режим дня журнал вакцинации и мед. карты отчет, журнал заболеваемости , отчет на педагогическом совете планы образовательной

	➤ НОД по физическому развитию на свежем воздухе. ➤ Подвижные игры: сюжетные, игры-эстафеты, подвижные игры с элементами спорта (теннис, футбол, баскетбол, волейбол). ➤ Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы. ➤ Оздоровительный бег. ➤ Гимнастика после сна. ➤ Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца), на развитие мелкой моторики, на координацию движений,	ЛОП	воспитатели	работы
--	--	-----	-------------	--------

	в равновесии. ➤ Закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика по А. Уманской, К. Динейки, обливание и мытьё ног, умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны. ➤ Физкультурные праздники, досуги, развлечения. ➤ <u>Контроль:</u> - адаптации вновь поступивших детей; - проведения профилактических мероприятий, проведения режимных моментов, санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОУ. ➤ Система рационального питания - Выполнение летнее-осеннего 10-ти дневного меню. - Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период. - Консультации, папки-передвижки для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье в летний период года. <u>Контроль:</u> - Соблюдение питьевого режима (наличие индивидуальных кружек,		ст. медсестра, заведующий, ст. воспитатели ст. медсестра, заведующий	карты оперативного примерное 10-ти дневное меню, накопительная ведомость, меню-закладки продуктов материалы консультаций, папок карты оперативного
--	---	--	--	--

	чайника, охлажденной кипячёной воды). - Санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования. - Организация питания: организацией питания в группах; документации по питанию; перспективное меню; витаминизация, контроль калорийности пищи.			контроля журнал сан.состояния пищеблока журнал контроля, карты оперативного контроля
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. <i>Цель:</i> Обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период,	Организации образовательного процесса ➤ Музыкальные и физкультурные праздники, развлечения, досуги. ➤ Организация работы тематических недель. ➤ Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры, экскурсии, развлечения). ➤ Экскурсии и целевые прогулки. ➤ Непосредственно образовательная деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» согласно сетки НОД. ➤ Организация трудовой деятельности детей:	<i>июнь-август</i>	воспитатели, специалисты	планы образовательной работы

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

способствующего всестороннему развитию личности дошкольника.	- на участке, в цветнике и огороде; - на экологической тропе; - с природным и бросовым материалом; тканью, бумагой. ➤ Организация игровой деятельности детей: -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные, игры-драматизации; -подвижные игры (различной подвижности); -дидактические, развивающие; -народные, хороводные, музыкальные; - игры с песком и водой; -игровые ситуации по ПДД. ➤ Организация опытно-исследовательской и проектной деятельности.			
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации, повышение профессиональной компетентности педагогов.	➤ Выставки методических пособий, статей, журналов по работе с детьми в летний оздоровительный период: «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в летний оздоровительный период», «Закаливающие мероприятия» «Ребенок и безопасность». ➤ <u>Консультации для педагогов:</u> - Игры и упражнения для детей раннего возраста в адаптационный период. - «Организация летней	июнь	ст. воспитатели	материалы консультаций
		июнь	Домашенко Е.В.	
		июнь	Колесникова	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Цель: Повышение педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ.	оздоровительной работы в ДОУ». - «Безопасность во время прогулки в летний оздоровительный период». - «Организация активного отдыха с детьми в летний период». - «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экспериментирования». - «Детское творчество в летний период». - «Организация игровой деятельности в летний период» Открытые просмотры: ➤ <u>Творческая неделя педагогов:</u> - «Проведение мероприятий с детьми по развитию любознательности и познавательной активности, формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков». - «Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».	июль июль июль август август июль август	Л.Е. Данилова Н.Н. Ковалёва Е. В. Змеева В.В. Мацина Е. М. Михайленко О.Н. воспитатели младших и средних групп воспитатели старших и подготов. групп	
2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.	<i>Сотрудничество с семьей</i> ➤ <u>Оформление стендов:</u> - «Летний отдых и оздоровление детей». - «Знает правила семья, значит, знаю их и Я».	июнь июль	ст. воспитатели, воспитатели	информация для родителей

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	- «Безопасность дошкольников в летний период». - «Золотые правила здоровья». - Фотогазета «Как мы летом отдыхали» ➤ <u>Консультации для родителей:</u> - «Оздоровительный бег и его польза». - «Формирование здорового образа жизни». - «Роль летних прогулок для здоровья детей». <i>Сотрудничество с социумом</i> ➤ Экскурсии в ДК «Оскол» (театрализованные представления). ➤ Совместные мероприятия с Центральной детской библиотекой. ➤ Проведение совместных акций, тематических дней, недель безопасности с ОГИБДД.	<i>июль</i> <i>август</i> <i>июнь</i> <i>июль</i> <i>август</i> <i>июнь-август</i>	инструктора по физической культуре воспитатели	материалы консультации мероприятия
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ	Мероприятия по подготовке к летнему оздоровительному периоду. <u>1. Смотр готовности к летней оздоровительной работе:</u> ➤ оценка благоустройства территории ДОУ (эстетичность и дизайн озеленения участков); ➤ оснащение необходимым игровым оборудованием на площадках в летний период, завоз и замена песка в песочницах игровых площадок;	<i>май-июнь</i> <i>май-июнь</i>	зам зав. по АХЧ, заведующий, воспитатели, специалисты	материалы оперативного контроля, акты

	➤ создание условий необходимых для оздоровительной работы с детьми (оборудование детских игровых площадок спортивным инвентарем и оборудованием); ➤ обеспечение образовательного процесса необходимой научно-методической литературой. 2. Посадка цветников, овощного огорода, огорода лекарственных трав, ягодника, мавританского газона, озеленение территории, продолжение оформления зон отдыха, альпинария, искусственного водоема, клумб. 3. Побелка бордюров и деревьев. 4. Обновление беговой дорожки, разметки по дорожному движению, развивающих игр на асфальте. 5. Обеспечение охраны жизни и здоровья, безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах Административная работа 1. Проведение инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей в летний период. 2. Организация субботников по благоустройству, уборке территории. 3. Комплектование групп по возрастам. 4. Контроль за родительской платой.	июнь-август	зам зав. по АХЧ, заведующий, воспитатели, специалисты	
		июнь-август	инструктора по физич. культуре, воспитатели воспитатели	журнал регистрации проведения инструктажей квитанции отчёт

3.1. Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы 2017-2018 учебный год

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1-я младшая №1	3,6	4,4	3,5	4,4	3,5	4,3	3,5	4,4	3,6	4,3	3,5	4,4
1-я младшая №2	3,6	3,9	3,5	3,8	3,5	3,8	3,5	3,8	3,6	3,8	3,5	3,8
2-я младшая №1	3,8	4,1	3,8	4,3	3,8	4,2	3,2	3,9	4,1	4,9	3,7	4,3
2-я младшая №2	3,8	4,2	3,8	4,0	3,7	3,9	3,8	4,0	3,8	4,0	3,8	4,0
Средняя №1	4,2	4,4	4,1	4,3	4,1	4,4	4,0	4,3	4,2	4,4	4,1	4,4
Средняя №2	4,0	4,2	4,0	4,2	4,2	4,4	4,2	4,4	4,2	4,4	4,1	4,3
Старшая №1	4,4	4,9	4,4	4,9	4,2	4,5	4,2	4,7	4,5	4,8	4,3	4,8
Старшая №2	4,4	4,9	4,3	4,6	4,1	4,6	4,2	4,5	4,3	4,8	4,3	4,7
Старшая ГКН №1	4,0	4,9	4,0	4,8	4,0	4,6	3,9	4,5	3,8	4,6	4,0	4,7
Старшая ГКН №2	4,0	4,8	3,7	4,5	3,8	4,4	4,0	4,6	4,0	4,8	3,9	4,6
Подготовительн. №1												
Подготовительн. №2	4,6	4,9	4,4	4,8	4,5	4,9	4,4	4,9	4,4	4,9	4,4	4,9
Общий показатель по обр. области	4,0	4,5	4,0	4,4	3,9	4,3	3,9	4,4	4,0	4,5	3,9	4,4
Общий показатель реализации ООП	4,0	4,4										

Условное обозначение: * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса.

3.2. Система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий

1. Создание оптимальных санитарно – гигиенических условий. Общее санитарно – гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям госсанэпиднадзора (питьевой, световой, воздушный, тепловой режимы поддерживаются в норме).
2. Обеспечение здорового ритма жизни:
 - щадящий режим (адаптационный период);
 - гибкий режим;
 - организация микроклимата и стиля жизни группы.
3. Соблюдение правильного режима дня:
 - правильное распределение умственной и физической нагрузки;
 - соблюдение двигательного режима;
 - рациональная организация режима детской деятельности;
 - использование динамических, физкультурных пауз, индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
4. Организация рационального питания:
 - используется разнообразный ассортимент продуктов;
 - расход продуктов питания проводится в соответствии с нормой;
 - соблюдается режим питания;
 - проводится витаминизация пищи;
 - соблюдается технология приготовления пищи;
 - используется индивидуальный подход к ребенку.
5. Проведение закаливающих процедур:
 - воздушные ванны;
 - солнечные ванны;
 - облегченная одежда;
 - соблюдение сезонной одежды;

- босохождение с элементами корригирующей гимнастики;
 - прогулка на свежем воздухе;
 - оздоровительный бег;
 - сон без маек;
 - утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика;
 - водные процедуры: обширное умывание, полоскание рта водой комнатной температуры, мытье ног после прогулки, утренний прием (начиная с младшей группы) на улице в любое время года;
 - соблюдение температурного режима и режима проветривания.
6. Проведение неспецифической профилактики вирусных заболеваний:
- витаминизация пищи;
 - прием фитонцидов.
7. Проведение и организация оздоровительных мероприятий:
- утренняя гимнастика;
 - физкультурно-оздоровительные занятия;
 - физминутки;
 - спортивные игры;
 - спортивные соревнования;
 - подвижные и динамичные игры;
 - физкультурные досуги, праздники;
 - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение);
 - индивидуальная работа с детьми.
8. Активный отдых:
- развлечения, праздники;
 - игры-забавы;
 - дни здоровья;
 - походы.
9. Фитонцидотерапия:

- лук, чеснок, в период повышенной заболеваемости.
10. Свето и цветотерапия:
- обеспечение светового режима;
 - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
11. Музтерапия:
- музыкальное сопровождение режимных моментов;
 - музыкальное оформление фона НОД.
12. Аутотренинг и психогимнастика:
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
 - игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний;
 - коррекция поведения.
13. Спецзакаливание:
- обширное умывание;
 - дыхательная гимнастика;
 - игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К Динейки.
14. Пропаганда ЗОЖ:
- ОД;
 - информационный блок;
 - курс бесед, консультаций.
15. Работа с родителями:
- оказание консультативной помощи;
 - информационные корзины;
 - клуб «Айболит»
 - обучение конкретным приемам и методам оздоровления (игровой массаж по А. Уманской, разнообразным видам закаливания и т.д.);
 - выпуск тематических листовок, совместные социально-игровые проекты.

3.3. Перспективный план повышения квалификации педагогов МБДОУ ДС №10

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Последние курсы	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Дуюнова Ирина Владимировна	Заведующий	21.09.15г.-02.10.15г. 72 ч. 21.03.16г.-01.04.16г. 72ч. (современный образовательный менеджмент)			Март		
		Музыкальный руководитель	11.09.17- 22.09.17г., 72 ч.	Сентябрь			Сентябрь	
2.	Фиронова Таисия Анатольевна	Старший воспитатель	19.10.2015г.- 30.10.2015г.		Октябрь			Октябрь
3.	Поданёва Татьяна Алексеевна	Учитель-логопед	12.10.15г-06.11.15г. 144ч.		Октябрь			Октябрь
		Воспитатель (ин.яз.)	28.10.16г.-13.10.16г. 72 ч.			Октябрь		
4.	Ахновская Елена Ивановна	Воспитатель	15.05.17г.-26.05.17г. 72 ч.	Май			Май	
5.	Анискина Ольга Владимировна	Воспитатель	28.11.16-02.12.16г. 36 ч.			Ноябрь		
6.	Белова Наталья Вячеславна	Воспитатель	28.03.16-08.04.16г. 72 ч.			Март		
7.	Змеёва Валентина Викторовна	Воспитатель	29.01.18г.-12.02.18г. 72 ч.		Февраль			Февраль
8.	Колесникова Людмила Егоровна	Воспитатель	28.03.16-08.04.16г., 72 ч.			Март		
9.	Домащенко Елена Витальевна	Педагог-психолог Воспитатель	15.03.17г.-05.04.17г. 72 ч. 25.05.16-28.06.16 г. 144 ч.	Март		Май	Март	
10.	Ковалёва Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	03.04.17-14.04.17г. 36 ч.	Апрель			Апрель	
11.	Михайленко Ольга Николаевна	Инструктор по физической культуре	23.11.15г.-04.12.15г. 144 ч.		Ноябрь			Ноябрь

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

12.	Саввина Ольга Ивановна	Воспитатель	28.09.16г.-18.10.16г. 72 ч.			Октябрь		
13.	Коломыцева Галина Алексеевна	Воспитатель	21.05.18-08.06.18г. 72 ч.		Май			Май
14.	Ивашова Валентина Николаевна	Воспитатель	28.11.16г.-02.12.16г. 36 ч.			Ноябрь		
15.	Лисичанская Людмила Васильевна.	Воспитатель	26.09.16г.-07.10.16г. 72 ч.			Октябрь		
16.	Леонтьева Марина Анатольевна	Воспитатель	16.10.17г.-27.10.17г. 108 ч.	Октябрь			Октябрь	
17.	Мацина Елена Михайловна	Воспитатель	09.11.15г.-20.11.15г. 72 ч.		Ноябрь			Ноябрь
18.	Тарасова Татьяна Михайловна	Воспитатель	28.11.16г.-02.12.16г. 36 ч.			Ноябрь		
19.	Науменко Ирина Ивановна	Воспитатель	01.02.16г.-12.02.16г. 72 ч.			Февраль		
20.	Сахно Ольга Сергеевна	Воспитатель	01.02.16г.-12.02.16г. 72 ч.			Февраль		
21.	Чурилова Елена Григорьевна	Воспитатель	11.05.16г.-27.05.16г. 72ч.			Май		
22.	Ерёмина Елена Николаевна	Воспитатель	18.05.16г.-21.06.16г. 144ч.			Май		
23.	Бычкова Виктория Николаевна	Воспитатель (отпуск по уходу за ребёнком)	17.08.16г.- 06.09.16 г. 72 ч.			Август		
24.	Сидорова Татьяна Михайловна	Музыкальный руководитель	13.03.17г.-24.03.17г. 72 ч.	Март			Март	
25.	Тищенко Юлия Николаевна	Учитель-логопед	15.03.17г.-05.04.17г. 72 ч.	Апрель			Апрель	
26.	Данилова Наталья Николаевна	Воспитатель	17.05.17г.-06.06.17г. 72 ч.	Май			Май	
27.	Фатьянова Наталья	Воспитатель	18.01.16г.-29.01.16г. 72 ч.			Январь		

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	Владимировна							
28.	Северьянова Александра Геннадьевна	Музыкальный руководитель	19.09.16г.-21.10.16 г. 72 ч.			Октябрь		
29.	Боровенская Анна Александровна	Воспитатель	16.05.16г.-27.05.16 г. 72 ч.			Май		
30.	Зацаринская Светлана Николаевна	Старший воспитатель	19.10.15г.- 30.10.15г. 72 ч. Диплом о проф. переподготовке «менеджмент в образовании» 06.06.16г.-12.12. 16г.			Декабрь		
31.	Завьялова Татьяна Ивановна	Воспитатель	28.11. 16г.-02.12.16г. 36 ч.			Ноябрь		
32.	Абдуллаева Айсель Ильгар гыз	Воспитатель	27.11.17г.-08.12.17г. 72 ч.	Ноябрь			Ноябрь	
33.	Гончарук Сергей Валерьевич	Педагог дополнительного образования	26.02.18г.-07.03.18г.		Февраль			Февраль
34.	Кравченко Ирина Александровна	Воспитатель	03.05.18г.-18.06.18 г. 240 ч.					Май

3.4. Сведения о самообразовании педагогов МБДОУ ДС №10

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Должность	Тема самообразования	Срок отчета
1.	Анискина О.В.	воспитатель	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	выступление на педагогическом часе март 2019
2.	Ахновская Е.И.	воспитатель	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	выступление на педагогическом часе апрель 2019
3.	Боровенская А. А.	воспитатель	«Приобщение детей к культурному наследию в процессе ознакомления с русским фольклором»	выступление на педагогическом часе ноябрь 2018 г.
4.	Белова Н.В.	воспитатель	«Особенности словесно-логического мышления детей до 4 лет»	выступление на педагогическом часе октябрь 2018 г.
5.	Бычкова В.Н.	воспитатель	«Роль режима дня в жизни дошкольников»	в декретном отпуске
6.	Дуюнова И.В.	заведующий	«Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»	выступление на районном семинаре ноябрь 2018 г.
7.	Домашенко Е. В. Тищенко Ю.Н.	педагог-психолог, учитель-логопед	«Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфере дошкольников»	мастер-класс на районном семинаре октябрь 2018 г.
8.	Данилова Н.Н. Поданева Т.А.	воспитатель, учитель-логопед	«Взаимосвязь работы воспитателя и учителя – логопеда по развитию навыков словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивных и дидактических средств.	выступление на педагогическом часе май 2019 г.
9.	Змеева В.В.	воспитатель	«Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения их к природе»	выступление на педагогическом совете декабрь 2018 г.
10.	Коломыцева Г.А.	воспитатель	«Математические игры как средство организации	выступление на

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

			самостоятельной деятельности детей»	педагогическом часе ноябрь 2018 г.
11.	Ковалева Е.В.	инструктор по физической культуре	«Народные подвижные игры и их значение в формировании личности ребенка»	выступление на педагогическом часе декабрь 2018 г.
12.	Колесникова Л.Е.	воспитатель	«Формирование коммуникативных качеств у дошкольников в сюжетно-ролевых играх»	выступление на педагогическом часе январь 2019 г.
13.	Ивашова В.Н.	воспитатель	«Использование эффективных форм и методов взаимодействия с родителями по познавательно-речевому развитию»	выступление на педагогическом часе ноябрь 2018 г.
14.	Леонтьева М.А.	воспитатель	«Игра как основной элемент в формировании и развитии ребенка»	выступление на районном семинаре ноябрь 2018 г.
15.	Лисичанская Л.В.	воспитатель	«Формирование сенсорных, математических представлений у детей, как этап становления личности»	выступление на педагогическом часе февраль 2019 г.
16.	Фатьянова Н. В.	воспитатель	«Формирование познавательного интереса в процессе экспериментальной деятельности дошкольников»	выступление на районном семинаре
17.	Михайленко О.Н.	инструктор по физической культуре	«Организация физического развития в соответствии с ФГОС ДО»	выступление на педагогическом часе февраль 2019 г.
18.	Наumenко И.И.	воспитатель	«Формирование познавательной активности детей подготовительной группы посредством экспериментальной деятельности»	выступление на педагогическом часе октябрь 2018 г.
19.	Саввина О.И.	воспитатель	«Использование театрализованной игры как средство развития речи у дошкольников»	выступление на педагогическом часе март 2019 г.
20.	Сахно О.С.	воспитатель	«Экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей»	выступление на педагогическом часе октябрь 2018 г.
21.	Сидорова Т.М.	музыкальный руководитель	«Русские народные игры и хороводы в музыкальном воспитании детей»	выступление на районном семинаре

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

				октябрь 2018 г.
22.	Тарасова Т.М.	воспитатель	«Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста»	выступление на педагогическом часе апрель 2019 г.
23.	Чурилова Е.Г.	воспитатель	«Использование эффективных форм и методов взаимодействия с родителями»	выступление на педагогическом часе ноябрь 2018 г.
24.	Ерёмина Е. Н.	воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности через ознакомление с правилами дорожного движения»	выступление на районном семинаре октябрь 2018 г.
25.	Фиоронова Т. А.	старший воспитатель	«Роль разнообразных форм работы в повышении мастерства педагогов»	выступление на районном семинаре апрель 2019 г.
26.	Мацина Е. М.	воспитатель изо	«Условия для творческой самореализации детей в изодейтельности»	мастер-класс на районном семинаре октябрь 2018 г.
27.	Северьянова А. Г.	музыкальный руководитель	«Развитие и совершенствование вокально-хоровых способностей детей старшего дошкольного возраста»	выступление на родительском собрании май 2019 г.
28.	Завьялова Т. И.	воспитатель	«Народные подвижные игры, их значение в физическом воспитании детей»	выступление на педагогическом часе апрель 2019 г.
29.	Зацаринская С.Н.	старший воспитатель	«Интерактивные формы и методы работы методической службы как фактор успешной профессиональной компетентности педагогов»	выступление на педагогическом часе май 2019 г.
30.	Гончарук С. В.	педагог доп. образования	«Методы и приёмы обучения дошкольников игре в шахматы»	выступление на педагогическом часе май 2019 г.

**3.5. Перспективный план аттестации педагогов
МБДОУ « Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Дата аттестации	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Дуюнова И. В.	заведующий музыкальный руководитель	высшая высшая	25.03.2013г. 15.09.2016г.	+			+		
2.	Фиоронова Т. А.	старший воспитатель	высшая	10.05.2018г.	+					+
3.	Сидорова Т. М.	музыкальный руководитель	I	12.12.2013г.	+					
4.	Ковалёва Е. В.	инструктор по физической культуре	высшая	12.10.2017г.					+	
5.	Домашенко Е. В.	педагог-психолог воспитатель	высшая I	12.10.2017г. 08.12.2016г.				+	+	
6.	Поданёва Т. А.	учитель-логопед воспитатель (ин. яз.)	высшая I	15.05.2014г. 08.12.2016г.		+		+		
7.	Гончарук С. В.	педагог дополнительного образования	I	15.12.2015г.			+			
8.	Михайленко О. Н.	инструктор по физической культуре	I	15.05.2014г.		+				
9.	Мацина Е. М.	воспитатель по изодейт.	I	08.12.2016г				+		
10.	Ахновская Е. И.	воспитатель	высшая	11.01.2018г.	+					+
11.	Анискина О. В.	воспитатель	высшая	10.05.2018г.	+					+
12.	Белова Н. В.	воспитатель	I	13.02.2014г.		+				

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

13.	Змеёва В. В.	воспитатель	I	13.02.2014г .		+				
14.	Колесникова Л. Е.	воспитатель	I	13.02.2014г.		+				
15.	Саввина О. И.	воспитатель	I	13.02.2014г. .		+				
16.	Коломыцева Г. А.	воспитатель	I	11.12.2014г.		+				
17.	Ивашова В. Н.	воспитатель	I	11.12.2014г.		+				
18.	Лисичанская Л. В.	воспитатель	I	13.03.2014г.		+				
19.	Леонтьева М. А.	воспитатель	высшая	12.11.2015г.			+			
20.	Науменко И. И.	воспитатель	высшая	11.02.2015г.			+			
21.	Сахно О. С.	воспитатель	высшая	15.04. 2016г.				+		
22.	Тарасова Т. М.	воспитатель	I	13.02.2014г.		+				
23.	Чурилова Е. Г.	воспитатель	I	13.02.2014г.		+				
24.	Данилова Н. Н.	воспитатель	высшая	15.04.2016г.				+		
25.	Фатьянова Н. В.	воспитатель	высшая	15.04.2016г.				+		
26.	Ерёмина Е. Н.	воспитатель	I	11.12.2014г.		+				
27.	Тищенко Ю. Н.	учитель-логопед	I	11.02.2015г. -			+			
28.	Бычкова В. Н.	воспитатель	I	13.02.2014г.		+				

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

29.	Северьянова А. Г.	музыкальный руководитель	высшая	15.05.2014г.		+				
30.	Боровенская А. А.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	27.04.2018г.	+					
31.	Завьялова Т. И.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	-	+					
32.	Зацаринская С. Н.	старший воспитатель	высшая	11.01.2018г.	+					+
33.	Абдуллаева А. И.	воспитатель	-	-				+		
34.	Кравченко И. .А.	воспитатель	-	-				+		

3.6. Циклограмма контроля

Сентябрь					
Содержание контроля		Сроки выполнения / ответственный			
		I	II	III	IV
Оперативный контроль					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке	+(3,с/м)			
2	Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока		+(3,с/м)		
3	Проведение утренней гимнастики		+(3,с/в)		
4	Проведение закаливающих процедур	+(с/в)			+(3,с/в)
5	Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками			+ (3,з)	
6	Планирование деятельности с детьми				+(с/в)
7	Формирование развивающей предметно-пространственной среды			+ (3,с/в)	
8	Организация приема детей	+(с/в,с/м)			

Октябрь					
Содержание контроля		Сроки выполнения / ответственный			
		I	II	III	IV
Оперативный контроль					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке			+(3,с/м)	
2	Организация подвижных игр на прогулке и в режимные моменты	+ (с/в)			
3	Проведение гимнастики после сна				+ (с/в)
4	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе			+ (3,с/в)	
5	Подготовка педагогов к НОД		+ (с/в)		
6	Состояние территории ДОУ	(3,з)			
7	Качество организации питания в группах		+(3,с/м)		
8	Организация работы с родителями			+ (с/в)	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Ноябрь					
Содержание контроля		Сроки выполнения / ответственный			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке				+(3,с/м)
2	Проведение индивидуальной работы с часто и длительно болеющими детьми	+(с/м)			
3	Качество организации питания в группах		+(с\в)		
4	Организация прогулки	+(с\в)			
5	Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками				+(3,з)
6	Планирование деятельности с детьми				+(с\в)
<u>Тематический контроль</u>					
«Ребенок, его безопасность и здоровье»				+(3,с/м,с/в, п-п)	

Декабрь					
Содержание контроля		Сроки выполнения / ответственный			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке			+(3,с/м)	
2	Проведение работы по профилактике сезонных респираторных заболеваний	+ (с/м)			
3	Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока		+(3,с/м)		
4	Контроль за условиями и сроками хранения продуктов питания			+ (з, с/м)	
5	Проведение утренней гимнастики		+ (3,с/в)		
6	Планирование деятельности с детьми				+(с\в)
7	Выполнение плана по самообразованию	+ (с/в)			
8	Организация режимных моментов			+ (с/в)	

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Январь					
Содержание контроля		Сроки выполнения / ответственный			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке				+(3,с/м)
2	Формирование развивающей предметно-пространственной среды			+(с\в)	
3	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе				+ (3,с/в)
4	Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками			+ (3,з)	
5	Подготовка педагогов к НОД			+ (с/в)	
6	Проведение работы по профилактике сезонных респираторных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ)				+(с\м)
7	Воспитание культурно-гигиенических навыков				

Февраль					
Содержание контроля		Сроки выполнения / ответственный			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке			+(3,с/м)	
2	Проведение закаливающих процедур	+(с\в)			
3	Организация дополнительной образовательной деятельности с дошкольниками				+(с\в)
4	Организация работы с родителями		+ (3,с/в)		
5	Организация приема	+ (3,с/в)			
6	Проведение гимнастики после сна		+(с\в)		
<u>Тематический контроль</u>					
«Состояние работы по созданию условий для развития познавательных и творческих способностей посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников».			+(3,с/м, с/в,в(изо)		

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Март					
Содержание контроля		Сроки выполнения / ответственный			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке		+(3,с/м)		
2	Проведение работы по профилактике сезонных респираторных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ)				+(с\м)
3	Организация и проведение прогулки			+(с\в)	
4	Подготовка педагогов к НОД	+ (с/в)			
5	Качество организации питания в группах		+ (с/в)		
6	Планирование деятельности с детьми				+(с\в)

Апрель					
Содержание контроля		Сроки выполнения / ответственный			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке			+(3,с/м)	
2	Проведение индивидуальной работы с часто и длительно болеющими детьми				+(с\м)
3	Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока			+(3,с/м)	
4	Качество организации питания в группах	+(3,с/м)			
5	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе		+ (3,с/в)		
6	Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками			+ (3,з)	
7	Проведение гимнастики после сна		+ (3,с/в)		
8	Создание условий для оптимальной двигательной активности				+(с\в)
<u>Фронтальный контроль</u>					
«Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп»					+(3,с/м, с/в,п-п)

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Май					
Содержание контроля		Сроки выполнения / ответственный			
		I	II	III	IV
<u>Оперативный контроль</u>					
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке		+(З,с/м)		
2	Организация прогулки				+(с\в)
3	Воспитание культурно-гигиенических навыков	+(с\в)			
4	Организация и проведение закаливающих процедур			+(с\в)	
5	Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками	+ (З,з)			
6	Выполнение планов работы по самообразованию				+ (с/в)
7	Планирование деятельности с детьми		+ (с/в)		
8	Формирование развивающей предметно-пространственной среды				+ (З,с/в)
<u>Итоговый контроль</u>					
Отчеты о проделанной работе за 2018-2019 учебный год					+(З,с/в)

Условные обозначения:

З - заведующий ДООУ

З - завхоз

с/в - старший воспитатель

с/м - старшая медсестра

п-п – педагог- психолог

у-л - учитель-логопед

в(изо) - воспитатель