

Аннотация рабочей программы учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с кохлеарным имплантом (далее - программа) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети после кохлеарной имплантации от 3-х до 8 лет.

Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с кохлеарным имплантом и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с кохлеарным имплантом, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой и специализированной школе, а так же его социализации.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с кохлеарным имплантом, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.

Программа направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с кохлеарным имплантом, в том числе их эмоционального благополучия;
- устранение дефектов звукопроизносительной стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушениями слуха;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;

- развитие коммуникативности, успешности в общении со сверстниками и взрослыми;
- развитие речевого слуха и способности осуществлять речевое общение (в речевом потоке) не только на основе слухозрительного, но и слухового восприятия;
- формирование потребности самостоятельного вхождения в диалог;
- развитие высших психических функций с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- психолого-педагогического изучения ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.