

**Аннотация рабочей программы учителя-логопеда по реализации  
адаптированной основной образовательной программы дошкольного  
образования для детей с задержкой психического развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола  
Белгородской области»**

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - рабочая программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» и в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В содержательной части использованы положения специальных образовательных программ: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Под ред. Чиркиной Г.В., М., Просвещение 2011.; Программа «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», автор: С. Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса, 2005 г.

**Целью** рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация рабочей программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР), формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Рабочая программа предусматривает решение основных задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**Специфические задачи:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.