

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ ДС № 10

Протокол от «29» марта 2019 г. № 04

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ ДС №10

от «01» апреля 2019 г. № 37

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
по реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской
области»**

Новый Оскол
2019

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
1..Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.....	8
1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	11
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	12
II. Содержательный раздел.....	12
2.1.Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12
2.2.Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников.....	15
III. Организационный раздел.....	19
3.1.Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей.....	19
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	21
3.3.Методическое обеспечение рабочей программы.....	27
Приложения	
Приложение № 1. Перспективный план индивидуальных занятий учителя- логопеда с ребенком с кохлеарным имплантом.....	32
Приложение № 2 Перспективный план работы с педагогами.....	34
Приложение № 3. Перспективный план работы с семьями воспитанников.....	35

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с кохлеарным имплантом (далее - программа) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети после кохлеарной имплантации от 3-х до 8 лет.

Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с кохлеарным имплантом и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с кохлеарным имплантом, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой и специализированной школе, а так же его социализации.

Актуальность проблемы

В настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа глухих детей, прошедших систему кохлеарной имплантации, на базе которой возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи. Кохлеарный имплант заменяет только погибшие рецепторы улитки, которые преобразуют звуки в электрические импульсы, передаваемые слуховому нерву, а по нему - в слуховые центры мозга. Поэтому, чтобы ребенок с кохлеарным имплантом мог понимать речь и говорить, необходима педагогическая реабилитация. Успешность слухоречевой реабилитации в целом обуславливается результатами запускающего этапа, а он, в свою очередь, зависит от многих факторов, среди которых немаловажное место для прооперированных дошкольников занимает выполнение следующих условий:

- ежедневное полноценное перестроенное на естественную сенсорную основу общения ребенка в семье.
- наличие регулярных занятий по развитию слуха и речи со специалистами: сурдопедагогом и логопедом или одним из них, при условии, что он может профессионально выполнять функции того и другого.
- речевая среда (пребывание имплантированного кохлеарными имплантами ребенка в ДОО в коллективе слышащих сверстников).

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с кохлеарным имплантом, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.

Программа направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с кохлеарным имплантом, в том числе их эмоционального благополучия;
- устранение дефектов звукопроизносительной стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушениями слуха;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении со сверстниками и взрослыми;

- развитие речевого слуха и способности осуществлять речевое общение (в речевом потоке) не только на основе слухозрительного, но и слухового восприятия;
- формирование потребности самостоятельного вхождения в диалог;
- развитие высших психических функций с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- психолого-педагогического изучения ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- полноценного проживания ребёнком с кохлеарным имплантом всех этапов детства, обогащения (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с кохлеарным имплантом;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования;
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с кохлеарным имплантом всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей с кохлеарным имплантом к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с кохлеарным имплантом в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования дошкольников с кохлеарным имплантом (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушениями слуха.

Специфические принципы к формированию программы

– *сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с кохлеарным имплантом, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.).

– *индивидуализация дошкольного образования детей с кохлеарным имплантом* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с кохлеарным имплантом тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с кохлеарным имплантом дошкольного возраста.

В основе разработки программы лежат следующие **подходы**:

– *дифференцированный подход* к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с кохлеарным имплантом, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения

содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии со сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам.

- *деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности дошкольников с кохлеарным имплантом определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с кохлеарным имплантом происходит в процессе целенаправленного воздействия;

- *концентрический подход* при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический; при организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с кохлеарным имплантом. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики,

экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- *коммуникативный подход* в Программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование обучении детей с кохлеарным имплантом разных форм словесной речи в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего образовательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.

В программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с кохлеарным имплантом дошкольного возраста. Наиболее важным является формирование словесной речи у таких детей в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности социально-личностного развития. В процессе обучения детей с кохлеарным имплантом языку в различных сочетаниях используются устная, письменная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребёнка, коммуникативными потребностями, этапом обучения. Активное включение родителей в систему работы с детьми с кохлеарным имплантом рассматривается как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами

Глухие дети, состояние после кохлеарной имплантации:

Это дети перенёсшие систему мероприятий включающую: комплексное диагностическое обследование и отбор пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию; хирургическая операция; послеоперационная слухоречевая реабилитация пациентов.

До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После включения и настройки процессора кохлеарного импланта пороги слуха ребенка составляют 25-40 дБ и, значит, соответствуют 1 степени тугоухости. Каждый специалист знает, как выглядит ребенок с 1-ой степенью тугоухости в младшем возрасте. Практически это нормально развивающийся ребенок, если у него нет

дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств. Он хорошо понимает речь в различных ситуациях общения (с учетом возраста), у него развивается фразовая речь, хотя и с небольшой задержкой (также с задержкой появляются первые слова). У него звонкий голос, речь интонационно разнообразная.

Однако ребенок после кохлеарной имплантации по уровню развития понимания речи и собственной речи – соответствует глухому ребенку. Для них по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус.

Перенеся операцию, они представляют собой качественно своеобразную группу детей с нарушением слуха — глухих с возникшим слухом, на базе которого возможно дальнейшее развитие слухового восприятия и устной речи. Звуки и речь, передаваемые кохлеарным имплантом в слуховую систему, искажены. Поэтому дети медленнее обрабатывают речь, процесс слушания требует от них напряжения.

Ребенок плохо понимает речь в шумных условиях, а также при общении с несколькими собеседниками. Помещения с высокой реверберацией (отражение звуков от стен), такие как типовое классное помещение, также ухудшают восприятие. Ребенок плохо локализует звук в пространстве. Имеются трудности запоминания речевого материала, нарушения слухового внимания. Чем в более позднем возрасте имплантирован ребенок и чем серьезнее сопутствующие расстройства нервной системы, тем дольше сохраняются эти нарушения.

Все пациенты с кохлеарным имплантом делятся на следующие категории: прелингвальные (врожденная глухота), долингвальные (нарушение слуха возникло до овладения речью), постлингвальные (нарушение слуха возникло после овладения речью). Самая сложная группа детей в прогностическом плане - это дети с врожденной глухотой. Появившийся физический слух находится в конфликте с уже сформированной дефектной речью. Необходима длительная работа по перестройке речевых стереотипов.

Легче происходит формирование речи и параллельно — речевого слуха у маленьких неговорящих глухих детей, перенесших кохлеарную имплантацию в 2-3 года: сензитивный период для формирования речевых навыков еще не прошел, физический слух обеспечивается имплантом, нужны лишь повседневные целенаправленные занятия с родителями и специалистами.

Основное содержание занятий с позднооглохшими составляет работа по восстановлению речевого слуха (адаптация к новому звучанию, различные упражнения по дифференциации речевых единиц, узнаванию их в разнообразном контексте). Эти особенности должны учитываться при организации процедуры обследования детей из разных категорий.

У ребенка с кохлеарным имплантом происходит быстрое спонтанное развитие слуховых навыков, а впоследствии понимание речи и собственной речи, что не характерно для глухих со слуховым аппаратом. Под спонтанным развитием речи мы понимаем ситуацию, когда мы не учим ребенка целенаправленно каким-то словам или грамматическим правилам, а он осваивает их сам, слушая речь окружающих. Специалисты хорошо знают, сколько времени надо потратить, чтобы глухой ребенок запомнил какое-то слово или звучание на занятии, но главная сложность состоит в том, чтобы он смог узнавать/слышать их в реальной ситуации. По существу, маленький ребенок с врожденной глухотой - это идеальная модель ребенка с сенсорной алалией (а точнее, как пр, потому что ребенок на занятии легко выполняет задание («послушай и положи шарик в коробочку, когда услышишь»), озвученное шепотом на расстоянии 3-5 м. Потом он реагирует на все звуки, но не понимает, но потом повторяет слово, но не узнает обозначаемый им предмет.

Если имплантация проведена после 2-х лет, то спонтанный процесс овладения пониманием речи и собственной речью начинается позднее - через 8-12 месяцев. Этот процесс идет также более медленно и зависит от того, насколько у ребенка был развит остаточный слух и произносительные навыки на момент имплантации, возраста имплантации, участия родителей в развитии ребенка, наличия у него сопутствующих нарушений и другое.

После года использования кохлеарного импланта одной из наиболее характерных особенностей восприятия речи у многих детей является плохая долговременная память. Ребенок быстро усваивает новое слово на занятии, но потом оказывается, что он может его повторить, однако показать соответствующую картинку или игрушку не может, не использует это слово в собственной речи. Это проявление непропорционально быстрого развития у детей с кохлеарным имплантом слухового анализа звуков и речи как звуковых сигналов и более медленного формирования процессов анализа речи как лингвистических сигналов. В том числе сюда относится и формирование связи между звуковым образом слова и его значением, что обусловлено нарушением развития слуховых центров коры головного мозга, а также нарушением формирования связей этих центров с соответствующими зрительными и двигательными центрами. Это определяется тем, что ребенок не слышал первые 12-18 месяцев.

Дети с кохлеарным имплантом быстро обучаются имитировать отдельные звуки речи, слова и даже короткие фразы в процессе занятий. Во всех заданиях по развитию слухового восприятия должны быть две стадии: сначала сигналы предъявляются ребенку слухо-зрительно, так чтобы он

видел действия, вызывающие звук, далее он их воспринимает только на слух. Для того чтобы ребенок смог понимать речь, недостаточно научить его обнаруживать, различать, опознавать и распознавать речевые сигналы. Должен овладеть языковой системой, т. е. овладеть значением множества слов, их звуковым составом, правилами изменения и соединения слов в предложении для адекватного использования языковых средств в процессе общения.

В накоплении словаря ведущая роль принадлежит родителям, и в самом начале важно объяснить им значение этой работы для развития понимания речи. Важность семейного общения как средства создания стимулирующей речевой среды невозможно переоценить. В отличие от тугоухих детей с со слуховым аппаратом, быстро растущие слуховые возможности ребенка с кохлеарным имплантом в целом позволяют ему воспринимать наиболее тихие части речевых сигналов - окончания слов, приставки, предлоги, которые являются формообразующими элементами и определяют синтаксическую структуру высказывания. Это обеспечивает возможность овладения ребенком правилами морфологии и синтаксиса уже на ранних этапах работы, особенно при работе с детьми, имеющими слуховой опыт.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

К окончанию коррекционно-педагогического процесса по данной программе, у ребенка с кохлеарным имплантом будет сформировано слуховое восприятие, фонематический слух. Все стороны языковой системы достигнут уровня, приближенного к нормальному.

Планируемые результаты:

- ребенок умеет общаться свободно с взрослыми и детьми;
- ребенок умеет пользоваться письменными формами речи, использовать её в процессе деятельности и общения;
- ребенок максимально усвоил компоненты устной речи (лексический и произносительный стороны, грамматического строя, связной речи, – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ребенок практически овладел нормами речи.
- Ребенок умеет распознавать слова, фразы, предложения на слуховой и слухозрительной основе;
- ребенок умеет понимать обращенную устную форму речи.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной рабочей программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевые карты ребенка дошкольного возраста с кохлеарным имплантом;

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с кохлеарным имплантом планируемых результатов освоения рабочей программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Направления работы:

№ п\п	Вид деятельности	Содержание	Формы и методы
1.	Диагностическая	Создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Проведение комплексного медико-психолого-педагогического исследования ребёнка, в целях квалификации речевого, соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности реабилитационных мероприятий. Индивидуальная первичная диагностика (полная углубленная), динамическое (повторное)

			обследование.
2.	Коррекционно-развивающая	Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные логопедические занятия.
3.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами	Создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.	Педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Описание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по профессиональной коррекции нарушений развития детей с кохлеарным имплантом

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:

Для работы над слуховым восприятием применяется методика О.В. Зонтовой, которая состоит из методического пособия и 4 иллюстрированных рабочих тетрадей. Эти тетради предназначены для выполнения упражнений по развитию слухового восприятия детей в соответствии с 4 этапами развития слуха. На 1 этапе ребенок учится обнаруживать разные звуки, слышать различия в их звучании, выделять звуки по их отдельным характеристикам (громкости, длительности, количеству и другим). На 2 этапе ребенок учится различать часто используемые слова и простые фразы. 3 этап включает в себя комплекс упражнений на развитие фонематического слуха. 4 этап направлен на распознавание устной речи.

Развитие и коррекция компонентов речи:

Развитие общей и мелкой моторики. Логоритмические упражнения под музыку. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Шнуровки, мозаика. Су-джок терапия. Релаксационный мини-бассейн «Фасолька». Световой стол для рисования песком.

Развитие мимики и эмоций. Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.

Развитие просодической стороны речи. Работа над интонационными средствами языка. Выработка длительного речевого выдоха для

высказывания. Дутье в музыкальные игрушки, упражнения «Забей мяч в ворота», «Вскипятим воду», «Сдуй бабочку с цветка» и др.

Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.

Артикуляционные упражнения для губ:

- вытягивание губ трубочкой;
- растягивание в ниточку, в улыбку;
- округление губ;
- вытягивание трубочкой с последующим дутьём;
- поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал.

Артикуляционные упражнения для языка:

- язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой;
- присасывание языка к верхним альвеолам; цоканье
- распластывание широкого языка и удержание его между зубами;
- движение вперёд-назад при открытом рте;
- попеременный захват языком то верхней, то нижней губы;
- движение языка по верхней губе с одновременным включением голоса;
- движение влево-вправо;
- движение вверх-вниз;
- язык расслаблен на дне ротовой полости, при одновременном открывании и закрывании рта;

Коррекция звукопроизношения

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка и автоматизация звуков.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи:

- Узнавание предметов, действий и признаков предметов по картинкам.
- Понимание значения пространственных наречий. Выполнение 1,2, 3-х действий по одной инструкции.
- Понимание простейших сравнительных конструкций. Исключение лишнего предмета.
- Узнавание предмета по описанию.

Формирование лексико-грамматического строя речи

- Называние формы и цвета предметов.
- Называние антонимов: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, толстый-тонкий.
- Классификация предметов. Упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого».
- Развитие валентности слов. Упражнения: «Чей домик?», «Предметы и профессии», «Подбери предмет к действию», «Подбери признак к предмету». Составление словосочетаний. Упражнения: «Кто сказал мяу?», «Кто в лесу ж и в е т ? », и др.
- Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;
- Образование имен прилагательных от имен существительных, учить согласовывать – прилагательные с существительными;

- Образование притяжательных прилагательных;
- Образование существительных с помощью суффиксов;
- образование антонимов;
- образование существительных уменьшительно-ласкательного значения;
- согласование существительных и числительных;
- образование относительных прилагательных;
- классификация предметов;
- правильное употребление предлогов;
- самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно;
- составлять описательные рассказы

Формирование функционального базиса процессов чтения и письма

- Развитие фонематических процессов;
- развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы, величины (зрительного гнозиса: предметного, буквенного);
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственных представлений;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие графо-моторных навыков

Развитие звукобуквенного, слогового анализа и синтеза

- Узнавание неречевых звуков;
- различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
- различение слов близких по своему звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- определение порядка слогов и звуков в слове;
- установление различительной роли звука;
- развитие фонематического анализа и синтеза слов; выделение качественных основных характеристик звука.

2.2. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников

Коррекционной работы одного специалиста учителя-логопеда будет недостаточно для абилитации и адаптации ребенка с кохлеарным имплантом. Если логопед в своей работе не будет взаимодействовать с учителем-дефектологом (сурдологом), воспитателем, а также – родителями и другими специалистами, то результаты работы будут заведомо низкими, а сам процесс будет непродуктивным и чрезвычайно долгим. Поэтому во главе образовательного процесса с кохлеарно имплантированными и слабослышащими детьми должен быть мультимодальный подход. Организация деятельности учителя-логопеда, и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются

целями коррекционного обучения. Перспективное планирование строится так, чтобы темы занятий перекликались через деятельность всех специалистов, что помогает достичь лучшей результативности в обучении.

Взаимосвязь работы учителя-логопеда с учителем - дефектологом (сурдопедагогом) связана с тем, что дефектолог на своем занятии, прежде всего, сконцентрирован на развитии у ребенка слухового восприятия, восприятия речи и ее понимания. Логопед же больше внимания уделяет развитию произносительных навыков.

Разделение этих процессов особенно плодотворно на начальном этапе использования кохлеарных имплантов, когда слушание у ребенка еще требует много усилий, и когда в короткий срок необходимо сделать быстрый скачок в развитии ребенка. Если при выполнении задания «дай собаку» из набора 5-7 игрушек, мы будем требовать не только дать соответствующую игрушку (это предполагает, что ребенок услышал слово, узнал его, соотнес с нужной игрушкой и выбрал ее), но и сказать «на собаку», а мы при этом еще будем уточнять его произношение, то это сбивает ребенка, мешает запоминанию им слухового образа слова. Логопед же, используя тот же набор игрушек, будет добиваться более точного произношения этих же слов. При этом оба специалиста используют один и тот же речевой материал. Конечно, и дефектолог (сурдопедагог) стимулирует произнесение звуков и слов во время своего занятия, а логопед требует от ребенка прислушивания к своей речи и произносимым малышом звукам/словам.

Очень важно также, что ребенок, занимаясь с 2-мя педагогами, кроме того, получает опыт слушания речи разных людей, различных стилей общения. Это необходимо для формирования константного восприятия речевых сигналов, т.е. умения ребенка узнавать слова и понимать речь независимо от того, с кем он говорит и в каких ситуациях (сидя рядом, по телефону и т.д.).

Совместная работа дефектолога (сурдопедагога) и логопеда при реабилитации детей с кохлеарным имплантом имеет особое преимущество благодаря тому, что в логопедии разработаны эффективные методы работы с детьми различными речевыми нарушениями - моторной алалией, дизартрией, артикуляторной диспраксией, дисфонией. В то же время, большинство детей с нарушениями слуха имеют речевые расстройства, как самостоятельные нарушения -либо как первичные (в результате поражения соответствующих центров мозга), либо как вторичные, вследствие нарушения развития двигательных речевых центров из-за глухоты в раннем возрасте. Поэтому логопедические методы очень помогают при работе с детьми с нарушениями слуха.

Необходимо подчеркнуть важные особенности в работе логопеда с детьми с кохлеарным имплантом. Во-первых, логопед, работающий с детьми с кохлеарным имплантом должен иметь опыт работы с детьми с тяжелыми расстройствами речи (сенсо-моторная и моторная алалия, дизартрия, ринолалия и др.). Очень важно» чтобы он ознакомился с литературой по

развитию слухового восприятия у слабослышащих, детей с нарушениями речи, детей с кохлеарным имплантом.

Во-вторых, на начальном этапе использования кохлеарных имплантов у неговорящего ребенка вызывание звуков речи следует рассматривать, прежде всего, как процесс активизации его голосовой и артикуляторной деятельности. Цель в этот момент не столько добиться от него качественного произнесения конкретных звуков речи, сколько подтолкнуть его появлению интонационно-модулированного лепета - фазе естественного предречевого развития, которую он пропустил из-за глухоты.

В целом развитию просодических характеристик речи ребенка с кохлеарным имплантом должно уделяться много внимания, т.к. эти нарушения характерны для всех групп детей с кохлеарным имплантом, и именно эти нарушения затрудняют восприятие речи детей с нарушениями слуха.

В-третьих, работая с ребенком с кохлеарным имплантом, логопед должен осознавать, что ребенок с кохлеарным имплантом имеет не только проблемы в развитии произносительных навыков, но и общее недоразвитие речи (I-II уровень развития). Это предполагает необходимость многолетней целенаправленной работы по формированию языковой компетенции ребенка (системы родного языка) - накоплению пассивного и активного словаря, формированию грамматических представлений, развития связной речи. Дети, даже овладев в процессе использования кохлеарных имплантов и занятий фразовой речью, испытывают трудности построения развернутого высказывания, пересказа каких-либо событий. Развить это умение значительно сложнее, чем научить ребенка использовать в своей речи готовые фразы. У детей с кохлеарным имплантом для развития языковой компетенции и, в частности, грамматической системы языка эффективно использовать раннее овладение навыком аналитического чтения с обязательным разбором понимания прочитанного, а позднее и пересказа.

Взаимодействие с воспитателями по работе с детьми с кохлеарным имплантом по развитию и коррекции речи.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля правильного использования поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, прогулок, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

<i>Приоритеты учителя-логопеда:</i>	<i>Приоритеты воспитателей:</i>
<i>звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ;</i>	<i>моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря;</i>

Методическая работа и формы взаимодействия со специалистами:

- совместное обследование детей;
- проведение «круглого стола» специалистов, работающих с детьми с кохлеарным имплантом;
- семинары- практикумы;
- планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом;
- взаимопосещение и анализ занятий;
- анкетирование, мастер- классы.

Формы работы учителя-логопеда по взаимодействию с воспитателями и специалистами отражаются в перспективном плане работы с педагогами.
(Приложение 2)

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Принципы работы с родителями:

- сотрудничество - учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;
- индивидуализация-ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;
- непрерывность и эффективность обратной связи - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье;
- комплексность — координация учителем-логопедом взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого-медико- педагогической проблемой.

Основными направлениями логопедической работы с родителями являются:

- консультативно—просветительская работа;
- коррекционно-обучающая работа;
- мониторинговая работа.

В рамках консультативно—просветительского направления учитель-логопед осуществляет:

- Ознакомление с результатами логопедического обследования.
- Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.
- Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка.
- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Коррекционно-обучающая работа предполагает:

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.
- Обучение конкретным приёмам логопедического воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

К мониторинговой работе относится:

- Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.
- Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
- Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

Информация, полученная в результате мониторингового изучения, служит показателем результативности согласованного сотрудничества учителя-логопеда с родителями и используется для выработки максимально эффективных форм взаимодействия, повышающих общую продуктивность коррекционной работы.

Формы работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями отражаются в перспективном плане работы с семьями воспитанников. (Приложение 3)

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей

Организация жизни детей с кохлеарным имплантом в ДООУ опирается на 10,5-часовое пребывание ребенка в группах компенсирующей направленности.

Основанием для зачисления ребенка с кохлеарным имплантом в группу компенсирующей направленности (далее-ГКН) является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). Длительность пребывания в ГКН ребенка с кохлеарным имплантом определяется ПМПК. Завершение пребывания ребенка в ГКН регламентируется заключением ПМПК.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация образовательного процесса в ГКН регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня, рабочими программами.

Образовательный процесс в ГКН включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей. Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

Организационными формами работы являются фронтальная и индивидуальная образовательная деятельность.

Продолжительность фронтальной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком. Ежедневно, во второй половине

дня проводится индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность проводится 3 раза в неделю, индивидуальная - не менее 3 раз в неделю.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогический консилиум ДОО обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. С 15 мая проводятся заключительная диагностика.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется согласно перспективному плану индивидуальных занятий учителя-логопеда с ребенком с кохлеарным имплантом. (*Приложение 1*)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В основе организации предметно-развивающей среды кабинета лежат следующие принципы:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников находится на нижних полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей;
- здоровье сбережения: в кабинете проведена пожарная сигнализация; стены оклеены в пастельные светлые тона;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа), наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно–печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Все пространство в кабинете учителя-логопеда разделено на центры:

- центр коррекции звукопроизношения;
- центр игрового сопровождения;

- центр дидактического сопровождения;
- центр развития мелкой моторики;
- центр развития речевого дыхания;
- центр развития фонематического слуха;
- рабочая зона учителя-логопеда;
- информационная зона;
- зона методического сопровождения.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает:

I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- Разборные игрушки: пирамидки.
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Картотека игр на развитие высших психических функций.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.). Парные картинки. Муляжи овощей, фруктов. Игрушечная посуда, мебель. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. Счетные палочки для выкладывания фигур. Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Что изменилось?», «Разложи по цвету». Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов. Картотека игр на развитие восприятия.

6. Развитие мелкой моторики.

Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Колечки. Пирамидки. Прищепки. Фасоль, горох. Косточки, шишки. Шары, мячи. Ленты и веревочки

Трафареты. Пластилин. Пазлы. Мелкие игрушки. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук. Таблицы — иллюстрации этих упражнений. Материалы для развития графических навыков детей: (Трафареты для штриховки (на все лексические темы), трафареты — буквы, цветные мелки, индивидуальные доски, ручки, карандаши, альбомы, тетради, раскраски).

II. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Флакончики из-под духов.
- Фитоколлекция (в баночках — засушенные душистые растения: мята, чай, кофе и др.).

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Картинки для проведения артикуляционной гимнастики.
- Папка с профилями артикуляции звуков.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (чайная ложка, палочка, шпатель, зонд и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Сказки веселого язычка»

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и

рассказах.

- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н. Норкина, Н. Новоторцева и др.).

III. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Бусы», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

IV. Начальное обучение грамоте

- Магнитная азбука
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

V. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
- образование названий детенышей животных (котенок, котята);
- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
- образование названий профессий;
- многозначные слова;
- подбор однокоренных слов.
- Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны» и др.

VI. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;

- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

VII. Связная речь

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.
- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему:

Осень. Овощи. Фрукты. Домашние животные. Дикie животные. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Посуда. Продукты питания. Новый год. Зимние развлечения. Части тела. Транспорт. Животные жарких стран и стран Севера. 8 Марта. Мой город. Весна. Перелетные птицы. День Победы. Защитники Отечества. Цветы. Насекомые. ПДД. Домашние электроприборы. Наш детский сад. Лес. Грибы. Ягоды. Откуда хлеб пришел. Инструменты и материалы. Животный мир морей и океанов.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы:

- Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей. М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.
- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -64с.
- Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.
- Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 40с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 128 с.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 120 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 126 с.
- Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.
- Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом/ Науч. ред. проф. И.В. Королева. - СПб:Умная Маша, 2010.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000. -280с.: ил.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми. 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.- 200 с.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – С. Пб.: 2002. – 368с.
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. -217с.
- Колодяжная Т.П., Колунова Л.А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ, слушателей ИПК. – Ростов-на Дону: ТЦ «Учитель», 2002. – 32с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р'. – М.: Издательство ООО «Гном-пресс», 2000. – 48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 136с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, К.Х. Дидактический материал для логопедов. М.: «Издательство ГНОМ», 2014. – 48с.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные Б-П. М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные Д-Т. М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
- Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей/ И.В. Королева. СПб.:Умная Маша, 2010.
- Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. 4-е издание, дополненное/ И.В. Королева. - СПб.:СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2006.
- Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И.В. Королева. СПб.: КАРО, 2009.
- Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И.В. Королева — СПб.: СПб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.
- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Просвещение, 2007. – 28с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С. Пб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 208с.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 64 с.
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель, 2009.
- Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах. – С. Пб.: Детство-пресс, 2004. – 64с.
- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – С. Пб.: «Дельта», 2000. – 221с.
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – С. Пб.: Корона принт, 2005. – 64с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 3: Звук Р.- 120с.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Составитель: Г.Ф. Марцинкевич.- Волгоград: «Учитель», 2004.-128с.

- Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Под ред. Дуровой Н.В. – М.: Школьная пресса, 2002. – 144с.
- Основы логопедической работы с детьми. Под общей редакцией Чиркиной Г.В. – М.: Издательство АРКТИ, - 2003. – 240с. Основы специальной психологии. Под ред. Кузнецовой Л.В. М.: 2002. -
- Отгадай загадку. Сост. Нескуба И.Б. – Ростов-на Дону: Издательство «Феникс», 2000. – 352с.
- Пименова Е.П. Пальчиковые игры.- Ростов- на- Дону : Феникс, 2007. – 221с.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону:»Феникс», 2001. – 445с.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2007. - 92с.
- Преодоление ОНР дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общей редакцией Волосовец Т.В. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256с.
- Резниченко Т.С. Говорим правильно: Ж-Ш-Ч-Щ. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.
- Резниченко Т.С. Говорим правильно: С-З-Ц. Логопедический альбом. –М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.
- Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – С. Пб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма-пресс Образование», 2005. -240с.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. –М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 96с.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-дидактическое пособие. – С. Пб., М.: Детство-пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 56с.
- Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2002. -24с.
- Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2002. -24с.
- Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Аксенова Л.И., Архипов Б.А. и др.; под ред. Назаровой Н.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М.: Сфера, 2003. — 112 с.
- Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Автор-составитель О.А. Якимович. – Волгоград: Учитель, 2001. –67 с.

- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 127с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2008. – 271с.
- Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 258с.

Приложение № 1

**Перспективный план индивидуальных занятий
учителя-логопеда с ребенком с кохлеарными имплантами
(первый год обучения: период март-июнь)**

<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Содержание коррекционно-образовательной деятельности</i>
Адаптационный период, диагностика в период с 14.03 по 29.03		
АПРЕЛЬ		
1 неделя	<i>Детский сад. Наша группа</i>	Знакомство с органами артикуляции (язык, зубы, губы). Сказка «Веселый язычок». Дыхательные упр. «Ароматный цветок», «Кто в домике живет?», «Волшебный ветерок». Упр. для мелкой моторики «Собери бусы», «Дорожки» (с камешками марблз). Артикуляционные упражнения: «Часики», «Трубочка-заборчик». Знакомство со звуками окружающего мира: Упр. «Звуки на улице», «Звуки дома», «Звучащие игрушки», «Слышу – не слышу», «Ухо».
2 неделя		Различение характеристик звуков: Упр. «Крош кушает - ам», «Один или много барабанов», «Крош прыгает – прыг», «Круг - квадрат», «Нос – рука - голова».. Ритмичные хлопки в ладоши с проговариванием слога «па». Упражнения для развития высоты голоса «Далеко – близко», «Высоко-низко». Артикуляционные упражнения.: «Часики», «Трубочка-заборчик», «Качели». «Лошадка».
3 неделя	<i>Игрушки</i>	Различение громкости звука Упр. «Барабан: громко - тихо», «Нюша поет», «Громкий и тихий звук - покажи», «Очень громко – громко – нормально – тихо- не слышно». Артикуляционные упражнения: «Качели», «Часики», «Горка» Упр. для мелкой моторики «Крупинка». Рисование на песке. Локализация звука. «Сверху-снизу», «Справа - слева», «Сверху – снизу и справа – слева». Расширение словарного запаса по теме «Игрушки»

4 неделя		Различение и произношение звукоподражаний (Звукоподражания, относящиеся к существительным. звукоподражания, относящиеся к глаголам). Упр. «Би-би, ту-ту, у-у-у, ав-ав» и т.д. Артикуляционные упражнения: «Горка» (повторение). Дыхательные упражнения: «Сдуваем пушинку», «Горячий чай», «Задуй свечу». Расширение словарного запаса по теме « Игрушки »
МАЙ		
1 неделя	Моя семья. Имена близких родственников	Артикуляционные упражнения: «Горка», «Качели». Дыхательные упражнения: «Сдуваем перышки», «Вскипятим воду». Пальчиковая гимнастика «Веребочка». Отработка произношения слов 1 класса слоговой структуры.
2 неделя		Различение многосложных слов, называние односложных слов. Упр. «Сложи в шкаф», «Яблоко и улитка», «Отвези в свой дом», «Рука или река?». Артикуляционные упражнения: «Горка», «Качели». Дыхательные упражнения: «Вскипятим водичку», «Шарик». Различение и называние имен близких людей. Упр. «Моя семья», «Девочка, мальчик, тетя, дядя». Отработка произношения слов 1 класса слоговой структуры.
3 неделя	Части тела и лица	Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Грибок». Дыхательные упражнения: «Забей мяч в ворота». Игры с песком. Отработка произношения слов 1 класса слоговой структуры. Расширение словарного запаса по теме «Части тела и лица»: д\и «Части тела»
4 неделя		Артикуляционное упражнение «Грибок». Дыхательные упражнения: «Волшебный ветерок», «Горячий чай». Игры с шариком Су-джок. Отработка произношения слов 1 класса слоговой структуры. Закрепление лексики по теме «Части тела и лица»: д\и «Части тела»
ИЮНЬ		
1 неделя	Фрукты	Закрепление правильного выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. Дыхательная гимнастика «Насос», «Буря в стакане» Расширение словарного запаса по теме « Фрукты »: упр. «Собери фрукты в корзину», упр. «Найди фрукты нужного цвета». Отработка произношения слов 1 класса слоговой структуры.

2 неделя		Закрепление правильного выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. Расширение словарного запаса по теме «Фрукты» : упр. «Большой и маленький», упр. «Собери картинку» Дыхательные упражнения : «Насос», «Лодочка». Отработка произношения слов 1 класса слоговой структуры.
3 неделя	Овощи	Закрепление правильного выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. Дыхательная гимнастика «Насос» Расширение словарного запаса по теме «Овощи» : упр. «Найди овощи», «Большой-маленький», «Найди овощи нужного цвета» Отработка произношения слов 1 класса слоговой структуры.
4 неделя		Закрепление правильного выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. Дыхательная гимнастика «Лодочка». Закрепление словарного запаса по теме «Овощи и фрукты» : упр. «Положи овощи в корзину, фрукты в вазу» Отработка произношения слов 1 класса слоговой структуры.

Приложение 2

Перспективный план работы с педагогами

№п\п	Мероприятия
Апрель	
1	Консультация «Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада»
2	Подготовка информационного сборника «Развитие слухового восприятия у ребенка с кохлеарным имплантом»
3	Мастер-класс «Игры на развитие слухового внимания и памяти»
4	Индивидуальные консультации по запросу педагогов
Май	
1	Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации».
2	Мастер-класс «Игры на развитие звукоподражаний»
3	Подготовка информационного сборника «Расширение пассивного и активного словарного запаса у дошкольников с кохлеарным имплантом»
4	Индивидуальные консультации по запросу педагогов
Июнь	
1	Консультация «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики»
2	Круглый стол «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы с ребенком».
3	Индивидуальные консультации по запросу педагогов

Перспективный план работы с семьями воспитанников

№п\п	Мероприятия
Апрель	
1	Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей по преодолению речевых нарушений у ребенка с кохлеарным имплантом».
2	Консультация «Развитие слухового внимания и памяти детей»
3	Мастер-класс «Игры на развитие слухового внимания».
4	Индивидуальные консультации по запросу родителей
Май	
1	Консультация «Развитие мелкой моторики в домашних условиях».
2	Мастер-класс «Веселая артикуляционная гимнастика»
3	Подготовка буклета «Артикуляционная гимнастика»
4	Индивидуальные консультации по запросу родителей
Июнь	
1	Консультация «Роль дыхания в развитии речи ребенка»
2	Подготовка информационного сборника «О дыхании»
3	Индивидуальные консультации по запросу родителей