

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДС №10
от «29» августа 2018 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДС №10
от «30» августа 2018 г. № 64/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
по реализации основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской
области»**

**Новый Оскол
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы	11
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Особенности организации образовательной деятельности	27
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	28
3.3. Методическое обеспечение Программы	30
Приложения	31
Приложение № 1. План работы педагога – психолога на учебный год	31
Приложение № 2. Перспективное тематическое планирование коррекционно – развивающей деятельности	41
Приложение № 3. Паспорт кабинета педагога - психолога	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ ДС №10 разработана с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), основной образовательной программы (далее ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 комбинированного вида (далее учреждение).

Программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 N29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Методические рекомендации департамента образования Белгородской области, ОГАО ДПО БелИРО, управления образования города Белгорода и МКУ НМИЦ.
- Положение о разработке рабочей программы педагога МБДОУ ДС №10.

Рабочая программа обеспечивает условия для полноценной реализации возможностей развития ребёнка на каждом возрастном этапе от 2 до 7 лет с учётом повышенного уровня психологизации образовательного процесса в ДОУ. Психологизация образовательного процесса – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса в целях успешной модернизации национальной системы образования. Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в

себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Принцип психологизации обеспечивает развивающую функцию содержания образования, реализацию его возможностей в развитии индивидуальности и личности человека. Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Объект психологического сопровождения - воспитательно-образовательный процесс.

Субъект психологического сопровождения - психическое развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе.

Предмет – социально-психологические условия дошкольного образовательного учреждения. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне психологического, эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого благоприятного фона и на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ и направлена деятельность педагога-психолога. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социальнорегулятивных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры на этапе

завершения дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы МБДОУ ДС № 10.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель рабочей программы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психологопедагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.
- Создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребёнка при построении образовательной работы с учётом «зоны ближайшего развития».
- Содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала, способностей ребёнка.
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.
- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие подходы и принципы:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

- Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания(А.В.Запорожец).

- Принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С, 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.). «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития».

- Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного

осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности.

- Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.

- Принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.

- Принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- Принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

- Принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму».

- Рекомендательный характер советов сопровождающего.

- Приоритет интересов сопровождаемого, признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следование за его внутренним миром.

- Непрерывность сопровождения, Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- Принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- Принцип сотрудничества.

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- Основные этические принципы, на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип этической и юридической правомочности, принцип квалифицированной пропаганды психологии, принцип благополучия клиента, принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков.

1. Выражены показатели психического здоровья и благополучия дошкольников: - поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям; - социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения; - положительный эмоциональный фон, оптимистический

настрой, способность к эмоциональному сопереживанию; - равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность; - доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

2. Результатом дошкольного образования должна стать полноценная психологическая готовность к обучению в школе, понимаемая как достижение необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для успешного развития в ходе школьного обучения. Психологическая готовность к школьному обучению характеризуется развитостью следующих психологических образований:

- интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;

- тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»; - «внутренняя позиция школьника», «социальное Я»;

- мотивация учения;

- внеситуативно-личностное общение со взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю;

- произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований; слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу.

- умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений. Прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительной к школе группы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, решаемые коллективом задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом.

5. Рост профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей воспитанников проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Отсутствие или благополучное преодоление семейного неблагополучия.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Система работы педагога-психолога в рамках реализации образовательной программы

Достижение главной цели психологического сопровождения образовательного процесса - психологического здоровья детей связано, прежде

всего, с реализацией и взаимодействием всех направлений деятельности педагога-психолога. Содержание работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, экспертиза, организационно-методическая деятельность. Все перечисленные виды работы на практике существуют только в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент, и от специфики учреждения, где он работает. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей психического развития детей 2-7 лет. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8) Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно - образовательного процесса. Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности. Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации. Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого - педагогического консилиума, педсовета.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей. Обязательно проводится:

- Мониторинг психологического фона развития детей с учётом образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними.

- Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ

- Комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ ДС №10.

- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников средней, старшей, подготовительной групп для организации и координации работы.

- Психолого-педагогический мониторинг по выявлению одаренных (способных) детей для их последующего комплексного сопровождения.

- Изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии и планирования работы по его улучшению.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ, личным наблюдениям, для уточнения психологического диагноза психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки);

- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);

- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

**Основной диагностический инструментарий, используемый для
обязательной диагностики**

Диагностические методики	Направленность	Возраст
Наблюдение, беседа, экспертная оценка (анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа	Первичная информация: исходный уровень развития, достижения ребенка, возможные проблемы в развитии	3-7 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Стребелёвой Е.А)	Познавательное развитие	2-7 лет
Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития детей от 3-х до 7-ми лет».	Познавательное развитие	3-7 лет
Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты) (Сост. Н.Д. Денисова).	Эмоционально-личностное развитие	2-7 лет
Диагностика психологической готовности к обучению в школе Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д	Компоненты психологической готовности к обучению в школе	6-7 лет
Скрининговая диагностическая программа «Психологопедагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго	Уровень психологической готовности к обучению в школе	6-7 лет
Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»; тест «Рисунок школы» Тест «Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста»	Мотивационная готовность к школе, эмоциональное отношение к школе, сформированность «внутренней позиции школьника» уровень притязаний и потребности в достижениях	6-7 лет
Методика «10 слов» Лурия А.Р	Слухоречевая память	4-7 лет

Тест «10 предметов» Методика «Запомни и расставь точки»	Зрительная память	4-7 лет
Корректурные пробы	Процессы внимания	4-5 лет
Тест «4-ый лишний»	Процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения	3-7 лет
Опросник экспертной оценки одарённости (Дж. Рензулли, Р.Хартман, К.Каллахэн), МЭДИС – 6-7, тест креативности Торренса «Закончи рисунок»	Признаки одарённости Интеллектуальные способности Креативность	5-7 лет
Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет с ЗПР. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	Познавательное развитие	5-7 лет
Диагностический опросник социально-психологического климата группы	Психологический климат в трудовом коллективе	Педагоги

Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога. Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии. Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей ДООУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДООУ строится с нуждающимися в психологическом сопровождении детьми на основании

результатов психологической диагностики. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и/или групповые рабочие программы (маршруты) коррекционно-развивающей направленности. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Занятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности. Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психологической помощи (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).

- Проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий (по необходимости) с детьми в период адаптации к новым условиям.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с одарёнными детьми с дисгармоничным типом развития.

Дополнительно: проведение индивидуальных и групповых занятий различной направленности с детьми, педагогами, родителями согласно перспективному плану работы педагога-психолога на учебный год и выявленным проблемам в течение учебного года.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ ДС №10

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт; • развивающие и коррекционные занятия с детьми;

- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение- повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Психолог составляет список проблем, которые могут стать темами просвещения.

Темы формулируются в виде вопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

- Почему дети с трудом привыкают к детскому саду?
- Почему родителям и детям бывает трудно друг с другом?
- Как вырастить вундеркинда?
- Нужно ли учиться до школы?
- Как подготовиться к школе?
- Друзья и ябеды: дружат ли дошкольники? И т.п.

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Обязательно:

- Анализ всех воздействий на ребёнка, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения от нежелательных, опасных ситуаций для развития и жизни детей.

- Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска по состоянию здоровья, требующих повышенного внимания психолога.

- Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.

- Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся.

- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Пребывание в сенсорном уголке, работа в «психологической песочнице», использование ниткографии, обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями, особое внимание уделяя стилю взаимодействия взрослых и детей.
- Работа с родителями в рамках совета профилактики по профилактике семейного неблагополучия, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.
- Просветительская работа с родителями и педагогами несёт также профилактический характер. Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников и по инициативе педагога-психолога. Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов их решения. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка
- Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.

- Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.

- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно: психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Экспертиза

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002). Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;

- посещение занятий;

- работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Организационно–методическая работа включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;

- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;

- составление программ;

- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;

- разработку психолого-педагогических рекомендаций;

- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности;

- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

Основные направления работы педагога – психолога отражены в Приложении № 1.

2.2. Взаимодействие с педагогами и с семьями воспитанников

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

- Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем

- Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДОУ.
- Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.
- Участвует в определении уровня мастерства педагогов.
- Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий.
- Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности МБДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ПМПк.
- Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.
- Участвует в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
- Оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работы МБДОУ.
- Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.
- Информировать по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.
- Участвует в разработке и во внедрении плана работы по преемственности со школой.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателями

- Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).
- Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает психологическую помощь при индивидуальном обращении с запросом.

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Информировывает по вопросам развития детей.

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.

- Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания

- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).

- Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.

- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем

- Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

- Учитель детей определяет, анализирует и обозначает словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)
- Формирует психологическую культуру и осведомлённости специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Взаимодействия с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);

предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень. Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.)

Основные формы и приемы работы с участниками образовательного процесса отражены в Приложении № 1.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности

Учреждение функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, а также праздничными днями). Длительность работы в общеразвивающих группах – 12 часов (с 7.00 до 19.00),

в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30 часов).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, определяется с учетом:

- действующих СанПиН;
- специфики условий (природно-климатических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3 - 4 часа. Продолжительность дневного сна - 2 - 2,5 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность фронтальной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком.

Перспективное тематическое планирование коррекционно – развивающей деятельности с детьми общеразвивающих групп представлено в Приложении №2.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Кабинет педагога-психолога – специфичное помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Созданная организационно-пространственная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет расположен на первом этаже. Общий цветовой фон выдержан в успокаивающих оттенках. Окна имеют занавески. Пол в зонах игровой терапии,

релаксации и снятия психоэмоционального напряжения имеет мягкое ковровое покрытие. Условно все пространство кабинета поделено на функциональные зоны, соответствующих основным направлениям работы педагога-психолога. Их можно использовать в различных сочетаниях, в зависимости от характера и контекста психологической работы.

Пространство взаимодействия с детьми:

- зона игровой терапии оснащена наборами игр, применяемых в игротерапии (игры «в семью», игры для недирективной терапии, кукольный театр, строительные игры, игры с песком, двигательные игры-упражнения),
- для арттерапии: рисование пальцами, кистью, пастелью, цветными карандашами.
- зона диагностики и коррекционной работы, где расположены столы для диагностики и коррекции детей, шкафы с дидактическим, стимульным материалом; играми и упражнениями для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер; бланками тестов, анкетами, специально подобранными с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Пространство взаимодействия с взрослыми:

- зона первичного приёма и беседы с клиентом, зона консультативной работы.
- зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога оснащена письменным столом, оргтехникой (ноутбуком, принтером), есть шкафы для методической литературы, нормативной документации. (Приложение №3)

В ДОУ имеется сенсорная комната, обеспечивающая потребности и нужды детей. Сенсорная комната - это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкий модуль, сухой бассейн, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают детям развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными оборудованием. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Это среда направлена на развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей.

В сенсорной комнате имеется:

- комплект для организации коррекционно – развивающих занятий детей в комнате психологической разгрузки;
- комплект оборудования для организации коррекционно – развивающей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
работы с детьми;

- лингводидактический комплект с методическими рекомендациями;
- набор детских музыкальных инструментов «Музыкотерапия»;
- сухой бассейн, световые песочные столы и др.

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб. : ООО, Издательство Детство – пресс, 2011. – 96 с.
2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012
3. Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной . – 2. изд . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 . – 286 с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1988. – 298 с.
5. Бурова О. В. Психологическая подготовка детей к школе «Я – будущий первоклассник» / <https://infourok.ru/>
6. Куражева Н. Ю. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ авт.-сост. Н. Ю. Куражева. Речь, 2011
7. Куражева Н. Ю. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ авт.-сост. Н. Ю. Куражева. Речь, 2011
8. Куражева Н. Ю. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ авт.-сост. Н. Ю. Куражева. Речь, 2011
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
11. Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет: Пособие – конспект для практических работников ДОУ. – СПб.: Детство – пресс, 2010. – 96 с., ил.
12. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: Детство – пресс, 2008. – 272с., ил.
13. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128

План работы педагога – психолога на учебный год

Цель работы: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно – развивающих средств.

Задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально – личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррективными средствами воздействия.
2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого – педагогические знания и умения по оптимизации детско – родительских отношений.

Приоритетные направления работы: диагностика, коррекция и развитие, профилактика и просвещение, консультирование, организационно – методическая работа, экспертная работа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Виды (направления) деятельности	СЕНТЯБРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Диагностика готовности к школе, интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы детей. Анализ карт адаптации.	Оценка профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Анкетирование родителей.
Коррекция и развитие	Формирование коррекционных групп.	Занятия по развитию рефлексии.	
Профилактика и просвещение		Консультация «Адаптация к детскому саду. Как помочь ребенку в период адаптации»	Консультация «Как сделать период адаптации к детскому саду наиболее мягким?»
Консультирование		Индивидуальное консультирование по запросам.	Консультация «Роль родителей в период адаптации». Консультация «Кризис трех лет». Выступления на родительских собраниях.
Организационно – методическая работа	Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ.	Оформление рабочей документации. Подготовка кабинета к новому учебному году. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования. Составление плана работы со специалистами.	Создание банка данных по семьям воспитанников (социальный статус семей).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Экспертная работа	Участие в заседании ПМПк детского сада.	Анализ работы за летний оздоровительный период.	
--------------------------	---	---	--

Виды (направления) деятельности	ОКТАБРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Диагностика психологического комфорта детей в детском саду (наблюдение за детьми во время ОД, игровой деятельности).	Анкета «Психологический климат в коллективе»	Индивидуальное консультирование по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.
Коррекция и развитие	Коррекционно – развивающие занятия.	Занятия по развитию рефлексии.	Оформление папки – передвижки «Что такое психологическая готовность к школе».
Профилактика и просвещение	Занятия по психогимнастике с детьми 2 младших групп.	Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. Выявление детей группы риска.	Анкетирование родителей 1 младших групп: «Какой я родитель?» Тест для родителей будущих первоклассников «Готов ли ваш ребенок к школе?»
Консультирование		Консультация «Личность педагога как инструмент воспитания»	Консультация «Если ребенок гиперактивен»
Организационно – методическая работа		Разработка памяток и рекомендаций для родителей и педагогических работников детского сада.	Оформление стенда психологической помощи.
Экспертная работа	Наблюдение за детьми подготовительной группы во время ОД.		Анализ результатов анкетирования родителей. Анализ методической литературы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Виды (направления) деятельности	НОЯБРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Изучение детской тревожности в старших группах (тест «Несуществующее животное»)	Диагностика взаимоотношений в коллективе.	Диагностика по запросу.
Коррекция и развитие	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия.	Занятия по развитию рефлексии.	Деловая игра «Мотивационная готовность»
Профилактика и просвещение		НОД в сенсорной комнате «Путешествие в сказку по мотивам сказки «Золотой ключик» (совместно с учителем - логопедом)	Выступление на родительском собрании «Кризис семи лет» (подготовительная группа). Консультация «Неврозы детей: причины и следствия». Подбор литературы по запросу родителей
Консультирование		Консультация: «Как научить ребенка управлять своим поведением», «Развитие произвольности детей»	Беседы – консультации с родителями вновь прибывших детей по запросам.
Организационно – методическая работа	Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений.	Выступление на педагогическом совете «Оценка результатов адаптации младших дошкольников к детскому саду».	Подготовка к выступлениям на родительских собраниях.
Экспертная работа	Изучение новинок методической литературы.		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Виды (направления) деятельности	ДЕКАБРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Диагностическое обследование вновь прибывших детей.	Определение образовательных маршрутов детям с проблемами в развитии.	Анкетирование родителей средних групп «Я и мой ребенок»
Коррекция и развитие	Проведение коррекционно – развивающих занятий.	Занятия по развитию рефлексии.	Деловая игра «Интеллектуальная готовность»
Профилактика и просвещение		Доклад «Особенности работы педагога с проблемными детьми»	Консультации: 1.«Как бороться с детскими истериками» (1 младшие группы) 2. «Детские страхи – ступеньки детства» (2 младшие группы) 3. «10 заповедей для родителей» (все группы)
Консультирование		Консультации по запросам.	Индивидуальные консультации по запросам. Выступления на родительских собраниях.
Организационно – методическая работа	Формирование и оптимизация банка данных методик и литературы по детской психологии.	Подбор материала для консультирования педагогов.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.
Экспертная работа		Участие в заседании ПМПк детского сада.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Виды (направления) деятельности	ЯНВАРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Сбор и анализ информации о результатах адаптации выпускников ДООУ к школе. Подготовка презентации «Готовность к школе. Что это?»	Психодиагностика личности педагога (по запросу).	Диагностика по запросу.
Коррекция и развитие	Проведение коррекционно – развивающих занятий. Психогимнастика.	Занятия по развитию рефлексии.	
Профилактика и просвещение		Психологический тренинг «Проверьте, какой вы педагог».	Консультация «Бранные слова» (средние группы). «Детские капризы» (младшие группы)
Консультирование		Консультация «Наглядные формы работы с родителями». Оказание помощи аттестующимся педагогам.	Консультации с родителями детей посещающих индивидуальные занятия.
Организационно – методическая работа	Подбор необходимого материала для проведения коррекционно – развивающих занятий.	Изучение методической литературы. Заполнение отчетной документации.	Подбор материала для наглядной агитации.
Экспертная работа			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Виды (направления) деятельности	ФЕВРАЛЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Диагностическое обследование детей средних групп, составление психологических характеристик для представления на ТППК.	Психодиагностика педагогического коллектива (по запросу администрации)	Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником»
Коррекция и развитие	Проведение коррекционно – развивающих занятий.	Занятия по развитию рефлексии.	
Профилактика и просвещение	Беседа с детьми «Игры и игрушки, которые ты выбираешь»	Моделирующее занятие по развитию профессиональной рефлексии педагогов.	Групповая консультация для родителей старших групп «Готов ли ваш ребенок к школе?»
Консультирование		Психологический инструктаж «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм»	Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей).
Организационно – методическая работа		Работа над темой самообразования.	
Экспертная работа		Участие в заседании ПМПк.	

Виды (направления) деятельности	МАРТ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Изучение психологических особенностей детей по запросу (родителей, педагогов)	Диагностика по запросам.	Диагностика по запросам.
Коррекция и развитие	Проведение коррекционно – развивающих занятий.	Консультация «Растить детей уверенными»	Наблюдение за взаимодействиями родителей и детей в утреннее и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

			вечернее время (встреча, эмоции, разговор). Коррекция взаимодействия по запросу.
Профилактика и просвещение		Квест – игра «Все на поиски сокровищ» (совместно с учителем - логопедом)	Консультации «Как научить ребенка владеть собой?» (средние группы), «Кризис 7 лет» (старшие группы)
Консультирование		Консультирование по проблемам обучения, воспитания, развития детей. Консультирование по личным вопросам.	Индивидуальное консультирование родителей по различным проблемам психологического содержания.
Организационно – методическая работа	Подбор игр и оборудования к НОД.	Оптимизация развивающей среды кабинета психолога.	Подготовка материала на информационном стенде.
Экспертная работа			

Виды (направления) деятельности	АПРЕЛЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Изучение личности с помощью методик ДДЧ в старших группах.	Психодиагностика по запросам.	Совместная диагностика готовности детей к школе (присутствие родителей по запросу)
Коррекция и развитие	Коррекционные занятия с детьми групп компенсирующей направленности.	Занятия по развитию рефлексии.	Занятия с родителями будущих первоклассников (по запросу).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Профилактика и просвещение		Консультация «Скоро в школу». Выдача книг из психологической библиотеки (по запросам).	Консультации «Готов ли ваш ребенок к школе?» (старшие группы), «Застенчивость» (средние группы), «Как научить ребенка любить книгу» (старшие группы)
Консультирование		Консультация для педагогов «Речевой этикет воспитателя»	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы.
Организационно – методическая работа	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	Работа с администрацией детского сада.	Подготовка материала на информационный стенд.
Экспертная работа	Подбор материала к психологической диагностике детей.	Помощь аттестующимся педагогам. Участие в заседании ПМПк.	

Виды (направления) деятельности	МАЙ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Психологическая готовность воспитанников ДОУ к обучению в школе.	Психодиагностика по запросам.	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ»
Коррекция и развитие		Занятия по развитию рефлексии.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Профилактика и просвещение	Беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Беседа с педагогами «Результаты психологической диагностики в подготовительной группе»	
Консультирование		Консультирование по вопросам адаптации детей к детскому саду.	Индивидуальные беседы с родителями по итогам проведенной диагностики. Оказание консультативной помощи родителям детей, поступающих в 1 младшие группы.
Организационно – методическая работа	Работа с документацией, заполнение журналов, отчетов. Подготовка к родительским собраниям в группах детского сада.	Подведение итогов по результатам диагностики. Стратегия работы на новый учебный год.	Выступления на родительских собраниях.
Экспертная работа			

**Перспективное тематическое планирование
коррекционно – развивающей деятельности**

II младшие группы

№ п/п	Содержание
1	Знакомство Цель: познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии.
2	Давайте дружить Цель: продолжить знакомство друг с другом; сплотить группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3	Правила поведения на занятиях Цель: продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
4	Разноцветный паровозик Цель: развитие восприятия (цвета); развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развитие навыка цветового соотнесения; развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи).
5	Пригласительный билет Цель: развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
6	Восприятие величины (большой - маленький) Цель: развитие восприятия величины: большой - маленький; развитие мыслительной операции сравнение.
7	Восприятие величины (длинный - короткий) Цель: развитие восприятия величины: длинный - короткий; развитие умения соотносить предметы по величине.
8	Восприятие величины (широкий - узкий) Цель: развитие восприятия величины: широкий - узкий; развитие умения соотносить предметы по величине.
9	Здравствуй, зима! Цель: развитие познавательных психических процессов; обобщение пройденного материала; подготовка к промежуточной диагностике

10	<p>Сказка «Сбежавшие игрушки. Обобщение: игрушки» Цель: развитие навыков общения; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; развитие познавательных психических процессов.</p>
11	<p>Сказка «Теремок. Обобщение: животные» Цель: развитие навыков общения; развитие познавательных психических процессов.</p>
12	<p>К. И. Чуковский «Федорино горе» Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; развитие познавательных психических процессов.</p>
13	<p>Л. Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь Цель: воспитание бережного отношения к своим вещам; развитие познавательных психических процессов.</p>
14	<p>Мальчики – одуванчики Цель: развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развить невербальное и вербальное общение; развить навыки самоконтроля.</p>
15	<p>Девочки – припевочки Цель: развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развить невербальное и вербальное общение; развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>
16	<p>Радость Цель: знакомство с эмоцией радость; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>
17	<p>Грусть Цель: знакомство с эмоцией грусть; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>
18	<p>Гнев Цель: знакомство с эмоцией гнев; развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; тренировка мимических навыков.</p>
19	<p>Словарик эмоций Цель: привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков.</p>
20	<p>Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые. Цель: подготовка к итоговой диагностике; развитие познавательных психических процессов.</p>
21	<p>Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. Цель: развитие эмпатии; развитие познавательных психических процессов.</p>

22	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. Цель: способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; создавать нравственные основы личности ребенка; развитие познавательных психических процессов.
23	Страна Вообразия Цель: развить фантазию и воображение; формировать интерес к творческим играм.
24	День смеха Цель: развить воображение; развить интерес детей к окружающему миру; развить творческое мышление.
25	Я и моя группа Цель: познакомить детей друг с другом, сплотить группу; включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
26	Итоговое занятие 1 Цель: диагностика коммуникативной сферы детей; диагностика мышления (исключение, классификация); диагностика внимания (устойчивость, распределение); диагностика слуховой памяти.
27	Итоговое занятие 2 Цель: диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; диагностика мышления (анализ, исключение); диагностика внимания (слуховое, концентрация).

Средние группы

1. Знакомство

Цель: познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии.

2. Давайте дружить

Цель: продолжить знакомство детей друг с другом; сплотить группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

3. Правила поведения на занятиях

Цель: продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

4. Волшебные слова

Цель: продолжить знакомство; развитие навыков культурного общения; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

5. Мои помощники глазки

Цель: совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка зрительных ощущений;

развитие зрительного внимания; развитие зрительной памяти; активизация творческой активности.

6. Мой помощник носик

Цель: совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка обоняния; активизация творческой активности;

7. Мой помощник ротик

Цель: совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка вкусовых ощущений; активизация творческой активности.

8. Мои помощники ушки

Цель: совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка слуховых ощущений; развитие слухового внимания; развитие слуховой памяти; активизация творческой активности.

9. Мои помощники ручки

Цель: совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений; формирование позитивной мотивации общения.

10. Мои помощники ножки

Цель: совершенствование восприятия; развитие двигательной активности; формирование позитивной мотивации общения.

11. Восприятие сенсорных эталонов
(цвет, форма, величина)

Цель: развитие восприятия сенсорных признаков предметов; развитие мыслительных процессов.

12. Восприятие свойств предметов

Цель: развитие восприятия свойств предметов; развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); развитие внимания (зрительное, слуховое); развитие воображения и логического мышления.

13. Из чего же сделаны наши мальчишки?

Цель: развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; работа по развитию самоконтроля.

14. Из чего же сделаны наши девчонки?

Цель: развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения девочек; способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.

15. Страна Вообразия

Цель: развивать воображение; продолжать формировать вербальное общение; умение слушать;

развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; развить мелкую и общую моторику; развитие самосознания.

16. Прогулка по городу

Цель: развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.

17. Радость, грусть

Цель: создание благоприятной атмосферы на занятии; развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группы; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.

18. Гнев

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков; знакомство с эмоцией гнев; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

19. Удивление

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.

20. Испуг

Цель: развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления; профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.

21. Спокойствие

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

22. Словарик эмоций

Цель: привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг,

23. Здравствуй, Весна!

Цель: развить воображение; на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.

24. День смеха

Цель: развить воображение; развить творческое мышление.

25. В гостях у сказки

Цель: развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развить творческое мышление.

26. Итоговое занятие 1

Цель: диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); диагностика внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.

27. Итоговое занятие 2

Цель: диагностика слуховой памяти; диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Старшие группы

КРОД 1. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 2. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 3. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 4. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 5. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 6. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 7. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 8. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 18. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 19. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 20. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 21. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 22. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 23. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 24. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 25. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 26. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 27. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 28. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 29. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

КРОД 30. Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия; снятие мышечного напряжения; развитие координации движений и графических навыков, развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Подготовительные группы

КРОД 1. Цели: развитие внимания, знакомство с эмоцией радости, умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

КРОД 2. Цели: снижение мышечного напряжения, развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям, снятие напряжения, развитие сплоченности группы, развитие наблюдательности и невербальных средств общения.

КРОД 3. Цели: сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата, развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям, снижение напряжения, стабилизация психических процессов, развитие навыков общения.

КРОД 4. Цели: настрой на групповую работу, создание эмоционального фона, формирование умения управлять своим поведением.

КРОД 5. Цели: создание благоприятной эмоциональной атмосферы; формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому

человеку; знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции; развитие мотивационной сферы.

КРОД 6. Цели: развитие внимания, обогащение словарного запаса; формирование навыка волевой регуляции; снижение эмоционального напряжения, развитие воображения; мышечное расслабление.

КРОД 7. Цели: развитие внимания, снижение эмоционального напряжения; развитие речи, логического мышления, фантазии; формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям; развитие коммуникативных навыков.

КРОД 8. Цели: снижение психоэмоционального напряжения; речевое развитие дошкольников; развитие воображения; мышечное расслабление.

КРОД 9. Цели: развитие мышления (способности понимания элементов); формирование умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям; развитие произвольности поведения.

КРОД 10. Цели: развитие мышления и слухового восприятия; развитие произвольности; мышечное расслабление; развитие навыков рефлексии.

КРОД 11. Цели: развитие внимания; развитие логики; развитие речи и мыслительных процессов; развитие воображения, мышления.

КРОД 12. Цели: развитие слухового внимания; мышечное расслабление; изучение уровня развития мелкой моторики; развитие познавательных процессов.

КРОД 13. Цели: развитие памяти; развитие мышления (классификация предметов); знакомство с понятием «характер» и его характеристиками; изучение уровня развития мелкой моторики.

КРОД 14. Цели: развитие взаимопонимания, эмпатии; развитие памяти; развитие мелкой моторики; развитие мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.

КРОД 15. Цели: развитие мышления (сравнение, классификация); развитие мышления и речи; развитие пространственных представлений и мелкой моторики.

КРОД 16. Цели: развитие мелкой моторики и внимания; создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка; развитие самовыражения и самопринятия ребенка.

КРОД 17. Цели: развитие внимания; развитие мелкой моторики, произвольности и поведения; создание благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие внимания.

КРОД 18. Цели: развитие внимания; произвольности поведения, мелкой моторики; поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков; обучение навыкам и формам общения.

КРОД 19. Цели: развитие внимания; развитие произвольности поведения; повышение работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

КРОД 20. Цели: развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация); развитие мышления, внимания.

КРОД 21. Цели: создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов; развитие мышления и воображения; снижение психоэмоционального и физического напряжения; развитие произвольности.

КРОД 22. Цели: создание благоприятного эмоционального климата; развитие произвольности, умения работать по образцу; поддержка благоприятного климата в группе; развитие речи, формирование умения работать в паре.

КРОД 23. Цели: создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности группы; развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению.

КРОД 24. Цели: создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти; снятие психоэмоционального напряжения; развитие памяти; создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.

КРОД 25. Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения; развитие познавательных процессов (внимание и мышление); повторение основных эмоций и настроения человека.

КРОД 26. Цель: развитие коммуникативных навыков; изучение эмоционального состояния ребенка; развитие навыка слушания и концентрации внимания; формирование позитивной эмоциональной атмосферы.

КРОД 27. Цель: создание благоприятного эмоционального фона; развитие внимания, снижение эмоционального напряжения; гармонизация притязания на притязание; изучение состояния и свойства личности ребенка.

КРОД 28. Цели: создание благоприятного эмоционального климата; развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению; принятие позиции школьника; поддержка благоприятного климата в группе, обучение способам эффективного взаимодействия.

Паспорт кабинета педагога – психолога

	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество
ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ	ЗОНА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	
	Детские столы	2
	Детские стульчики	2
	Полка для игр, игрушек и пособий	1
	Напольное покрытие (ковер)	1
	Магнитная доска	1
	РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЗОНА	
	CD-плеер	1
	Диски	2
	Зеркало	1
	Аромонабор	3
	Ящик для песочной терапии	1
	Световой стол для песочной терапии	1
	РАБОЧАЯ ЗОНА СПЕЦИАЛИСТА	
Письменный стол	1	
Стул	1	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

СЕКТОР ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЛАНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Стеллажи для документации (шкаф)	1
	Стеллажи для документации (книжные полки)	2
	Компьютерный комплекс	1
	Картотека игр и упражнений на развитие психических процессов	1
	Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям, адаптации к условиям детского сада	
	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам	
СЕКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ	Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы	10
	Игрушки подобранные по принципу половой дифференциации (куклы, машины)	10
	Мяч	1
	Складывающаяся пирамидка	1
	Дидактические игры	40
	Головоломки («Танграм»)	5
	Игры - шнуровки	2
	Настольный театр	1
	Пальчиковый театр	1
	Перчаточный театр	1
	Теневой театр	1
	Мягкие игрушки для занятий	10
	Куклы	2
	Логический куб	1
	Шнуровки	4
	Цветные камешки	
	Стеклянные камешки	
	Фонарик	1

