

**Аннотация рабочей программы педагога – психолога
по реализации основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола
Белгородской области»**

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ ДС №10 разработана с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), основной образовательной программы (далее ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 комбинированного вида (далее учреждение).

Рабочая программа обеспечивает условия для полноценной реализации возможностей развития ребёнка на каждом возрастном этапе от 2 до 7 лет с учётом повышенного уровня психологизации образовательного процесса в ДОУ. Психологизация образовательного процесса – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса в целях успешной модернизации национальной системы образования. Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Цель рабочей программы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психологопедагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.
- Создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребёнка при построении образовательной работы с учётом «зоны ближайшего развития».

- Содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации.

- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.

- Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

- Раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала, способностей ребёнка.

- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.

- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.

- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.