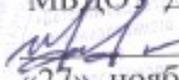


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового
Оскола Белгородской области»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДС №10
«26» ноября 2014 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДС №10
 Дуюнова И. В.
«27» ноября 2014 г. № 95

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10
комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Новый Оскол
2014

Структура программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	57
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	57
2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	83
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	95
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	115
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	131
3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	147
4. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	157
5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	167
6. Способы и направления поддержки детской инициативы	171
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	174

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

8. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	181
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. Оснащение методическими материалами и средства обучения и воспитания	186
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	207
3.3. Режим дня и распорядок пребывания детей в образовательном учреждении	220
3.4. Учебный план	224
3.5. Календарный учебный график.....	235
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в ДООУ	242
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	311
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы	317

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Данная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ ДС №10) как основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), с учётом УМК образовательной программы дошкольного образования «Детство»- Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой,

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ ДС №10;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии (лицензия серия ФС 0017514 № ФС-31-01-000786 от 19.06.2012 г. Федеральная

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ ДС №10. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы составляет более 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ ДС №10 с учётом времени возможного предоставления утверждённых платных образовательных услуг.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели программы: (в соответствии с ФГОС ДО)

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

Программа разработана с учётом УМК образовательной программы дошкольного образования «Детство»- Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014 года, разработанной на основе ФГОС ДО, как программа

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели реализации Программы:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
- использование образовательных возможностей микрорайона и города для развития ребенка; раннее изучение английского языка;
- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства;
3. позитивная социализация ребёнка;
4. личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений ;
6. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

7. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
8. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
9. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
10. сотрудничество Организации с семьей;
11. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
12. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
13. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
14. развивающее вариативное образование;
15. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) *активность ребенка.*

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно - воспитательном процессе ДООУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

(краткая информация об особенностях МБДОУ ДС №10, режим работы, национально - культурные и климатические особенности, характеристика контингента воспитанников)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида является звеном муниципальной системы образования г. Нового Оскола, обеспечивающим помощь семье в

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Функционирует с 1987 года.

Деятельность детского сада осуществляется в 10,5 - часовом режиме: с 7.00 до 17.30 часов. Режим работы группы кратковременного пребывания (вечернего пребывания): с 17.30 до 21.00 часа.

Общая площадь помещений 3780,6 квадратных метров, прилегающая территория составляет 0,9184 га.

Дошкольное образовательное учреждение расположено на окраине города в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный». Ближайшее окружение:

- МБОУ СОШ № 3,
- районный поликлинический комплекс,
- дворец культуры «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств, подростковый клуб «Время»,
- стадион, сосновый бор, создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Характеристика пространственной среды

Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет 2 спортивные площадки. На территории имеются площадки для прогулок детей, «тропа Здоровья», Автогородок, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, аллея птиц, «Экологическая тропа», уголок леса, садово-ягодный участок, овощной огород, питомник, зона отдыха, фитонцидная площадка, релаксационная зона с искусственным прудом, «Поляна сказок», этнографический уголок «Деревенский дворик», «Математическая площадка». Для всестороннего развития детей выделены специальные помещения:

- изостудия,
- музыкальный зал,
- 2 спортивных зала,
- психологический блок,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 2 кабинета учителей-логопедов,
- зимний сад
- комната русского быта «Русская изба»

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Количество воспитанников – 285.

В МБДОУ ЛС №10 функционирует 12 групп для детей от 2 до 8 лет, из них:

- 9 групп общеразвивающей направленности для детей разных возрастов (в том числе 3 группы для детей до 3 лет),
- 2 старших группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, а также группы кратковременного пребывания (1-адаптационная для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОО), ГКП (вечернего пребывания).

Продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы определены в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными и праздничными днями в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 10,5 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов), в группах кратковременного пребывания: адаптационная для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОО до 2 раз в неделю по 3 часа, (вечернего пребывания)-3,5 часа (с 17.30 до 21.00 часа).

Предельная наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Характеристика контингента обучающихся.

Порядок комплектования МБДОУ ДС №10 определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Особенности детей

Основной контингент воспитанников поступает из семьи или переводом из других ДОО.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Охват возрастных периодов

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 2 до 8 лет.

Срок освоения программ-от одного до пяти лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу (в группах компенсирующей направленности зависит от срока направления территориальной ПМПК (согласно тяжести речевого дефекта).

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом

в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

**Характерные особенности развития детей с речевыми нарушениями (группы компенсирующей
направленности (дети с ОНР)).**

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь является формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

«кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, г, к, х* — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое *р* и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

1.4. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
------------------------	---------------------	----------------------

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>
--	--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>художественные произведения, мир природы</p> <p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет само-</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экс-</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

	<p>стоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, втеатрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>	<p>периментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>
--	---	--

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
------------------------	---------------------	----------------------

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>
--	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>
---	--	---

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	<p>ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>	<p>безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к про-</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

<p>стейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>	<p>деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p>
--	---	--

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи,</p>	<p>Имеет представления: – о себе', знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); – о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет Положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, се-</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p>– об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p>о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>мейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет</p>
--	--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
--	--	--

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым
--	--	---

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в МБДОУ ДС №10 осуществляют 32 педагога.. Из них: старший воспитатель-1, воспитатели-22. педагог-психолог-1, учитель-логопед-2, инструктор по физической культуре-2, музыкальный руководитель-2, воспитатель по изобразительности-1, педагог дополнительного образования по английскому языку-1. Квалификационные категории имеют: 31 (96%) педагогов. Из них: 4 (12%)-высшую, 27 (82%)- первую квалификационные категории.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Имеют педагогическое образование: высшее – 18 (58%) педагогов, среднее специальное – 14 (42%).

1 педагог награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2-нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно утвержденному плану-графику. Заведующим МБДОУ ДС №10 является Дуюнова Ирина Владимировна, имеет высшее образование, БГУ, дошкольная педагогика и психология, высшую квалификационную категорию, стаж работы - 25 лет, по должности - 5 лет. Возглавляет коллектив МБДОУ с 2010 года.

Цель дошкольного образования является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части ООП ДО. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части ООП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, отражает:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях; -физическое и психическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста;
- наличие приоритетных направлений – художественно-эстетического развития, познавательного развития детей;
- приоритетные направления региона.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые МБДОУ ДС №10 реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
2. Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
3. Духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
4. Развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка посредством массового хорового исполнительства, изобразительного, танцевального творчества, проектной, исследовательской, туристско-

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

краеведческой деятельности; Часть регионального направления реализуется через образовательную деятельность, целевые прогулки, беседы, акции, проекты.

Цель деятельности ДОУ: развитие системы дошкольного образования МБДОУ ДС №10 в соответствии с региональными приоритетами дошкольного образования.

В рамках региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МБДОУ, в детском саду функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, с целью оказания услуг родителям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка, оказания помощи в воспитании и адаптации в коллективе.

Задачи:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;-
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. (реализуется в НОД)

(в части расширения реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализация регионального приоритетного направления - раннее изучение английского языка)

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

В процессе реализации «сквозной» программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 4-7 лет к изучению иностранного языка; - развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов; - создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; - формирование страноведческой компетенции с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре; - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей. Задачи «сквозной» программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Планируемые результаты на этапе завершения изучения английского языка (подготовительная группа):

Артикуляция.

Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком.

Лексика. 350 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум - глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа.

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.
(реализация в области «Познавательное развитие»)

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008-304 с.: ил.
(реализуется в нерегламентированной деятельности в области «Познавательное развитие»)

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Цель: Активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Задачи: Формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планируемые результаты усвоения программы

Приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей, способствующих развитию его духовности-интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть, в конечном итоге определяет меру его общего развития.
(реализация в области «Познавательное развитие»)

Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой. Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Методические принципы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет.

Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

***Планируемые результаты в освоении программы
музыкального развития «Ладушки»***

3-4 года. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

4-5 лет. Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух - трёхдольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

5 – 6 лет. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

6-7лет. У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

К концу обучения по программе ребенок должен:

- иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- узнавать музыку разных композиторов;
- уметь анализировать средства музыкальной выразительности;
- владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов;
- иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.

Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.

Цели:

- обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка;
- развитие любознательности, стремления к творческому познанию изобразительного искусства, приобщение к достижениям мировой художественной культуры;
- максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- освоение навыков работы с художественно-изобразительным материалом, совершенствование технических приемов во время работы.

Задачи работы с детьми 1-го года обучения (5—6 лет):

- знакомство с изобразительным искусством и его жанрами;
- помощь в овладении практическими умениями и навыками в художественной деятельности;
- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- овладение основами перспективного построения фигур;
- развитие чувственно-эмоциональных проявлений;
- развитие колористического видения, художественного вкуса;
- формирование устойчивого интереса к искусству.

Задачи работы с детьми 2-го года обучения (6—7 лет):

- продолжать знакомить с изобразительным искусством и его жанрами, с произведениями разных видов искусств;
- продолжать знакомить с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- расширять знания об изобразительной грамоте;
- продолжать учить грамотно выбирать содержание рисунка, учитывать материалы и оборудование для его создания;
 - формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству;
 - продолжать формировать представления о работе художников, скульпторов, архитекторов, графиков, мастеров народного творчества;
 - развивать чувственно-эмоциональных проявлений;
 - формировать умение грамотно строить композицию;
 - развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
 - создавать условия для свободного, самостоятельного экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками;
- Специфические принципы:
 - принцип гуманизации образования, состоящий в том, что развитие ребенка, формирование его личности — главный смысл педагогического процесса.
 - принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
 - принцип культурного обогащения содержания изобразительно-творческой образовательной деятельности;
 - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
 - принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
 - принцип наглядности, помогающему создавать представления об отдельных предметах и явлениях;
 - принцип доступности и посильности в подаче материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям воспитанников;
- принцип взаимосвязи обогащенных представлений и способов действий.

Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам первого года обучения дети 5—6 лет:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- будут знать основные и дополнительные цвета, цветовую гамму красок (теплые, холодные), понятие симметрии, контрасты форм, свойства красок и графических материалов;
- свойства различных художественных материалов (гуашь, акварель, пастель, карандаши), пластилина; их выразительные возможности;
- жанры изобразительного искусства и его виды;
- фамилии известных художников, скульпторов, мастеров народного творчества, их конкретные произведения.
- работать в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладных и народных формах;
- чувствовать красоту музыкальных мелодий во время знакомства с художественными произведениями;
- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;
- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно, в сотворчестве и в коллективе;
- анализировать произведения искусства, приобретут знания о конкретных произведениях выдающихся художников, научатся использовать художественные термины и понятия.

По итогам второго года обучения дети 6—7 лет:

- будут знать основы цветоведения: контрасты и гармонию цвета, пропорции плоскостных и объемных предметов;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- свойства различных художественных материалов, их выразительные возможности (гуашь, акварель, пастель, карандаши, пластилин);
- основные законы композиции;
- пропорции фигуры и головы человека;
- различные виды графики;
- основные жанры изобразительного искусства;
- конкретные произведения выдающихся художников;
- виды художественной деятельности с использованием различных художественных материалов;
- работать в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладных и народных формах искусства;
 - выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
 - соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);
 - работать с натуры;
 - работать в определенной гамме;
 - доводить работу от эскиза до композиции;
 - использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно);
 - приобретать навыки художественного восприятия различных видов и жанров искусства, понимание особенностей разных видов искусства;
 - выполнять изображения предметного мира, природы, животных;
 - анализировать произведения искусства;
 - создавать творческие композиционные работы в разных материалах;
 - активно воспринимать произведения искусства.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», разработанной учителями–логопедами Поданёвой Т. А., Тищенко Ю. Н. в соответствии следующих коррекционных программ: **«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.**

Цель адаптированной программы - создание для каждого ребенка с ОВЗ в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие у каждого воспитанника самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка с ОВЗ к миру.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.1.1.Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
<u>Игры, возникающие по инициативе</u>	Игры- экспериментирования	С животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общения с людьми							

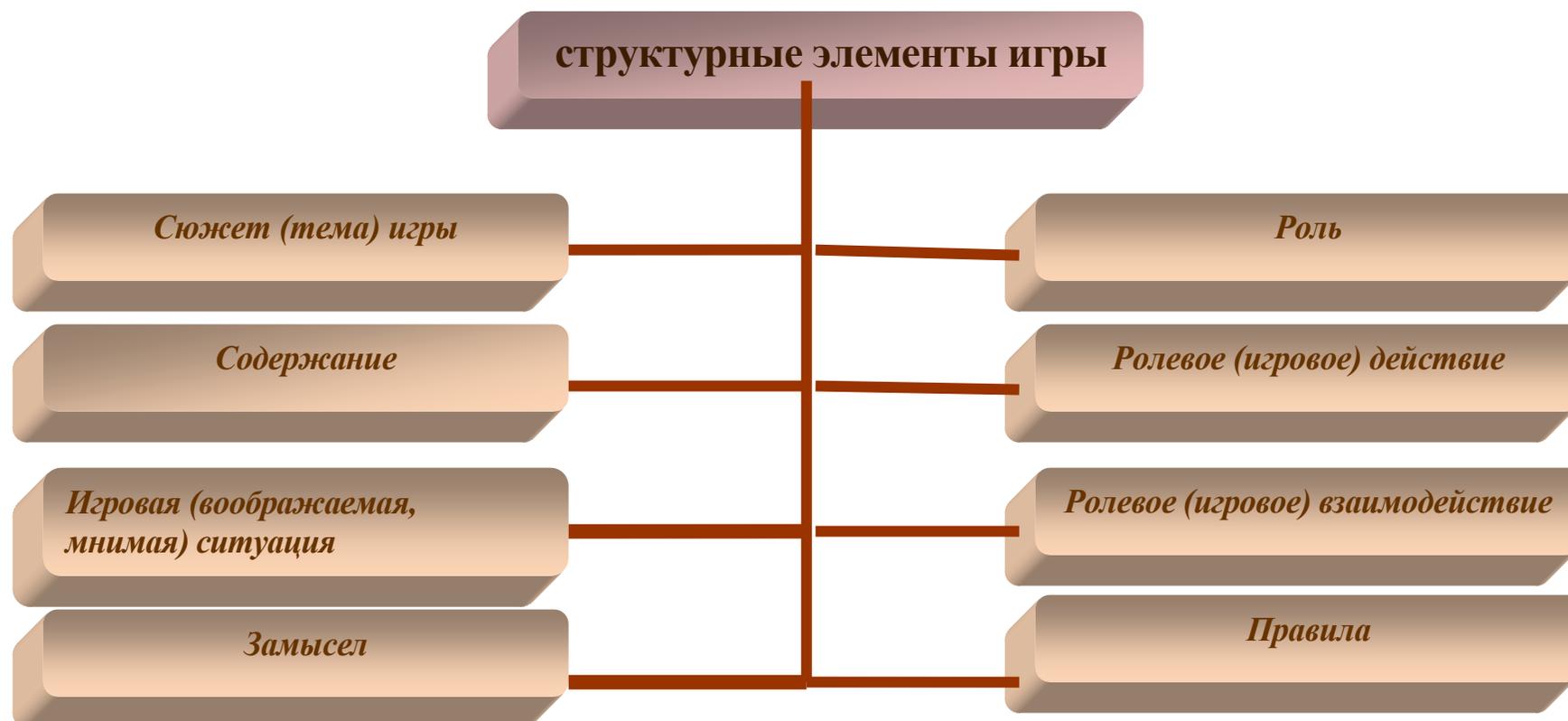
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»

<u>ребенка</u>		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные							
		Сюжетно - ролевые							
		Режиссерские							
		Театрализованные							
<u>Игры,</u> <u>связанные с</u> <u>исходной</u> <u>инициативой</u> <u>взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные							
		Сюжетно - дидактические							
		Подвижные							
		Музыкальные							
		Учебно - предметные дидактические							
	Досуговые игры	Интеллектуальные							
		Забавы							
		Развлечения							
		Театральные							
		Празднично-карнавальные							
		Компьютерные							
	<u>Игры</u> <u>народные,</u> <u>идущие от</u>	Обрядовые игры	Культовые						
			Семейные						
Сезонные									

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<u>исторических</u> <u>традиций</u> <u>этноса</u>	Тренинговые игры	Интеллектуальные							
		Сенсомоторные							
		Адаптивные							
	Досуговые игры	Игрища							
		Тихие							
		Забавляющие							
		Развлекающие							

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»



Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

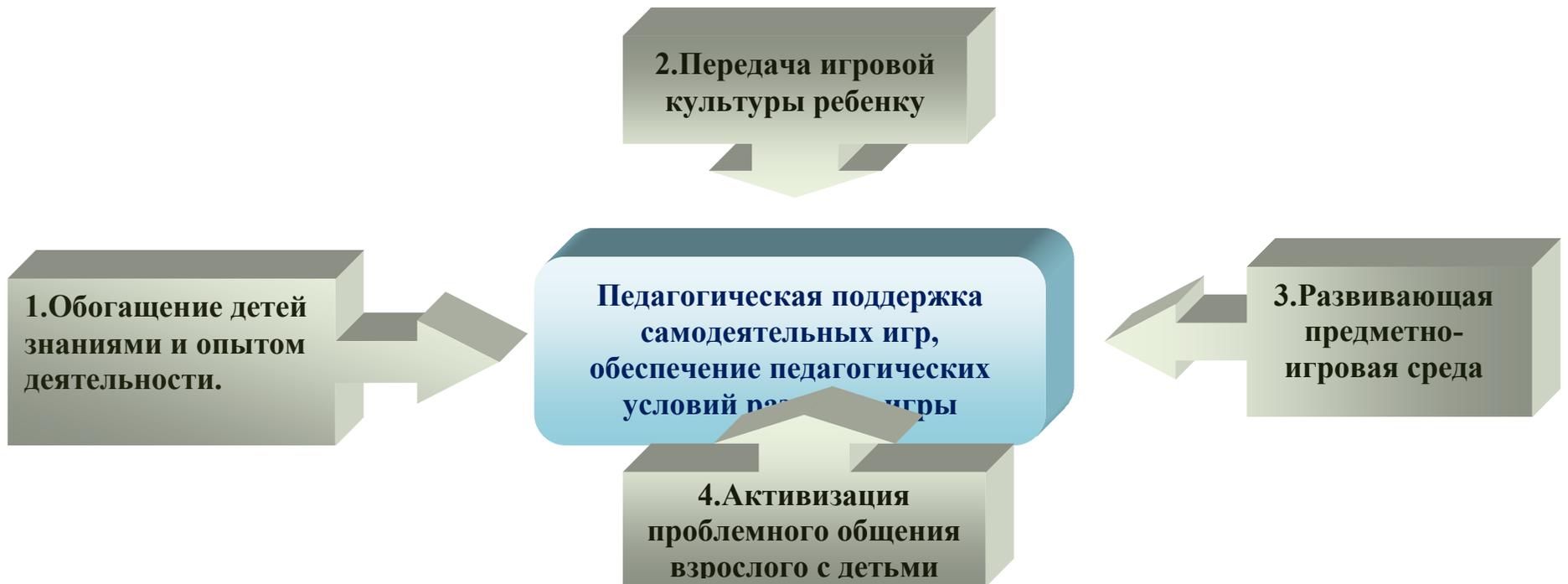
Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой:



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

2.1.2. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической, духовно-нравственной позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за новооскольцев;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско- патриотического, духовно-нравственного воспитания составляют общечеловеческие

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе нецелесообразно экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный
(представления ребенка
об окружающем мире)

- **О культуре народа, его традициях, творчестве**
- **О природе родного края и страны и деятельности человека в природе**
- **Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках**
- **о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)**

Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику

Деятельностный
(отражение
отношения к миру
в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.(в части расширения реализации образовательной области «Речевое развитие», реализация регионального компонента-раннее изучение английского языка)

2.1.3.Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.

2. Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- Восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4. Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ОГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице

2.1.4. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	<p>3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников;</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

				изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		театрализованные постановки, решение задач	дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

				деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

				сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая	Чтение художественной литературы	Объяснение, обучение, напоминание	Дидактические игры,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	и подг. к школе группы	Поручения, игровые ситуации, Досуг	Дидактические и развивающие игры	рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,	Творческие задания, дежурство, задания,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	группы	продуктивная деятельность, экскурсии	участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя	Обучение, совместный труд детей и	Показ, объяснение, обучение напоминания	Продуктивная деятельность,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	группа	взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые	Продуктивная деятельность

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	группы		<p>поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</p>	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.11. Повышение правовой культуры родителей.12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |
|--|---|

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,
с ситуацией, в которой происходит общение.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой,
фольклором.**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		<ul style="list-style-type: none">- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.		<p>разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
--	--	--	--	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонент ов устной речи	3 -5 лет, вторая младша я, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		сюжетных картинок, по картине		
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младша я, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	подгот. к школе группы	литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формиро вание интереса и потребност и в чтении	3-5 лет вторая младша я и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы»,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	<p>«История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

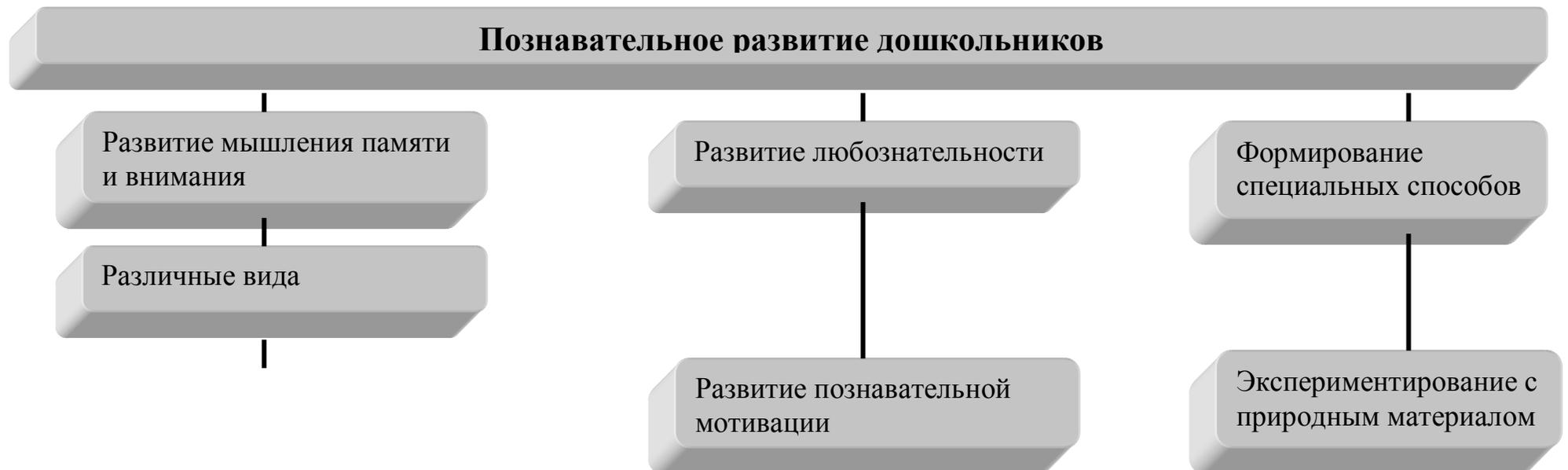
Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

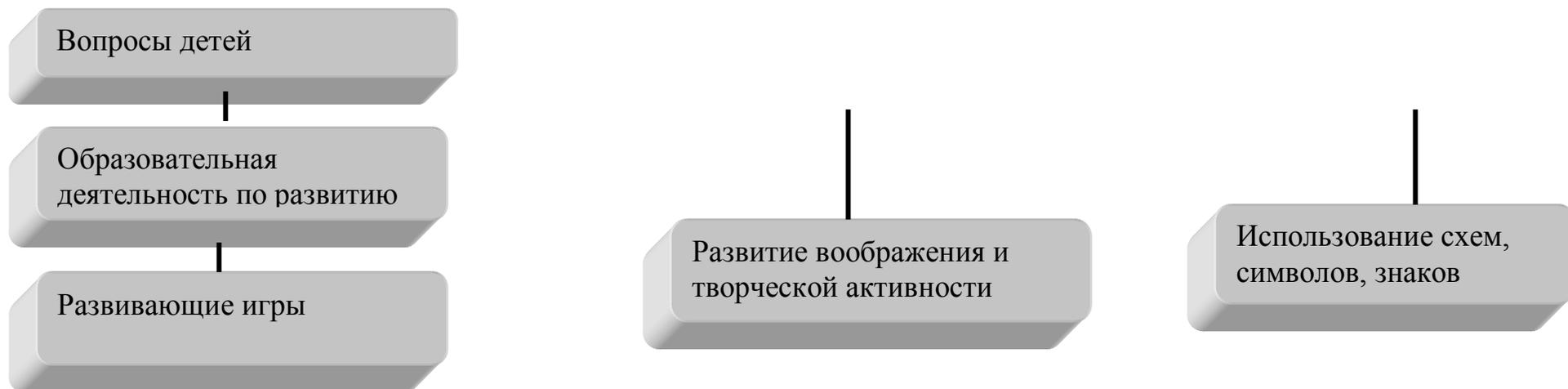
- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

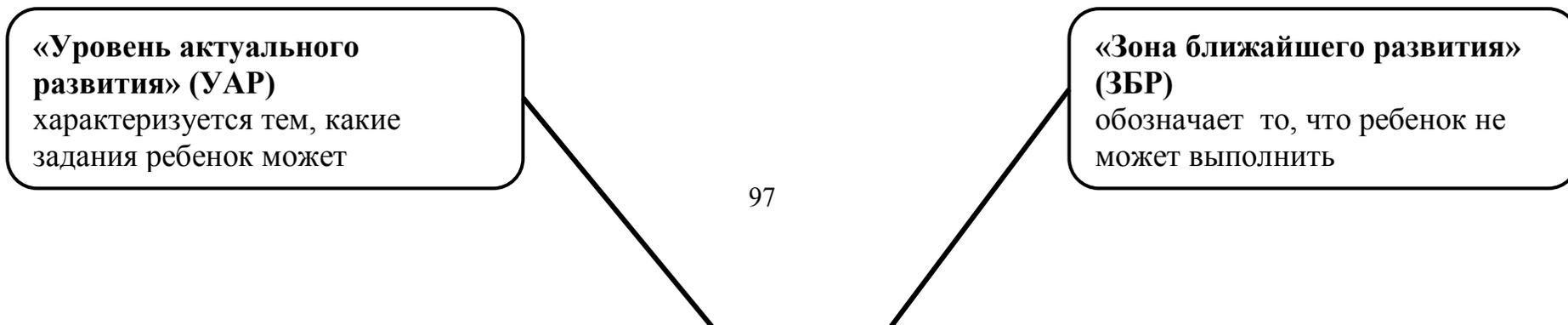
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.



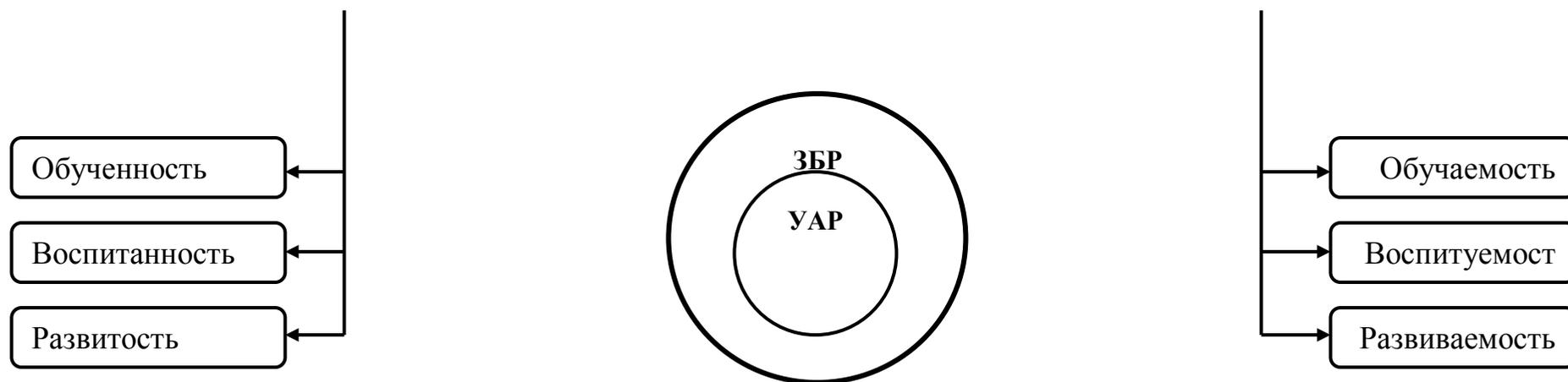
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»



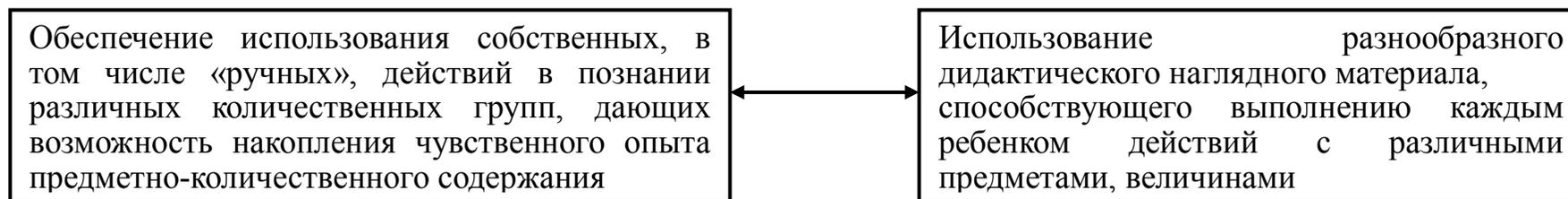
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**



**Педагогические условия успешного
и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»



2.3.1. Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

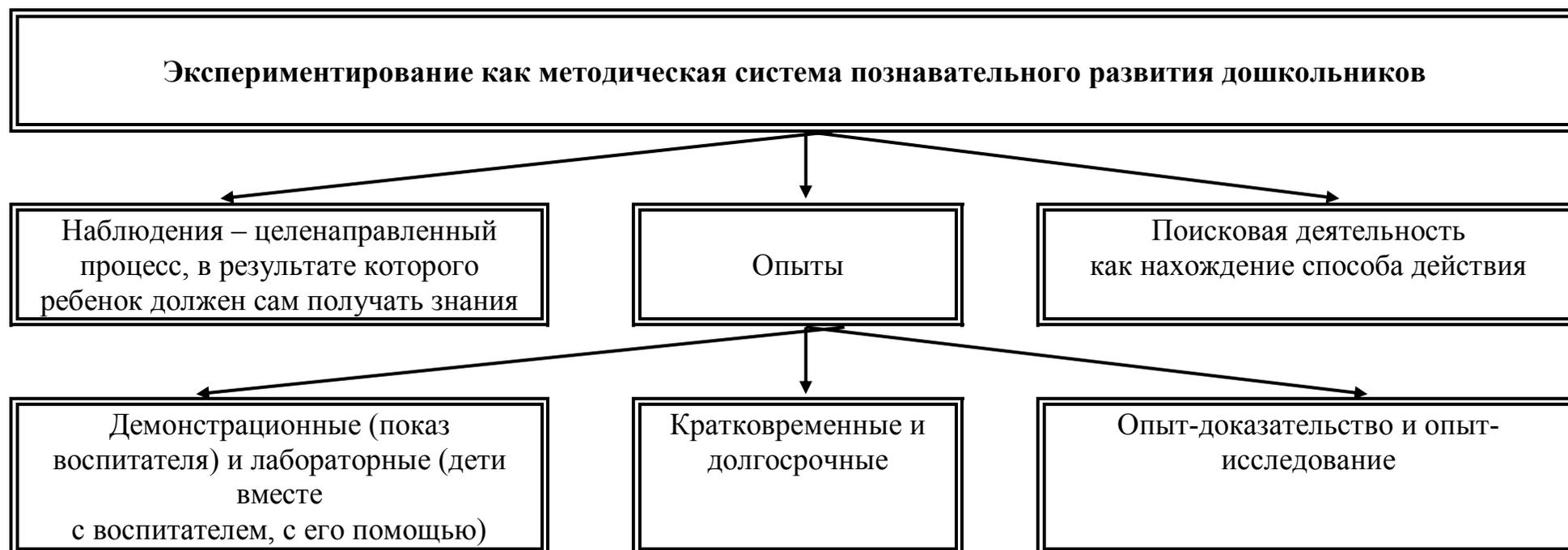
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

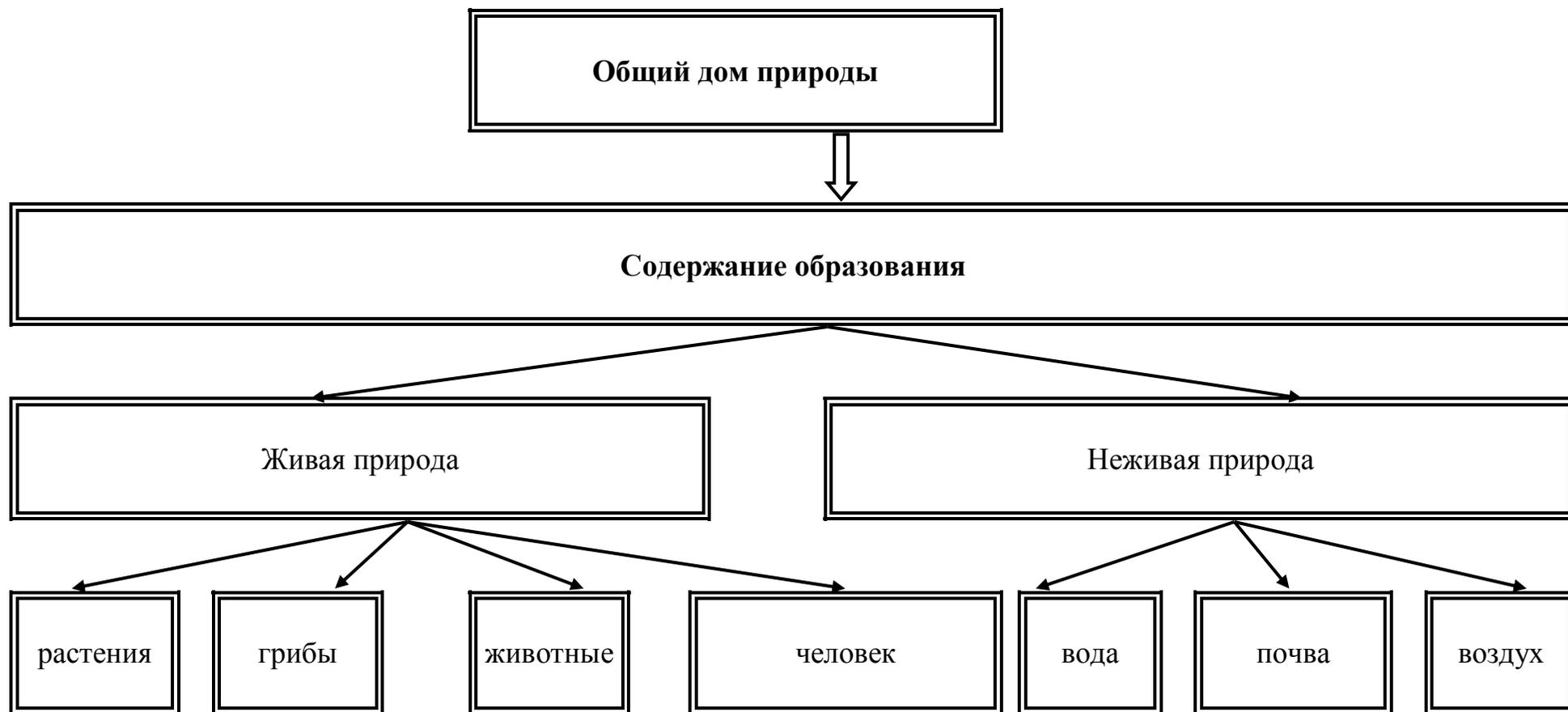
Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

2.3.2. Детское экспериментирование



2.3.3. Ребенок и мир природы

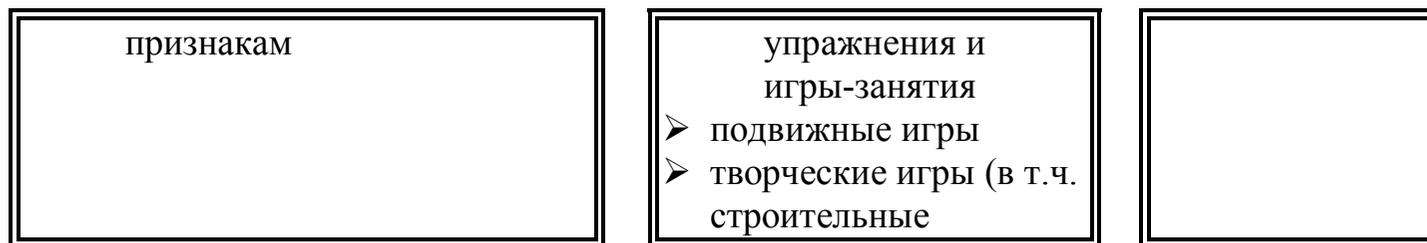


Законы общего дома природы:

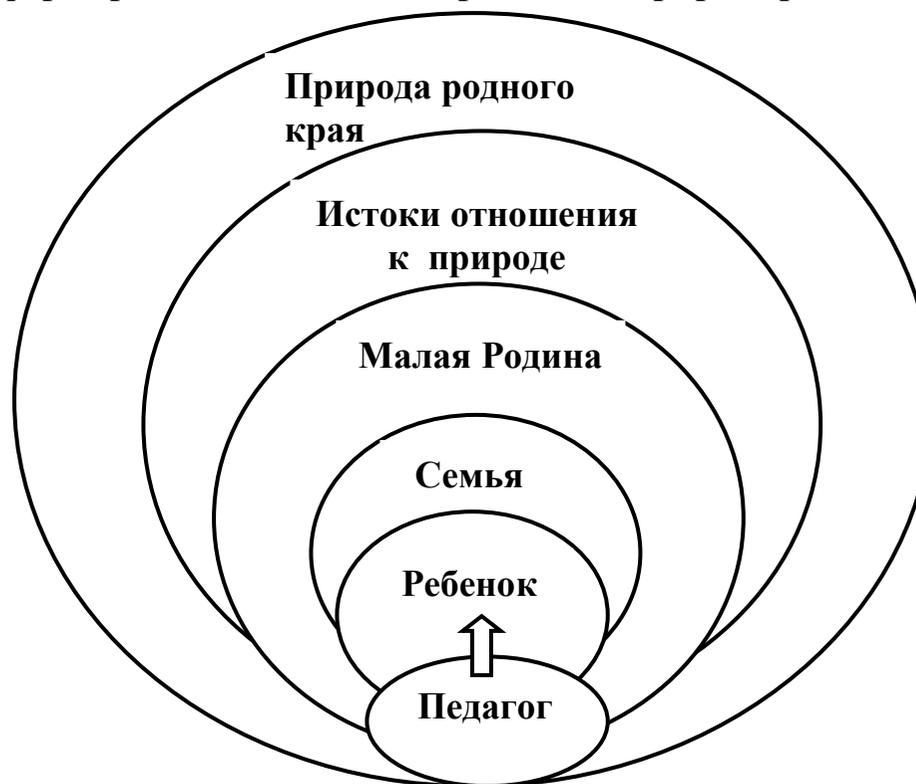
- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



2.3.4. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представления о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

➤ Индивидуальные беседы.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарный анализ ➤ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ➤ Группировка и классификация ➤ Моделирование и конструирование ➤ Ответы на вопросы детей ➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображаемая ситуация ➤ Придумывание сказок ➤ Игры-драматизации ➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➤ Юмор и шутка ➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➤ Перспективное планирование ➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➤ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение ➤ Наблюдение ➤ Экспериментирование ➤ Создание проблемных ситуаций ➤ Беседа
--	--	---	---

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	3-5 лет вторая младшая и	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

* количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	средняя группы	подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Наблюдение (ср. гр.)	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты		детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		<p>Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	--	---	--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно- речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

	<p>условиях ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,➤ Преодоление сложившихся стереотипов,➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и</p>
--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	<p>совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Новом Осколе», «Как мы отдыхаем» и др.12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
--	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	<p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

➤ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

➤ Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

➤ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

➤ Развивать эстетические чувства

➤ Учить создавать художественный образ

➤ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

➤ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

➤ Развивать художественное творчество детей

➤ Учить передавать животных, человека в движении

➤ Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

2.4.1.Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

2.4.2. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.4.3.Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование	3-5 лет вторая младшая и	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Самостоятельная художественная деятельность Игра

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p>	<p>средняя группы</p>	<p>детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p>
---	--	---	--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

				Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		- Празднование дней рождения	- Празднование дней рождения	<p>простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	------------------------------	------------------------------	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	<p>воспитании детей.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
--	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	<p>12.Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15.Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16.Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17.Организация совместных посиделок.</p> <p>18.Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19.«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ № 10

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ № 10

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно- оздоровительная	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	работа детского сада и семьи	длительность 25- 30 мин
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБДОУ № 10

№	Вид	Особенности организации
	Методико – профилактические	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшая ежедневно
3.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	Полоскания рта после еды	ежедневно
5.	Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна вторая младшая группа ежедневно
6.	Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы.
7.	Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

8.	Дорожки здоровья	После сна ежедневно. Вся группа.
9.	Гимнастика для глаз.	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшего возраста.
10.	Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, с младшей группы.
11.	Организация мониторинга здоровья дошкольников	1 раз в год
12.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
13.	Антропометрические измерения	2 раза в год
14.	Медицинские осмотры	ежедневно
15.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	В зимний период
Физкультурно – оздоровительные		
1.	Физкультурные занятия.	Три раза в неделю в спортивном зале, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста.
2.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно в физкультурных залах. Все возрастные группы.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

3.	Совместная образовательная деятельность по ЗОЖ.	Один раз в месяц, в режимных процессах, как часть занятия в области познания.
4.	Физкультурные досуги, праздники.	Два раза в месяц в физкультурных залах, на прогулке. Праздник проводят один раз в квартал. С младшего возраста.
5.	Ситуативные малые игры.	Два раза в месяц в группе. Младший возраст.
6.	Спартакиада вне детского сада	1 раз в год в спортивной школе
7.	Совместная физкультурно–оздоровительная работа детского сада и семьи	2 раза в неделю
8.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>3-5 лет, 2 мл, средняя группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>
--	--	---	--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>5.Активный отдых</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>		<p>элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>-аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	
--	--	---	---	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	---	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	<p>и семье:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Зоны физической активности,➤ Закаливающие процедуры,➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. <ol style="list-style-type: none">5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию
--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

	<p>детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.</p> <p>15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 3 и участием медицинских работников.</p> <p>16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Взаимодействие с СОШ № 3 по вопросам физического развития детей.</p>
--	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	<p>20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
--	--

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

3.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

3.2. Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

силья*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

3.3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

3.4. Технологии «Портфолио дошкольника»

Портфолио представляет собой папку с файлами, включающую документы и материалы, сгруппированные по разделам:

Раздел «Давайте познакомимся» - титульный лист, который содержит основную информацию:

- фотография воспитанника – выбирается совместно с ребенком;
- фамилия, имя, отчество воспитанника;
- дата рождения воспитанника;
- название группы, которую в настоящее время посещает ребенок;
- контактную информацию;
- дата начала и окончания ведения Портфолио.

Основную часть, которая включает в себя:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- Раздел «Я расту» - помещается информация об антропометрических данных ребенка на момент начала оформления с последующими изменениями.

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- отпечатки ладошки, ножки ребенка в разном возрасте;
- рубрики «Мой режим дня»; «Я гуляю»;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.
- Раздел «Мои друзья» - содержит информацию о круге общения ребенка в группе детского сада.
- Раздел «Мои увлечения» - сведения о занятости в кружках, секциях, клубах и т.д.; сведения об участии в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, спортивных соревнованиях. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему, самим ребенком или с его слов.
- Раздел «Мои успехи» заполняется родителями (законными представителями), воспитателями, специалистами ДОО и включает в себя:
 - рисунки, фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
 - копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем.

Разделы портфолио систематически пополняются материалами на различных носителях (рисунки, поделки, фотографии, видеоматериалы, копии печатных материалов о воспитаннике (обучающемся) и др.).

3.5. Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ № 10 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

4. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ имеются группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и тяжёлыми нарушениями речи, имеющие диагноз ОНР I, II и III уровней речевого развития.

Цели и задачи работы групп компенсирующей направленности

Цель: осуществить лично-дифференцированный подход к коррекции и профилактике недостатков речи и речевых процессов у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- Осуществлять коррекцию и профилактику дефектов речи и познавательной сферы;
- Осуществлять деятельность по выбору форм, методов и содержания коррекционно-развивающего воздействия, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей детского развития;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- Создать предметно-развивающую среду, способствующую максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии;
- Стимулировать развитие ребёнка, проводить профилактику и коррекцию недостатков развития речи силами педагогов и родителей;
- Отслеживать результаты разносторонних влияний на ребенка и своевременно корректировать их направленности.

Направления:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка и гибкий подбор коррекционных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно – методическое*: организация консультационно-методической помощи специалистам ДООУ по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- *консультативно – просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит учителю-логопеду специализированной группы ДООУ;
- *контрольно – оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Основными формами организации коррекционной работы в группах компенсирующей направленности ДООУ является непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая и фронтальная) и индивидуальная работа, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей детей.

Периодичность непосредственной образовательной деятельности (фронтальная) зависит от реализуемой программы обучения(коррекционной направленности), периодичность подгрупповой и индивидуальной работы с детьми – от степени тяжести имеющихся нарушений, индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подразумевает работу учителя-логопеда и воспитателей данной группы ДОУ.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности ДОУ определяется в соответствии с Типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении от 23.12.2002 № 919.

В соответствии с Типовым Положением "О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с отклонениями в развитии» зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется: по заключению Новооскольского территориальной ПМПК и только с согласия их родителей (законных представителей). Комплектование компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи ДОУ осуществляется на основании заключений следующего характера:

- *ОНР (общее недоразвитие речи):*

ОНР (III уровня речевого развития) срок пребывания ребенка пятилетнего возраста – 2 года (количество детей в группе 10 человек);

В группу для детей с ОНР зачисляются дети с дислалией, дизартрией, алалией, ринолалией.

Дети с заиканием в группу для детей с ОНР не зачисляются;

Для успешной организации коррекционно - образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии в группе находятся постоянные воспитатели, учитель логопед.

Первоначальный срок пребывания детей в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи зависит от тяжести и характера имеющихся нарушений. В зависимости от структуры дефекта срок пребывания ребенка может быть изменен. Для изменения или продолжения срока пребывания необходимо заключение Новооскольской территориальной ПМПК.

В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребенка учитель-логопед ДОУ рекомендует родителям (законным представителям) воспитанника обратиться к узким специалистам городской детской поликлиники (невропатологу, психиатру, окулисту, хирургу, педиатру, отоларингологу) или в Новооскольскую территориальную ПМПК для уточнения диагноза, определения программы и срока обучения.

В случае несогласия с коллегиальным решением Новооскольской территориальной ПМПК родители (законные представители) имеют право обратиться в вышестоящую ПМПК - областную межведомственную ПМПК (ОМППК).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

В конце обучения детей в группах компенсирующей направленности ДООУ Новооскольская территориальная ПМПК по результатам итогового обследования выпускников дает рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка.

В рамках коррекционно-развивающего направления работа начинается с комплексного обследования ребёнка всеми специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателем ИЗО).

На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные программы.

В основе тематического планирования лежат лексические темы, по которым в течение недели работают все специалисты. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, более полно погружать детей в лексический материал и циклично наращивать его с каждым возрастным этапом.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в МБДОУ разработана модель взаимодействия педагогических работников ДООУ в области коррекционной педагогики

Руководителем педагогического коллектива групп является учитель-логопед совместно с педагогом-психологом, координирующий коррекционное направление в работе с детьми, через:

- Совместное обсуждение динамики развития детей и определение (корректировка) коррекционных маршрутов;
- Тетрадь взаимосвязи. В этой тетради отражается вся работа на неделю согласно лексической теме. При изучении темы учитель-логопед намечает тот словарный минимум, который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Также уточняются типы предложений, которыми дети должны пользоваться в активной речи, задачи по развитию грамматического строя речи, работа по развитию фонематического восприятия и звуковому анализу. Также в тетради взаимосвязи учителем-логопедом планируется индивидуальная работа по закреплению поставленных звуков, по автоматизации звуков в словах, предложениях. Здесь же фиксируется воспитателями результат этой работы.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

**Распределение непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с
ФФН**

Образовательная область	Педагоги	5-6 лет
Логопедическое	Учитель-логопед	1 период - ОД 2 раза в неделю 2 период - ОД 3 раза в неделю 3 период - ОД 3 раза в неделю
Физическая культура	воспитатель по физической культуре	1,2,3 период - ОД 3 раза в неделю (из них -1на воздухе)
Познание Развитие сенсорных и математических представлений	Воспитатель	1,2,3 период- 1 раз в неделю
Познание Ознакомление с природой, окружающим миром, безопасностью ...	Воспитатель	1,2,3 период- 4 раза в месяц
Речевое развитие	Воспитатель, учитель- логопед	1,2,3 период - ОД 4 раза в месяц
Чтение художественной литературы	Воспитатель, учитель-логопед	1,2,3 период - ОД 2 раза в месяц
Художественное творчество рисование	Воспитатель ИЗО	1,2,3 период – ОД 1 раз в неделю
Художественное творчество лепка	Воспитатель	1,2,3 период -ОД 2 раза в месяц
Художественное творчество	Воспитатель	1,2,3 период- ОД 2 раза в месяц

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

аппликация		
Художественное творчество Конструирование	Воспитатель	1,2,3 период- выносится в самостоятельную деятельность, конструктивные игры во второй половине дня 1 раз в неделю
Музыка	Музыкальный руководитель	ОД 2 раза в неделю

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

На базе МБДОУ создан психолого-медико-педагогического консилиум (ПМПк), который обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий. В состав ПМПк входят: заведующий, ст. воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО. Деятельность консилиума регламентирована Положением о ПМПк. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации; плановые проводятся не реже 1 раза в 1 квартал.

Цель работы: обеспечить диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачи работы:

- Выявить и своевременно диагностировать отклонения в развитии и состоянии декомпенсации.
- Осуществлять профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- Выявлять резервные возможности развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных физических, психологических особенностей развития.
- Определить характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, на основе диагностики развития детей.
- Осуществлять подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень сформированности школьной успешности.

Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей на основании договора между образовательным учреждением и родителями. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка по наиболее значимым диагностическим показателям. По заключению консилиума, назначается ведущий специалист, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, а затем осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми. Специалистами подготавливаются рекомендации для воспитателей, работающих с данными детьми, а также для их родителей. В диагностически сложных случаях ребенок направляется на медицинское обследование в детскую поликлинику для оформления медицинских заключений специалистов и предоставления их на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Коллегиальное заключение специалистов доводится до сведения родителей в адаптированной форме. При необходимости родителям настоятельно рекомендуется пройти ПМПК.

На каждого ребенка ведется пакет документов.

Психологическое сопровождение

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Цель: обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
- Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
- Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
- Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Основные направления деятельности психологической службы

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу ДОО осуществить анализ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения детей.

Социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

Социально – психологическое проектирование – разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.

2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- **Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у детей, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
- **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам.
выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- **Психологическое консультирование** – оказание помощи личности дошкольника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.
- **Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. п.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДООУ использует:

- Программу С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь» эмоциональное развитие детей 4-6 лет
- Программу Л.М. Шипициной, Т.А.Ниловой, А.П.Вороновой, О.В.Защиринской «Азбука общения» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми с 3 до 6 лет.

На индивидуальную работу к педагогу-психологу зачисляются воспитанники в возрасте 3-8 лет:

- дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы,
- дети с трудностями в усвоении образовательных программ,
- дети, испытывающие трудности в общении и другие.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребёнка специалист должен рекомендовать родителям ребёнка обратиться к специалистам детской поликлиники (невропатолог, психиатр) или в территориальную ПМПК для уточнения диагноза.

В течение учебного года педагог – психолог использует следующие формы работы:

- индивидуальное обследование
- групповое обследование
- индивидуальные консультации
- индивидуальную работу
- непосредственную образовательную деятельность (групповую)
- просветительская работа с родителями
- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях

По результатам диагностики познавательной сферы педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа) общеобразовательных групп возраста, непосредственно образовательную деятельность (фронтальную) проводит с детьми групп компенсирующей направленности один раз в неделю. В группах раннего возраста по запросам воспитателей и родителей педагог-психолог проводит консультации по проблемам адаптации детей в дошкольном учреждении.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами в таких видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт

приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое .

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

6. Особенности и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	<p>познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности: конструктивной, изобразительной, элементарного труда, и т. д.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Возрастная	Педагогический	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность
Младшая	Анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы, опрос, методика «Сочинение».	В период адаптации: знакомство с группой, подарок группе, участие в совместных играх и других видах деятельности, рисунок (поделку) в подарок группе	Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.	сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, цикл игровых встреч с мамами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов,
Средняя	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика.	Составление совместных рассказов с детьми, совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; знакомство родителей с играми,	семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для	совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами; викторина; газеты, тематические	родителей, комплексные программы психолого-педагогического	участие в проблемных ситуациях, организацию разных совместных с детьми форм
Старшая	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, беседа с детьми, анализ и совместное с родителями обсуждение результатов	Беседы, семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные; создание журналов, газет, альбомов; выставки детского и совместного детско-родительского творчества, совместная досуговая деятельность (детско-родительские праздники,	Встречи, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, родительские клубы, презентация творческого роста родителей (проведение родительских встреч, конкурсов).	Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны и творческие гостиные, совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности, День семьи, игры, конкурсы,
Подготовительная	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, самостоятельная диагностика результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной	Беседы, детско-родительский тренинг, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии, совместные с детьми игры-занятия, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, совместные с родителями	Образовательная программа для родителей «Готовимся к школе», «круглый стол», родительский клуб, детско-родительские клубы.	Конкурсы, акции, совместные детско-родительские проекты, фестиваль семейного творчества.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Взаимодействие с семьями остается одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
-единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей.
Формы работы с семьёй раскрыты в каждой образовательной области.

8. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения поставленных задач.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

образовательной программы.

При проектировании карты мониторинга образовательного процесса обеспечивается его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Образовательной программы МБДОУ ЦРР - д/с № 89.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Система мониторинга включает в себя:

- мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОУ проводится с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку;
- мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительные к школе группы);
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада,
- самоаудит по организации взаимодействия с семьями воспитанников,
- самоаудит по организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы проводится 2 раза в год всеми специалистами МБДОУ, а также по необходимости проводятся диагностические срезы проблемных образовательных областей.

Каждый из указанных видов мониторинга проводится по следующей схеме: стартовая диагностика (проводится в начале учебного года); промежуточная диагностика (каждый год), итоговая диагностика (на конец выпуска в школу); мониторинг адаптации ребёнка.

Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОУ *Цель:* Профилактика дезадаптации, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям, позволяющее формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Определение и изучение уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ в раннем и дошкольном возрасте.
2. Профилактика и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.
3. Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми.
4. Снижение импульсивности, тревоги, агрессивности.

Контроль за адаптацией детей ведет педагог-психолог, используя «Комплексную психолого-педагогическую программу профилактики психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения» Соколова Л.А., Братчина А.А., Букреева Н.В., Якуш О.Е., Шеремет С.В., Поршнева Ю.В. (педагоги-психологи г. Белгорода).

Определение уровня адаптации проводится через:

- сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада;
- бальная оценка каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу.

Первоначальное психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность). В адаптационный период заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка, который имеет ряд параметров, отслеживаемых каждый день.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Помимо наблюдения проводится психологическое обследование (познавательная сфера, развитие движений, мелкая моторика) с использованием специальных методик, заполняется протокол обследования.

Мониторинг уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

Первичная диагностика по готовности детей к обучению в школе ведется педагогом-психологом по Программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) - в октябре.

Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

В результате проведенного обследования дети, не усвоившие программный материал или имеющие личностные проблемы, включаются в коррекционные группы работы с психологом и специалистами ДООУ.

Со всеми детьми подготовительных групп с ноября по апрель проводятся групповые занятия по формированию психологической готовности к обучению в школе.

Итоговая диагностика по Программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) проводится педагогом-психологом в марте-апреле.

Исследование мотивации учения (методика М.Р.Гинзбург), которая выявляет структуру мотивов учения ребёнка, проводится педагогом-психологом с детьми индивидуально в апреле-мае.

Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой).

Цель - определение уровня сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

Дата проведения - март. Проводят диагностику воспитатели подготовительных к школе групп; методика включает диагностический инструментарий.

Самоаудит по организации взаимодействия с семьями воспитанников

Основными задачами самоаудита являются:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

1. Реализация Государственной политики по вопросам социального партнерства семьи и ДООУ;
2. Ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества взаимодействия с родителями;
3. Совершенствование содержания по взаимодействию ДООУ с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников.

Периодичность проведения - ежегодно в апреле.

Для проведения самоаудита формируется экспертная комиссия (среди представителей администрации и педагогов дошкольного учреждения).

Проведение самоаудита осуществляется по результатам изучения документально зафиксированных результатов педагогической деятельности. Экспертизе подвергаются годовой план деятельности ДООУ, планы работы специалистов, Образовательная программа МБДОУ ДС №10, протоколы педагогических советов, родительских собраний, а также предусмотрено анкетирование родителей. Дополнительно могут использоваться: устав ДООУ, локальные акты, договор ДООУ с родителями, сайт ДООУ.

Члены комиссии изучают результаты самоаудита, фиксируют их в итоговой таблице, проставляют соответствующие баллы по критериям от 1-3, и на их основе составляют аналитическую справку и решение об оценке педагогической деятельности по работе с родителями.

Самоаудит по организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель самоаудита - определение уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, Образовательной программы МБДОУ ДС №10

Периодичность проведения - ежегодно в августе.

Для проведения самоаудита формируется экспертная комиссия (среди представителей администрации и педагогов дошкольного учреждения).

На основании полученных результатов самоаудита выявляется % обеспечения развивающей предметно - пространственной среды всех возрастных групп и помещений ДООУ и разрабатывается план по оснащению развивающей предметно-пространственной среды на учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(в части расширения реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализация регионального направления - раннее изучение английского языка) реализуется **«Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, Моисеевой.**

Содержание образовательной деятельности:

Средняя группа

Артикуляция.

Формирование фонетических навыков на уровне имитации, повторения за педагогом.

Лексика. 100 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение элементарных грамматических конструкций (местоимения I, you)

Конструкции. Исходя из литературных произведений(песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Владение адекватным поведением в двуязычной ситуации;

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Старшая группа

Артикуляция. Формирование фонетических навыков на более осознанном уровне .Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме.

Лексика. 200 лексических единиц.

Грамматика. Допустимо требовать усвоения грамматических явлений, объясненных педагогом (входящих в коммуникативный минимум-множественное число существительных).

Конструкции. Исходя из литературных произведений(песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Владение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Подготовительная группа

Артикуляция.

Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком.

Лексика. 350 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум - глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа.

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

(в части расширения реализации образовательной области «Познавательное развитие», регионального приоритета «Краеведение»), реализуется в режимных моментах и НОД парциальная программа **Князева О.Л., Маханёва М.Д.**

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008-304 с.: ил.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Новооскольским краем.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

2	Родной город, Северный район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Нового Оскола.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Белгородской области,
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Белгородской области. Красная книга Белгородской области. Охрана природы области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта области.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Белгородской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Белгородской области, традиционные праздничные блюда.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		Белгородской области		
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Новооскольского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Белгородской области: «кувотка», «кукла-младенчик».	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Белгородской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Белгородской области.
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Новооскольские писатели, поэты и художники. Новооскольцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.		

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

В основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра.

Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности. Строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным.

Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Условия, необходимые для эффективного художественного развития:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.); развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; использование рисунков в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

**3. Материально-техническое обеспечение Программы, оснащение методическими материалами и
средствами обучения и воспитания**

Обязательная часть

1. Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование, автор.	Кол-во шт.
1.	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, А. В. Солнцев «Детство» основная образовательная программа дошкольного образования.	8
2.	Н. Саво « Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада» 2010 г.	1
3.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2011 г.	2
4.	А. Н. Коротовский «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» 2011 г.	4
5.	Г.А. Репина « Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками» СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2011 - 112	2
6.	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина « Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 80 с.	1
7.	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина « Математика-это интересно» (рабочая тетрадь с 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет)	4
8.	В.К.Полынова « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 240 с.	4
9.	Г.П.Гарнышева « ОБЖ для дошкольников» 2011	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

10.	Г.П.Гарнышева « Как научить детей ПДД» 2010 – 64 с	1
11.	Л.Л.Тимофеева « Ребенок и окружающий мир» для старшей группы 2011 – 288 с.	1
12.	Л.Л.Тимофеева « Ребенок и окружающий мир» для подготовительной группы	1
13.	А.Я.Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	2
14.	Н.М.Быкова « Игры и упражнения для развития речи»	2
15.	Л.Л.Мосалова « Я и мир»	1
16.	А.Ю. Богдарин «Стихи, песни, потешки»	2
17.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»	1
18.	О.М.Ельцева, Н.Н. Горбачевская « Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2005 – 182 с.	1
19.	О.Ф.Васькова « Сказкотерапия, как средство развития речи у детей дошкольного возраста» СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 112 с.	1
20.	Р.Г.Бушлякова « Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 240 с.	1
21.	О.В.Бережнова « Вариативные формы организации дошкольного образования»	1
22.	О.В.Буянкова « Работа с семьей при подготовке детей к школе» 2011	1
23.	Л.Л.Тимофеева « Проектный метод в детском саду мультфильм своими руками» 2011	1
24.	О.И.Давыдова, А.А.Майер « Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ»	1
25.	Б.Н.Соляник « Развивающие игры для детей раннего возраста»	2
26.	Е.Е.Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» 2011	2
27.	Н.О.Никонова Экологический дневник дошкольника « Весна»	1
28.	« Лето»	1
29.	« Осень»	1
30.	« Зима»	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

31	Н.Н.Авдеева , О.Л.Князева, Р.В.Стернина «Безопасность» рабочая тетрадь № 1	1
32	Рабочая тетрадь № 2	1
33	Рабочая тетрадь № 3	1
34	Рабочая тетрадь № 4	1
35	Н.В.Нищева « Прописи для дошкольников»	1
36	Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова « Кроха» методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения	2
37	« Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений М : Просвещение 2010 – 80 с.	2
38	Е.В.Зворыгина « Кроха» Я играю 2010 – 112 с.	2
39	М.В.Коробова, Р.Ю.Белоусова « Кроха» .Малыш в мире природы 2010 – 94 с.	2
40	О.С.Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»М. ТЦ «Сфера» 2011 – 288 с.	2
41	О.С.Ушакова « Развитие речи детей» М. ТЦ «Сфера» 2011 – 192 с.	2
42	Г.Г.Григорьева , И.П.Кочетова « Играем с малышами» М : Просвещение 2011 – 95 с.	2
43	М.Ю.Картушина « Забавы для малышей»(театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет) М. Творческий центр 2007	1
44	М.Ю.Картушина « Развлечение для самых маленьких»	1
45	Пособие по английскому языку	1
46	О.Н.Сомкова « Коммуникация» С – П, Детство – Пресс 2012	1
47	М.В.Крулехт, А.А. Крулехт «Труд» » С – П, Детство – Пресс 2012	1
48	В.А.Деркунская « Здоровье»	1
49	В.А.Деркунская,Т.Т.Гусарова « Безопасность»	1
50	А.М.Вербенец «Художественное творчество» Волгоград, «Учитель» 2012	1
51	О.В.Павлова «Художественное творчество» Волгоград, «Учитель» 2012	1
52	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

53	Т.А.Николкина «Изобразительная деятельность» (комплекты занятий в подготовительной группе)	1
54	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» (планирование, разработки занятий и мероприятий)	1
55	Е.И.Шаламова «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями»	1
56	О.В.Окулова, Л.М.Гурович «Чтение художественной литературы» мет. компл.пр. «Детство»	1
57	Т.Н.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская «Социализация» (метод. компл. к пр. Детство)	1
58	О.В.Окулова, О.В.Солнцева «Социализация.Игра» Сиб., Детство – Пресс, 2012.(мед. компл. к пр. Детство)	1
59	Е.А.Гольцова «Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет» (разработки)	1
60	О.Р.Мерельянина «Вместе с куклой я расту» (позн. Игровые занятия с детьми 2 – 7 лет) Волгоград. Учитель, 2012 – 221 с.	1
61	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (планирование, конспект занятий) СПб, ООО Издательство – Детство – Пресс – 2011 – 192 с.	1
62	О.П.Власенко «Театр кукол и игрушек» (кукольные спектакли, эстрадные миниатюры) 3 – 7 лет, Волгоград, Учитель, 2008 -266 с.	1
63	И.Тонконог «Иришкина азбука» 9 для взрослых подсказки, как научить ребенка читать)	1
64	Ю.А.Майорова «Семейные развлечения» (игры с детьми на улице, в квартире, на домашнем празднике)	1
65	«Скоро будем писать» (смекалочка) – развивающие задания для детей.	1
66	«Думай и решай» (смекалочка) – развивающие задания для детей	1
67	«Грибное царство» (иллюстрированная энциклопедия для детей и взрослых о природе России)	1
68	«Деревья и кустарники» (альбом юного натуралиста)	1
69	«Луговые цветы и травы» (альбом юного натуралиста)	1
70	Н.В.Дубровская .Коллаж.(нагл. метод. пособия) СП Детство – Пресс, 2013	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

71	Н.В.Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» (Парциональная программа) С –П Детство – пресс 2011	1
72	Н.А.Курочкина «О портретной живописи детям» .(нагл. метод. пособия) СП Детство – Пресс, 2008	1
73	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию») СП Детство – Пресс, 2012	1
74	Н.В.Дубровская «Веселые поделки своими руками») СП Детство – Пресс, 2012	1
75	Н.В. Дубровская «Подарки для мамы») СП Детство – Пресс, 2010	1
76	Н.В.Нищева «Познавательные-исследовательские деятельности как направление развития личности дошкольника») СП Детство – Пресс, 2013	1
77	Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду») СП Детство – Пресс, 2013	1
78	Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ») СП Детство – Пресс, 2013	1
79	О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования») СП Детство – Пресс, 2012	1
80	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2014 – 2015 уч. г.	1
81	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева .Закон об образовании в РФ	1
82	«Детство» пример образовательной программы дошкольного образования	1
83	Л.А.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО»(средняя группа)	1
84	Л.А.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО»(старшая группа)	1
85	О.В.Береннова, Л.Л.Тимофеева «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации»»М. Изд. Дом «Цветной мир» 2014 – 144 с.	1
86	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2014 – 192 с.	1
87	Т.Н.Зенина «Родительские собрания в ДОО»	1
88	Л.В.Волошина, Л.В.Серых, О.П.Нагель «Здоровье.Ориентированная проф. деятельность»	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

89	Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателя» (2 мл. группа)	1
90	Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателя» (средняя. группа)	1
91	Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателя» (старшая. группа)	1
92	Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателя» (подготовительная. группа)	1
93	З.Т.Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности»	1
94	З.А.Ефанова. Комплексные занятия.	1
95	Л.В.Серых «Организация услуг гувернерства в ДОУ»	1
96	О.В.Береннова, Л.Л.Тимофеева « Проектирования образовательной в дошкольной организации»»	
97	О.М.Ельцова « Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» Сиб . «Детство – Пресс» 2005 – 192 с.	1
98	И.Г.Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду» Сиб . «Детство – Пресс» 2010 – 160 с.	1
99	Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в ГКН»	1
100	Е.И Ниполяева «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»	1
101	З.Л.Михайлова «Образовательные ситуации»	1
102	Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной группы ДОУ»	1
103	Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников»	1
104	Н.Леонова «Художественное творчество» (2 мл. группа)	1
105	Н.Леонова «Художественное творчество» (средняя группа)	1
106	Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»	1
107	О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего детского возраста»(из. деят.) планиров. о. д. ФГОС	1
108	И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» (1 – 3 лет)	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

109	А.В.Сунцова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего возраста»	1
110	Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования»	1
111	И.З.Жаренкова «Знакомимся с профессиями»(долгосрочный проэкт для ст. дошкольников)	1
112	Н.А.Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим томам»	1
113	Е.П.Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной и школьной группах детского сада»	1
114	Г.А.Антонова, О.М.Ельцова «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»	1
115	Л.В.Дерягина «Театрализованная деятельность в ДОУ»	1
116	Н.М.Савельева «Гениальные малыши» (прграмма доп. обр. 1 – 3 лет)	1
117	Санитарно-эпидемические правила и нормативы Сан. Пин 2. 4. 1. 3049 – 13 от 30. 07. 2013 г.	1
118	Т.Э.Токаева « Будь здоров дошкольник»	1
119	А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова, О.В.Солнцева «Планирование образовательного процесса дошкольной организации» Спб. Детство – Пресс, 2015	1
120	А.В.Гусев, Е.И.Ермакова «Виды растений красной книги России во флоре Новооскольского района Белгородской области» Белгород « Контанта» « Везелица», 2016	1
121	Л.Л.Шевченко « Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие» М: Центр поддержки культурно – исторических традиций отечества. 2014 – 208 с.	5
122	Л.Л.Шевченко « Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения» М: Центр поддержки культурно – исторических традиций отечества. 2011– 176 с.	5
123	Л.Л.Шевченко « Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо» М: Центр поддержки культурно – исторических традиций отечества. 2011 – 96 с.	5
124	Л.Л.Шевченко « Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья» М: Центр поддержки культурно – исторических традиций отечества. 2011 – 96 с.	5

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

125	Л.Л.Шевченко « Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся. Православные праздники» М: Центр поддержки культурно – исторических традиций отечества. 2011 – 96 с.	5
126	Л.Л.Шевченко « Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь» М: Центр поддержки культурно – исторических традиций отечества. 2016 – 40 с.	5
127	Л.Л.Шевченко « Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы» (12 иллюстраций)	5
128	И.Г.Сухин «Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей (книга-сказка) для совместного чтения родителей и детей» Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017 – 288 с.	1
129	И.Г.Сухин «Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей (книга-сказка) для совместного чтения родителей и детей» Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017 – 288 с.	1
130	И.Г.Сухин «Шахматы. Тетрадь» часть 1.	1
131	И.Г.Сухин «Шахматы. Тетрадь» часть 2.	1
132	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова « Комплексные занятия по программе «Детство»» (старшая группа) Волгоград, Учитель – 331 с.	1
133	И.И.Астафьева «Играем в театр- изучаем английский язык» Белгород, Графит 2017 – 161 с.	1
134	Л.В.Серых «Готовим дошкольников к сдаче норм физкультурно- спортивного комплекса « Готов к труду и обороне»» Белгород, Графит 2016 – 105 с.	1
135	Л.Н.Волошина « Выходи играть во двор»	1
136	Л.Н.Волошина «Планирование образовательной деятельности по парц. программе физического развития дошкольников»	1
137	Л.В.Серых, Г.А.Репринцева « Парц. Программа « Здравствуй мир Белогорья»»	1
138	Л.В.Серых, Г.А.Махова «Планирование образовательной деятельности по парц. Программе познавательного развития дошкольников« Здравствуй мир Белогорья»»»	1
139	Л.В.Серых, С.А. Качур . Рабочая тетрадь для дошкольников по познавательному развитию « Здравствуй мир Белогорья»»»	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

140	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья»	1
141	Л.В.Серых, Г.А.Махова. Методическое пособие для воспитателей «Планирование образовательной деятельности по парц. Программе соц.- коммун. развитие дошкольников « Мир Белогорья, я и мои друзья»	1
142	Л.В.Серых, О.В.Ловошник. Рабочая тетрадь дошкольников « Мир Белогорья, я и мои друзья»	1
143	Л.В.Серых, С.И.Линник «Цветной мир Белогорья»	1
144	Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. Методическое пособие для воспитателей «Планирование образовательной деятельности по парц. программе художественно-эстетическое. развитие дошкольников «Цветной мир Белогорья »	1
145	Л.В.Серых, Н.В.Косова Рабочая тетрадь по художественно- эстетического. развитие дошкольников «Цветной мир Белогорья »	1
146	Л.В.Серых, М.В.Панькова. Парц. прогр. по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья »	1
147	Л.В.Серых, М.В.Панькова. Методическое пособие для воспитателей «Планирование образовательной деятельности по парц. программе по речевому развитие дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья »	1
148	Л.В.Серых, М.В.Панькова. Рабочая тетрадь по речевому развитие дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья »	1
149	Н.В.Верещагина. Диагностика педагогического процесса ДОО. СПб « Детство – Пресс» 2014 – 14 с.	5
	всего:	214 штук
150	Анисимова Г.И. «Новые песенки для занятий в логопедическом детском саду» СПб: Издательство «Каро» 2008	1
151	Бекина С.И. «Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет» Издательство «Просвещение», 1983г.	1
152	. Белкина В.А., Васильева Н.Н., Ёлкина Н.В. «Дошкольник: обучение и развитие» Ярославль	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	1998г.	
153	Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» М., 1981.	1
154	Ветлугина Н.А. «Музыка в детском саду», издательство «Музыка», 1987г.	1
155	Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь» М., 1989.	1
156	Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. «Логопедические распевки» (Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры) СПб. «Детство-пресс» 2010г.	1
157	Доронова Т.Н., Рыжова Н.А. «Детский сад: будни и праздники» Методическое пособие для работников ДОУ «Линка – Пресс» Москва, 2006г.	1
158	Ермолаев П.И. «Весёлые песенки для малышей» Стихи и ноты Пособие для занятий с детьми Издательство «Литера» СПб. 2003г.	1
159	Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» М., «Просвещение»1986г.	1
160	Михайлова М.А., Горбина Е.В, «Поём, играем и танцуем дома и в саду» Ярославль, «Академия развития»1998г.	1
161	. Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. М., «Просвещение», 1987г.	1
162	. Орлова Т.М., Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. М., «Просвещение», 1987г.	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

163	Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет. М., «Просвещение», 1987г.	1
164	Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. «Приходите к нам на праздник» Ярославль, «Академия развития»1998г.	1
165	Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» Издательство «Лань» СПб. 1997г.	1
166	Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирования правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников В.: Учитель, 2009. – 146с.	1
167	Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.	1
168	Грядкина Т.С., Образовательная область «Физическая культура» Учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	1
169	Давыдова М. А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4 – 7 лет. М.: Вако 2007. – 304 с	1
170	Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет. – М.: - ТЦ Сфера 2004, - 96 с	1
171	Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет. – М.: - ТЦ Сфера 2004, - 96 с	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

172	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: книга для воспитателей-М.: Просвещение, 1987	1
173	Подольская Е.И. спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет. В.: Учитель, 2013. – 183 с.	1
174	Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2 – 7 лет. В.: Учитель, 2013. – 229 с	1
175	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе - М. Мозаика-Синтез, 2012 год.	1
176	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М. Мозаика-Синтез 2012 год.	1
177	Соколова Л. А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2 – 7 лет. В.: Учитель, 2014. – 78 с.	1
178	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 – 7 лет. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2003, - 128 с.	1
179	Филиппова С.О. спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. - СПб. «Издательство «Детство - Пресс»», 2007, – 416 с.	1
180	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	Пресс, 2013.	
181	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 1991.	1
182	Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.-96с.	1
183	В.С.Горичева, М.И.Нагибина Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов /Хужожники М.В. Душин, В.Н.Куров.- Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.-192с., ил.	1
184	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.-158с.:ил.	1
185	В.С.Горичева, М.И.Нагибина Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов /Хужожники М.В. Душин, В.Н.Куров.- Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.-192с., ил.	1
186	Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : метод, пособие для педагогов дошкольного	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

	образовательного учреждения» - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.	
187	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.	1
188	Колдина Д. Н Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.-48с., цв.вкл.	1
189	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2007. – 56 с.: цв. вкл.	1
190	Колдина Д. Н Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с., цв.вкл	1
191	Колдина Д. Н Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.-88с., цв.вкл	1
192	Колдина Д. Н Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.-48с., цв.вкл.	1
193	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя, подготовительная к школе группы» - М.: «Карпуз-Дидактика», 2007.	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	Петрова И.М. Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.	
194	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. –М.:мозаика – Синтез, 2005.-168 с.; цв.вкл	1
195	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001	1
196	Янушко Е.Я. Лепка с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.	1
	Итого:	261шт.

Список наглядных пособий МБДОУ ДС №10

№ п/п	Наименование, автор.	Кол-во шт.
1.	Н.В.Нищева «Развивающие сказки»	1
2.	Н.В.Нищева «Четыре времени года»	1
3.	Н.В.Нищева «Календарь природы»	1
4.	Н.В.Нищева «Соблюдайте правила гигиены»	1
5.	Информационные стенды для ДОУ «Готовим будущего первоклассника»	1
6.	Информационные стенды для ДОУ «Здоровый образ жизни семьи»	1
7.	Информационные стенды для ДОУ «Безопасность дорожного движения»	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

8.	Л.Б.Фесюкова. Демонстрационный материал « 12 месяцев» (12 карточек)	1
9.	Л.Б.Фееюкова. Демонстрационный материал « История обычных вещей» (12 карточек	1
10.	Л.Б.Фееюкова. Демонстрационный материал « Моя семья» (12 карточек	1
11.	Л.Б.Фееюкова. Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» (12 карточек	1
12.	Л.Б.Фееюкова. Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» (12 карточек	1
13.	И.В.Мирошниченко. Беседы по картинкам «Я и мое поведение»	1
14.	И.В.Мирошниченко. Беседы по картинкам «Уроки вежливости»	1
15.	И.С.Маматова. Демонстрационный материал « Планета Земля» (28 фото)	1
16.	« Жизнь насекомых» (28 фото)	1
17.	« Растения нашей планеты» (28 фото)	1
18.	«Природа космоса» (28 фото)	1
19.	«Одежда и обувь» (28 фото)	1
20.	«Виды искусства» (36 фото)	1
21.	«Спорт. Олимпийские игры» (51 иллюстрация)	1
22.	«Человек» (43 фото)	1
23.	« Профессии. Транспорт»	1
24.	« Правила безопасности для детей» (32 картинки)	1
25.	« Если ты дома один» (32 картинки)	1
26.	О.А.Григорьева « Беседы по картинкам» (весна, лето) 16 шт.	1
27.	И.В.Фролова «Предметное рисование - демонстрационный альбом» (2 мл. гр.)	1
28.	И.В.Фролова «Предметное рисование - демонстрационный альбом» (средняя гр.)	1
29.	И.В.Фролова «Сюжетное рисование - демонстрационный альбом» (средняя гр.)	1
30.	Н.В.Шайдурова « Народные промыслы» (12 карточек)	1
31.	С.В.Конкевич « Музыкальные инструменты»	1
32.	Н.А.Курочкина « Знакомим с натюрмортом»	1
33.	Развивающая игротека « Осень, зима, весна, лето»	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

34	Б.Б.Финкальштейн альбом- игра « Дом с колокольчиком»	1
35	С.Вохринцева « Окружающий мир. Насекомые»	1
36	С.Вохринцева « Поиграй и сосчитай»	1
37	С.Вохринцева « Лесная азбука»	1
38	С.Вохринцева « Заюшкина избушка» (театр)	1
39	Детям о правилах пожарной безопасности. (13 шт.)	1
40	Детям о правилах пожарной безопасности. (10 шт.)	1
41	Умей действовать при пожаре (9 шт)	1
42	Мы за электробезопасность (об опасности тока, если прикоснуться к металлической трубе)	2
43	Мы за электробезопасность (в ванной электроприбор трогать не пытайся)	2
44	Мы за электробезопасность (для чего нужны розетки)	2
45	Мы за электробезопасность (провода на кухне)	2
46	Книжки - раскраски	15
47	Серия картин – ситуаций по правилам дорожного движения	10
48	Л.П.Ушакова « Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны»	1
49	С.Вохринцева» Окружающий мир. Домашние животные»	1
50	В.А.Панжинская – Откидач. И.К. Айвазовский. Стихия воды.	1
51	В.А.Панжинская – Откидач.В.Г. Перов. Эмоции и переживания человека.	1
52	В.А.Панжинская – Откидач. И.И.Шишкин. Лесное царство.	1
53	В.А.Панжинская – Откидач. А.И.Куинджи. Волшебство света.	1
54	В.А.Панжинская – Откидач. Великие иконописцы древней Руси. Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Симон Ушаков.	1
55	В.А.Панжинская – Откидач. В.В. Верещагин. Лицо войны.	1
56	Н.В.Нищева «Живая природа в мире растений»	1
57	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

58	С.В.Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ «	1
59	Н.В.Нищева « Москва – столица России»	1
60	Н.В.Нищева « А как поступишь ты»	1
61	С.Вохринцева « Познавательное – речевое развитие детей» (Весна)	1
62	С.Вохринцева « Познавательное – речевое развитие детей» (Осень)	1
63	С.Вохринцева « Познавательное – речевое развитие детей» (Зима)	1
64	С.Вохринцева « Познавательное – речевое развитие детей» (Дорожная безопасность)	1
65	З.И.Михайлова, И.Н.Чеплышкина « Познавательное – игровое пособие для детей» (5 – 6 лет)	1
66	З.И.Михайлова, И.Н.Чеплышкина « Познавательное – игровое пособие для детей» (6 – 7лет)	1
67	З.И.Михайлова, И.Н.Чеплышкина « Математика – это интересно»	1
68	Н.Я.Семаго « Элементарные пространственные представления»	1
69	Л.Б.Дерягина. Информационно – деловое оснащение « Этот день Победы»	1
70	Н.В.Нищева «Международный день защиты детей»	1
71	Н.В.Нищева «Наш детский сад»	1
72	Н.В.Нищева «Виды транспорта»	1
73	С.В.Конкевич « Мир музыкальных образов»	1
74	Набор карточек. Зимующие и перелетные птицы.	16
75	Игры по английскому языку.	1
76	Набор предметных картинок .(ягоды) 12 шт.	1
77	Набор предметных картинок .(фрукты) 12 шт.	1
78	Набор предметных картинок .(овощи) 12 шт.	1
79	Набор предметных картинок .(грибы) 12 шт.	1
80	И.А.Волошина «Артикуляционная гимнастика для мальчиков»	1
81	И.А.Волошина «Артикуляционная гимнастика для девочек»	1
82	Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»	1
83	Н.В.Нищева «Веселые диалоги» для развития выразительности речи (с 2 до 8 лет)	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

84	Картотека предметных и сюжетных картинок	1
85	Картотека предметных и сюжетных картинок	1
86	Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек с детьми раннего возраста 2-3 года) 28 карт.	1
87	Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект из 8 программных построек с детьми 3-4 лет) 26 карт.	1
88	Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек с детьми 4-5 лет) 14 карт.	1
89	Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек с детьми 5-6 лет) 38 карт.	1
90	Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек с детьми 6-7 лет) 38 карт.	1
91	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет)	1
92	Л.А.Тимофеева «Формирование культурной безопасности» (рабочая тетрадь 6-7 лет)	1
93	Н.В.Нищева (Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей)	1
94	Альбом «Наша Родина – Россия»	1
95	Плакат «23 февраля – с днем защитника Отечества»	1
96	Плакат «Планеты солнечной системы»	1
97	Плакат «Права ребенка»	1
98	Плакат «Папа, мама, я – дружная семья»	1
99	Плакат «Витамины в продуктах питания»	1
100	Плакат «Плоды земли»	1
101	Плакат «Вооруженные силы РФ»	1
102	Е.Р.Железнова «Серия интегрированных занятий по ознакомлению с бытом и традициями Руси»	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

103	Информационно – деловое оснащение «Правильное питание» (16 картинок)	1
104	Информационно – деловое оснащение «Нормативно – законодательная база современного ДОУ» (8 картинок)	1
105	Стенд – гармошка «Роль искусства в развитии ребенка»	1
106	Стенд – гармошка «Адаптация в детском саду»	1
107	Портреты композиторов.	10
108	Фигурки домашних животных (озвученных) овца – 2, корова - 1	3
109	Фигурка попугая (озвученная)	1
110	Фигурка дикого животного (бегемот)	1

Комплекс материально – технического обеспечения музыкального образовательного процесса.

Вид музыкальной деятельности	Предметно – развивающая среда
1. Восприятие	1. Компакт-диски(СД): альбомы П.И. Чайковского «Времена года», «Детский альбом»; альбом А. Вивальди «Времена года», 2. Альбом «Любимые мелодии России» (струнные инструменты). «Белгородчина моя» А. Морозов. 3. Портреты русских и зарубежных композиторов 4. Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты»

	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
--	-----------------------------------	-----------------------------------

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>2. Пение: - музыкально-слуховые представления</p>	<p>Фонотека на компакт – дисках, флэш – картах (фонограммы плюс и минус) Образные игрушки. Музыкально – дидактические игры: «Птица и птенчики»; «Чудесный мешочек»; «Курица и цыплята»; «Угадай-ка»; «Кто как идет?»; «Большие и маленькие»; «Муз. Загадки»</p>	<p>Фонотека на компакт – дисках, флэш – картах (фонограммы плюс и минус) Музыкально – дидактические игры: «Лестница»; «На чем играю?»; «Громкая и тихая музыка»; «Узнай какой инструмент»; «Музыкальный домик»; «Сложи песенку»; «Волшебный волчок».</p>
<p>- ладовое чувство</p>	<p>«Колпачки»; «Солнышко и тучка»; «Грустно-весело»</p>	<p>«Грустно-весело»; «Выполни задание»; «Слушаем внимательно»</p>
<p>- чувство ритма</p>	<p>«Прогулка»; «Что делают дети»; «Зайцы»</p>	<p>«Ритмическое эхо»; «Определи по ритму»; «Ритмические кубики»; «Научи матрёшек танцевать».</p>
<p>3. Музыкально-ритмические движения</p>	<p>1. Фонотека на компакт – дисках, флэш – картах, кассетах (классическая, инструментальная, современная музыка для танцев, детские песни, сборник «Русские – народные танцы для детей»)</p> <p>2. Карнавальные костюмы: лиса, волк, заяц, кошка, красная шапочка, петрушка.</p> <p>3. Маски-шапочки: лягушка, лиса, кошка, мышка, заяц, овощи.</p> <p>4. Костюмы для танцев (русские народные рубахи и сарафаны, юбки длинные и короткие; «Аистята», «Богатырь», «Цыплята», «Курочка», «Новый год», «Англичане»и др.)</p> <p>5. Атрибуты для танцев и муз-ритмических движений: листочки – 50 штук, ленты – 30 штук, шляпки – 6 штук, косынки - 20 штук, разноцветные платочки – 20 штук, султанчики – 30 штук, зонты – 6 штук, веера – 5 штук,</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	цветы, флажки, и др.
4. Игра на детских музыкальных инструментах	Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр); 2. Ударные инструменты: бубны (большой, средний, малый); барабан; деревянные ложки; треугольники; металлофоны; маракас; ксилофон. 3. Духовые инструменты: свистульки; дудочки; губная гармошка; труба. 4. Струнные инструменты: балалайка, гитара, скрипка, арфа.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- полифункциональность;
- вариативность, доступность;
- безопасность.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгафитон, проектор, световое шоу ➤ Пианино, баян ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Ростовые куклы ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкафы-полки для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов ➤ Костюмерная

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Спортивный зал-2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Спортивные досуги и праздники ➤ Подвижные игры, игры-эстафеты ➤ Кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, ходьбы, бега, подвижных игр с элементами спорта, гимнастики ➤ Мини-стадион ➤ Шведские стенки ➤ Тренажеры ➤ Модули
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ, баннер о приоритетных направлениях работы ДОУ ➤ Уголок символики, достижений педагогов и детей ➤ Стенды для сотрудников ➤ Стенды для детей: «Безопасность-забота общая», «Мой любимый город», «Весело живём» ➤ Вернисаж ➤ Картинная галерея «Природа нашего края», «Натюрморт»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

«Русская изба»- комната русского быта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поликультурное воспитание дошкольников ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия - «Посиделки» ➤ Кружковая работа 	Обстановка старинной русской избы, предметы старинного быта, народного творчества, женские и мужской костюмы, рукоделие
Изостудия, кабинет изодеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Художественно-эстетическое развитие ➤ Непосредственно образовательная деятельность по худ. Творчеству ➤ Кружковая работа ➤ Образовательно-воспитательная работа согласно графика с детьми ГКП (адаптационная, предшкольной подготовки) для детей, не посещающих ДОУ ➤ Проведение НОД по английскому языку (2 половина дня) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для проведения НОД ➤ Компьютер, принтер, проектор, магнитная доска, экран, магнитофон ➤ Мольберты ➤ Картинная галерея ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Наглядные пособия, мини-методический уголок по художественному творчеству ➤ Уголок английского языка ➤ Игровой уголок для детей ГКП ➤ Сухой бассейн, горка ➤ Сенсорный манеж
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психолого-коррекционная помощь, работа ПМПк, индивидуальная коррекционная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование кабинета ➤ Сенсорный уголок

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Кабинет учителя-логопеда-2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционная работа по развитию речи 	Оборудование кабинетов для проведения фронтальных и индивидуальных занятий мебелью, наглядными пособиями, методической литературой
Зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательное развитие, исследовательско-экспериментальная деятельность ➤ Релаксационная зона 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разнообразные цветы в вазах ➤ Водоём, фонтан ➤ Витражи, подсветки, звуковые сигналы пения птиц, журчания ручейка
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение педагогической компетентности педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фонд методической, справочной, детской литературы,
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданы условия для физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольников ➤ Прогулки, наблюдения, путешествия ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. ➤ Исследовательско-экспериментальная деятельность ➤ Поликультурное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ➤ Веранды для всех возрастных групп с кладовыми для игрушек, оформленные под все развивающие направления, согласно ФГОС ДО ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка, оздоровительная дорожка ➤ Дорожная площадка для ознакомления дошкольников с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

		<p>правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Огород овощной, лекарственных трав, ягодник, питомник, цветники,➤ Экологическая тропа «Удивительное рядом»➤ Птичья аллея с домиками и кормушками для птиц➤ «Деревенский дворик»,➤ «Математическая площадка»,➤ «Поляна сказок»,➤ «Искусственный водоём», Розарий с фонтаном, «Рокарий», «Альпинарий»,➤ «Метеорологическая площадка»,➤ «Релаксационный уголок», «Беседки для отдыха с ароматерапией»,➤ «Искусственный пруд с мостиком»,➤ «Японский садик», «Летний театр», «Лесная школа»➤ «Мавританский, европейский, естественный газоны»➤ Водоёмы для игр с водой на каждом участке»
--	--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деревянные большие и и скульптуры малых форм
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные игры, досуговые мероприятия, спортивные праздники, оздоровительная ходьба, бег 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование, футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, полоса препятствий, щиты для метания, беговая, пошаговая дорожки, яма для прыжков ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

		экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<p>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>➤ Государственная и Белгородская символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы</p>
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		<p>художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

		<p>детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

**Режим дня МБДОУ ДС № 10
(холодный период года, с 01.09. – 31.05.)**

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Коррекци- онная группа № 1	Коррекци- онная группа № 2	Подготови- тельная к школе группа
Утренний прием детей, игры, гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.15	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	08.20-08.40	08.25-8.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40
Игры и свободное общение детей	8.50-9.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.50	09.00-10.00	09.00-10.10	09.00-10.35	09.00-10.35	09.00-10.35	09.00-10.40
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.20	10.10-10.20	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.20-11.40	10.20-11.50	10.45-12.30	10.45-12.30	10.45-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-	11.40-	11.50-	12.30-	12.30-	12.30-	12.30-13.00

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	11.50	12.10	12.50	12.50	12.50	12.50	
Закаливающие мероприятия, релаксационная гимнастика перед сном	11.50-12.00	12.10-12.20	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	13.00-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.20-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.10-15.40	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.40-16.10	15.30-16.00	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам,	15.45-16.20	16.10-16.50	16.00-17.00	15.45-16.35	15.45-16.35	15.45-16.35	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30	16.50-17.30	17.00-17.30	16.35-17.30	16.35-17.30	16.35-17.30	16.55-17.30
Общий подсчёт времени (в день/неделю/:							

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Самостоятельная деятельность детей (игры, подгот. к обр. деят., ли		30 мин./ 3ч.	48 мин./4ч.	48 мин./4ч.	48 мин./4ч.	48 мин./4ч.	48 мин./4ч.
Совместно организованная деятельность взрослых и детей (НОД):	18 мин./1,5ч	33 мин./ 2ч.45 мин.	48 мин./4ч.	75 мин./ 6ч.15 мин.	75 мин./ 6ч.15 мин	75 мин./ 6ч.15 мин	100 мин./ 8 ч. 30 мин.
Прогулка:	3 ч.55 мин.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4,5 ч.
Дневной сон:	3 ч.	2,5 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.

**Режим дня МБДОУ ДС № 10
(тёплый период года, с 01.06. – 31.08.)**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Утренний приём детей, осмотр, игры	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁶	7 ⁰⁰ -8 ¹²	7 ⁰⁰ -8 ⁻²⁰	7 ⁰⁰ -8 ³⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵	8 ⁰⁶ -8 ¹²	8 ¹² -8 ²⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ³⁰ -8 ⁴⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁰⁵ -8 ⁴⁵	8 ¹² -8 ⁴⁵	8 ²⁰ -8 ⁵⁵	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁵
Игры, подготовка к прогулке, выход	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁴⁰	8 ⁵⁵ -9 ¹⁰	8 ⁵⁰ -9 ²⁰	8 ⁵⁵ -9 ¹⁰
НОД (на участке)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁵	9 ¹⁰ -9 ³⁰	9 ²⁰ -9 ⁴⁵	9 ¹⁰ -9 ⁴⁰
Завтрак 2	9 ²⁵ -9 ³⁵	9 ⁵⁵ -10 ⁰⁵	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ¹⁰ -10 ²⁰	10 ²⁰ -10 ³⁰
Игры, наблюдение, воздушные, солнечные процедуры	9 ¹⁵ -11 ⁰⁰	9 ⁵⁵ -11 ¹⁰	9 ³⁰ -11 ²⁰	9 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	9 ⁴⁰ -12 ⁰⁵
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11 ⁰⁰ -11 ³⁰	11 ¹⁰ -11 ³⁰	11 ²⁰ -11 ⁴⁵	11 ⁵⁵ -12 ¹⁰	12 ⁰⁵ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	11 ³⁰ -12 ⁰⁰	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁵	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ²⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	11 ⁵⁰ -15 ¹⁰	12 ⁰⁵ -15 ⁰⁰	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ¹⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ -15 ⁴⁵	15 ³⁰ -15 ⁵⁵	15 ²⁵ -15 ⁵⁰	15 ²⁵ -15 ⁴⁵	15 ²⁵ -15 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, (развлечения, игры, труд,					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

самостоятельная деятельность и т. д.). Уход детей домой	15 ⁴⁵ -17 ³⁰	15 ⁵⁵ -17 ³⁰	15 ⁵⁰ -17 ³⁰	15 ⁴⁵ -17 ³⁰	15 ⁴⁰ -17 ³⁰
Общий подсчёт времени (в день/неделю/:					
Самостоятельная деятельность детей (игры, подгот. к обр. деят., личная гигиена):		30 мин./ 3ч.	48 мин./4ч.	48 мин./4ч.	48 мин./4ч.
Совместно организованная деятельность взрослых и детей (НОД):	10 мин./ 50 мин.	15 мин./ 1 ч.15 мин.	20 мин./ 1,5 ч.	25 мин./ 2 ч.05 мин.	30 мин./ 2 ч. 30 мин.
Прогулка:	4 ч. 10 мин.	4,5 ч.	4,5 ч.	4,5 ч.	4,5 ч.
Дневной сон:	3 ч.	3 ч.	2,5 ч.	2,5 ч.	2,5 ч.

3.4.

Учебный план

Пояснительная записка.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин, примерной сетки самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет- не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В учебном плане может быть представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

**Сетка непосредственно образовательной деятельности младшей группы
(раннего возраста)**

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма образовательной деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>
1	Двигательная деятельность	занятие физической культурой	3
2	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	образовательная ситуация	1
3	Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1.	(- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание	образовательная ситуация	0,5 (1 раз в 2 недели)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

	предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	образовательная ситуация	1
4	Изобразительная деятельность и конструирование		
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование)	образовательная ситуация	1
4.2.	Изобразительная деятельность (Лепка// аппликация) //конструирование	образовательная ситуация (чередование)	0,33 (1 раз в 3 недели)
5	Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	2
6.	Чтение художественной литературы	образовательная ситуация	0,5 (1 раз в 2 недели)
	Всего в неделю		10 образовательных ситуаций

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
№ п/п, вид деят	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
1. Двигательная	3 занятия физической	3 занятия физической	3 занятия	3 занятия

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

деятельность	культурой	культурой	физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность:				
2.1. Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2. Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
3. Познавательно-исследовательская деятельность:				

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

3.1. - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1,5 образовательные ситуации
3.2. - Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5. Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6. Чтение художественной	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная	1 образовательная ситуация в 2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

литературы			ситуация в 2 недели	недели
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя
детей в культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах			Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
Группы	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительн
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты Группы			Распределение времени в течение дня	
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовител.
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

интересам во 2-й половине дня				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин			

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки		Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры		Ежедневно после дневного сна		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

1.5 Дыхательная гимнастика		Ежедневно после дневного сна		
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал			
------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка к календарному учебному графику.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ ДС №10 (далее – ДОУ).

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график МБДОУ ДС №10с. разработан в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года),
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ (глава 2, статья 28, часть 3),
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014,
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной (кем, №, серия, дата выдачи)

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года, учебной недели;
- летний оздоровительный период;
- режим работы ДООУ в учебном году, в летний оздоровительный период;
- сроки проведения каникул;
- сроки проведения мониторинга, выпуска детей в школу;
- непосредственно образовательная деятельность;
- праздничные дни;
- сроки проводимых праздников и традиционных мероприятий;
- план взаимодействия с семьями воспитанников.

Календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп						
	Первая младшая группа (1,5-3	Вторая младшая группа (3-4	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	ГКН для детей с нарушениями речи группа	Подготовительная группа (6-7 лет)	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

		лет)	года)			(5-6 лет)	
1	Количество возрастных групп	3	2	2	2	2	1
2	Продолжительность учебного года	с 01.09.201 г. по 31.05.201 г.					
3	Продолжительность: - учебной недели; - учебного года	Учебная неделя - 5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.					
		36 недель					
4	Летний оздоровительный период		с 01.06.201 г. по 31.08.201 г. Во время которого проводится НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое.				
5	Режим работы ДОУ: -в учебном году; - в летний оздоровительный период	с 7.00 до 17.30 (10,5 ч.)					
		с 7.00 до 17.30 (10,5 ч.)					
6	График каникул	Зимние каникулы – 28.12.201 г. – 10.01.201 г.					
7	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного	Психолого – педагогический мониторинг: 2 раза в год – сентябрь/май					

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	образования	Сентябрь – 01.09.201 г.-15.09.201 г. Май – 05.05.201 г.- 19.05.201 г.					
8	Выпуск детей в школу						30-31.05.201 г.
9	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)						
	Начало и окончание НОД	Утро					
		1 подгруппа: 9.00-9.10 2 подгруппа: 9.20-9.30	1. 9.00-9.15 2. 9.25-9.40	1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50	1. 9.00-9.25 2. 9.35-9.55	1. 9.00-9.25 2. 9.35-9.55	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50
		Вторая половина дня (вечер)					
		1 подгруппа: 15.20-15.30 2 подгруппа: 15.40-15.50	---	---	3.15.20-15.45 (понедельник, вторник, четверг)	3.15.20-15.45 (вторник, среда, пятница)	---
	Объем нагрузки в неделю, не более (кол-во мин)	1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч. 25 мин.	5 ч. 50 мин.	8 ч.
	Продолжите	2 -не более 10 мин. каждое	2 -не	2 -не	3 -не	3 -не более	3 - не более

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	льность НОД (в день)		более 15 мин. каждое	более 20 мин. каждое	более 25 мин. каждое	25 мин. каждое	30 мин. каждое
	Перерыв между НОД	не менее 10 мин					
10	Организац ия физического воспитания	2 ранний возраст, 3-дошкольный (1 из них проводится на воздухе со старшей группы продолжительностью согласно возрастным особенностям)					
11	Организац ия дней здоровья	--	--	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
12	Анализ заболеваемо сти детей	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
13	Периодично сть проведения групповых родительски х собраний	1-ое собрание– июнь, далее: 1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
14	Праздничны е (выходные дни)	4 ноября 201 г.- День народного единства 1 – 10 января 201 г. – новогодние каникулы 21 – 23 февраля 201 г. – День защитника Отечества 6-8 марта 201 г. – Международный женский день 1 – 2 мая 201 г. – Праздник Весны и труда 7 – 9 мая 201 г. – День Победы					

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

11 – 13 июня 201 г. – День России			
15	Праздники и традиционные мероприятия ДОУ		
	Месяц	Мероприятия	Группы детского сада
	Сентябрь	Праздник «День знаний-1 сентября»	Средние, старшие, старшие ГКН и подготовительная группы
		Досуг «Мои любимые игрушки»	1 младшие группы, 2 младшие группы.
	Октябрь	Праздник «Осень в гости просим»	Во всех возрастных группах
		Концертная программа «Для вас, наши милые ветераны»	Подготовительная, средние группы.
	Ноябрь	Праздник «В день Примирения и Согласия от всей души желаем счастья» Музыкально-литературная композиция «День матери»	Старшие, старшие ГКН, подготовительная группы. Средние, старшие, старшие ГКН, подготовительная группы.
		Праздник «Потанцуй со мной дружок»»	2 младшие группы
		Досуг «В магазине музыкальных игрушек»	1 младшие группы
	Декабрь	Праздник «Новогодний карнавал»	Во всех возрастных группах
	Январь	Праздник «Щедрый вечер, добрый вечер»	Старшие, ГКН, и подготовительная группы
		Праздник «Ёлочке- красавице скажем: «До свидания!»	1 младшие, 2 младшие, средние группы
	Февраль	Спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества»	Старшие, ГКН, и подготовительная группы
		Досуг «Мы любим петь и танцевать»	1 младшие, 2 младшие группы
		Вечер развлечений «Светофор - наш лучший друг»»	Средние группы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Март	Праздник «Мамин праздник»	Во всех возрастных группах
	Праздник «Широкая Масленица»	Средние, старшие, старшие ГКН, подготовительная группы.
Апрель	Праздник «Очень весело играем, праздник Пасхи отмечаем»»	Старшие, старшие ГКН, подготовительная группы.
	Праздник «Пришла весна»	1 младшие, 2 младшие и средние группы
Май	Праздник «День Победы!»	Старшие, ГКН, и подготовительная группы
	Выпускной бал «В страну знаний»	Подготовительная группа
	Праздник правильной речи.	Старшие -ГКН №1,2.

План взаимодействия с семьями воспитанников – как участников образовательного процесса:

№ п/п	Содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1	Разработка перспективного плана работы ДООУ с родителями на 2015/2016 учебный год.	Сентябрь	Ст. вос-ль
2	Организация и проведение дней открытых дверей для родителей с просмотром занятий.	В течение года	Педагогический коллектив
3	Использование в работе с родителями разнообразных форм сотрудничества: Родительские собрания (групповые, общие) Консультации (индивидуальные, групповые,	В течение года	Заведующий Ст. вос-ль Ст. медсестра

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

	подгрупповые) Совместные праздники, проекты, кружки и студии Развлечения и досуги Тематические выставки Анкетирование Экскурсии, туристические походы Наглядная информация (стенды, папки) Разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пошиву костюмов к праздникам		Педагоги
4	Привлечение родителей к участию в общественной жизни группы и детского сада (в праздниках, конкурсах, выставках и акциях)	В течение года	Педагоги
5	Организация работы родительских комитетов групп	В течение года	Администрация, воспитатели.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки- зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

2-я младшая группа

<i><u>Краткое содержание традиционных событий и праздников</u></i>	<i><u>Мероприятие</u></i>
СЕНТЯБРЬ	
<i><u>Тема: «Я в детском саду»</u></i>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Здравствуйте, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома</p>
<p>Тема: «Мир игры»</p>	
<p>«Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)</p>	<p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

<p>«Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах</p>	<p>Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции</p>
<p align="center">Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») и безопасности за столом. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол»</p>	<p>Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями расписать одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штап-мовой технике) для уголка</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желаний и умений умыть- ваться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазная» и др.</p>	<p>Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре)</p>
<p>Тема: «Мир красоты»</p>	
<p>«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов</p>	<p>Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и раз- мера. Эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т. п.)</p>	<p>Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей — ладошек детей)</p>
<p>Тема: «Книжки для малышей»</p>	
<p>«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучи- вание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»</p>	<p>«Оформление» книжного уголка — раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных — знакомые сказки — книги для рассматривания)</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

<p>«Один, два, много!» Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение)</p>	<p>Составление коллажа «Один, два, много!»: наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>	
<p>Тема: «Осеннее настроение»</p>	
<p>«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассмотрение произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Осеннее настроение»</p>	
<p>«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование</p>	<p>Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания</p>	<p>Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку»</p>
<p>Тема: «Мир красоты»</p>	
<p>«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цветов) и т. п., игры на подбор цветов</p>	<p>Панно «Разноцветный мир» — изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т. п.)</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности</p>	<p>Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п.)</p>	<p>Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами</p>
---	---

<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Мир игры»</p>	
<p>«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц</p>	<p>Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)</p>
<p>Тема: «Мама, папа, я — дружная семья»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы</p>	<p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)</p>
<p align="center">НОЯБРЬ</p>	
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)</p>	<p>Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)</p>
<p>Тема: «Мир природы вокруг нас»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п.</p>	<p>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой — маленький, длинный — короткий, тяжелый — легкий и т. п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах</p>	<p>Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)</p>
<p>Тема: «Мир игры»</p>	
<p>«Мои любимые игрушки. Дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Тема: «Мир красоты»	
«Кто в гости к нам пришел!» Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково и Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов)	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними
Тема: «Мир вокруг нас»	
«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)
ДЕКАБРЬ	
Тема: «Зимушка-зима у нас в гостях!»	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления</p>	<p>Сюжетные игры с внесенными игрушками</p>
<p>Тема: «Елка у нас в гостях!»</p>	
<p>«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения</p>	<p>Декорирование предметов кукольной одежды. Игры — ряженьё в игровом уголке</p>
<p>Тема: «Елка у нас в гостях!»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа</p>	<p>Праздник елки в игровом уголке</p>
<p>Тема: «Елка у нас в гостях!»</p>	
<p>«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелочков формами из пласта глины</p>	<p>Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина</p>
<p>Тема: «Мир игры»</p>	
<p>«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканье, «бумажный вихрь» и т. п.)</p>	<p>Создание совместно с родителями игрушек-мобиле для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)</p>
<p>Тема: «Елка у нас в гостях!»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Угощения для Дедушки Мороза» Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда — печенья с мармеладом, канапе из фруктов) — из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки</p>	<p>Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенье, конфеты и т. п.)</p>
---	---

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<p>Тема: «Елка у нас в гостях!» «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр</p>	<p>Хороводные игры</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>Тема: «Новый год у нас в гостях» «Мы улыбаемся—у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное — радостное»)</p>	<p>Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Тема: «Новый год у нас в гостях»	
<p>«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)</p>	Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание
Тема: «Новый год у нас в гостях»	
<p>«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)</p>	Игры на прогулке (катание на санках)
Тема: «Мир вокруг нас»	
<p>«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)</p>	Игры со снегом на прогулке
Тема: «Мир игры»	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми</p>	<p>Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т. п. Совместная игра взрослого и детей</p>
--	---

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«В гостях у Кота Котопеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия</p>	<p>Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных)</p>
<p>«Матрешкина сказка» Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)</p>	<p>Игры с матрешками</p>
<p>Тема: «Природа вокруг нас»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима»</p>	<p>Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном, ватой и т. п.)</p>
<p>Тема: «Природа вокруг нас»</p>	
<p>«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов</p>	<p>Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>Тема: «Я в детском саду»</p>	
<p>«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения</p>	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов</p>
<p>Тема: «Я в детском саду»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)</p>	<p>Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Я в детском саду»</p>	
<p>«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым</p>	<p>Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры</p>
<p>Тема: «Я в детском саду»</p>	
<p>«Надо, надо умываться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос — банты, заколки)</p>	<p>Сюжетная игра «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п.)</p>
<p>Тема: «Книжки для малышек»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Заяшкнн избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — по выбору детей)</p>	<p>Игры с домами, построенными из строительного конструктора</p>
<p>Тема: «Природа вокруг нас» «Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), название детенышей; активизация интереса к миру природы</p>	<p>Составление композиции «Семейный зоопарк» — построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц</p>
<p>Тема: «Книжки для малышей» «Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных</p>	<p>Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)</p>
<p>Тема: «Я в детском саду»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок</p>	<p>Создание альбома картинок с ситуациями благодарности</p>
---	---

<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Папа, мама, я — дружная семья»</p>	
<p>«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)</p>	<p>Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>Тема: «Папа, мама, я — дружная семья»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)</p>	<p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)</p>
<p>Тема: «Весна пришла» «Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)</p>	<p>Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас» «Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами</p>	<p>Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку)</p>	<p>Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассмотрение «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей — освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток; представления о природе (появление солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром и т. п.)</p>	<p>Составление панно «День и ночь друг за другом ходят»</p>
<p>Тема: «Мир игры»</p>	
<p>«Кукольный домик» Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)</p>	<p>Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>Тема: «Книжки для малышей»</p>	
<p>«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»</p>	<p>День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Тема: «Книжки для малышей»	
<p>«Мы показывает театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)</p>	<p>Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов</p>
Тема: «Мир вокруг нас»	
<p>«Парикмахерская» («Рости, коса, до пояса...») Рассматривание внешнего вида—своего и других детей— в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т. п.)</p>	<p>Игры с атрибутами в игровом уголке</p>
Тема: «Природа вокруг нас»	
<p>«Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц</p>	<p>Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга)</p>
Тема: «Природа вокруг нас»	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассмотрение внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей. Рассмотрение иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры</p>	<p>Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов</p>	<p>Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)</p>
<p>Тема: «Я в детском саду»</p>	
<p>«Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?») — рассматривание фотографий)</p>	<p>Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года</p>
<p><u>Краткое содержание традиционных событий и праздников</u></p>	<p><u>Мероприятие</u></p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

МАИ	
<i>Тема: «Я в детском саду»</i>	
<i>«Я одеваюсь сам»</i> Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками
<i>Тема: «Природа вокруг нас»</i>	
<i>«Живое вокруг нас: весенние цветы»</i> Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталонные, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)	Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
<i>Тема: «Природа и красота вокруг нас»</i>	
<i>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</i> Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование)	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.)
<i>Тема: «Мир вокруг нас»</i>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

<p>«Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2—3-м признакам</p>	<p>Коллекционирование игрушек — разного вида транспорта — и сюжетно-ролевая игра по теме</p>
<p>Тема: «Мир природы и красоты»</p>	
<p>«Веселый зоопарк» Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк»</p>	<p>Игра по теме</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Один, два, три — считать начни» Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям</p>	<p>Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам)</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Мир игры»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«У куклы Кати день рождения» Интеграция образовательных областей по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по теме</p>
<p>ИЮНЬ</p>	
<p>Тема: «Здравствуй, лето!»</p>	
<p>«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни, детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы</p>	<p>Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями)</p>

Средняя группа

<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>СЕНТЯБРЬ</p>	
<p>Тема: «Я и мои друзья»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Мы снова вместе» Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями</p>	<p>Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей</p>
<p>Тема: «Впечатления о лете»</p>	
<p>«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха</p>	<p>Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)</p>
<p>«Что нам лето подарило» Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях</p>	<p>Выставка детских рисунков о дарах лета</p>
<p>Тема: «Летние дни рождения»</p>	
<p>«Поздравления для летних именинников»</p>	<p>Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников</p>

<u>Краткое содержание традиционных событий и праздников</u>	<u>Мероприятие</u>
<p>«Летский сад»</p>	
<p>«Наша любимая группа» Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе</p>	<p>Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<i>Тема: «Мир вокруг нас»</i>	
<i>«Из чего сделаны предметы?»</i> Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)
<i>Тема: «Раз ступенька, два ступенька...»</i>	
<i>«Раз, два, три — считать начни»</i> Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах	Составление математического коллажа
ОКТАБРЬ	
<i>Тема: «Осень. Осенние настроения»</i>	
<i>«Падают листья»</i> Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
<i>«Мир осенней одежды и обуви»</i> Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры
<i>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»</i> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Тема: «Мир вокруг нас»	
«Разноцветные рыбки» Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности,	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в
«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
«Противоположности» Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления)	Пополнение коллекции познавательного центра активности

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Тема: «Страна, в которой я живу»	
«Что мы знаем о России» Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
«Мы на транспорте поедem» Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легкой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
НОЯБРЬ	
Тема: «Моя малая родина (город, поселок, село)»	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Детский сад в нашем городе» Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)</p>	<p>Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Мой домашний любимец» Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным</p>	<p>Выставка рисунков с рассказами детей</p>
<p>Тема: «Мир игры»</p>	
<p>«Мои любимые игрушки» Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)</p>
<p>«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки</p>	<p>Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка</p>	<p>Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек</p>
<p>Тема: «Осенние дни рождения»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

«Подарки именинникам»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
------------------------------	--------------------------------------

<u>Краткое содержание традиционных событий и праздников</u>	<u>Мероприятие</u>
ДЕКАБРЬ	
<u>Тема: «Мой мир»</u>	
«Что я знаю о себе» Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбрать интересные занятия	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями
«Я расту» Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»)
«Мой организм» Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»
<u>Тема: «Начало зимы»</u>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Мир зимней одежды и обуви» Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды</p>	<p>Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»</p>
<p>«Что зима нам подарила» Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом</p>	<p>День здоровья (на свежем воздухе)</p>
<p>«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек</p>	<p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)</p>	<p>Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>«Тяжелый — легкий» Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх</p>	<p>Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Тема: «К нам приходит Новый год»	
«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник
ЯНВАРЬ	
Тема: «Рождественское чудо»	
«Мы встречаем Новый год и Рождество» Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам
«Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой
Тема: «Я и мои друзья»	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Мы улыбаемся, мы грустим» Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно</p>	<p>Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)</p>
<p>«Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки</p>	<p>Этюды «Добрые пожелания»</p>
<p align="center">ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>Тема: «Мир профессий»</p>	
<p>«Взрослые и дети» Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)</p>	<p>Этюды «Вежливость»</p>
<p><u>Краткое содержание традиционных событий и праздников</u></p>	<p><u>Мероприятие</u></p>
<p>«Кто работает в детском саду» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада</p>
<p><u>Тема: «Мир технических чудес»</u></p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома</p>	<p>Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр</p>
<p>«Измерим все вокруг» Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту</p>	<p>Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)</p>
<p>Тема: «Зима»</p>	
<p>«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)» Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей</p>	<p>Коллажирование «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p>
<p>«Витамины — помощники здоровью» Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p>
<p>Тема: «Защитники Отечества»</p>	
<p>«Наши папы — защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап</p>	<p>Праздник, изготовление подарков для пап</p>
<p>«Зимние дни рождения»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников»	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»
МАРТ	
Тема: «Весна пришла»	
«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта».
Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
«Природа просыпается после зимы» Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
«Мир весенней одежды и обуви» Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассмотрение резиновых сапог, знакомство со свойствами резины	Коллекционирование весенней кукольной одежды. Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т. д.
Тема: «Мир вокруг нас»	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Кораблики» Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов</p>	<p>Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)</p>
<p>«Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)</p>	<p>Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры</p>
<p align="center">АПРЕЛЬ</p>	
<p>Тема: «Юмор в нашей жизни»</p>	
<p>«Веселые истории» Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям</p>	<p>Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»</p>
<p>Тема: «Тайна третьей планеты»</p>	
<p>«Путешествие в космос» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала</p>	<p>Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»</p>
<p>Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Что нам весна подарила» Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)</p>	<p>Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов</p>
<p>«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.</p>	<p>Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» — лепка животных</p>

<u>Краткое содержание традиционных событий и праздников</u>	<u>Мероприятие</u>
<p>Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины)</p>	
<p>Тема: «Книжкина неделя»</p>	
<p>«Наши любимые книжки» Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация</p>	<p>Выставка любимых детских книг и рисунков</p>
<p>Тема: «Мир технических чудес»</p>	
<p>«Пишем письма, звоним друзьям» Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону</p>	<p>Социальная акция «Письмо другу»</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<i>Тема: «Профессии наших родителей»</i>	
<i>«Кем работают мама и папа?»</i> Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам
МАИ	
<i>Тема: «День Победы»</i>	
<i>«День Победы»</i> Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»
<i>Тема: «Наш город»</i>	
<i>«Наш город»</i> Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
<i>«Путешествие» («Путешествие по городу»)</i> Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для
<i>Тема: «Права детей в России»</i>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Что я знаю о себе» Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми</p>	<p>Составление книги «Самые- самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Из чего сделаны...» Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?)</p>	<p>Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек- самоделок для игр на прогулке)</p>
<p>«Оригами-сказка» Уточнение представлений детей о технике оригами, освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок</p>	<p>Подготовка выставки детских работ</p>
<p>Тема: «Весенние дни рождения»</p>	
<p>«Весенние дни рождения»</p>	<p>Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми</p>
<p>ИЮНЬ</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Тема: «Здравствуй, лето!»	
«Безопасное лето» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
«Дары лета» Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники

Старшая группа

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Тема: «Детский сад»	
«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
<u>Краткое содержание традиционных событий и праздников</u>	<u>Мероприятие</u>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<i>Тема: «Впечатления о лете»</i>	
<i>«Мое летнее путешествие»</i> Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
<i>Тема: «Летние дни рождения»</i>	
<i>«Игры для летних именинников»</i> Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей). Вечер досуга «Игры для летних именинников»
ОКТЯБРЬ	
<i>Тема: «Осень»</i>	
<i>«Как мы следы осени искали»</i> Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
<i>«Дары осени: откуда хлеб пришел»</i> Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием
<i>Тема: «Страна, в которой я живу»</i>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей</p>	<p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»</p>
<p>«Что рассказывают о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы</p>	<p>Продолжение создания «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Мини-проект «Старикам везде у нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях</p>	<p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Тема: «Моя малая родина (город, поселок, село)»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>	<p>Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)</p>
<p>Тема: «День матери»</p>	
<p>Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов</p>	<p>Оформление выставки рисунков ко Дню матери</p>
<p>Тема: «Мир игры»</p>	
<p>«История игрушки» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке</p>
<p>Тема: «Осенние дни рождения»</p>	
<p>«Добрые пожелания в день рождения (этикет)» Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Тема: «Мой мир»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях</p>	<p>Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»</p>
<p>Тема: «Начало зимы»</p>	
<p>«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне- зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц</p>	<p>Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)</p>
<p><u>Краткое содержание традиционных событий и праздников</u></p>	
<p><u>Тема: «К нам приходит Новый год»</u></p>	
<p>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок</p>	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<u>Тема:</u> «Рождественское чудо»	
«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
<u>Тема:</u> «Я и мои друзья»	
«Если с другом вышел в путь...» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
<u>Тема:</u> «День Ленинградской победы»	
«Кусочек блокадного хлеба» Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания детям блокады, бережного отношения к хлебу	Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
ФЕВРАЛЬ	
<u>Тема:</u> «Профессии родителей»	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p><i>«Дома мама и папа, а на работе?»</i> Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними</p>	<p>Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание</p>
<p><u>Тема:</u> «Зима»</p>	
<p><i>«Зимние хлопоты»</i> Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона</p>	<p>Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p><u>Тема:</u> «Защитники Отечества»</p>	
<p><i>«Могучи и сильны российские богатыри»</i> Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника</p>	<p>Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)</p>
<p><u>Тема:</u> «Зимние дни рождения»</p>	
<p><i>«Открытки для именинников»</i> Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников</p>
<p>МАРТ</p>	
<p><u>Тема:</u> «Красота в искусстве и жизни»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий</p>	<p>Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)</p>
<p>Тема: «Скоро в школу»</p>	
<p>«Хочу все знать» Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания</p>	<p>Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»</p>
<p>Тема: «Книжкина неделя»</p>	
<p>«Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах</p>	<p>Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»</p>
<p>Тема: «Весна»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе</p>	<p>Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе</p>
--	--

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
АПРЕЛЬ	
Тема: «Юмор в нашей жизни»	
<p>«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет</p>	<p>Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)</p>
Тема: «Тайна третьей планеты»	
<p>«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	
<p>«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона</p>	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
<p>«Дружат дети всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации</p>	Карнавал «Праздник дружбы»
МАЙ	
Тема: «День Победы»	
<p>«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне</p>	<p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)</p>
Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Тема: «Идем в музей»	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Какие бывают музеи» Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов</p>	<p>Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»</p>
<p>Тема: «Наш Пушкин»</p>	
<p>«Сказки А. С. Пушкина» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)</p>	<p>Пушкинский праздник — театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина</p>
<p>Тема: «Права детей в России»</p>	
<p>«Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)</p>
<p>Тема: «Весна»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада</p>	<p>Заполнение экологического дневника (окончание весны)</p>
<p>Тема: «Весенние дни рождения»</p>	
<p>«Дни рождения в традициях разных народов» Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом</p>	<p>Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения»</p>
<p align="center">ИЮНЬ</p>	
<p>Тема: «Здравствуй, лето!»</p>	
<p>«Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения</p>	<p>Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе»</p>

Подготовительная группа

<p><u>Краткое содержание традиционных событий и праздников</u></p>	<p><u>Мероприятие</u></p>
<p>СЕНТЯБРЬ</p>	
<p>Тема: «Я и мои друзья»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Однoгруппники» Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе</p>	<p>Варианты 1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома</p>
<p>Тема: «Впечатления о лете»</p>	
<p>«Лето — это маленькая жизнь» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов</p>
<p>Тема: «Летние дни рождения»</p>	
<p>«Поздравления для летних именинников» Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений</p>	<p>Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Тема: «Обустроим нашу группу»	
<p>«Чтобы было интересно...» Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности</p>	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
ОКТЯБРЬ	
Тема: «Осень. Осенние настроения»	
<p>«Осень — это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи</p>	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Дары осени: осенние угощения» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов</p>	<p>Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов</p>
<p>Тема: «Уборка урожая»</p>	
<p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»⁴ Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму</p>	<p>Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки</p>
<p>Тема: «Страна, в которой я живу, и другие страны»</p>	
<p>«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран</p>	<p>Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<p>«Если бы я был президентом волшебной Страны детства» Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту</p>	<p>Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты</p>
<p>Тема: «День пожилого человека»</p>	
<p>Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье</p>	<p>Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» — достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Тема: «Моя малая родина (город, поселок, село)»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Знаменитые люди малой родины» Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»</p>	<p>Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)</p>
<p>Тема: «День матери»</p>	
<p>Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная для мам</p>
<p>Тема: «Мир игры»</p>	
<p>«Игрушки детей разных стран» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)</p>	<p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Осенние дни рождения»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

«Подготовка детского сценария дня рождения»	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения
ДЕКАБРЬ	
Тема: «Мой мир»	
«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио
Тема: «Начало зимы»	
«Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья
«Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов	Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»</p>	<p>Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов</p>
<p>Тема: «К нам приходит Новый год»</p>	
<p>«Новый год в разных странах» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели</p>	<p>«Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>«Мастерская Деда Мороза» Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)</p>	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>Тема: «Рождественское чудо»</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

<p>«Волшебные сказки Рождества» Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания</p>	<p>«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)</p>
<p>Тема: «Я и мои друзья»</p>	
<p>«Разноцветные настроения» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека</p>	<p>Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мое разноцветное настроение»</p>
<p>Тема: «День Ленинградской Победы»</p>	
<p>«Дети блокадного Ленинграда» Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду)</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

ФЕВРАЛЬ	
Тема: «Мир профессий»	
<p>«Все профессии нужны, все профессии важны» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку</p>	Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий
Тема: «Мир технических чудес»	
<p>«Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)</p>	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
Тема: «Зима»	
<p>«Зимние хлопоты» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно- следственных связей</p>	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
Тема: «Защитники Отечества»	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

<p>«Российская армия» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»</p>
<p>Тема: «Зимние дни рождения»</p>	
<p>Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников</p>
<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p align="center">МАРТ</p>	
<p>Тема: «Красота в искусстве и жизни»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Моя прекрасная леди» Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов</p>	<p>Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. ставка портретов мам с пожеланиями детей</p>
<p>Тема: «Скоро в школу»</p>	
<p>«Секреты школьной жизни» Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.</p>	<p>Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») полнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»</p>
<p>Тема: «Книжечная неделя»</p>	
<p>«История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи</p>	<p>«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). полнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»</p>
<p>Тема: «Юмор в нашей жизни»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать</p>	<p>Детская театрализация «Ожившие сюжеты» — разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов, приветствий</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>Тема: «Весна пришла»</p>	
<p>«Весна пришла» Изменения в природе в начале весны</p>	<p>Заполнение экологического дневника (начало весны)</p>

<p>Краткое содержание традиционных событий и праздников</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>Тема: «Тайна третьей планеты»</p>	
<p>«Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве</p>	<p>Изготовление и презентация макета «Звездное небо»</p>
<p>Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p>	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«Весна в окно стучится...» Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)</p>	<p>Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов</p>
<p>Тема: «Я и мои друзья»</p>	
<p>«Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)</p>	<p>«Фестиваль дружбы народов»</p>
<p align="center">МАЙ</p>	
<p>Тема: «День Победы»</p>	
<p>«Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения</p>	<p>Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция</p>
<p>Тема: «Идем в музей»</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

<p>«Музей — хранитель времени» Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя</p>	<p>Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей («Умникум», краеведческий музей, Музей хлеба и т. п.)</p>
---	---

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Тема: «Наш Пушкин»	
<p>«А. С. Пушкин — жизнь и творчество» Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицейстов. Виртуальная экскурсия по лицу. Сравнение обстановки лица и современной школы. Подбор материалов и создание «Ленты времени»</p>	<p>Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным)</p>
Тема: «Права детей в России»	
<p>«Имею права и обязанности» Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе</p>	<p>Заполнение и презентация странички индивидуальных портфолио «Мои права и обязанности»</p>
Тема: «До свидания, детский сад»	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

<p>«К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни.</p>	<p>Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал</p>
<p>Тема: «Весна»</p>	
<p>«Конец весны» Изменения в природе в конце весны</p>	<p>Заполнение экологического дневника (окончание весны)</p>
<p>Тема: «Весенние дни рождения»</p>	
<p>«Празднование дня рождения у разных народов»(весенние дни рождения)</p>	<p>Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов</p>
<p align="center">ИЮНЬ</p>	
<p>Тема: «Здравствуй, лето!»</p>	
<p>«Лето без опасностей» Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила</p>	<p>Памятки безопасного лета (под-групповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Епанчинцева Н.Д. Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей в детском саду и первом классе начальной школы.– Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.

Английский язык информационно-методическое обеспечение

Целью функционирования кабинета английского языка является оказание бесплатной дополнительной услуги «раннее обучение английскому языку детей дошкольного возраста», а так же обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности педагога дополнительного образования, повышение эффективности и качества обучения, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам развивающего обучения.

Для организации работы по раннему изучению английского языка в распоряжении педагога дополнительного образования имеются следующие ресурсы: шкаф для пособий, полки для пособий (2 шт.), детские столы (8 шт.), детские стулья (20 шт.), магнитная доска. Кроме этого кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Епанчинцева Н.Д. Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей в детском саду и первом классе начальной школы.– Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
2. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по английски в детском саду.– Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
3. Элементарный английский «EasyEnglish». Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
4. Элементарный английский «EasyEnglish». Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
5. Элементарный английский «EasyEnglish». Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
6. Творческая тетрадь «EasyEnglish». Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

7. Творческая тетрадь «EasyEnglish». Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
8. Творческая тетрадь «EasyEnglish». Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
9. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ:

1. Белозерова О.М. Город. Транспорт. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
2. Белозерова О.М. Моя семья. Противоположности. Цвета. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
3. Белозерова О.М. Алфавит. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
4. Белозерова О.М. Одежда. Обувь. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
5. Белозерова О.М. Продукты питания. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
6. Белозерова О.М. Мой дом. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
7. Белозерова О.М. В школе. Спорт. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
8. Белозерова О.М. Игрушки. Подарки. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
9. Карточка стихов-договорок на английском языке.
10. Лото на английском языке «Еда и посуда»
11. Лото на английском языке «Игрушки и животные»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

12. Обучающая игра на английском языке для детей дошкольного возраста «Занимательные пазлы. Мои первые английские слова»

АУДИО-и-ВИДЕОРЕСУРСЫ:

1. Мультфильм «Disneys. Magic English-32» (Мр3)
2. Мультфильм «Гого любит английский. 1-12 части» (Мр3)
3. Сборник «44 песни на английском языке для детей» (Мр3)
4. Сборник «Рождественские песни для детей» (Мр3)

Материально – техническое обеспечение парциальной программы

Леонова. Н.Н., «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 208 с

Оснащение методическими материалами и средства обучения и воспитания

1. Леонова. Н.Н., «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 208 с.
2. Леонова. Н.Н., «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 240 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
3. Леонова. Н.Н., «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 240 с.
4. Леонова. Н.Н., «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 327 с.
5. Леонова. Н.Н., «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с.
6. Леонова. Н.Н., «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 289 с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

7. Леонова. Н.Н., «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 177 с.
8. Леонова. Н.Н., «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169 с.
9. Савельева. Н.М., Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». – СПб. : ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 64 с.
10. Литвинова О. Э., «Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 128 с.
11. Курочкина Н. А., Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2006 – 112 с.

Учебно – наглядные пособия

1. Панжинская - Откидач В. А., Шишкин И. И. Лесное царство. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. – 16 с. Цв. Ил. – (Серия «Путешествие в мир живописи»).
2. Панжинская - Откидач В. А., Верещагин В.В. Лицо войны. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. – 16 с. + 6 с. Цв. Ил. – (Серия «Путешествие в мир живописи»).
3. Панжинская - Откидач В. А., Айвазовский И. К. Стихия воды. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. – 16 с. + 6 с. Цв. Ил. – (Серия «Путешествие в мир живописи»).
4. Панжинская - Откидач В. А., Куиджи А.И. Волшебство цвета. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. – 16 с. + 6 с. Цв. Ил. – (Серия «Путешествие в мир живописи»).
5. Конкевич С. В., Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед. – СПб.: Детство – Пресс, 2012. – 16 с. Цв. Ил.
6. Нищева Н. В., Четыре времени года. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 31 с. + 15 с. Цв. Ил.
7. Курочкина Н. А., Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким). Учебно – наглядное пособие – СПб.: Детство – Пресс, 2-е изд., 2005. – 24 с. – (Библиотека программы «Детство»).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

8. Курочкина Н. А., Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким). Учебно – наглядное пособие – СПб.: Детство – Пресс, 3-е изд., 2011. – 16 с. – (Библиотека программы «Детство»).
9. Шайдурова Н. В., Народные промыслы. – Картотека предметных картинок. Выпуск 12 Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 32 с.
10. Фролова И.В. Предметное рисование. Демонстрационный альбом. Средняя группа, 4 – 5 лет: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. Харьков: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2009, - 5л.
11. Воробьева И. А., Сюжетное рисование. Демонстрационный альбом. Средняя группа, 4 – 5 лет: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. Харьков: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2009, - 4л.
12. Фролова И.В. Предметное рисование. Демонстрационный альбом. Младшая группа, 3 – 4 года: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. Харьков: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2009, - 5л.

Материально – техническое обеспечение парциальной программы . Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г.

Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Алексеева И.В. «Топ – топ, каблучок» Танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем и поём» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2004г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб 2004г.
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ах, карнавал!...» Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2004г.
7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Музыка и чудеса» Музыкально – двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб 2005г.
8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-Пб, Издательство ООО «Невская нота» 2015-141с.

Материально – техническое обеспечение парциальной программы

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008-304 с.: ил.

1. А.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А. Маркеева и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценариев календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. -СПб.: «Детство-Пресс», 2001.-400 с.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступная для ознакомления.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), как организацией осуществляющей образовательную деятельность и учётом УМК образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ ДС №10. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Для реализации художественно-творческого направления деятельности с целью расширения и углубления содержания обязательной части в области художественно-эстетического развития привлечен образовательный и воспитательный потенциал дополнительных программ: . Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г.; Леонова. Н.Н., «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 208 с.;

Помещения изостудии, музыкального зала оборудованы мультимедийным проектором, компьютерной техникой, видео и аудиотекой, звуковоспроизводящей аппаратурой, мольбертами и набором демонстрационных и

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

изобразительных материалов, разных видов театров, картинных галерей, вернисаж, обеспечивает развитие творческого потенциала воспитанников.

Для реализации приоритетного направления в образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется - «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко, 100% детей со средней группы охвачены ранним изучением английского языка, что обеспечивает преемственность с начальным общим образованием.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

педагогический мониторинг

педагогическая поддержка

педагогическое образование родителей

совместная деятельность педагогов и родителей

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы.

В МБДОУ ДС №10 функционирует 12 групп для детей от 2 до 8 лет, из них:

- 10 групп общеразвивающей направленности для детей разных возрастов (в том числе 2 группы для детей до 3 лет),

• 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи,

а также группы кратковременного пребывания (1-адаптационная для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОО), ГКП (вечернего пребывания).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**