

«Согласовано»

Начальник управления образования
администрации муниципального
района «Новооскольский район»

Ю. Н. Нехаев

«Принята» *

на Общем собрании работников
Протокол от «29» июня 2018 г. №02

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 10 комбинированного вида г.
Нового Оскола Белгородской
области»

И. В. Дуюнова
Приказ от «29» июня 2018 г. №51

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №10
комбинированного вида г. Нового Оскола
Белгородской области»
на 2018 – 2023 гг.**

Новый Оскол
2018

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка об образовательном Учреждении	8
3.1.	Общая информация об образовательном Учреждении	8
3.2.	Характеристика расположения Учреждения	9
3.3.	Контингент воспитанников Учреждения	9
3.4.	Кадровый потенциал Учреждения	10
3.5.	Образовательная деятельность, программно-методическое обеспечение Учреждения	11
3.6.	Дополнительные образовательные услуги	13
3.7.	Инновационная деятельность	13
3.8.	Взаимодействие с социумом	13
3.9.	Характеристика образовательного пространства и материально-технической базы Учреждения	14
3.10.	Характеристика финансового обеспечения Учреждения	15
3.11.	Характеристика основных результатов Учреждения	16
3.12.	Общая характеристика действующей системы управления	17
4.	Аналитическое обоснование Программы развития	18
4.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	19
4.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	21
4.3.	Анализ достижений МБДОУ ДС №10, его потенциала с точки зрения развития	22
5.	Анализ проблем Учреждения, их причины	26
6.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ	27
6.1.	Миссия МБДОУ ДС №10	28
6.2.	Перспектива новой модели МБДОУ ДС № 10	29
7.	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации	30
7.1.	Приоритетные направления развития МБДОУ ДС №10	31
7.2.	Этапы реализации Программы развития	36
7.3.	План действий по реализации Программы развития	37
8.	Описание мер регулирования и управления рисками	42
9.	Методика оценки эффективности программы	42

1. Пояснительная записка

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

«Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технология воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного качественного дошкольного образования, реализация региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области», Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования, «Дорожной карте» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Поэтому деятельность специалистов нашего учреждения будет нацелена на:

- поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализацию;
- повышение профессионального мастерства и престижа труда среди педагогических работников дошкольного образования;
- создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания; привлечение внимания органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- расширение разнообразия форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как с нормативным развитием, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения ряда проблем появилась необходимость в создании Программы развития ДООУ на 2018-2023 годы, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

В целом Программа развития на период 2018-2023 годы включает приоритетные направления развития МБДОУ и носит инновационный характер, направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Новая Программа развития была спроектирована исходя из анализа существующей Программы развития, конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - Программа)
Разработчик Программы	Рабочая группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
Исполнители мероприятий Программы	Учредитель МБДОУ, администрация, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ.
Основания для	- Конституция РФ; - Конвенция ООН о правах ребенка;

разработки Программы	- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. № 1155); - Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»»; - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы; - «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области; - Устав Учреждения; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ, на основе анализа работы за предыдущий период, отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание модели образовательного пространства МБДОУ, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательного процесса направлена на повышение качества образования и развития дошкольников.

Основные задачи	- обеспечение взаимосвязи принятых управленческих решений и повышение эффективности деятельности ДООУ в соответствии с современными тенденциями развития образования; - совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение их профессиональной компетентности; - повышение качества созданных условий для сохранения и укрепления здоровья, посредством эффективного использования современных образовательных технологий; - создание единого образовательного пространства для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; - выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семей воспитанников в процессе эффективного взаимодействия; - совершенствование условий (доступная среда) для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - обеспечение доступности качественного дошкольного образования путем развития вариативных форм предоставления дошкольных образовательных услуг; - развитие системы преемственности дошкольного и начального общего образования; - повышение оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, пополнение компьютерной техникой для использования в образовательном процессе и создание условий для организации современного интерактивного пространства.
Показатели Программы	- обновление нормативно-правовой базы до 95%; - увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях регионального и всероссийского уровня на 25%; - соответствие образовательной среды МБДОУ требованиям ФГОС до 95%; - повышение качества образования в МБДОУ на 25%; - положительная динамика обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов на 10%; - повышение целостной внутренней системы оценки качества образования до 100%; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений до 100%; - развитие образовательных услуг с использованием ИКТ до 100%;

	- эффективное функционирование официального сайта МБДОУ в соответствии с требованиями на 100%; - положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей на 10%; - рост личностных достижений всех участников образовательного процесса на 25%; - удовлетворенность субъектов взаимодействия на 100%.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы: Сентябрь 2018 года - сентябрь 2023 года. Этапы реализации программы: 1. Подготовительный этап (2018 г.). - Анализ результативности работы МБДОУ. - Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы. - Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование их качественного состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Основной этап (2019-2023 уч. гг.). - Отработка механизма реализации Программы; - Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов. - Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность. - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Обобщающий этап (2023 г.). - Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ. - Обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.
Ожидаемые результаты программы	- Повышение качества предоставления услуг дошкольного образования; - наличие условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности; - функционирование внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования; - использование педагогами инновационных образовательных технологий воспитания, развития и

	оздоровления дошкольников в системе; - приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности, снижение заболеваемости; - обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и сверстниками; - повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми; - создание в ДООУ условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; - реализация программы раннего обучения английскому языку; - совершенствование материально – технической базы учреждения.
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район», педагогический совет МБДОУ, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей.
Финансовое обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства.

3. Информационная справка об образовательном Учреждении

3.1. Общая информация об образовательном Учреждении

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ ДС № 10.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Категория: вторая.

Место нахождения Учреждения: (фактический адрес): 309642, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, д. 140 «а»;
(юридический адрес): Россия, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, 140 «а».

Телефон: 8 (47233) 4-35-4.

Электронная почта: dou10@edunoskol.ru.

Адрес сайта: dou10.edunoskol.ru

Режим работы Учреждения: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области.

Учредительные документы:

- Устав от 26.11.2015 г. ГРН 2153114036260, ОГРН 1023101037497, утверждён постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» от 25.11.2015 г. №789;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6662 от 20.04.2015 г. серия 31 ЛО 1, № 0001327;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-31-01-000786 от 19.06.2012 г. серия ФС 0017514.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» функционирует с 1987 года.

В 1995 году реорганизация детского сада в начальную школу – детский сад компенсирующего вида, в 2008 году МДОУ «Детский сад комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», в 2012 году МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

На сегодняшний день МБДОУ ДС №10 представляет собой открытую и развивающуюся систему, организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

3.2. Характеристика расположения Учреждения

МБДОУ расположено на окраине города, в районе жилого комплекса микрорайона «Северный». Ближайшее социальное окружение: МБОУ СОШ № 3, районный поликлинический комплекс, центр культурного развития «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств имени Н.И.Платонова.

3.3. Контингент воспитанников Учреждения

В настоящее время в ДОО функционирует 14 групп: первые младшие – 2, вторые младшие – 2, средние – 2, старшие – 2, группы компенсирующей направленности – 2, подготовительные – 2, кратковременного пребывания (адаптационные для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение) – 2.

Группы сформированы по возрастному принципу. Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Кадровый потенциал Учреждения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Всего работников в ДОО - 64. Из них: заведующий – 1, педагогический – 33, учебно-вспомогательный – 13, обслуживающий - 17.

Педагогический персонал

1	Музыкальные руководители	2
2	Инструктор по физической культуре	2
3	Учитель- логопед	2
4	Педагог-психолог	1
5	Воспитатели	23
6	Старший воспитатель	2
7	Педагог дополнительного образования	1

Возрастной состав педагогических работников

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
До 25	1	3 %
25–29	0	0 %
30-39	10	31 %
40–44	6	18 %
45-49	5	15 %
50–54	6	18 %
Более 55	5	15 %

Уровень образования педагогических работников

Образование	Число работников	
	Человек	%
Высшее	21	64
Среднее специальное	12	36
Среднее	—	-

Распределение педагогических работников по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	4	0	4	4	3	18

Квалификационные категории педагогических работников

Число работников, в %			
высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	примечание
15 (46%)	16 (48%)	1 (3%)	1 имеет стаж до 2 лет (3%)

Работники ДОУ имеют поощрения и награды:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

За период с 2016 – 2018 год в районный банк актуального педагогического опыта внесены 8 опытов педагогов ДОУ.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов систематически осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУДПО БелИРО. Все педагоги своевременно повышают квалификацию.

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры, мастер – классы, дни открытых дверей, смотры-конкурсы, круглые столы, деловые игры и многое другое. Целенаправленная работа позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, конференциях и конкурсах.

3.5. Образовательная деятельность, программно-методическое обеспечение Учреждения

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом возможностей и особенностей психофизического развития детей.

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом УМК образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, разработана на основе содержания парциальных программ:

- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.
- «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
- «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») С.И. Линник, Н.Б. Булгакова.
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей.
- Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4 года), (5-7 лет) - Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

коррекционно-образовательных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

Образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в организации педагогического процесса в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.6. Дополнительные образовательные услуги

В Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами дополнительного образования, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом направлений деятельности ДОО:

- Вокально-хоровая студия «Хрустальный колокольчик»
- Кружок «Шахматная школа дошколят»

3.7. Инновационная деятельность

В 2014-2016 годах с целью обеспечения практико-ориентированной подготовки заведующих, старших воспитателей, воспитателей ДОО Новооскольского района к реализации ФГОС ДО в детском саду функционировала стажировочная площадка по реализации ФГОС ДО.

На основании плана работы управления образования и в целях повышения методической грамотности педагогических работников ДОО по разным направлениям на базе ДОО были проведены районные семинары для педагогов Новооскольского района.

В 2014 году детский сад участвовал в реализации регионального проекта «Внедрение педагогики Марии Монтессори». По завершении проекта с 2015 года по 2017 год продолжилась работа региональной инновационной площадки «Внедрение педагогики Марии Монтессори».

С августа 2014 года по июнь 2018 года являлась участником регионального проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)).

С целью создания условий для развития и реализации творческого потенциала воспитанников, повышение хореографического мастерства в настоящее время в нашем детском саду продолжается реализация регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра»).

С февраля 2017 года по февраль 2018 года в ДОО реализовался проект художественно – эстетической направленности «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ ДС №10 «Хрустальный колокольчик».

С мая 2017 года по июнь 2018 года реализовался муниципальный проект «Организация работы «Шахматной школы дошколят» для воспитанников дошкольных организаций г. Новый Оскол».

С июня 2018 года по май 2019 года реализуется проект «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) («Навстречу комплексу ГТО»))»

3.8. Взаимодействие с социумом

Учреждение систематически взаимодействует на договорной основе с социокультурными учреждениями: центр культурного развития «Оскол»,

районная детская библиотека, школа искусств имени Н.И. Платонова, центральная районная поликлиника, МБОУ СОШ № 3 г. Новый Оскол, ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району, Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Новооскольского района.

Работа ведётся согласно совместных планов работы и осуществляется в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями.

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу.

Особенностью работы ДООУ является активное включение родителей в образовательный процесс. Совместно с родителями организуются экскурсии, сезонные походы, соревнования, родители включаются в проектную деятельность, всегда являются участниками совместных мероприятий, мастер-классов, открытых просмотров, праздников, конкурсов, выставок.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия: «День знаний», «День открытых дверей», «Праздник Осени», «День матери», Новогодние утренники, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник мам», «Масленица», «Колядки», «День птиц», «День смеха», «Выпускной бал». Итоги выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ ДС №10 составляют 100%.

3.9. Характеристика образовательного пространства и материально-технической базы Учреждения

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости ДООУ. В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

В детском саду имеются:

- 12 групповых помещений;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал – 2;
- изостудия;
- сенсорная комната;
- зимний сад;
- русская изба;
- пищеблок;
- прачечная;

- бытовые помещения.

Территория дошкольного учреждения имеет периметральное ограждение, хорошо озеленена, оснащена павильонами, компактно размещены прогулочные и игровые площадки. На территории имеются: 2 спортивные площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, спортивно-игровой комплекс, беговая дорожка, «тропа здоровья», автоплощадка, «экологическая тропа», опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, аллея птиц, уголок леса, садово-ягодный участок, «розарий», «рокарий», мавританский и европейский газоны, березовая аллея, овощной огород, цветники и клумбы, питомник, мини-дендропарк, зона отдыха, фитонцидная площадка, релаксационная зона с искусственным водоемом, «поляна сказок», этнографический уголок «деревенский дворик», «математическая площадка», шахматное поле с фигурами.

В Учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно – пространственной среды. Рационально организованная развивающая предметно – пространственная среда организована в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, что создает условия для индивидуальной и совместной деятельности дошкольника и педагога, способствует повышению качества образовательной работы с детьми. В группах имеются разнообразные центры для развития детей. В образовательном процессе активно используются компьютеры, ноутбуки, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, мультимедийное оборудование.

В Учреждении имеется методический кабинет, оснащенный необходимой методической литературой для сопровождения образовательной деятельности, в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

3.10. Характеристика финансового обеспечения Учреждения

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются в МБДОУ ДС №10 бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого Учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет внебюджетных средств.

3.11. Характеристика основных результатов Учреждения

- Лауреат регионального конкурса образовательных программ дошкольного образования в номинации «Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, имеющей в структуре от 8 групп и более» в 2015 году;
- Победитель в районной выставке цветов, посвящённой Дню учителя в 2015 году;
- Призер районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в 2015 году;
- Победитель в районном конкурсе «Зелёный огонёк» в номинации Семейный конкурс «Яркая мода-безопасность пешехода» в 2015 году;
- Призер в районном конкурсе «Зелёный огонёк» в номинации Акция «Дорожный марафон»;
- Победитель районной выставки «Цветы как призвание...», посвящённой Дню учителя в 2016 году;
- Призер районной выставки «Цветы как призвание...», посвящённой Дню учителя в 2016 году в номинации «Экспозиция образовательного учреждения»;
- Победитель 1 Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района в 2016 году;
- Победитель среди городских образовательных учреждений в смотре-конкурсе за лучшее праздничное оформление образовательных учреждений к Новому году и Рождеству Христову в 2016 году;
- Призёр районного конкурса «Зелёный огонёк» в категории «Городской детский сад» в 2016 году;
- Победитель среди дошкольных образовательных учреждений районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»... в 2016 году;
- Хоровой коллектив «Вдохновение» призер в номинации «Академические хоровые коллективы» I районного конкурса-фестиваля «Битва хоров» среди хоровых коллективов образовательных учреждений Новооскольского района;
- Призёр районной выставки «Цветы как признание...», посвящённой Дню учителя в 2017 году в номинации «Экспозиция образовательного учреждения»;
- Гран-при II районного фестиваля-конкурса «Битва хоров – 2018» среди коллективов образовательных учреждений Новооскольского района;
- Абсолютный победитель районного конкурса «Зелёный огонёк-2017» среди образовательных организаций Новооскольского района;
- Победитель среди городских дошкольных образовательных учреждений в смотре-конкурсе за лучшее праздничное оформление образовательных учреждений к Новому году и Рождеству Христову 2017 г.;
- Призёр регионального конкурса «Зелёный огонёк» среди дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов, 2018 г.

Педагоги ДООУ успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют свои материалы на конференциях и семинарах различных уровней, публикуют опыт своей работы в периодических изданиях и СМИ. На базе ДООУ проходят районные методические объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений, постоянно-действующие семинары руководителей и старших воспитателей. Показателем работы ДООУ также являются победы и призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня.

3.12. Общая характеристика действующей системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и иными законодательными актами Российской Федерации.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации.

Коллегиальными формами управления ДООУ являются:

- управляющий совет ДООУ;
- совет родителей ДООУ;
- общее собрание работников ДООУ;
- педагогический совет ДООУ.

Управляющий совет ДООУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДООУ, стимулирования труда работников ДООУ.

Совет родителей ДООУ решает задачи совместной работы с Учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования, защите прав и интересов воспитанников и родителей (законных представителей).

Компетенция совета родителей: ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, рассмотрение вопросов присмотра и ухода за воспитанниками, получение информации о реализации дополнительных платных образовательных услуг, ознакомление с результатами самообследования деятельности Учреждения, мониторингов, анкетирования, рассмотрение регионального компонента образовательной программы Учреждения; согласование локальных актов Учреждения, принятых по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников. Осуществляет помощь Учреждению: в реализации совместных проектов с детьми, организации и проведении совместных мероприятий, групповых собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований родителей, а также других лиц и организаций.

Общее собрание работников ДООУ осуществляет полномочия трудового коллектива, принимает решение о необходимости заключения

коллективного договора, обсуждает и рекомендует к утверждению его проект. Проводит рассмотрение и принятие Устава, Программы развития, коллективного договора, изменений и дополнений к ним, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие локальных актов в пределах его компетенции, избрание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и детей в учреждении, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по её укреплению, рассматривание вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации питания воспитанников учреждения, создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность детей.

Педагогический совет ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ. Рассматривает и принимает план деятельности Учреждения, учебный план, календарный учебный график, образовательные программы, адаптированные программы, коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические материалы, формы, методы образовательного процесса и способов их реализации, планирование образовательной деятельности, решает вопросы о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности, выявления актуального педагогического опыта и его внедрения в образовательный процесс. Обсуждает вопросы, связанные с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций, рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества, рассматривает и принимает отчёт о самообследовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Выстроенная система управления позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных, международных конкурсах, семинарах.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

4. Аналитическое обоснование Программы развития

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Детский сад расположен в населенном массиве, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Здание двухэтажное, имеет 12 групповых помещений, оборудованных развивающими центрами для организации разнообразной деятельности детей.

Территория детского сада площадью 9184 кв.м. разделена на 10 игровых участков. Игровые участки оборудованы тентовыми навесами. Имеется экологическая тропа, мини-дендропарк, тематические площадки, площадки для отдыха (уголок ароматерапии, релаксации), дополнительные развивающие зоны.

Ближайшее окружение: детский сад расположен на окраине города, вокруг сосредоточены различные государственные и культурные учреждения, в том числе дополнительного образования (центр культурного развития «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств имени Н.И.Платонова), что дает возможность воспитанникам заниматься в непосредственной близости от места жительства. Рядом расположены стадион и сосновый бор, что также обеспечивает воспитанникам и их родителям возможность полноценного отдыха. Вблизи МБДОУ расположена остановка городского транспорта, что способствует более доступному перемещению воспитанников.

Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

Важнейшим ресурсом развития дошкольного учреждения является культурный фактор - сотрудничество с детской библиотекой, центром культурного развития «Оскол», школой искусств. Участие в районных культурно-массовых мероприятиях, конкурсах детского творчества разного уровня являются постоянным источником положительных воздействий на учреждение.

Созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса и создания положительного имиджа организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Общее состояние экономики непосредственно влияет на уровень финансирования учреждения. Бюджетные средства не позволяют в полной мере решать такие проблемы, как развитие материально-технической базы (пополнение компьютерной техникой для использования в образовательном

процессе и создание условий для организации современного интерактивного пространства).

**Факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие
Учреждения**

Фактор	Благоприятные возможности для развития	Опасности развития, угрозы и риски
Район и его образовательная политика.	Детский сад находится в окружении жилищного массива, рядом с государственными и культурными учреждениями. Сотрудничество с учреждениями культуры оказывает существенное влияние на общее развитие, культурный уровень воспитанников, родителей.	Отсутствие у большинства родителей понимания значимости всестороннего развития ребенка в дошкольный период.
Социально-экономические и демографические тенденции.	Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей. С постройкой нового детского сада в городе переполняемость групп уменьшилась.	Существует опасность оттока детей в новое учреждение.
Социально-экономические требования к качеству образования.	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС дошкольного образования позволяет минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования.	Выполнение задания инновационной экономики не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства.
Специфика и уровень образовательных запросов родителей.	Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе.	Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития.
Состав семей.	Увеличение количества семей с высоким уровнем образования, повышение педагогической культуры родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе и деятельности ДОУ.	Высокие немотивированные запросы родителей. Увеличение низкого социального статуса семей, с неблагоприятным психологическим климатом в семье. Наличие пассивного отношения к взаимодействию.

Однако, современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования. Расширять спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач:

формирование общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации)

в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка.

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены не только на оказание образовательных услуг и осуществление присмотра и ухода за детьми, в соответствии с запросами современного общества, заказчиками услуг родителей (законных представителей), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, но и на сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

4.3. Анализ достижений МБДОУ ДС №10, его потенциала с точки зрения развития

Реализуя основные цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду, за последние четыре года была проведена следующая работа:

- совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей путём формирования мотивации к здоровому образу жизни;
- внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, современных информационных образовательных технологий;
- реализация программы раннего изучения иностранного языка;
- создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременное выявление и оказание коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников;
- развитие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствование официального сайта ДОО;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами.

В детском саду разработан гибкий режим дня и организации образовательного процесса для каждой возрастной группы с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.1.3049-13»

Режим организации жизнедеятельности определен в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

В ДООУ ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития двигательной активности, физическому воспитанию и укреплению здоровья детей.

Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла.

С целью сохранения здоровья воспитанников, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости проводится систематическая целенаправленная работа. В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

В ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы и план лечебно-оздоровительных мероприятий в рамках здоровьесберегающего пространства. Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды, с целью организации профилактической работы по сокращению уровня простудных заболеваний, в детском саду проводится система закаливающих мероприятий: облегчённая одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, полоскание рта после еды.

Ежемесячно анализируется заболеваемость детей, что позволяет выявить причины и наметить мероприятия по их устранению. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, реализуемая в ДООУ позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей. Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей. Соответствие этих показателей нормативам, позволяет судить об уровне физического воспитания в ДООУ, его целенаправленности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

Одним из актуальных направлений образовательного процесса является создание условий по формированию элементарных навыков общения на

иностранном языке. Обучение дошкольников английскому языку организовано в детском саду начиная с 5-ти лет.

Большое внимание уделяется развитию творческого потенциала и способностей личности, развитию технических способностей у одарённых детей дошкольного возраста. В ДОО созданы условия для развития конструктивно-технических способностей детей, начиная с раннего возраста. Богатые возможности для их развития в дошкольном возрасте создает конструирование из разных материалов, конструкторов, использование технических игрушек.

Детский сад принимает активное участие в инновационной и проектной деятельности. В 2014 году детский сад участвовал в реализации регионального проекта «Внедрение педагогики Марии Монтессори». В процессе работы над проектом созданы условия, полностью оборудована развивающая предметно-пространственная среда. По завершении проекта с 2015 года по 2017 год продолжилась работа региональной инновационной площадки «Внедрение педагогики Марии Монтессори». Как результат реализации данного проекта является успешное функционирование группы по технологии Марии Монтессори, которая пользуется спросом родительской общественности.

С целью создания условий для развития и реализации творческого потенциала воспитанников, повышение хореографического мастерства настоящее время в нашем детском саду продолжается реализация регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра»).

С февраля 2017 года по февраль 2018 года в ДОО реализовался проект художественно – эстетической направленности «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ ДС №10 «Хрустальный колокольчик». В рамках проекта были созданы все необходимые условия для функционирования вокально-хоровой студии: приобретен музыкальный центр, микрофоны, стойки и держатели к ним, изготовлен трёхуровневый хоровой подиум, пошиты костюмы для 53-х участников студии.

С мая 2017 года по июнь 2018 года реализовался муниципальный проект «Организация работы «Шахматной школы дошколят» для воспитанников дошкольных организаций г. Новый Оскол».

С целью обучения детей шахматной игре в нашем детском саду оформлены игровые зоны, приобретены шахматные наборы, демонстрационные доски, изготовлены шахматные столы, установлена шахматная площадка на территории детского сада.

В Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги, оказываемые педагогами дополнительного образования, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом направлений деятельности ДОО:

- Вокально-хоровая студия «Хрустальный колокольчик»
- Кружок «Шахматная школа дошколят».

Анализ внутренней среды Учреждения

Фактор	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ДОУ.	Коллегиальные формы управления управляющий совет, совет родителей, общее собрание работников, педагогический совет ДОУ, которые решают организационные и функциональные вопросы развития.	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, недостаточно грамотное планирование и прогнозирование.
Инновационный потенциал.	Образованный и владеющий современными инновационными приёмами организации деятельности коллектив. Участие в инновационной деятельности.	Инертность и профессиональное выгорание педагогов. Недостаточно содержательное сотрудничество с родителями в рамках реализации инновационной и проектной деятельности.
Кадровое обеспечение.	Кадры имеют потенциал и образование.	Недостаточно молодых талантливых педагогов, педагогическое выгорание, имеющих большой опыт работы. Нестабильность и неустойчивость педагогического коллектива.
Финансово-хозяйственная деятельность, внебюджетная деятельность.	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Внебюджетная деятельность: добровольные пожертвования.	Нежелание родителей получать дополнительные платные образовательные услуги.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса.	Материально-техническая база учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям, детская мебель удовлетворяет требованиям СанПина. Созданы условия для организации образовательного процесса.	Недостаточное количество компьютерной техники для использования в образовательном процессе. Нет условий для организации современного интерактивного пространства.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами.	Налажена система взаимодействия с социальными институтами. Расширена возможность социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах, акциях).	Не организуются сетевые формы реализации образовательных программ.
Участие ДОУ в международных, федеральных и	Педагоги ДОУ принимают активное участие в организации и проведении районных	Недостаточно активное индивидуальное участие педагогов в конкурсах

региональных мероприятиях.	открытых мероприятий, в конференциях, конкурсах педагогического мастерства.	профессионального мастерства.
Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования.	Устойчивый имидж учреждения среди населения района и города. ДООУ победитель в рейтинговании в 2017 году.	Не достаточно созданы условия для организации современного интерактивного пространства, не имеется плавательного бассейна современной спортивной площадки с искусственным покрытием.

5. Анализ проблем Учреждения, их причины

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения, которые могут появляться в процессе реализации Программы развития.

Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации Программы развития Учреждения

В процессе анализа были выявлены следующие преимущества:

- ✓ высокая эффективность учреждения, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования;
- ✓ социальный авторитет, обоснованный хорошим уровнем результативности;
- ✓ успешно реализуется инновационная и проектная деятельность различного уровня;
- ✓ созданы условия для организации образовательного пространства дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ✓ успешно функционирует группа по технологии М. Монтессори, способствующая самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанников, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка.

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы:

- ✓ инертность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, недостаточная активность совета родителей;
- ✓ недостаточно содержательное включение педагогов в инновационную деятельность;
- ✓ недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности;
- ✓ недостаточное количество компьютерного и интерактивного оборудования для использования в образовательном процессе.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ ДС №10.

6. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ ДС №10.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением.

Концепция Программы развития предполагает организационно-правовую модель развития МБДОУ ДС №10, направленную на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения.

Методологическую основу концепции Программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, В.А.Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности. Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками МБДОУ ДС №10 являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ, способствующей открытости и инвестиционной привлекательности;
- реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с ФГОС ДО;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- выполнение муниципального задания, как гарантия предоставления качественных образовательных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности сотрудников;
 - сотрудничество с социальными институтами;
 - реализация инновационной деятельности;
 - совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
 - модернизация нормативно-правовой базы, образовательного процесса в режиме развития;

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения главных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие МБДОУ:

- совершенствование и расширение системы финансово-хозяйственной деятельности;
- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- усиление ответственности за результаты деятельности, повышение результативности образовательной деятельности.

6.1. Миссия МБДОУ ДС №10

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их.

Миссией МБДОУ ДС №10 - является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

6.2. Перспектива новой модели МБДОУ ДС № 10

Перспектива новой модели МБДОУ ДС № 10 предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию Программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально - коммуникативное, речевое и художественно - эстетическое развитие;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- выявление и сопровождение детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей);
- реализацию духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- увеличения количества дошкольников - участников всероссийских и международных конкурсов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание условий для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования;
- расширение взаимодействия с социальными институтами, обеспечивающие эффективность системы развития и социализации подрастающего поколения;

расширение системы дополнительного образования детей за счет:

- развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их психолого-педагогического сопровождения на этапе дошкольного детства;
- разработки образовательных программ по оказанию платных образовательных услуг;
- реализации мер по развитию творческих способностей всех дошкольников, исходя из индивидуальных возможностей каждого;
- развития системы здоровьесбережения воспитанников посредством вовлечения их в занятия спортом, формирования культуры здоровья;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную развивающую предметно-пространственную среду;
- совершенствование условий (доступная среда) для организации систематической работы с детьми-инвалидами;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДООУ региона на основе динамики достижений;
- выполнение муниципального задания, как показателя повышения качества и эффективности образовательного процесса.

7. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации

Стратегическая цель Программы: повышение качества дошкольного образования МБДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства.

Тактические цели развития МБДОУ:

- повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
- обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Главная цель стратегии - определение приоритетов развития дошкольного образования МБДОУ на период до 2023 года, укрепление и развитие образовательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности

качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом. В рамках реализации стратегии принципиальным становится достижение новых результатов и качества образования. Этот принцип должен быть реализован как при осуществлении модернизационных реформ и проектов, так и в повседневной практике управления, обучения и воспитания. Развитие дошкольного образования МБДОУ ориентировано на достижение нового качества образовательных услуг, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

7.1. Приоритетные направления развития МБДОУ ДС №10

Определены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на период реализации Программы развития.

➤ Совершенствование системы управления.

Актуальность:

Управление МБДОУ в режиме развития наряду с традиционными технологиями включает новые технологии управления, ориентированные на повышение качества образования:

- технология управления по целям;
- технология управления по результатам;
- совершенствование условий образовательной деятельности;
- целенаправленная педагогическая деятельность по обновлению содержания работы с детьми, педагогами и родителями.

Задачи:

- активизировать работу педагогов, родителей, общественность в управлении образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- разработать критерии оценивания деятельности всех структурных подразделений МБДОУ.

Ожидаемый результат:

- создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения и всех его подразделений;
- отлажена система взаимодействия структурных подразделений;
- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;
- мониторинг и контроль деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности структурных подразделений, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

➤ Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в различных видах детской деятельности.

Актуальность:

Ориентация образовательного процесса на обеспечение творческой личности, реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности МБДОУ в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность МБДОУ с опорой на конкретные проявления творческого развития детей.

Задачи:

- совершенствовать условия, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов МБДОУ и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей.

Ожидаемый результат:

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции образовательного процесса;
- организовано дополнительное образование по развитию творческих способностей детей;
- совершенствование условий по техническо-конструктивному творчеству в процессе участия в проектной деятельности.

➤ Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, применение инновационных интерактивных технологий.

Актуальность:

Построение образовательного деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, на принципах личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить применение инновационных форм организации образовательного процесса;
- обеспечить включение современных интерактивных образовательных технологий, современных форм и методов развития детей в условиях инновационной деятельности;
- совершенствовать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат:

- отбор содержания, форм и методов развития производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности;

- создание условий для интеллектуально-творческого развития дошкольников через внедрение технологии В.В.Воскобовича по принципу «развивающего обучения»

➤ Совершенствование системы работы по здоровьесбережению.

Актуальность:

Повышение качества созданных условий для сохранения и укрепления здоровья, посредством эффективного использования современных здоровьесберегающих технологий, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети – педагоги – родители – социум».

Задачи:

- разработать систему работы по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;

- активизировать работу по реализации тематических проектов с участием педагогов, детей и родителей, пропагандирующие здоровый образ жизни;

- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;

- повысить эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, через внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания дошкольников;

- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах применения здоровьесберегающих технологий;

- создать условия для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

- снижен уровень заболеваемости воспитанников;

- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;

- оптимизирована двигательная активность детей;

- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;

- организована работа с детьми старшего возраста по реализации нормативов комплекса ГТО;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

➤ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Актуальность:

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную

образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Задачи:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов, повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, участие в семинарах, конференциях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки;
- привлечение молодых специалистов.

Ожидаемый результат:

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организация методической работы ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;

➤ Совершенствование материально-технической базы.

Актуальность:

Работа МБДОУ в инновационном режиме, режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих укреплению здоровья воспитанников, интеллектуально-творческому развитию, технико-конструктивному творчеству.

Задачи:

- обновление дидактической и методической базы МБДОУ;
- совершенствование комфортных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, успешной сдаче нормативов комплекса ГТО;
- создание условий для интеллектуально - творческого развития дошкольников через внедрение технологии В.В.Воскобовича;
- совершенствование условий по технико-конструктивному творчеству в процессе участия в проектной деятельности;
- создание психологически комфортных зон отдыха для педагогов;
- создание автоматизированных рабочих мест для педагогов.

Ожидаемый результат:

- развивающие центры групп обеспечены развивающими играми, необходимым оборудованием по технико-конструктивному творчеству, для интеллектуально-творческого развития, для реализации

здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;

- пополнение необходимого оборудования для подготовки дошкольников к успешной сдаче нормативов комплекса ГТО;
- пополнение компьютерного и интерактивного оборудования для использования в образовательном процессе;
- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов;
- обновлена дидактическая и методическая база.

➤ Создание открытого информационного образовательного пространства.

Актуальность:

Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство посредством интеграции информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации.

Задачи:

- обеспечить в учреждении использование педагогами информационных технологий в образовательном процессе;
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих использование информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;
- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет.

Ожидаемый результат:

- создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- 100% педагогов владеют информационными технологиями.

➤ Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования.

Актуальность:

МБДОУ в режиме развития ориентировано на оценку индивидуального развития дошкольников, сформированность ключевых компетенций дошкольников.

Задачи:

- усовершенствовать систему мониторинга оценки индивидуального развития дошкольников, сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- усовершенствовать требования к организации объективной системы внутреннего текущего контроля.

Ожидаемый результат:

- усовершенствована система мониторинга оценки индивидуального развития дошкольников, сформированности ключевых компетенций дошкольников;

- создан банк диагностических и мониторинговых заданий;
- усовершенствована система внутреннего контроля.

➤ Развитие системы социального партнерства.

Актуальность:

Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МБДОУ способствует социальной адаптации выпускников МБДОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями (законными представителями) и социумом.

Задачи:

- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать социальных и культурных проектах разного уровня);
- заключение договоров о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями г. Нового Оскола;
- привлечение к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей, социальные институты детства.

Ожидаемый результат:

- заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, государственного управления;
- участие в социальных и культурных проектах разного уровня;
- сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием.

7.2. Этапы реализации программы развития

I этап – Подготовительный (2018 г.- 2019 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты в соответствии с федеральным законодательством;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка плана реализации Программы развития.

II этап - Основной (2018 г. - 2022 г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений.

Способы достижения цели:

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- функционирование МБДОУ в инновационном режиме через участие Учреждения в деятельности инновационной площадке «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича»;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

III этап - Обобщающий (2022 г. – 2023 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- обобщение и распространение опыта работы путем публикаций статей в сборниках различного уровня.

7.3. План действий по реализации Программы развития

Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный
I этап – подготовительный		
Совершенствование в соответствие современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	постоянно	заведующий
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	август 2018 г.	педагоги, уполномоченный по охране труда
Анализ обеспечения МБДОУ необходимыми, учебными и справочными пособиями для реализации образовательного процесса.	август 2018 г.	старшие воспитатели
Комплектование МБДОУ базовыми документами и дополнительными материалами.	В течение всего периода	Заведующий, старшие воспитатели
Мониторинг показателей развития МБДОУ.	май – июнь 2018 г.	педагоги, старшие воспитатели
Проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников.	июнь – август 2018 г.	старшая медицинская сестра

Мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей.	май - июнь 2018 г.	педагоги, старшие воспитатели
Анализ эффективности реализации модели управления в процессе развития сотрудничества между родителями, педагогами, общественностью.	июль – сентябрь 2018 г.	заведующий, старшие воспитатели
Разработка плана реализации Программы развития.	август – сентябрь 2018 г.	творческая группа
Повышение информационно-методического оснащения МБДОУ в соответствии с современными требованиями для реализации образовательного процесса.	постоянно	заведующий
Создание условий для повышения и систематического совершенствования профессиональной компетентности педагогов.	в течение всего периода	старшие воспитатели
Обеспечение публичной отчетности МБДОУ о ходе реализации Программы развития.	в течение всего периода	заведующий, старшие воспитатели
II этап – основной		
Активизировать работу педагогов, родителей, общественность в управлении образовательным процессом, разработка тактики и стратегии развития дошкольной образовательной организации.	сентябрь – ноябрь 2018 г.	заведующий, старшие воспитатели
Включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, современных интерактивных образовательных технологий.	постоянно	педагоги
Развитие системы здоровьесбережения посредством вовлечения в занятия спортом, внедрения комплекса ГТО в систему физического воспитания дошкольников.	в течение всего периода	инструктора по физической культуре
Разработать систему работы по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума; активизировать работу по реализации тематических проектов, пропагандирующие здоровый образ жизни.	в течение всего периода	педагоги, инструктора по физической культуре, старшие воспитатели
Выявление и сопровождение одаренных детей.	постоянно	педагоги
Расширение системы дополнительного образования детей.	в течение всего периода	заведующий, старшие воспитатели
Разработки образовательных программ по оказанию платных образовательных услуг.	2020 – 2022 гг.	педагоги, старшие воспитатели
Расширение взаимодействия с социальными институтами, реализация совместных проектов, акций и т.д.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Усиление работы по обеспечению преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, активное сотрудничество, организация совместных мероприятий.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МБДОУ.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Организация доступа педагогам к электронным	в течение	заведующий,

образовательным ресурсам Интернет.	всего периода	старшие воспитатели
Использование информационных технологий с целью информирования родителей о работе МБДОУ.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Проведение совместных выставок, конкурсов мероприятий для детей, родителей и педагогов.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Активизировать участие педагогов в работе районных семинарах, научно-практических конференций, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Привлечение педагогов к обобщению актуального педагогического опыта на региональном и всероссийском уровне.	в течение всего периода	старшие воспитатели
Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах.	в течение всего периода	старшие воспитатели
Организация участия педагогов, воспитанников и их родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
<i>Осуществление работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами</i>		
Выявление и сопровождение детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (с ОВЗ, инклюзивное образование, развитие творческих способностей).	в течение всего периода	педагог-психолог, воспитатели, старшие воспитатели
Создание базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.	в течение всего периода	педагог-психолог, воспитатели
Совершенствование условий для организации систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	2020 – 2022 гг.	заведующий, педагог – психолог
Организация консультативной помощи педагогам по разработке специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	в течение всего периода	педагог-психолог, старшие воспитатели
Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Разработка методических рекомендаций по взаимодействию МБДОУ и семьи ребёнка с ОВЗ.	в течение всего периода	педагог-психолог, старшие воспитатели
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	в течение всего периода	педагог-психолог, педагоги
Взаимопосещение и открытые просмотры образовательной деятельности педагогов МБДОУ.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательных запросов.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели

Создание комфортной для ребенка психологической среды в группе.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Проведение промежуточной диагностики, изменение или дополнение содержания образовательной деятельности.	в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Инновационная деятельность		
Организация ознакомительных мероприятий по участию в деятельности инновационной площадки «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».	сентябрь – октябрь 2018 г.	старшие воспитатели
Создание условий для интеллектуально-творческого развития дошкольников через внедрение технологии В.В.Воскобовича по принципу «развивающего обучения»	2018 – 2019 гг.	заведующий, старшие воспитатели, воспитатели
Презентация материалов В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для работы с дошкольниками.	2018 - 2019 гг.	старшие воспитатели
Круглый стол для педагогов и родителей по использованию материалов В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».	январь – март 2018 г.	воспитатели, старший воспитатель
Проведение мастер-классов для педагогов по технологии В.В.Воскобовича.	1р. в квартал в течение всего периода	педагоги, старшие воспитатели
Изготовление памяток, буклетов, рекомендаций для родителей по использованию материалов В.В.Воскобовича.	1 р. в квартал в течение всего периода	педагоги
Распространение опыта работы по использованию материалов В.В.Воскобовича путем публикаций статей в сборниках различного уровня.	2020 г.	педагоги, старшие воспитатели
Организация ознакомительных мероприятий по реализации плана деятельности проекта.	сентябрь 2018 г.	старшие воспитатели
Совершенствование условий по техническо-конструктивному творчеству в процессе участия в проектной деятельности.	2018 – 2019 гг.	заведующий, старшие воспитатели, педагоги
Разработка рекомендаций, памяток для родителей по использованию конструирования в домашних условиях.	октябрь 2018 г.	педагоги, старшие воспитатели
Оформление информации в родительском уголке о нормативах Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО первой ступени и нормативах комплекса	июнь – август 2018 г.	инструктора по физической культуре

«Навстречу комплексу ГТО».		
Участие в семинаре для инструкторов по физической культуре «Организация работы по реализации нормативов комплекса «Навстречу комплексу ГТО».	сентябрь 2018 г.	инструктора по физической культуре, старшие воспитатели
Совершенствование материально-технической базы		
Обновление дидактической и методической базы.	ежегодно	заведующий, старшие воспитатели
Развивающие центры групп пополнить играми, необходимым оборудованием по техническо-конструктивному творчеству.	2018 – 2019 гг.	педагоги, старшие воспитатели
Развивающие центры групп пополнить необходимым оборудованием для использования здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом.	ежегодно	педагоги, старшие воспитатели
Пополнение необходимым оборудованием для подготовки дошкольников к успешной сдаче нормативов комплекса ГТО.	2019 – 2020 гг.	заведующий
Приобретение оборудования для интеллектуально - творческого развития дошкольников через внедрение технологии В.В.Воскобовича.	2018 – 2019 гг.	заведующий, старшие воспитатели
Приобретение компьютерного и интерактивного оборудования для использования в образовательном процессе.	2020 – 2022 гг.	заведующий
III этап - обобщающий		
Проведение итогового мониторинга (среды, материального обеспечения).	ежегодно	педагоги, старшие воспитатели,
Анализ реализации образовательной программы.	ежегодно	педагоги, старшие воспитатели,
Анализ реализации Программы развития.	ежегодно	педагоги, старшие воспитатели,
Корректировка форм деятельности.	в течение 3 этапа	заведующий, старшие воспитатели
Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МБДОУ внутри детского сада.	2018 – 2020 гг.	педагог-психолог, старшие воспитатели
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса.	ежегодно	заведующий, старшие воспитатели
Мониторинг уровня развития воспитанников.	ежегодно	заведующий, старшие воспитатели, педагоги, медицинская сестра
Создание банка мониторинговых материалов.	ежегодно	старшие воспитатели
Определить перспективу дальнейшей работы по приоритетному направлению.	2023 г.	заведующий, старшие воспитатели

Публикации материалов из опыта работы в сборники различного уровня.	2023 г.	заведующий, старшие воспитатели, педагоги
---	---------	--

8. Описание мер регулирования и управления рисками

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1.	Дефицит финансирования.	Выполнение работ в неполном объеме, отсрочка приобретения оборудования.	Четкое определение статей расходов на проведение работ.	Привлечение дополнительных источников финансирования.
2.	Низкая активность субъектов образовательного процесса.	Невозможность реализовать Программу развития в полном объеме.	Мотивация и стимулирование участников образовательного процесса.	Дополнительная мотивация и стимулирование участников образовательного процесса.
3.	Эмоциональное выгорание педагогов.	Невозможность реализовать Программу развития в полном объеме.	Поддержание благоприятного микроклимата в коллективе.	Оказание методической и психологической помощи педагогам.

9. Методика оценки эффективности программы

Эффективность программы оценивается:

- реалистичностью достижения поставленных целей и задач;
- конкретностью и последовательностью разработанной стратегии реализации программы (последовательность этапов, план действий);
- количеством и качеством реализации целевых индикаторов и показателей на этапе завершения реализации Программы.