

Протокол
заседания педагогического совета МБДОУ ДС № 10
от 27 февраля 2017г.

№ 04

Председатель: Дуюнова И. В.
Секретарь: Фиророва Т. А.
Всего членов педагогического совета: 31 человека;
Присутствовало: 24 человека;
Отсутствовало: 7 человек
(Явочный лист прилагается)

Повестка дня:

Тема:

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы по краеведению в детском саду как условия формирования нравственно-патриотического воспитания, реализации программы «Белгородоведение» (Дуюнова И. В., заведующий)

Выступления педагогов из опыта работы (Ахновская Е. И., воспитатель)

2. Итоги смотра - конкурса краеведческих уголков. (Фиророва Т. А., старший воспитатель).

3. Итоги смотра - конкурса экспериментально-исследовательских уголков.
(Зацаринская С. Н., старший воспитатель).

4. Отчёт о реализации проекта «Милый край - родное Приосколье»- (реализация программы «Белгородоведение» (Данилова Н. Н., Поданёва Т. А., Фиророва Т. А.)

5. Итоги тематического контроля «Создание условий для развития творческого потенциала и познавательной активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности» (Дуюнова И. В., заведующий).

6. Развитие творческого потенциала и познавательной активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности» (из опыта работы)- Сахно О. С.

7. Консультации в ходе реализации проекта «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста» для педагогов: «Музыка в повседневной жизни детей» -Зацаринская С. Н., старший воспитатель; «Особенности развития детского голоса»- Северьянова А. Г., музыкальный руководитель.

Регламент работы:

день недели – понедельник, 27 февраля;
время – 13 часов;
докладчикам – 10-15 минут;
обсуждения, прения – 3-5 минут;
общее время заседания – 1,5 часа.

За данную повестку дня и регламент работы проголосовали:

«за» - 24 человека;

«против» - нет;

«воздержались» - нет.

Решение:

Провести заседание педагогического совета за 1,5 часа.

СЛУШАЛИ:

Фиронову Т. А., старшего воспитателя, которая выступила с сообщением о выполнении решений предыдущего педагогического совета (протокол № 03 от 30 ноября 2016 года).

СЛУШАЛИ:

по первому вопросу

Дуюнову И. В., заведующего, об организации работы по краеведению в детском саду как условия формирования нравственно-патриотического воспитания, реализации программы «Белгородоведение». В каждой группе, начиная со средней, имеется уголок краеведения, где собран необходимый материал для приобщения к истории родного края-Белгородщине, материал по модулям: «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад», «Моя группа», «Мой родной край-Белогорье», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края». Был произведён анализ работы по краеведению в детском саду, как условия формирования нравственно-патриотического воспитания,

ВЫСТУПИЛИ:

Ахновская Е. И., воспитатель средней группы, отметила, что работа с детьми направлена на приобщение детей к изучению истории родного края. Поделилась опытом своей работы в средней группе. (выступление прилагается)

РЕШЕНИЕ:

1.Продолжать работу по созданию условий в группах для формирования нравственно-патриотического воспитания, реализации программы «Белгородоведение» (ответственные: воспитатели, специалисты срок – постоянно).

СЛУШАЛИ:

по второму вопросу

Фиронову Т. А., старшего воспитателя, об итогах смотра - конкурса краеведческих уголков. По итогам смотра-конкурса выявлено: в группах созданы условия для социально – нравственного становления дошкольников, направленные на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Во всех группах рационально размещены уголки краеведения, качественно и эстетически оформлены, имеющийся материал соответствует возрасту детей. В старшей группе №1 (воспитатели Данилова Н.Н., Еремина Е.Н.) и подготовительной ГКН (воспитатели Науменко И.И., Домашенко Е.В.) проявили творчество и инновационный подход к оформлению материалов уголка и мастерство презентации уголка краеведения. В старшей группе №2

(воспитатели Саввина О.И., Чурилова Е.Г.) уголок краеведения наполнен насыщенным материалом для ознакомления детей с малой родиной, имеется многообразие художественной литературы с иллюстрациями, подобраны стихи, но не было творческого мастерства во время презентации уголка, материалы уголка краеведения не систематически используются дошкольниками в течение дня. В старшей ГКН (воспитатели Сахно О.С., Коломыцева Г.А) имеется многообразие материалов и тематических папок по ознакомлению дошкольников со страной, но мало материала, дидактических игр для ознакомления с малой родиной. В средних группах №1, №2 и подготовительной группе мало имеются дидактических игр для детей, поделок, не имеются самодельные книги, стенгазеты. Наибольшее содержание и разнообразие материала, игровых и методических пособий, его качество и эстетичность, определилось в старшей группе №1 (воспитатели Данилова Н.Н., Еремина Е.Н.). В результате: **победители (1 место)** воспитатели старшей группы №1 Данилова Н.Н., Еремина Е.Н. (80 баллов); **призеры (2 место)** воспитатели подготовительной ГКН Науменко И.И., Домашенко Е.В. (77 баллов); **(3 место)** воспитатели старшей группы №2 Саввина О.И., Чурилова Е.Г. (71 балл).

РЕШЕНИЕ:

2.1. Пополнить уголки краеведения дидактическими играми для детей, детскими поделками, самодельными книгами, стенгазетами и т.д. согласно возрастным особенностям детей и требованиям парциальной программы Белгородоведение.(ответственные: Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е., Змеева В.В., воспитатели средних групп №1, №2, Анискина О.В., Тарасова Т.М., воспитатели подготовительной группы; срок-до 01 мая 2017 г.)

2.2. Систематически использовать материалы уголка краеведения с дошкольниками в совместной и самостоятельной деятельности в течение дня. (ответственные: Саввина О.И., Чурилова Е.Г., воспитатели старшей группы № 2; срок-постоянно).

СЛУШАЛИ:

по третьему вопросу

Зацаринскую С. Н., старшего воспитателя об итогах смотра - конкурса экспериментально-исследовательских уголков, протокол от 20.02.2017 г.

По итогам смотра-конкурса выявлено: в группах созданы условия для всестороннего развития познавательной активности, любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Не во всех возрастных группах рационально расположены экспериментально - исследовательские уголки, но соблюдаются правила техники безопасности при организации деятельности с детьми. Содержание уголков детского экспериментирования в основном соответствует возрастным особенностям детей и требованиям программы. Не во всех группах ведутся дневники наблюдений, зарисовки проведения опытов. В группах раннего возраста отсутствуют дидактические столы для игр с водой и песком.

В первых младших группах №2 (воспитатель Завьялова Т.И.), №3 (воспитатели Лисичанская Л.В., Боровенская А.А.) не достаточно мелких игрушек для игр с водой и песком.

В средней группе №1 (воспитатели Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е.) не рационально расположен уголок экспериментирования, имеется мало материала и оборудования необходимого для экспериментирования с детьми.

В средней группе №2 (воспитатели Змеева В.В., Колесникова Л.Е.) имеются тематические альбомы, баночки с разными наполнителями, веществами, травами с разными запахами. Не имеется материалов для игр с мыльными пузырями, световыми приборами, предметами для игр с тенями.

В старшей группе №1 (воспитатели Данилова Н.Н., Еремина Е.Н.) оборудование уголка экспериментирования соответствует программным требованиям, имеется многообразие карточек, фотографий, схем и зарисовок проведения опытов. Большой выбор книг познавательного характера, энциклопедической литературы. Изготовлены совместно с детьми и родителями лепбуки по экспериментальной деятельности. Необходимо пополнить уголок биноклем, микроскопом. Добавить персонаж в уголок и название.

В старшей группе №2 (воспитатели Саввина О.И., Чурилова Е.Г.) имеются тематические альбомы, описание проведения опытов. Воспитателям необходимо привести весь материал в соответствие, пополнить уголок песочными часами, фонариком, цветными стеклами.

В старшей группе компенсирующей направленности (воспитатели Сахно О.С., Коломыцева Г.А) рационально расположен уголок экспериментирования, имеется разнообразный материал для деятельности с детьми. Недостаточно фартуков и прочих материалов для проведения опытов (соль, сахар, мука, свечи), отсутствует теневой театр, не ведутся дневники наблюдения.

В подготовительной группе компенсирующей направленности (воспитатели Науменко И.И., Домащенко Е.В.) не рациональное расположение уголка. Не имеются предметы для игр с тенями, пищевые красители, сита, компас, не ведутся дневники наблюдения.

Во вторых младших группах №1 (воспитатели Еремина Е.Н., Наружных Е.И.), №2 (воспитатели Сушкова Г.В., Ивашова В.Н.) и подготовительной группе (Тарасова Т.М., Анискина О.В.) имеется материал в полном объеме, уголки имеют название, игровых персонажей. Во второй младшей группе №1 и подготовительной весь материал и оборудование оформлено в едином стиле, доступно расположено.

ВЫСТУПИЛИ:

Ерёмина Е. Н., воспитатель старшей группы №1, отметила, что указанные недостатки имеются, их нужно устранить.

РЕШЕНИЕ:

3.1. Пополнить содержание уголков детского экспериментирования недостающим оборудованием, согласно перечня, в соответствии с возрастом и требованиями программы (ответственные: воспитатели всех возрастных групп; срок-до 15.03.2017 г.).

3.2. Систематически вести дневники наблюдений с детьми (ответственные: воспитатели дошкольных групп; срок-постоянно).

3.3. Рационально расположить уголок экспериментирования в группе и привести в соответствие с возрастом и требованиями программы (ответственные: Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е., воспитатели средней группы №1; срок-до 15.апреля 2017 г.).

СЛУШАЛИ:

по четвёртому вопросу

Фиронову Т. А., Данилову Н. Н., Поданёву Т. А., которые представили презентацию-отчёт о реализации проекта «Милый край - родное Приосколье»- (реализация программы «Белгороведение», который был одобрен коллективом как положительный опыт работы.

РЕШЕНИЕ:

4. Отметить положительный опыт педагогов Фироновой Т. А., Даниловой Н. Н., Поданёвой Т. А. по реализации проекта «Милый край - родное Приосколье», рекомендовать для внедрения педагогам ДОУ.

СЛУШАЛИ:

по пятому вопросу

Дуюнову И. В., заведующего, об итогах тематического контроля «Создание условий для развития творческого потенциала и познавательной активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности» (справка по итогам тематического контроля № 02 от 17.02.2017 г.)

ВЫСТУПИЛИ:

Фиророва Т. А., старший воспитатель, о том, что В ДОУ созданы необходимые условия для экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников. Соблюдаются основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Содержание имеющегося оборудования позволяет проводить систематическую и планомерную работу с детьми. Дети проявляют познавательный интерес, любознательность, с удовольствием участвуют в экспериментах, организуемых взрослыми. Однако, не систематически планируется экспериментально-исследовательская работа с детьми в течение дня. Не всегда фиксируются обобщение результатов наблюдений с дошкольниками. Не проводятся активные формы работы с семьёй по организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности. По результатам контроля подготовлены рекомендации, которые были оглашены педагогам. Прошло обсуждение рекомендаций и вынесено

РЕШЕНИЕ:

5.1. В непосредственно образовательной деятельности создавать проблемные ситуации, целевые установки для обеспечения самостоятельного мышления детей, умение делать выводы. (Ответственные: воспитатели всех возрастных групп; срок – постоянно).

5.2..Систематически фиксировать обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, рассказы,

рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования (ответственные: воспитатели дошкольных групп; срок – постоянно).

5.3. Пересмотреть наполняемость уголков в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой. (Ответственные: воспитатели всех возрастных групп; срок – до 20.02.2017 г.).

5.4. Продумать рациональное расположение уголка экспериментирования. (Ответственные: воспитатели средней группы №1 Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е. и подготовительной группы ГКН Науменко И.И.; срок – до 20.02.2017г.).

СЛУШАЛИ:

по шестому вопросу

Сахно О. С., воспитателя старшей ГКН, она поделилась опытом работы по развитию творческого потенциала и познавательной активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности» (выступление прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

Коломыцева Г. А., воспитатель старшей ГКН, отметила, что дети активно на протяжении дня используют материалы исследовательской лаборатории, умеют проводить самостоятельно опыты, используя схемы.

РЕШЕНИЕ:

6. Продолжать развивать творческого потенциал и познавательную активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности (ответственные: воспитатели; срок – постоянно).

СЛУШАЛИ:

по седьмому вопросу

Зацаринскую С. Н., старшего воспитателя, которая провела консультацию для педагогов по теме: «Музыка в повседневной жизни детей». Музыка - могучее средство всестороннего развития ребенка, формирования ее духовного мира. Она расширяет ее кругозор, знакомит с разнообразными явлениями, обогащает чувствами, вызывает радостные переживания, способствует воспитанию правильного отношения к окружающему миру. Привлечение к музыке активизирует восприятие, мышление и язык, воспитывает высокий эстетический вкус, развивает музыкальные способности, воображение, творческую инициативу, всесторонне влияет на ее развитие.

Музыкальные руководители дошкольных учреждений призваны ввести ребенка в волшебный мир музыки, развивая ее музыкальные и творческие способности. Но важно не только на музыкальных занятиях, но и в повседневной жизни создавать условия для развития музыкальных наклонов, интересов, способностей детей. В играх, на прогулках, во время самостоятельной художественной деятельности дети по собственной

инициативе могут петь песни, водить хороводы, слушать грамзапись музыкальных произведений для дошкольников, подбирать самые простые мелодии на детских музыкальных инструментах.

Музыкальную деятельность детей в быту отличает самостоятельность, инициативность, стремление сделать что-то свое.

Следовательно, у дошкольников в первую очередь нужно воспитывать самостоятельность и инициативу в использовании знакомых песен, танцев в разных условиях (в играх, на прогулках, в самостоятельной художественной деятельности и др.), в музыкально-дидактических играх развивать мелодичный слух, чувство ритма, музыкально-сенсорные способности, расширять круг музыкальных впечатлений слушанием музыкальных произведений у грамзаписи и способствовать тому, чтобы дети воспроизводили их в сюжетно-ролевых играх.

Применять музыку в сюжетно-ролевых играх можно по-разному; как иллюстрацию к действиям матери, дети поют колыбельную, праздную День рождения, танцуют, поют) или для воссоздания в них впечатлений, полученных от музыкальных занятий, праздничных утр, вечерних, развлечений. Для успешного развития таких игр дети должны знать много песен, хороводов на бытовую тематику, о разных профессиях, транспорте, народные песни и тому подобное. Такие произведения есть в программном музыкальном репертуаре (песни: "Паровоз", "Цыплята", музыка А. Филипенко "Самолеты", музыка Кишка "Идем мы улицами", музыка Тиличевой "Баю-баю", музыка Красеева; игры: "Летчики", музыка Нечаева "Поезд", музыка Метлова "Помощники", музыка Шутенко "Веселый музыкант", музыка Филипенко, хоровод "Огородная хороводная", музыка Можжевельной и др.)

Северьянову А. Г., музыкального руководителя об особенностях развития детского голоса. Пение оказывает могущественное эмоциональное влияние на слушателей и на самого поющего, никакой музыкальный инструмент не может соперничать с голосом – этим замечательным даром природы, который с детства нужно беречь и соответственным образом воспитывать. Пение не только доставляет поющему удовольствие, но также упражняет и развивает его слух, дыхательную систему, а последняя тесно связана с сердечнососудистой системой, следовательно, он невольно, занимаясь дыхательной гимнастикой, укрепляет свое здоровье. В Японии, например, где широко распространена дыхательная гимнастика, редко встречается инфаркт миокарда. Пение тренирует также артикуляционный аппарат, без активной работы которого речь человека становится нечеткой, нелепой. До слушающего не доносится главный компонент речи – ее содержание. Правильная ясная речь характеризует правильное мышление. Пение в детском хоре не только не вредно, но и полезно. Оно способствует развитию голосовых связок, дыхательного и артикуляционного аппаратов. В детском хоре следует совершенно исключить форсированное пение. Некоторые ребята ошибочно полагают, что, чем громче они поют, тем лучше. Это не совсем так, даже если оставить в стороне выразительность пения. Песня должна исполняться в точном соответствии с указаниями

композитора: где-то громче, где-то тише. Все это зависит от смысла, от содержания, настроения пения. А все время петь громко – и нелепо, и некрасиво. Известно, что дети любят покричать. Особенно это свойственно мальчишкам. Все замечали, какой шум и гул стоит во время детских игр в футбол, хоккей, волейбол. Крик наносит несомненный вред голосовому аппарату. При наличии дефектов голосового аппарата ребенок поет неправильно, причем создается ложное впечатление, будто у него музыкальный слух не развит. Бывает так, что точно петь мелодию детям мешает и простуда (хрипота). Вот почему нужно беседовать с детьми о том, как бережно относиться к своему голосу.

ВЫСТУПИЛИ:

Ахновская Е. И., воспитатель средней группы №1, отметила, что когда ребенок заставляет себя громко петь и непрерывно форсирует звук, он может просто потерять голос. Петь надо не напрягаясь, с максимальной естественностью - только при соблюдении этого условия создаются предпосылки для успешного развития вокальных данных. Петь слишком высоко или слишком низко тоже нежелательно, потому что голос может утратить свою звонкость и силу. Только регулярное пение в удобном диапазоне помогает развить голос.

РЕШЕНИЕ:

7.1. Шире использовать музыку в повседневной жизни детей (ответственные: воспитатели всех групп; срок – постоянно).

7.2. Систематически вести работу по охране детского голоса детей (ответственные: воспитатели всех групп; срок – постоянно).

РЕШЕНИЯ:

1. Продолжать работу по созданию условий в группах для формирования нравственно-патриотического воспитания, реализации программы «Белгородоведение» (ответственные: воспитатели, специалисты срок – постоянно).

2.1. Пополнить уголки краеведения дидактическими играми для детей, детскими поделками, самодельными книгами, стенгазетами и т.д. согласно возрастным особенностям детей и требованиям парциальной программы Белгородоведение.(ответственные: Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е., Змеева В.В., воспитатели средних групп №1, №2, Анискина О.В., Тарасова Т.М., воспитатели подготовительной группы; срок-до 01 мая 2017 г.)

2.2. Систематически использовать материалы уголка краеведения с дошкольниками в совместной и самостоятельной деятельности в течение дня. (ответственные: Саввина О.И., Чурилова Е.Г., воспитатели старшей группы № 2; срок-постоянно).

3.1. Пополнить содержание уголков детского экспериментирования недостающим оборудованием, согласно перечня, в соответствии с возрастом и требованиями программы (ответственные: воспитатели всех возрастных групп; срок-до 15.03.2017 г.).

3.2. Систематически вести дневники наблюдений с детьми (ответственные: воспитатели дошкольных групп; срок-постоянно).

3.3. Рационально расположить уголок экспериментирования в группе и привести в соответствие с возрастом и требованиями программы (ответственные: Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е., воспитатели средней группы №1; срок-до 15.апреля 2017 г.).

4. Отметить положительный опыт педагогов Фироновой Т. А., Даниловой Н. Н., Поданёвой Т. А. по реализации проекта «Милый край - родное Приосколье», рекомендовать для внедрения педагогам ДООУ.

5.1. В непосредственно образовательной деятельности создавать проблемные ситуации, целевые установки для обеспечения самостоятельного мышления детей, умение делать выводы. (Ответственные: воспитатели всех возрастных групп; срок – постоянно).

5.2. Систематически фиксировать обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования (ответственные: воспитатели дошкольных групп; срок – постоянно).

5.3. Пересмотреть наполняемость уголков в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой. (Ответственные: воспитатели всех возрастных групп; срок – до 20.02.2017 г.).

5.4. Продумать рациональное расположение уголка экспериментирования. (Ответственные: воспитатели средней группы №1 Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е. и подготовительной группы ГКН Науменко И.И.; срок – до 20.02.2017г.).

6. Продолжать развивать творческого потенциал и познавательную активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности (ответственные: воспитатели; срок – постоянно).

7.1. Шире использовать музыку в повседневной жизни детей (ответственные: воспитатели всех групп; срок – постоянно).

7.2. Систематически вести работу по охране детского голоса детей (ответственные: воспитатели всех групп; срок – постоянно).

Председатель: _____ Дуюнова И. В

Секретарь: _____ Фиронова Т. А.

